



المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى - مكة المكرمة

كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

"أثر استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية
الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بالمدينة المنورة"

الباحثة

مريم أحمد فائز الرحيلي

إشراف

أ. د حفيظ بن محمد حافظ المزروعى

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة أم القرى

في التربية " تدريس العلوم "

/





"وما أرسلنا من قبلك إلا رجالا نوحي إليهم فاستلوا أهل

الذكر إن كنتم لا تعلمون" صدق الله العظيم

(النحل ٤٣)

"

"

"

"

.

()

.()

. Branton Shearer

(. $\geq \alpha$)

T-test ()

%

% .

(, $\geq \alpha$)

ABSTRACT

“The Effect of Using Marzano's Dimensions of Learning in the Subject of Science on Comprehension and Developing Multiple Intelligences in Eighth Grade Female Students in Madinah”

This study aimed to determine the effect of using Marzano's Dimensions of Learning on both comprehension and developing multiple intelligences in eighth grade female students in the subject of science. It also sought to ascertain the extent of the relationship between their acquisition of knowledge in science and their multiple intelligences. The study, simply randomly applied to ٧٠ girls studying in eighth grade at School Number ٣٥ in Medina , Saudi Arabia , was conducted during the ٢٠٠٦-٢٠٠٧ (١٤٢٧-١٤٢٨ hijri) school year. The students were split into two groups; experimental and control. Before and After the experiment, which lasted four weeks, the students' comprehension was measured using a test based on the Taxonomy of Educational Objectives developed by Bloom et al., while their multiple intelligences were assessed using Branton Shearer's Multiple Intelligence Development Assessment Scales (MIDAS)

A *t*-test was used, with the alpha level set at $\leq .٠٥$ to make sure of the harmony of the two groups. There are no statistical differences in the previous Knowledge test. Since then, the validity of using a T- test was assured. for the varied method of teaching, and resulted in a statistically significant difference in the comprehension of science in favor of the group that used Marzano's Dimensions of Learning. There was an effect size of ٠.٧٩ , which is quite large, since it means that seventy nine percent of the variability in the dependent variable can be explained by the independent variable.

However, the results indicated the absence of any statistically significant difference between the multiple intelligences of the two groups (experimental and control) as the effect was only ٠.٠٢ . Therefore, it had a very weak effect size since only a second of a percent of the variability in the dependent variable was accounted for by the independent variable.

The results also show the presence of a statistically significant, but moderate, significant relation ship between comprehension and multiple intelligences amongst the experimental group (with the alpha level set at $\leq .٠٥$). At the same time, there was no statistical indication of a connection between comprehension and multiple intelligences amongst the control group.

The study has resulted in a number of recommendations and suggestions. it is necessary for science female teacher's to use Marzano's Dimensions of Learning in the Subject of Science in teaching science to students of middle grade. Also, they should hold service training to use it either before or during the service.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إلى كل طالب علم، أهدي جهدي
المتواضع وأسأل الله سبحانه وتعالى أن

يفيد به.

“ ”

.

/

:

.

.

.

.

الباحثة

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... :</p> <p>..... :</p> <p>..... :</p> <p>..... :</p> <p>..... :</p> <p>..... :</p> <p>..... :</p> <p>..... :</p> <p>.....</p>

	<p>.....</p> <p>..... :</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... :</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... :</p> <p>..... -</p> <p>..... :</p>

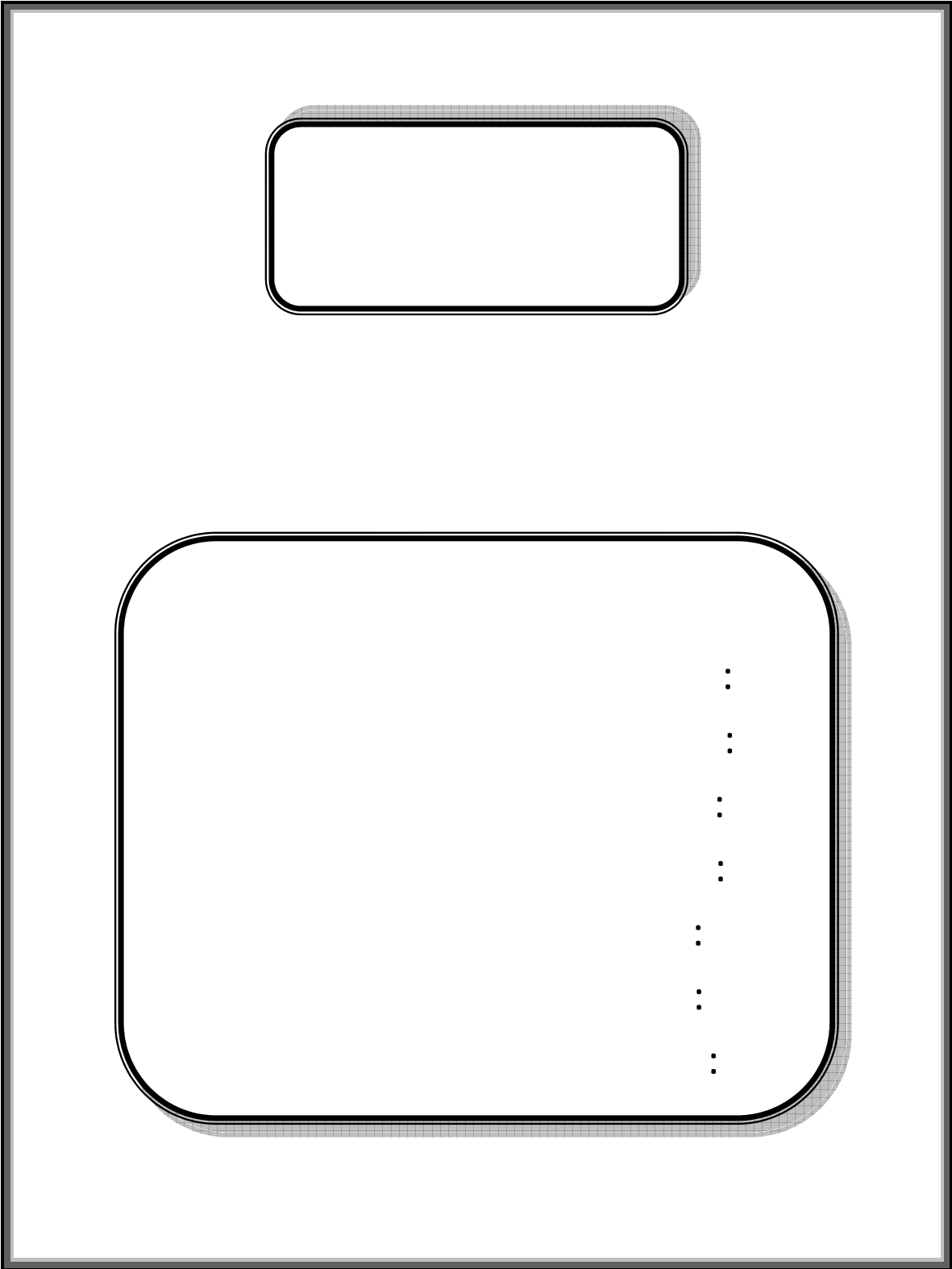
	<p>..... :</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p>

		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
	()	-
	()	-
	()	-
	()	-
	()	-
	()	-
	()	-
	()	-
	()	-

	()	-
		()	-
		()	-
		
	()	-
		()	-
		
		()	
		

	-
	-
 " "	-
	-
	-
	-
	()	-
	-
	()	-
	-
	()	-
	-
	()	-
	-
	()	-
	-
	-

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>



:

(Davidson and Worsham, 1992, p 68)

(%)

- -

()

()

Cognition

" Dimensions of Learning "

/

" Dimensions of Thinking "

Association for (ASCD)

Supervision and Curriculum Development

(k - ۱۲)

)

.(

()

brain – based learning

:

Cooperative

problem based learning

.() learning

()

()

:

-

-

-

"

"

-

Teacher

-

. Student – directed

- directed

-

Low – level

. Information

()
()
()
) () ()
()
(

() :
() () ()
(Tarleton, 1992) ()
Alfinio,) (Thompson, 1999) (Brown, 1990)
(Hant & Bell, 2002) (1999

(-)

(Huerd, 1990, p 01)

.IQ

()

:

•
•

•
•

•
•

•
•

-

.

-

.

-

.

•
•

•
•

•

-

-

-

/

•
•

•
•

•

-

•

$(, \geq \alpha)$

)

(

/

).

.

.

-

-

:(Shearer, ۲۰۰۲)

.()

:

:

Marzano's Dimensions of Learning Model

:

:()

.(marzano , ۱۹۹۲ ,p:۱۲)

:

/

"

"

Multiple intelligences :

:

.(:)

" "

: (- :) (- :):

Linguistic Intelligence : -

Logical – Mathematical Intelligence: -

Spatial Intelligence : _____ -

Spatial Intelligence : _____ -

Musical Intelligence : _____ -

Interpersonal Intelligence:() _____ -

Intrapersonal Intelligence:() _____ -

Naturalist Intelligence: _____ -

⋮

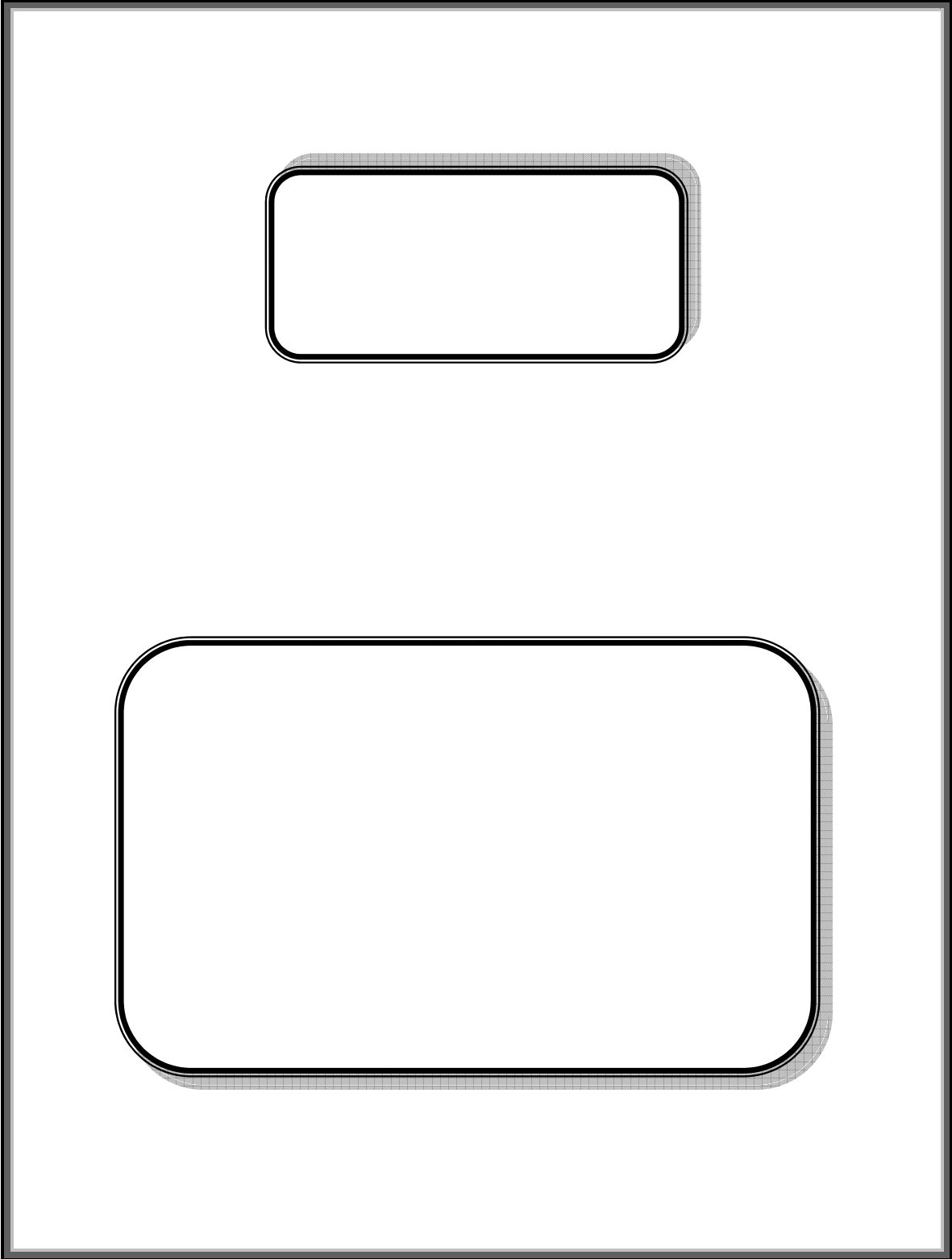
⋮

.

.

.

.



:

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي

ءَادَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ

عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً ﴿٧﴾ [:] .

()

" "

Trends in International Mathematic and Science Study (TIMSS)

.

.

:

.

.

•

:

Dimension of Thinking

(Marzano, 1992, p2)

.

:

.()

:

—

:

—

. (Davidson & Worsham, 1992, p8)

:

: ()

. (**marzano , 1992 ,p:12**)

()

:

-

-

-

-

-

-

:

(Marzano, 1992, p4)

" "

:

Toward Positive Attitudes : : -
 Learning
Acquisition and Integration of : : -
Knowledge
Extending and Refining Knowledge : : -
Using Knowledge Meaningfully : : -
Productive habits of Mind : : -

:

Toward Positive Attitudes : : -
 Learning

()

) () :

(Marzano, 1990, 59-60)

Learning Climate

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Classroom Tasks

-

(Marzano, 1992, pp20-27)

(slavin, 1990, p 80)

()

Marzano, 1992,p10 & Marzano and other ,)

(2001 ,p91

(slavin,1990,p49)

Acquisition and Integration : -
of Knowledge

)

(

.()

(Huot, 1996, p3)

()
Declarative Knowledge :
(Huot, 1996, p4) Procedural Knowledge

Declarative Knowledge :
:
)
() (...

(Marzano, 1992, p37)
:

Constructing Meaning for :
Declarative Knowledge -

:
(- -) K- W- L

) K- W- L .()
 (- -
 Want (W) Know (K)

 . Learn (L)

Organizing Declarative Knowledge

:
 () -
) ()
 . ()
 :
 : •
 : •
 : / •
 : / •

. : ●
 . : ●
 . :
 . : -

Storing Declarative Knowledge: -
 ()

:
 ●
 ●
 ●

Procedural Knowledge : :

.....
 (-) (Marzano, 1992, p06-71)
 :

Construction Procedural Knowledge:

-

:

:

•

.

:

.

:()

•

.

:

.

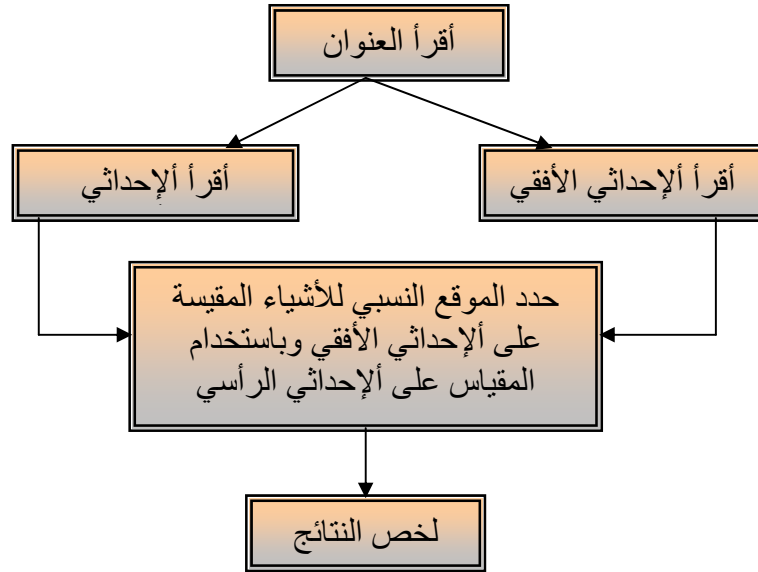
:

•

.

.

:



()
 "()"

:

Shaping Procedural Knowledge :

)

(

"

"

Internalizing Procedural Knowledge :

-

)

(

Extending and Refining :

:

-

Knowledge

)

.(

(Marzano, 1992, p 68)

.

.

)

(

.

(

)

.

Marzano and other, 1998, p 169 & Marzano, 1992, pp 69-)

(71

:

Comparing: -

•

•

Classifying : -

•

•

•

Induction : -

•

.....

•

deduction : -

.....

-
-
-

Analyzing errors :

-

-
-
-

Constructing support :

-

-
-

abstracting :

-

-
-

Analyzing Perspectives :

-

.

.

•

•

()

•

()

:

•

•

Using Knowledge :

:

-

Meaningfully

.

()

(Huot, 1996, p.) (Marzano, 1992, p. 106)

Decision Making : -

:

..... -

..... -

Investigation : -

.

:

Definitional investigation : -

:

..... -

.... -

Historical Investigation : -

:

..... -

..... -

projective investigation : -

: -

..... -

..... -

problem solving : -

: -

..... -

-

-

Invention : -

: -

-

..... -

Experimental Enquiry: -

.....

: -

..... -

.....

-

-

()

:

.

()

:

-

-

-

-

-

(Marzano, 1992, p130.)

Productive habits of Mind

:

-

" () kallick costa

"

.

"

.()

()

()

. disposition of mind

() kallick costa

marzano, 1992, pp181 - 184)

(-
:

self regulated :

-

Thinking & Learning

:

-

-

-

-

Critical Thinking :

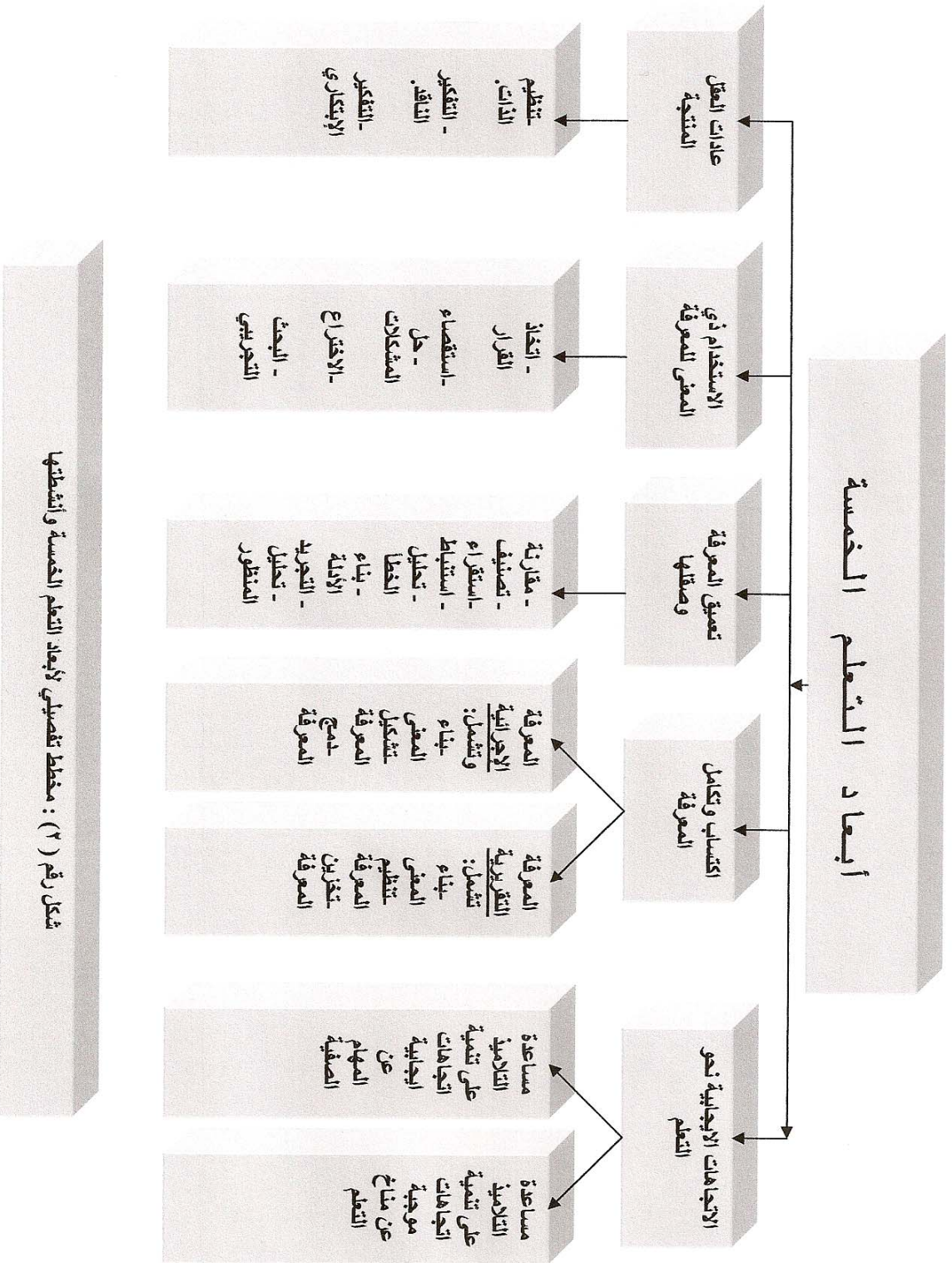
:

Creative Thinking & Learning

:

:

: ()



:

-

-

)

(Marzano, 1992, pp106-1108

:

:

Focus on knowledge :

:

.

.()

:

.

.

()

:

.

.

()

.()

()

()

.()

:

()

•

•

•

:

Focus on issues :

: -

.()

()

: -

()

)

: -

.(

()

:

•

)

•

•

.

.(

:

Focus on student exploration :

()

:

-

.

()

:

-

.

:

-

.()

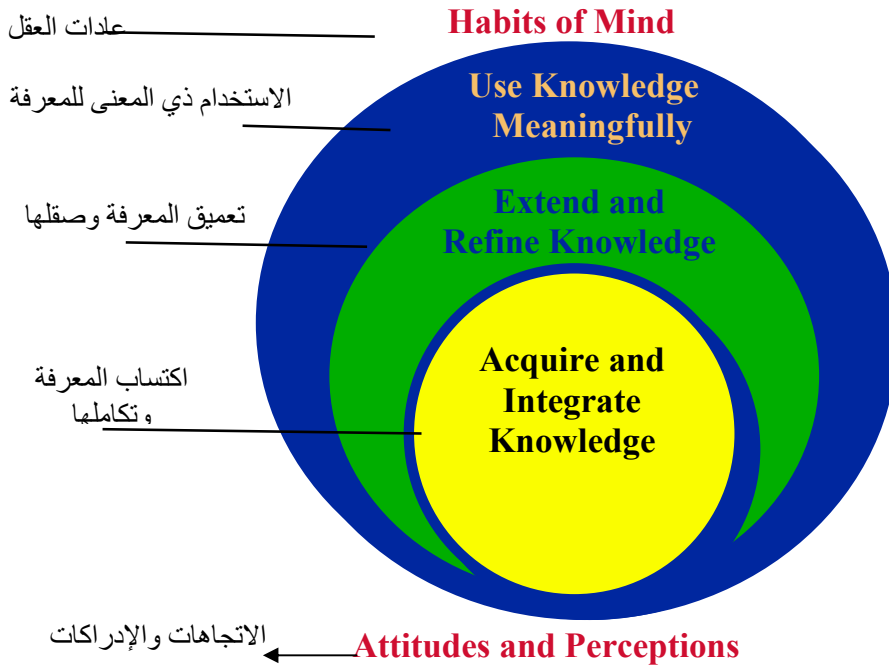
.

:

(Marzano, 1992, p10 & Marzano and other, 1993, p0)

:

Dimensions of Learning



()

(Marzano, 1992, p16) "

"

()

.()

.()

()

.(Huot, 1996,p6)

()

.

:

.

:

.()

(Marzano,1992,p171-173)

:

-

-

-

):

:(

-

-

-

-

-

-

-

)"

" :

(

. -
:
.
: / " -
() ()
)
:(

-
-
-
-
-
-

•

:

•

•

•

•

•

.

()

()

()

()

() () ()
.()

) :
Allin & () () () () ()
.(other 1998
(-)
:

-
-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Multiple intelligence theory :

:

Howard Gardner :

:

()

: (Gardner, 1999, p 33 – 34)

:

)

.(

) :

:(

-
-
-

Capacities
 Faculties

)
 .((stupid) (Smart

()

:

)
 : () (

-
-
-
-
-

.

.

.

.

.

.

.

-

-

-

-

.

•
•

: ()

: •

: •

.....

: •

:

) (-) ().
.(

Musical Intelligence : ()

).

(

Spatial Intelligence : -

:

(.....)
)

(..

Logical – Mathematical Intelligence: -

)

() ()
)

(

Spatial Intelligence :

() ()
()
()

Linguistic Intelligence :

)
(...) ()
.

Interpersonal Intelligence:()

:

Intrapersonal Intelligence: -

()

Naturalist Intelligence:

(-)

(...)

.()

()

Existential Intelligence

. : .

. .

:

.()

: (-)

•

•

•

()

:

•

•

•

•

:

()

•

•

•

•

:

(-)

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

)

.(

:

-

)

.(

-

.

/ :

"

"

:

:

.()

" :

.()")"

Taxonomy of ()

)

.Cognitive Domain Educational Objectives

"

"

(

.

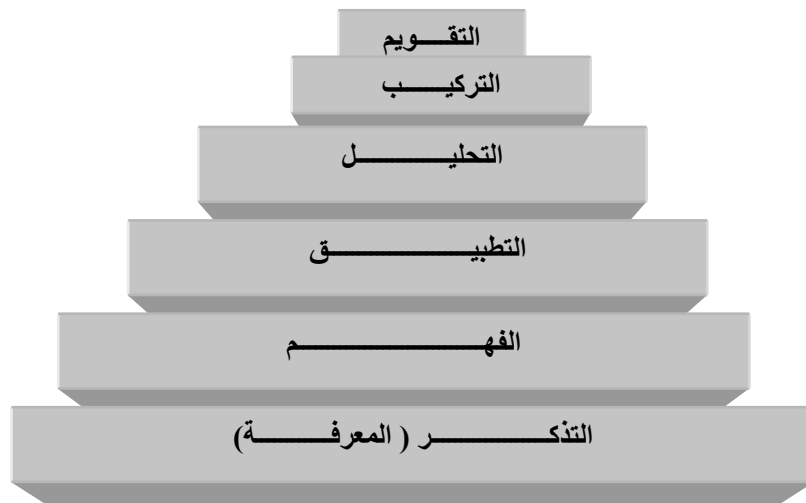
)

.(

)

:

.(



()

" "

):

:(

: -

: -

: -

: -

: -

()

.

: -

.

.

.

.

.

:

-

-

.

()

.

.

.

:

:

:

()

()

()

)

(- -

()

()

)
- - - -)

(- -
. (

()

()

)

.(

()

()

()

)

(

()

()

()

()

()
()

)

(

()

()
(-)

.(

() :

(kj²)

()
- -)
- - - - - - -
- - -):
(
()
(

()

()

.()

()

)

(- -

()

(Pretest posttest None Equivalent Control Group .

Design)

()

:

()

- - -)

(-

(- -)

)

(. , \geq)

.(



:

:

(Tarleton, 1992)

(Nofa)

.

(Dujari, 1994)

()

()

.

()

.

(Brown, 1995)

"

()

"

(Allin & others, 1998)

() Meta- analysis

. :
(% - %)

(Thompson, 1999)

(-)

. : .
%
. %

(Alfinio, 1999)

()

()

()

()

(Hant & Bell, 2002)

()

()

()

:



:

:

-



()
 () () () ()
Hant) (Alfinio, 1999) (Dujari, 1994)
 .(& Bell, 2002



() () :
(Dujari, 1994) () ()



() :
 () () ()
 () () ()
 . **(Dujari, 1994) (Tarleton, 1992) ()**

.(Tarleton, ۱۹۹۲)

•

() (Allin & others ۱۹۹۸)

(Thompson, ۱۹۹۹)

:

•

) () () ()

() () () ()

(Dujari, ۱۹۹۴)

(Tarleton, ۱۹۹۲)

()

()

(Thompson, ۱۹۹۹)

-

(Dujari, ۱۹۹۴)

-

() () () ()

(Tarleton, 1992)

.

() () () :
() () ()

(Allin & others 1998)

(Tarleton, 1992)

(Dujari, 1994)

.

:



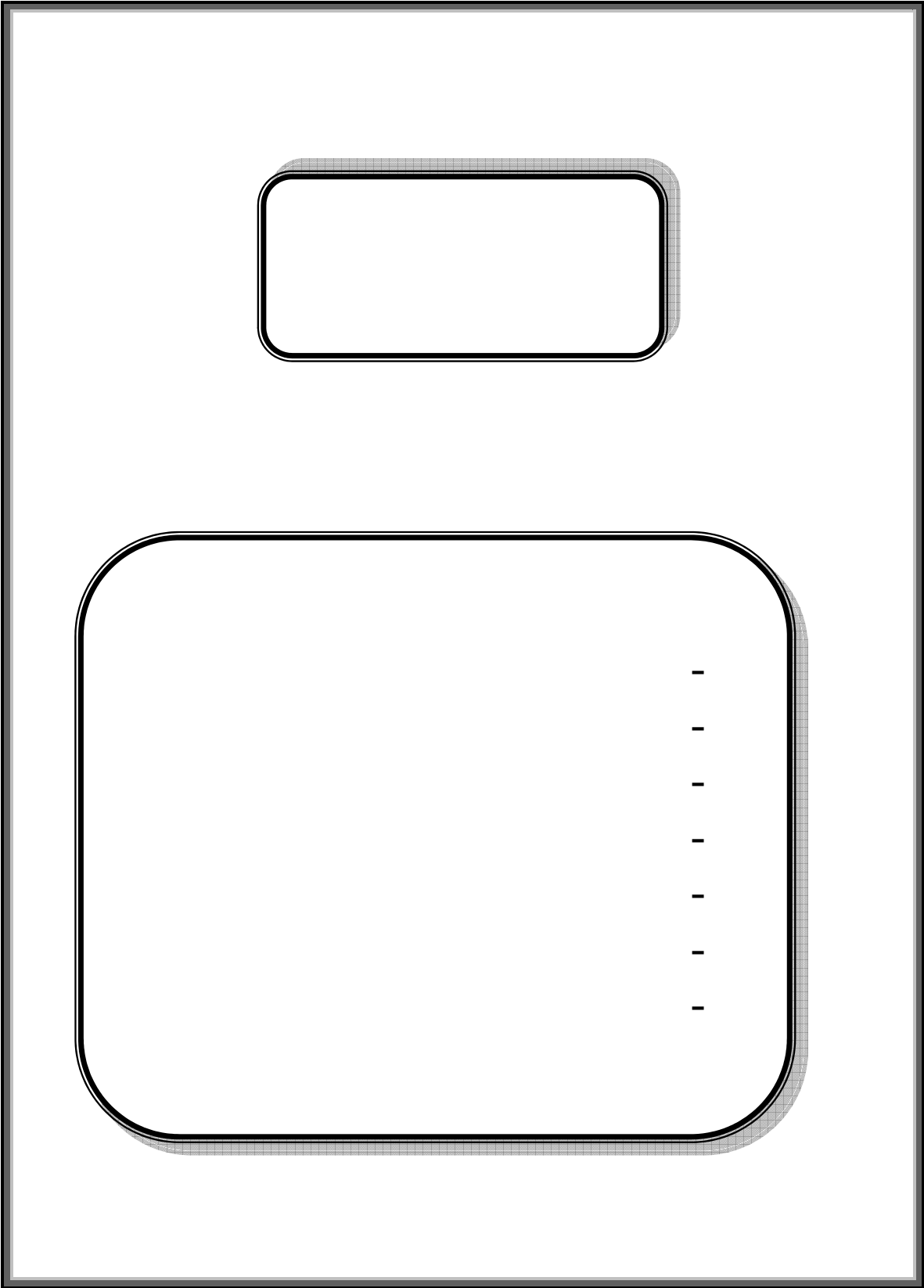
.





:





•
•

•

•

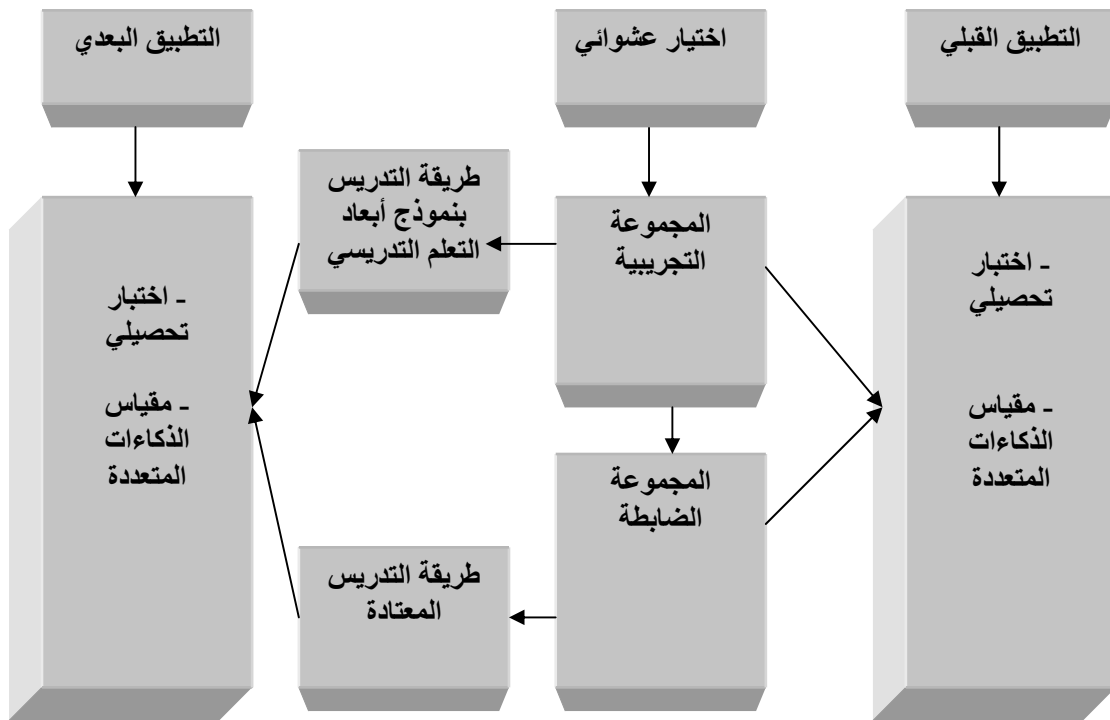
•

•

()

()

(Pre – Test, Post – Test, Control Group Design) .
.(



()

"

"

: •
 : -
) :
 . (:
 : -
) : -
 . (-
 : -
 ()
 .(Shearer, ۲۰۰۲)
 : •
 : •
 . (-) /

:

•

()

()

()

:

-

-

-

-

-

()

()

(-)

()

()
 () ()
 () () ()
 () ()

()

"

"

:

()

: _____ -
" " :
: . : ●
.
●
.
●
- (- -) ●
-) ●
.(- -)
:
-

Marzano

)
, (& others, 1989)
()
:
()

.

•

:

•

.

)

•

.(

•

.

•

:

•

()

()

()

.()

∴ _____

:

.

-

(Shearer, 2002)

-

:

:

)

(

)

(

.

:

:

-

)

(

)

.(

)

%

(

()

:

(

)

:

•

•

•

•

:

:

-

()

.

:

-

()

()

$\times (/) =$

:

$\times \text{-----} =$

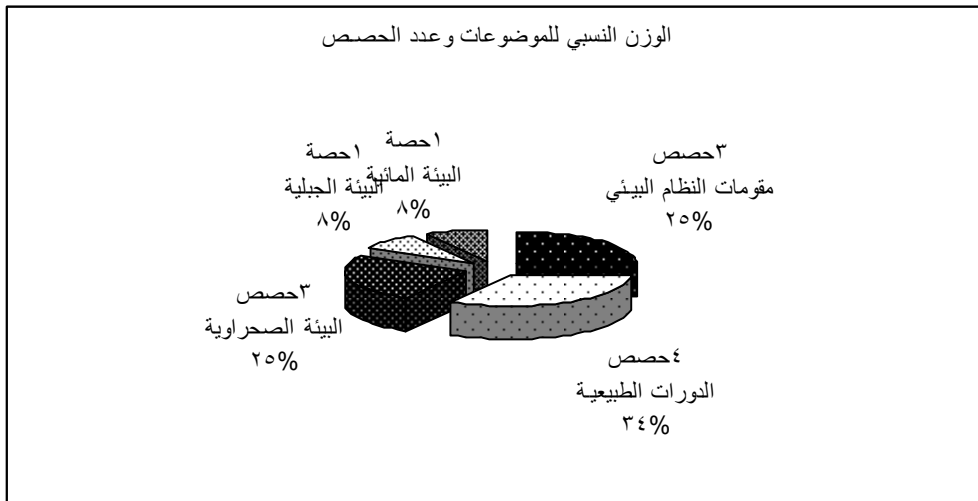
:

()

"

"

	%		
	%		
	%		
	%		
	%		
	%		



()

"

"

()

()

()

:

-

" "

.()

()

" "

%	
%	
%	
%	

()

Multiple choice)

-

(Questions

: .(-

)

•

•

•

.

()
)

: (.

()

.()

%

%

()

()

%

.

:

-

)

:

(

x

_____ =

:

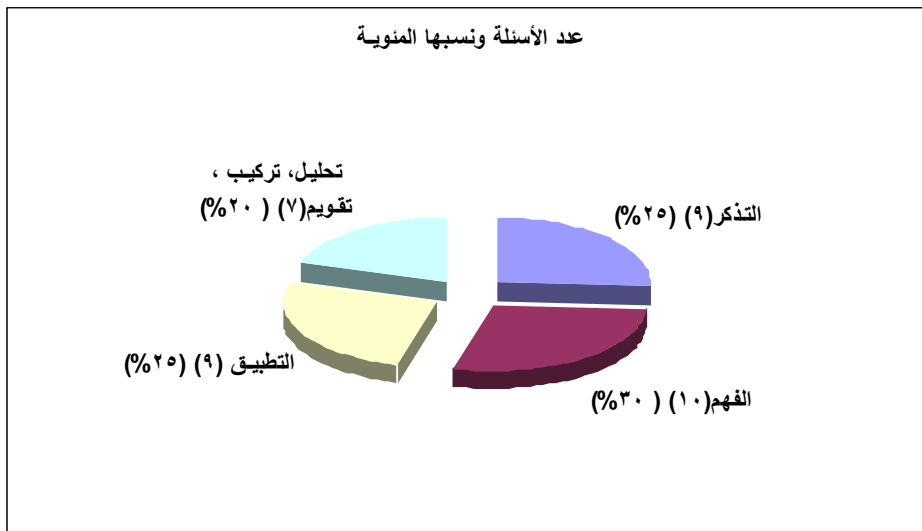
...

()

"

"

:



()

"

"

()

()

(%)

()

(%)

()

(%) .

()

:

-

:()

:

x

_____ =

()

"

"

						()
%						-
%						-
%						-
%						-
%						-
%		%	%	%	%	

()

: -
)
 (
 ()
)
 .(
 .(
 : -
 (
 () / /

(Cronbach Alpha)
 .(Statistical Package For Social Sciences) (spss)

) . = (.
: -

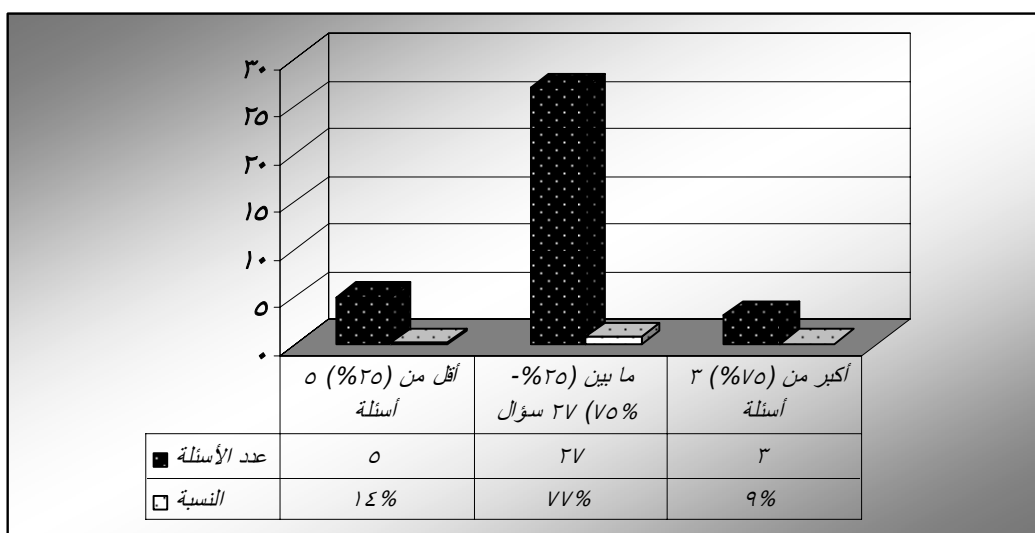
) . (

x _____ =
+

() ()

جدول رقم (٦)

%		
%		(%)
%		(% - %)
%		(%)
%		



شكل رقم (٨)

"نسب فئات معاملات السهولة لأسئلة الاختبار"

%	()	()
%	(% - %)	
%	%	%
.()	

()

.

-

()

.

.()

⋮

(Multiple Intelligence Developmental Assessment Scales)

Branton Shearer

(MIDAS – KIDS)

()

⋮

Branton Shearer

⋮ (Shearer, 2002, p79-82)

Reliability: -

Internal :

(MIDAS – KIDS)

Consistency

Temporal Stability:()

Inter – rater Agreement :

Validity : :

-

.

.

:

:

:

:

(Shearer, 2002)

()

.

.()

() :

() / /

(spss)

(Cronbach Alpha)

. (Statistical Package For Social Sciences)

()

()

() "

"

()			
.			
.			
.			
.			
.			
.			
.)
.			(

()

·
.()

·

⋮ _____

)

() (

: : ()

: -

()
()

.

: -

// //

-

.

-

.

:

//

-



(- -)

.

.



.



.



-

-

:
 .
 .
 .
 •
 •
 •
 : -
 ()
 //
 // ()
 : -
 //
 : //
 : -
 ➤
 .()
 ➤
 .()



:

.

:

-

:

-

.

.

-

:

-

)

(

)

//

(

(

)

(

)

.

//

.

:

-

. spss

"

"

-

.

-

-

-

-

-

-

. ()

:

: spss

-

-

(. $\geq \alpha$)

T-test ()

-

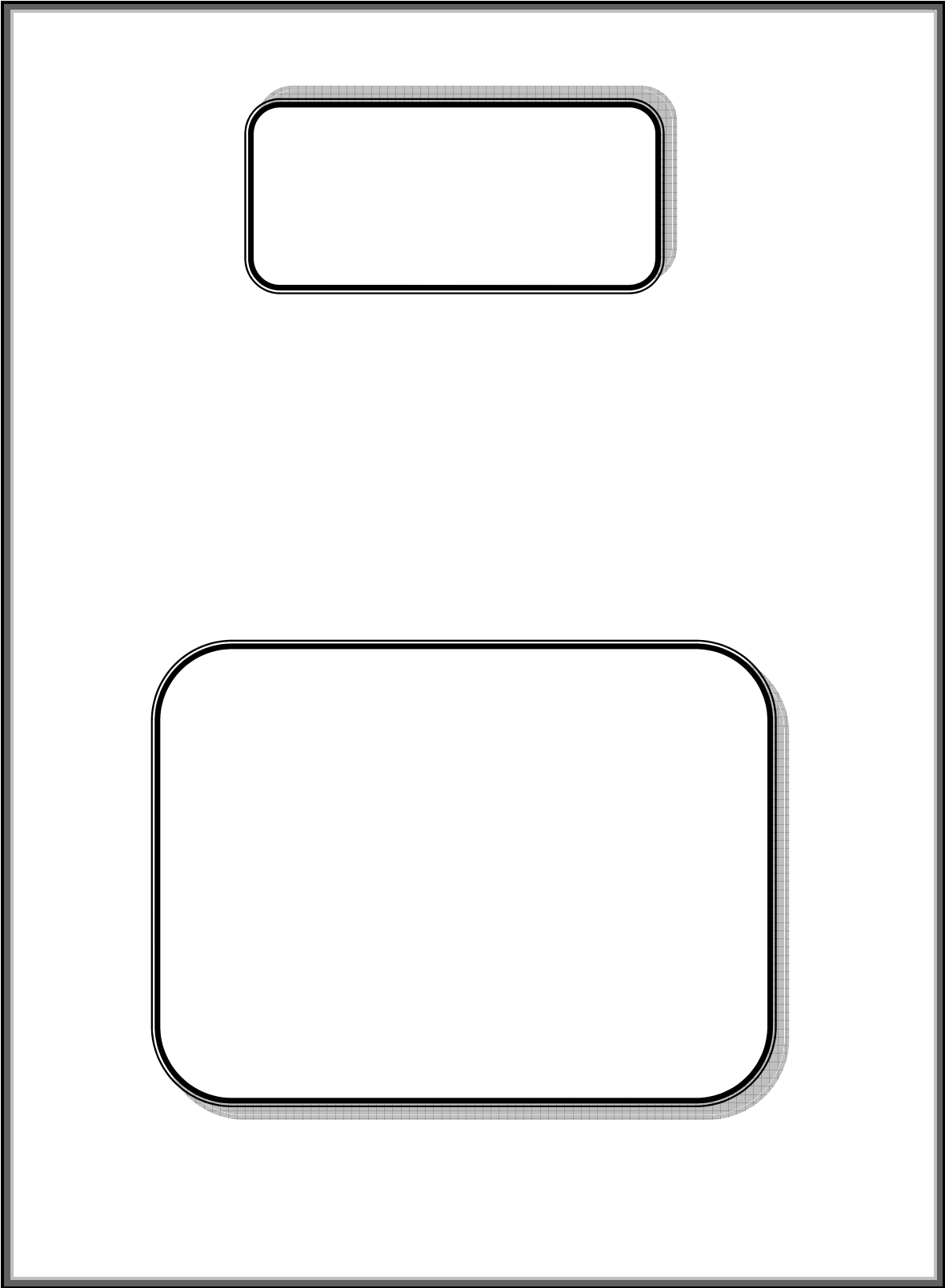
.()

()

-

.(Glass's Approach)

-



:

.

.

:

.

:

—

()

:

()

()

"

"

	()				
.	.	.	.		
		.	.		

()

(, $\geq \alpha$)

()

·
·

⋮

()

()

:

()

() "

"

	()				
·	·	·	·		
		·	·		

()

(, $\geq \alpha$)

()

T-test ()

()

: -

()

: -

:

()

()

:

()

() "

"

	()				
.	* .	.	.		
		.			

. (, $\geq \alpha$)

*

()

(, $\geq \alpha$)

(.)

. ()

Glass's Approach

()

 - =

:

=

=

=

(.) coheen %

:

.

.%

:

-

:

.

()

.()

()

() "

"

	()				
.	.	.	.		
		.	.		

()

(, $\geq \alpha$)

.

.

.

.(, $\geq \alpha$)

.

%

()

.

: -

:

.

()

:

()

"

"

.	* .		
.	.		

. (, $\geq \alpha$)

*

()

(.)

.

(.)

$$(\ , \geq \alpha)$$

..

.

.

.

.

:

(.) :

.()

() ()
 () ()
 (Allin & ather, 1998) () ()
 (Hant & Bell, 2002) (Alfinio, 1999)

(Dujari, 1990)

()
() ()
() ()

:

()
() ()
() ()
() ()
()

(Graham, 1997, p149)

)

(Garrett, 1998, p237)

yager et)

(al, 1980, p7.

(Mevarech & Susak, 1993)

)

.(

•

.(

)

•

)

(

)

.(

•

.(

)



)

.(

(...

-

-

)

(

)

.

)

(Tarleton, 1992

.

:

-

()

()

(, $\geq \alpha$)

()

(Thompson, 1999)

(.)

()

(Thompson, 1999)

)

.(

()

. (, $\geq \alpha$)

(Thompson, 1999)

:

-

()

)

(.)

.(.)

.(

(.)

.

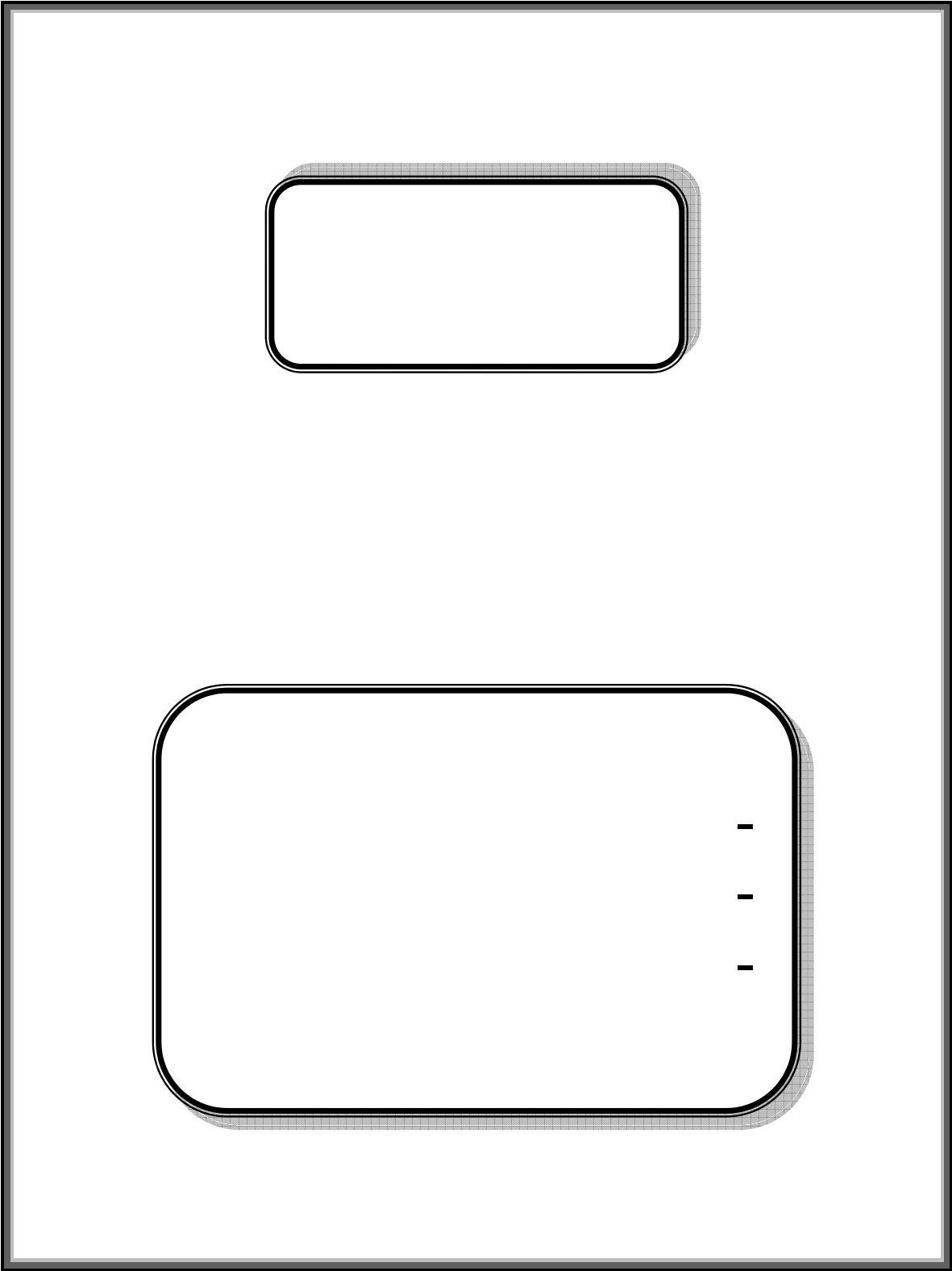
.

()

)

(Tarleton, 1992

.()



∴ ∴

∴

(, ≥ α)

-

%

(, ≥ α)

-

%

(, ≥ α)

-

(, $\geq \alpha$)

-

.

:

:

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

:

:

-

()

-

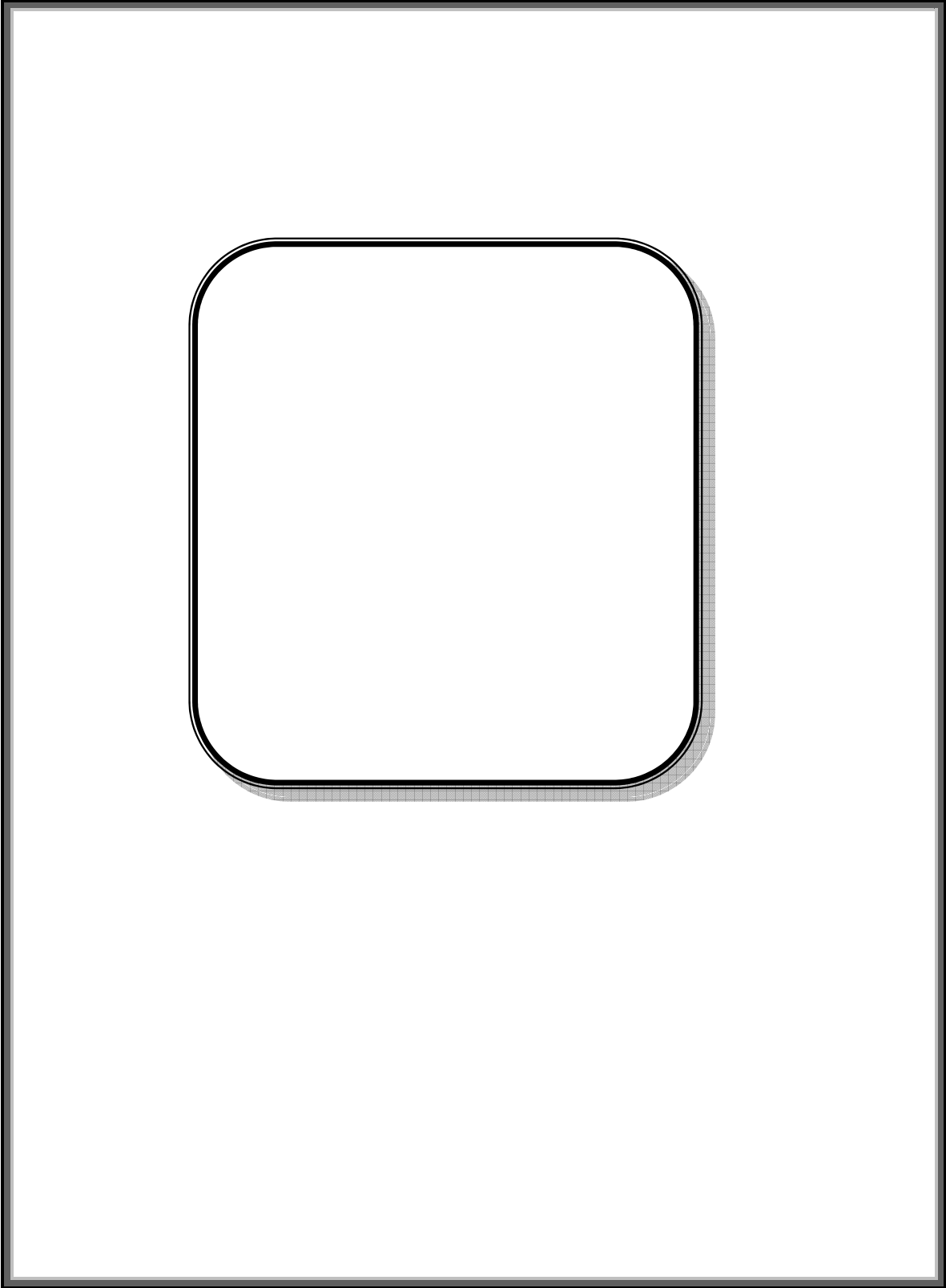
.()

.

-

-

-



:

: _____ (/

-
-

()

-

: - ()

()

-

:()

: -

()

-

:

()

-

. :

()

-

. : (-)

()..... -

-)

. : (

: Spss () -

. :

: () -

() -

. : - : ()

() -

: :

. :

: _____ () -
:

_____ () -
:

: _____ () -
:

: _____ (.) -
:

: _____ () -

: _____ () -

_____ () -

() -

: _____

()

-

_____ :.()

()

-

. :

()

-

. :

()

-

. :

()

-

. :

()

-

.() :

_____ () -
.:

_____ () -
.:

. : _____ ()

_____ () -
.:

_____ (/) -
.:

_____ () -
.: _____

_____ () -

. : _____
() -

_____ : (-)

()

-

: // -

_____ : () -
-
.: -

_____ () -
.: _____

_____ () -
.: _____

_____ () -

.: _____

_____ () -
.: _____

_____ () -
. : _____

_____ () -
. : _____

_____ () -
_____ . :

_____ () -
. :

_____ () -
. : _____

_____ () -
_____ . :

_____ () -
_____ . :

_____ () -
_____ . : // - // - _____

- - () -
:
:
.:

- - () -
:
:
.:

() -
:
:
.:

: () -
:

() -
:
:
.:

: () -
:
:
.:

: () -
:
:
.:

: . _____ () -

:

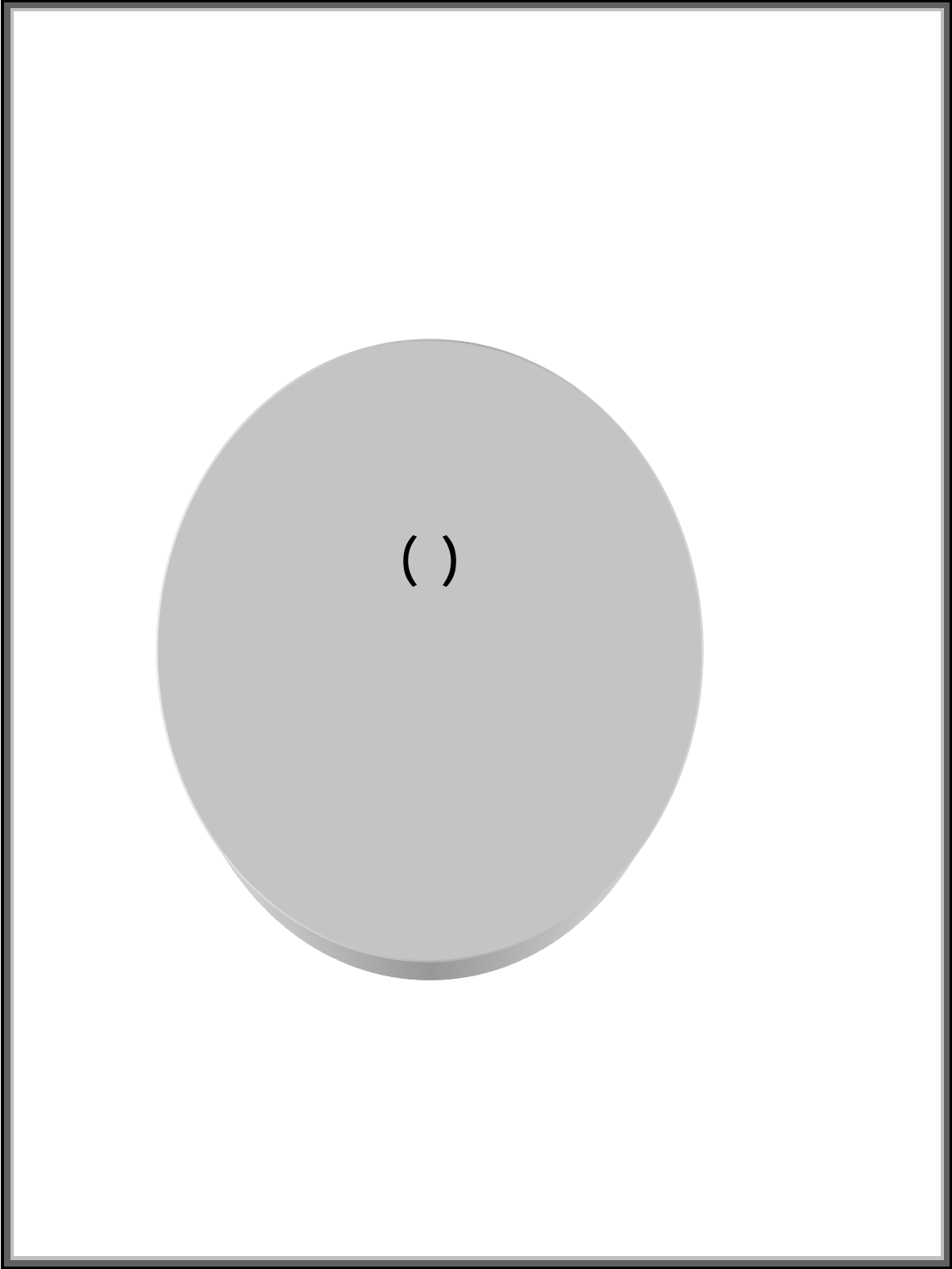
- Alfino, f.(1999): Learning Dimensions Model and Achievement in elementary school, Teaching Children Mathematics, 6(6) 210-221.
- Allin, B, & Others (1998) : An Investigation of the Effectiveness of Learning Dimensions model as an Instructional Tool, Science Education, 77(1): 90-111
- Brown, j.l.(1990): Observing Dimensions of learning in Classrooms and Schools. Eric number:Ed390166.
- Davidson, N and Worsham ,T.(1992) Enhancing Thinking Through Cooperative Learning , Teachers College Press, New York and London.
- Dujari,A. S (1994)” The Effect of Two Components of the Dimensions of Learning Model on the Science Achievement of Under prepared College Science Students” EdD Wilmington college,. pp. 98. ERIC ED 379108.

- Garrett, K.J. (1998) Cooperative Learning in social work research courses: helping students help one another, Journal of Social Work Education, 34(2): 237+.
- Graham, R.A. (1997) Cooperative Learning The Benefits of Participatory Examinations in Principles of Marketing Classes, Journal of Education for Business, (1): 149+.
- Huerd, P.D. (1990) Transforming Science Education , Association for Supervision and Curriculum Development [ASCD] curriculum Hand book, pp 043- 047
- Huot, J. (1996) “Dimension of Learning college quarterly”. V2, N(3)
- Marzano, R. and others (1989) : Dimensions of Thinking : A framework for Curriculum and Instruction. Alexandria, Virginia: association for supervision and Curriculum Development
- Marzano, R. (1990) Dimensions of Learning –An Integrative Instructional Framework, . Alexandria, Virginia: association for supervision and Curriculum Development.-

- Marzano, R. (1992) "A different kind of classroom Teaching with dimensions of Learning U.S, Association for Supervision and curriculum development. 1992. N.Pitt. St. Alexandria Virginia, VA 22314.
- Marzano, R. and others (1993) Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning -Model, Alexandria, Virginia: association for supervision and Curriculum Development.-
- Marzano, R. & Kendall, J. (1998) Implementing standards – Based Education, National Education Association of the United States.
- Marzano, R and others (2001) Classroom Instruction that works, Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginia USA.
- Mevarech, z, R. and Susak, Z. (1993) Effects of Learning With Cooperative – Mastery Method on Elementary Students, Journal Educational Research, 86(4): 197 - 200.
- Shearer, B. (2002) The MIDAS A Professional Manual, Illustrations by Ken Muenzenmayer, ISBN 1 – 07074-444-1.

- Slavin, R.E. (1990) Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice, 2nd edition, Boston: Allyn and Bacon, USA.
- Tarleton, D. (1992) "Dimensions of Learning" model for enhancing student thinking and Learning English Journal, V. 16, N(2)
- Yager, S., and others. (1980) Oral Discussion Group – to Individual Transfer, and Achievement in Cooperative Learning Groups, Journal of Educational Psychology, 72(1): 61-66.

الملاحق



جامعة أم القرى / مكة المكرمة
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

()

دليل المعلمة

لتدريس فصلي " الأنظمة البيئية " و" البيئات الطبيعية في المملكة "

للف الثاني المتوسط

وفقاً لنموذج مارزانو لأبعاد التعلم

إعداد

الباحثة / مريم أحمد الرجيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

:

.....

:

-

-

-

-

-

-

()

∴

∴

∴

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Classroom Tasks

-

:

:

-

:

-

-

-

-

:

-

:

-

:

:

-

() :

-

:

()

...

:

- K.W.L

-

-

-

.

-

-

:

:

:

-

-

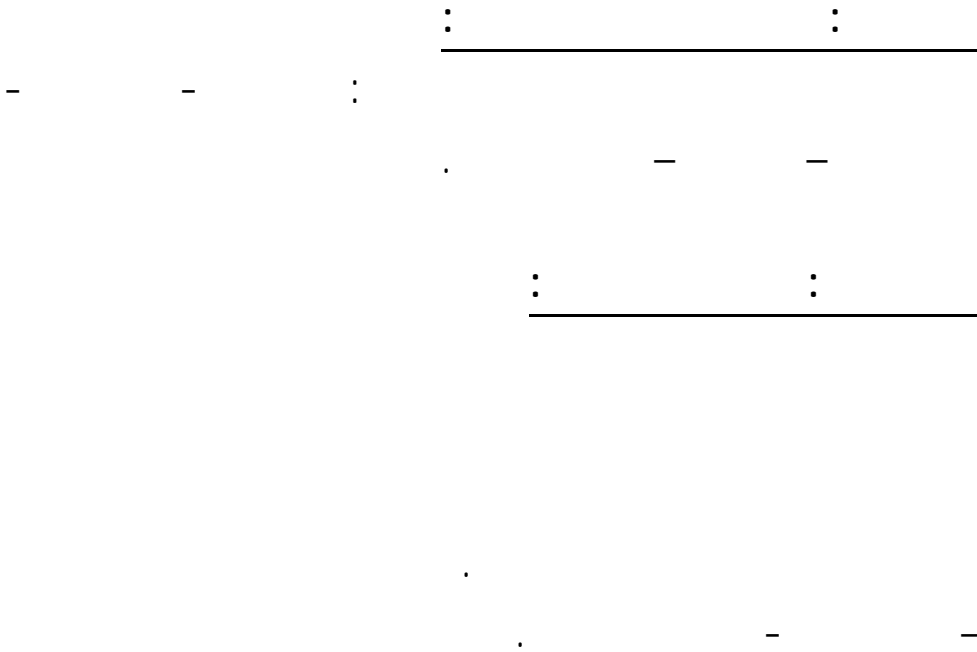
-

-

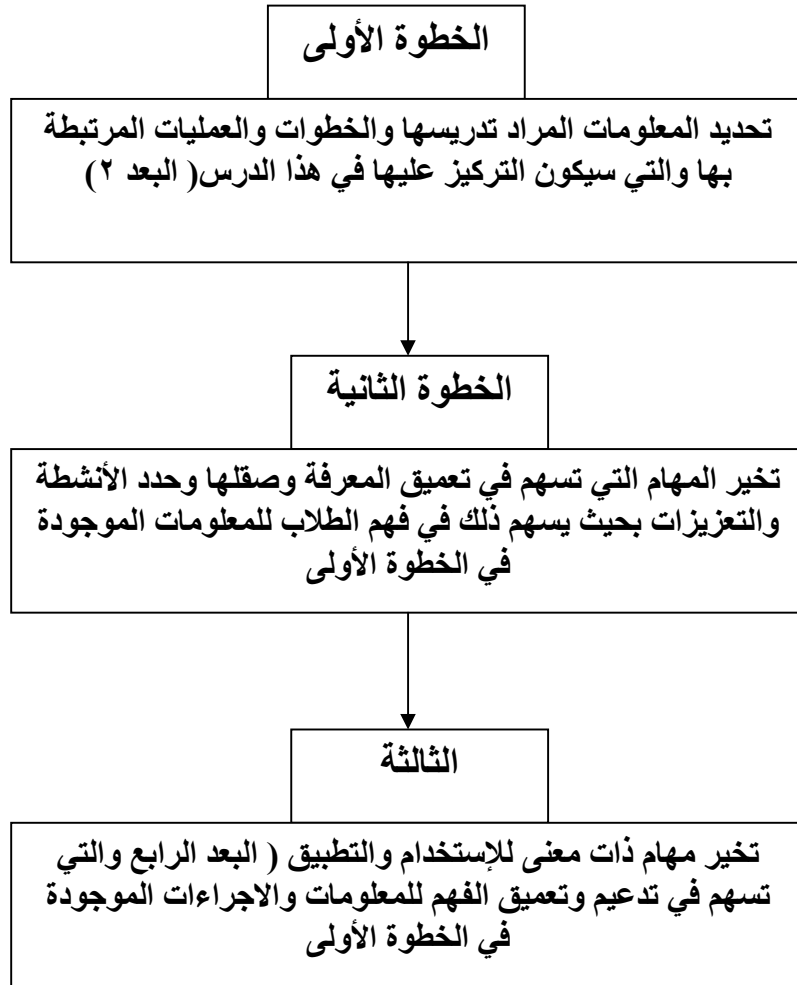
-

-

-



:



(-)

(-)

(..... - - - -)

(.....)

.

- -

.

-

:

(..... - -)

-

.

-

.

- - -

.

-

.

⋮

⋮

-

-

-

-

-

-

-

-

-

⋮

-

-

		- - - - -

:
 : :
 :
 .
 .
 .
 .
)
 (
 .
 .
 ()
)
 .
 .
 .
 .
 .
 .
 .

()

-

.

-

:

.

-

.

:

:

:

(....)

-

.()

-

.

-

.

-

.

-

.

:
:

:

:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

-

()

(-)

-

.

-

:

:

•

.()

•

()

.

•

() () ()

•

()

() () ()

:

-

:

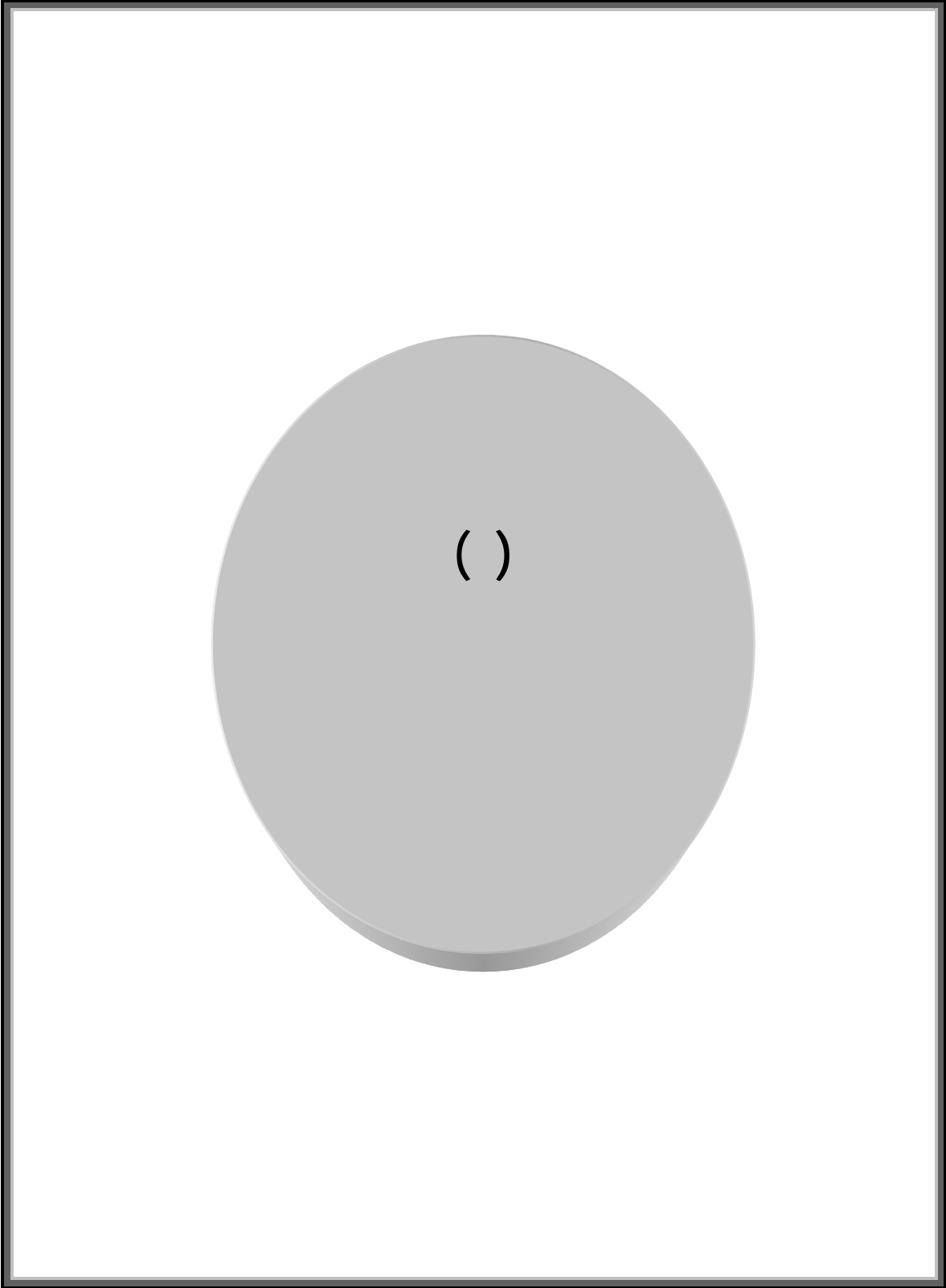
•

:

-

. () () () ()

:



جامعة أم القرى / مكة المكرمة
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

()

كتاب الطالب

في فصلي " الأنظمة البيئية " و " البيئات الطبيعية في المملكة "

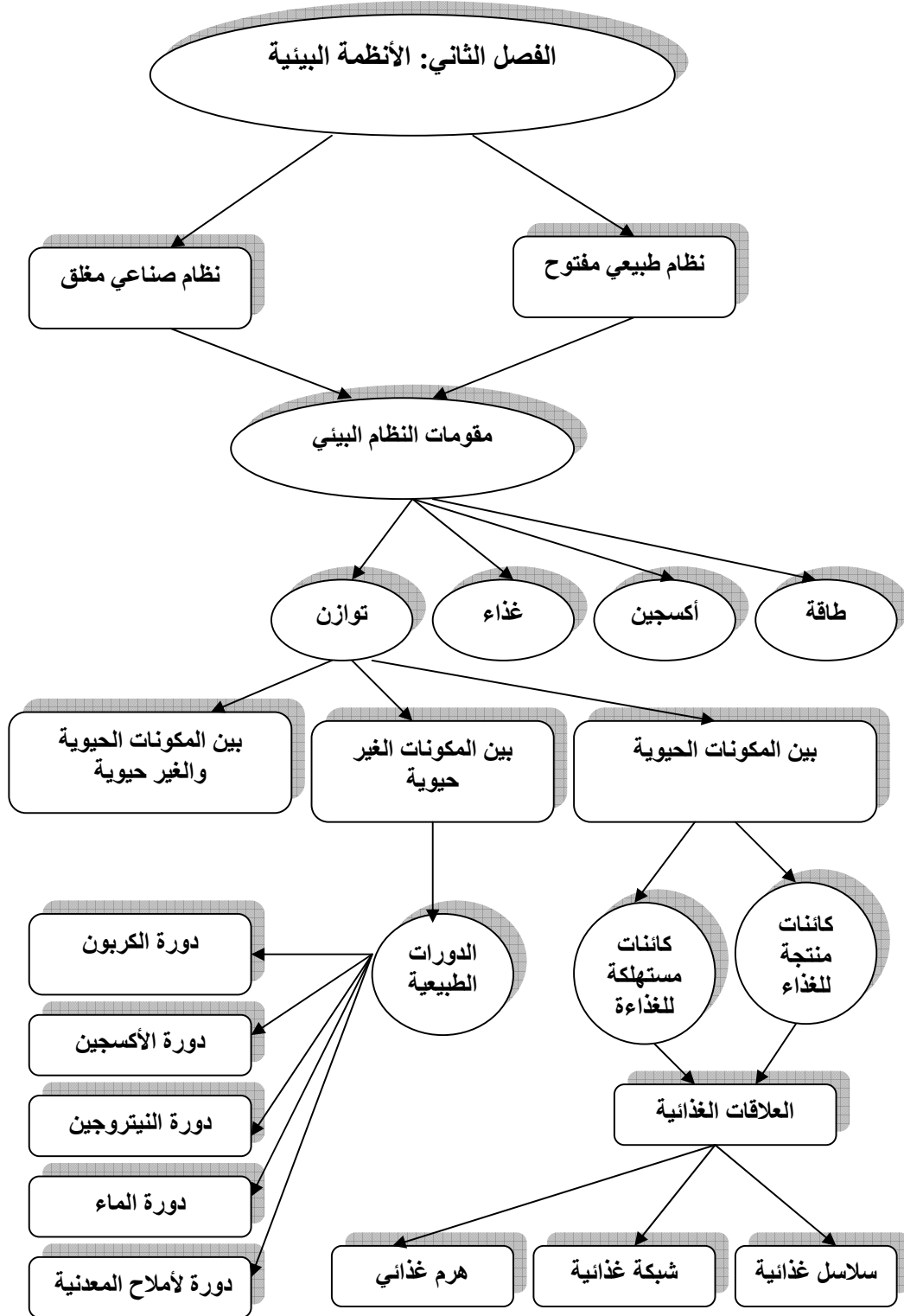
للف الثاني المتوسط

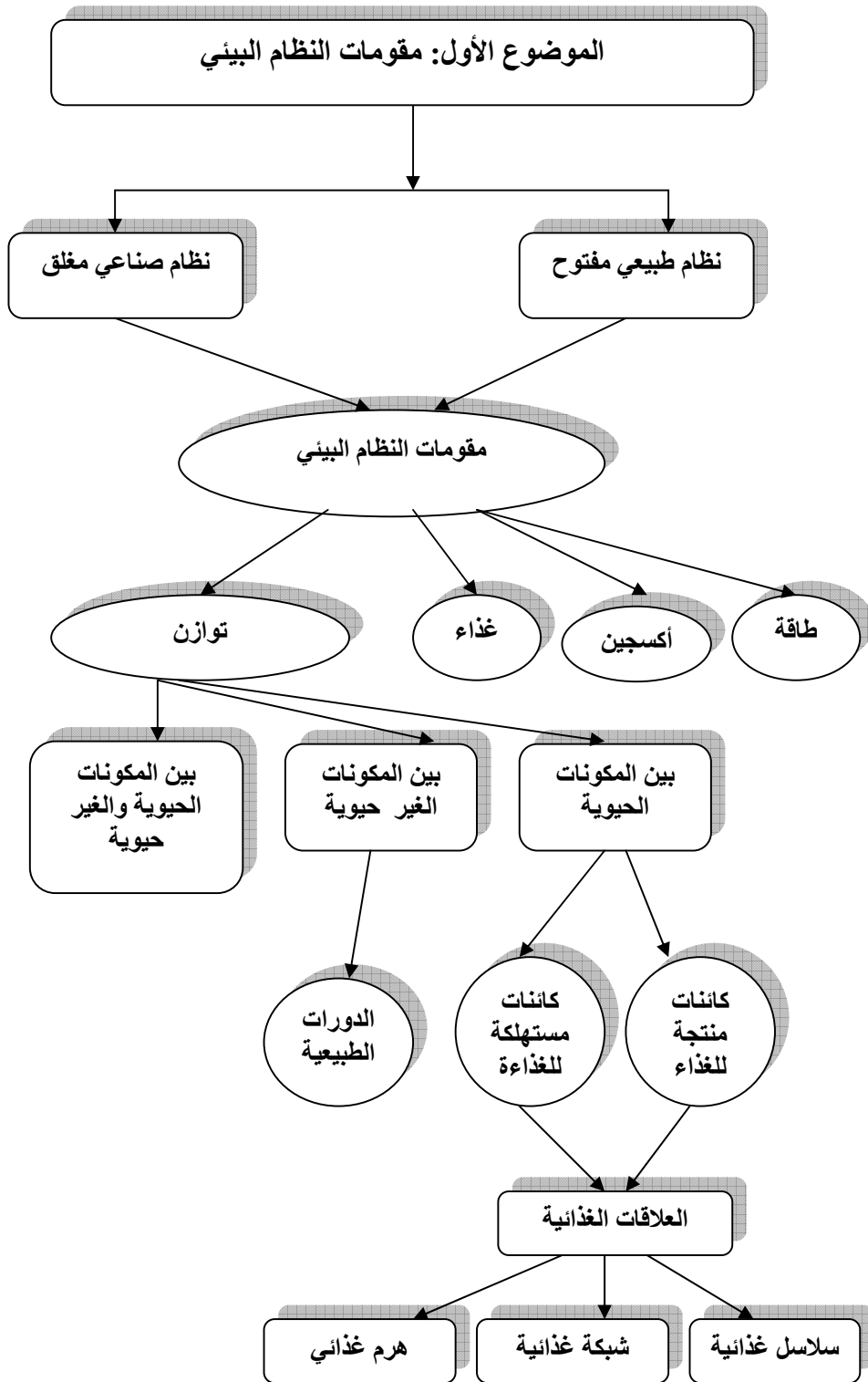
وفقاً لنموذج مازانو لأبعاد التعلم

إعداد

الباحثة / مريم أحمد العجيلي

الوحدة الأولى: التفاعل والتغيير والاستمرار في البيئة





_____ :

:

مهمة (١):

(_____)

- () - - - - -
- - - - -
_____ :

:

.

.

.

-

-

-

-

-

-

-

:

●

.....

●

.....

●

.....

●

.....

.....

.....

.....

●

.....

.....

●

.....

●

.....

●

.....

:

.

•

.....

.....

مهمة (٢):

•

.....

•

.....

•

.....

•

.....

•

.....

مهمة (٣):

:

- يرتبط التوازن الطبيعي في أي بيئة بالعلاقات المختلفة بين مكوناتها، ومن أبرزها العلاقات الغذائية :
- المخلوقات المنتجة للغذاء (ذاتية التغذية)
- المخلوقات المستهلكة للغذاء (أكلات الأعشاب)
- السلسلة الغذائية: تتابع الاستهلاك للغذاء
- الهرم الغذائي: ترتيب أعداد الأحياء حسب حاجة المستهلك
- الشبكة الغذائية: مجموعة من السلاسل الغذائية المتعددة والمتراصة

:

:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

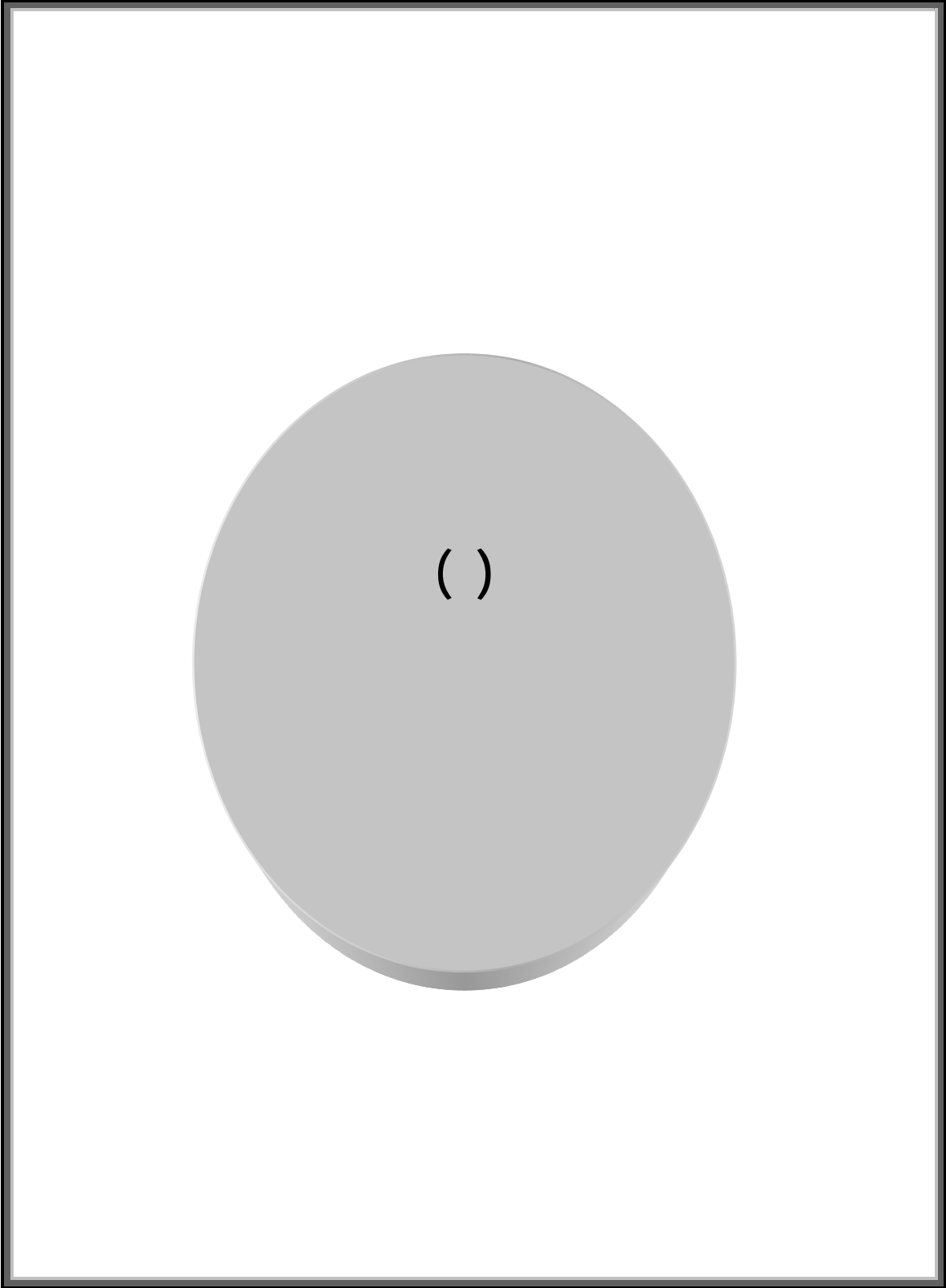
مهمة (٤):

(-)

(+)

:
/
/
/
/

$$\begin{array}{r} (\quad) \quad / \\ \quad \quad \quad / \\ \quad \quad \quad : \\ \hline \quad \quad \quad / \\ \quad \quad \quad / \end{array}$$



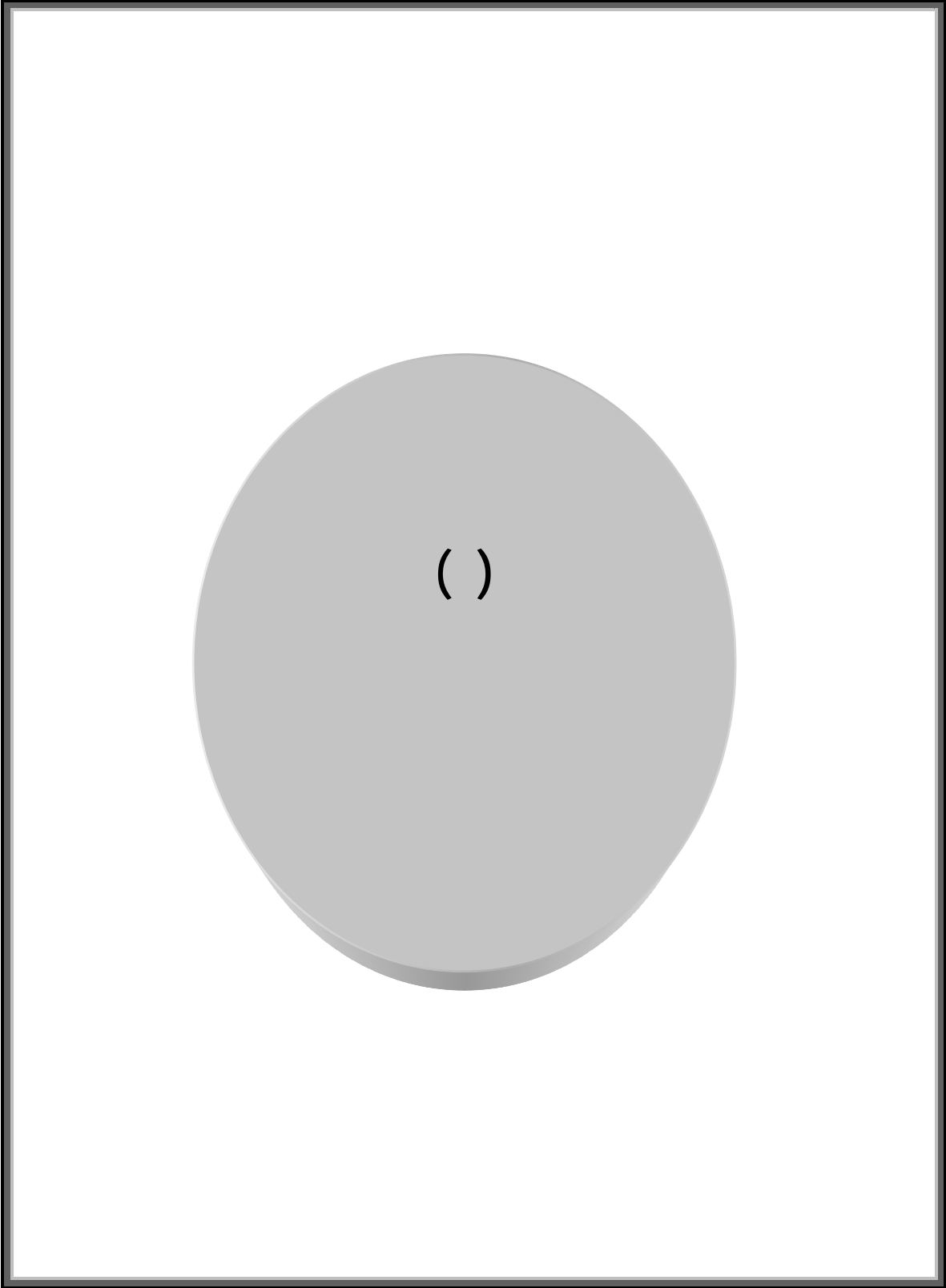
”

”

-	.	-
.	.	-
-	.	-
.	.	-
-	.	-
-	.	-
.	.	-
.	.	-
-	.	-
-	.	-
-	.	-

-	.	-
.	.	-
-	.	-
.	.	-
-	.	-
.	.	-
-	.	-
.	.	-
-	.	-
.	.	-
-	.	-
.	.	-
-	.	-
.	.	-
-	.	-
.	.	-

.		
-	.	-



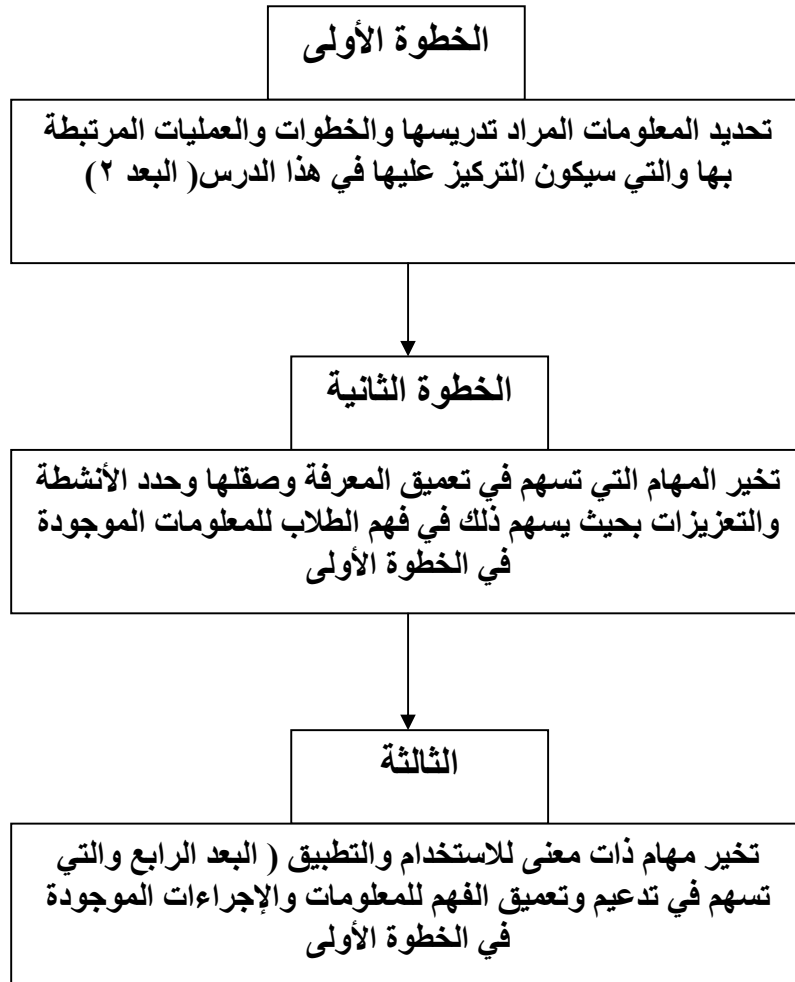
”

”

:

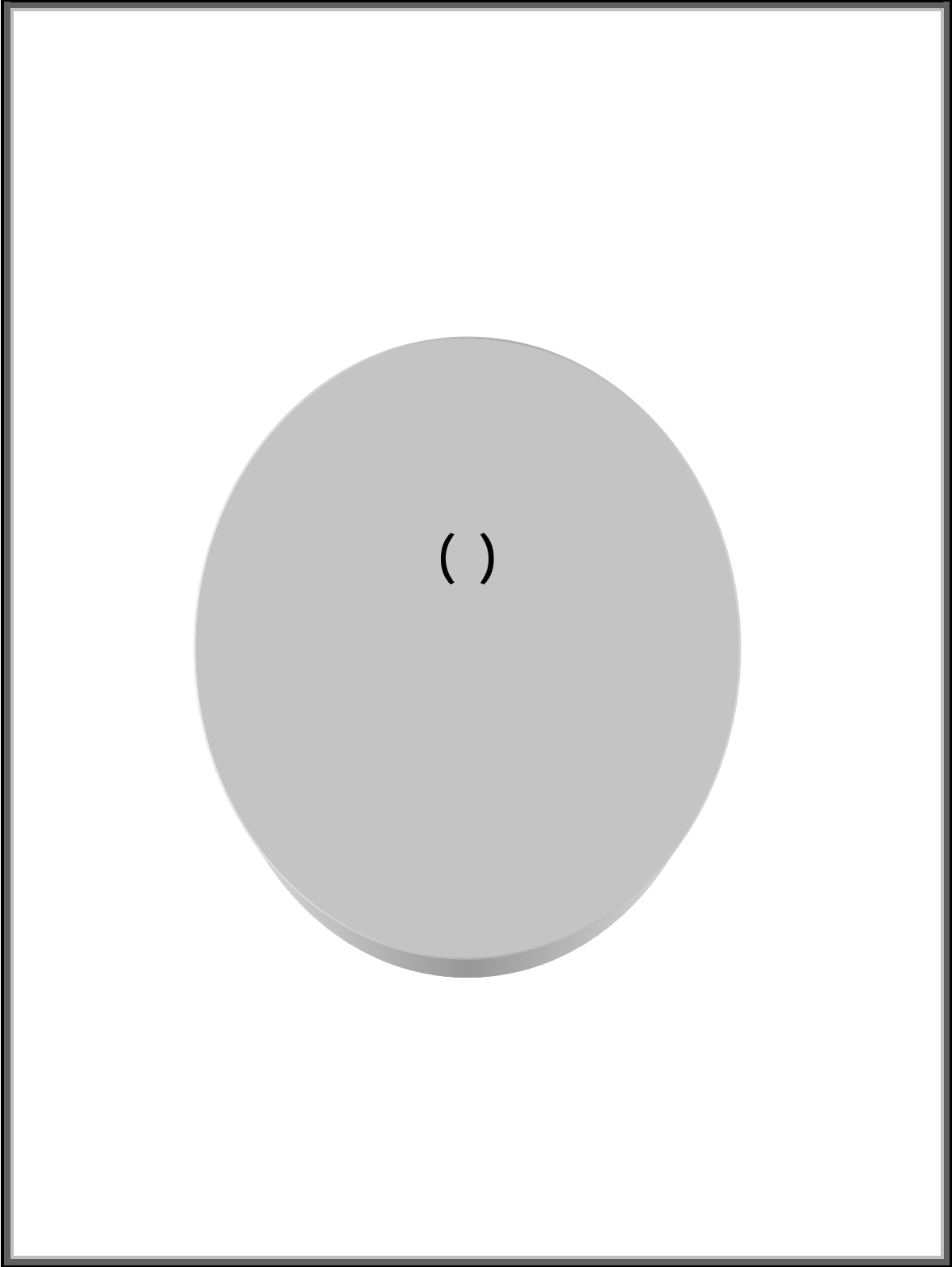
” ”

:



(-)

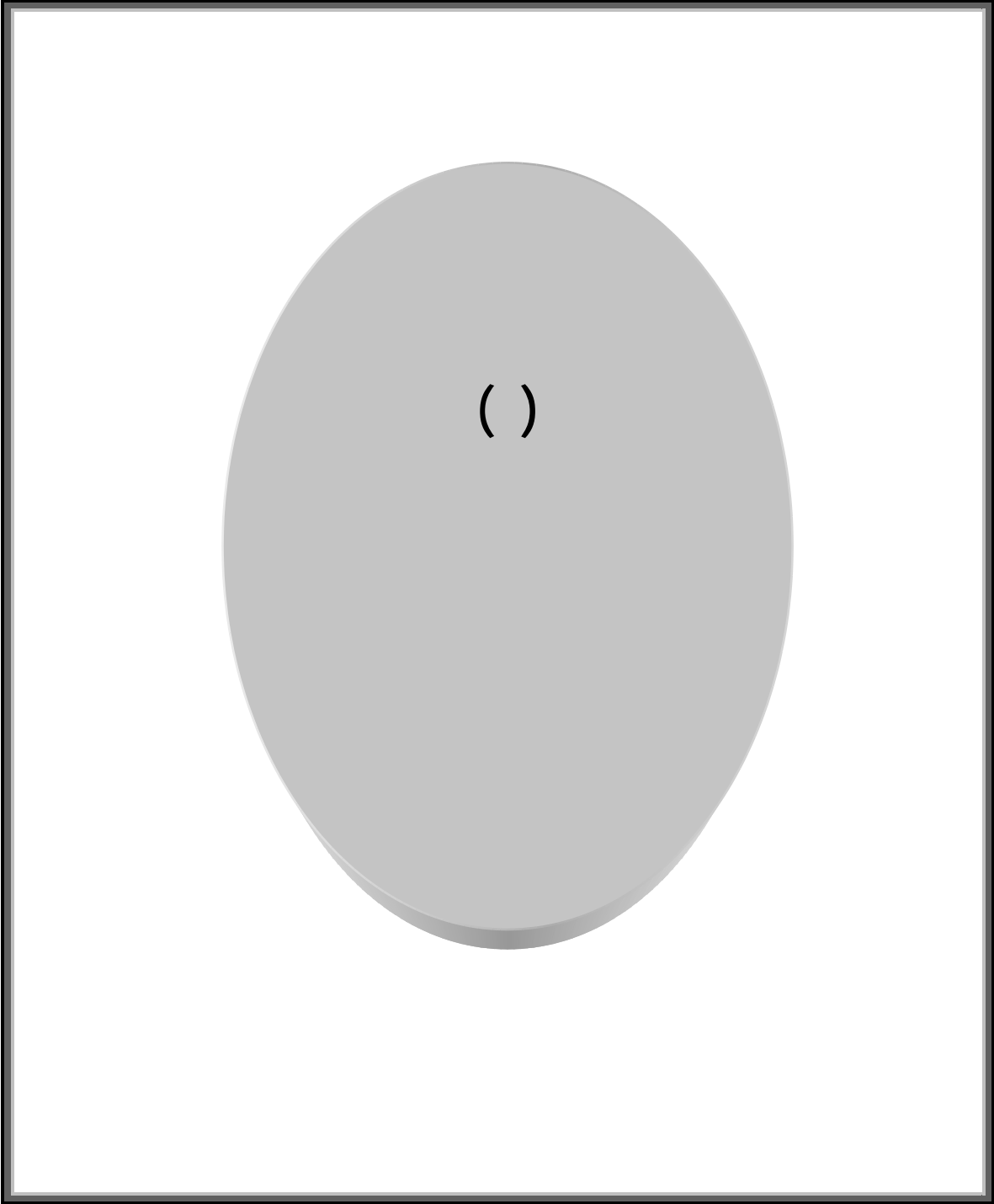
.



		-	
	.	-	.
		-	-
		-	.
	.	-	-
		-	.
	.	-	-
		-	.
	.	-	-
		-	.
	.	-	-
		-	.

	.		-
	.	-	-
			-
			-
			-
			-
			-
			-
			-
			-

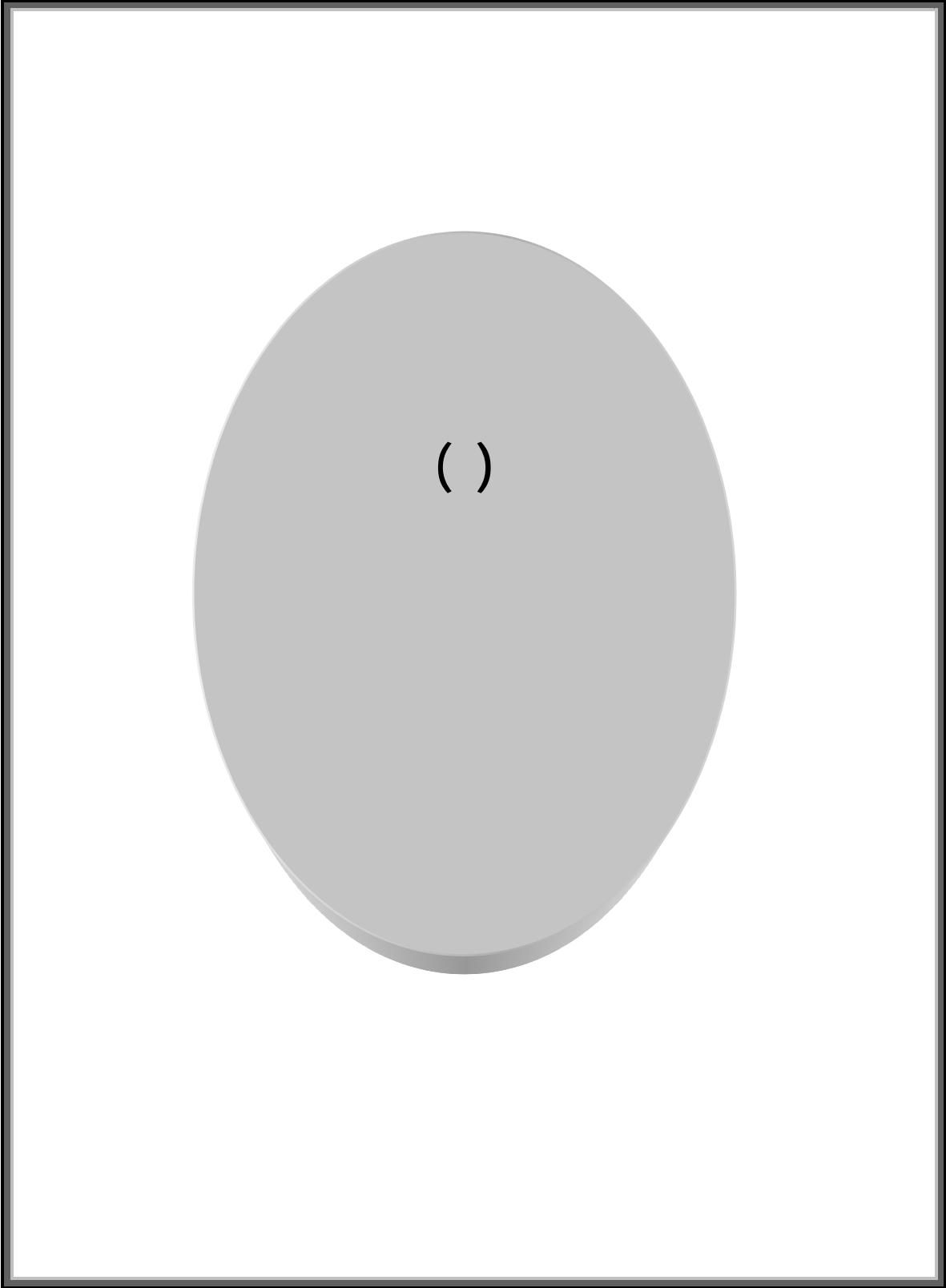
			<p>.</p> <p>-</p> <p>%</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>.</p>
--	--	--	---



"

"

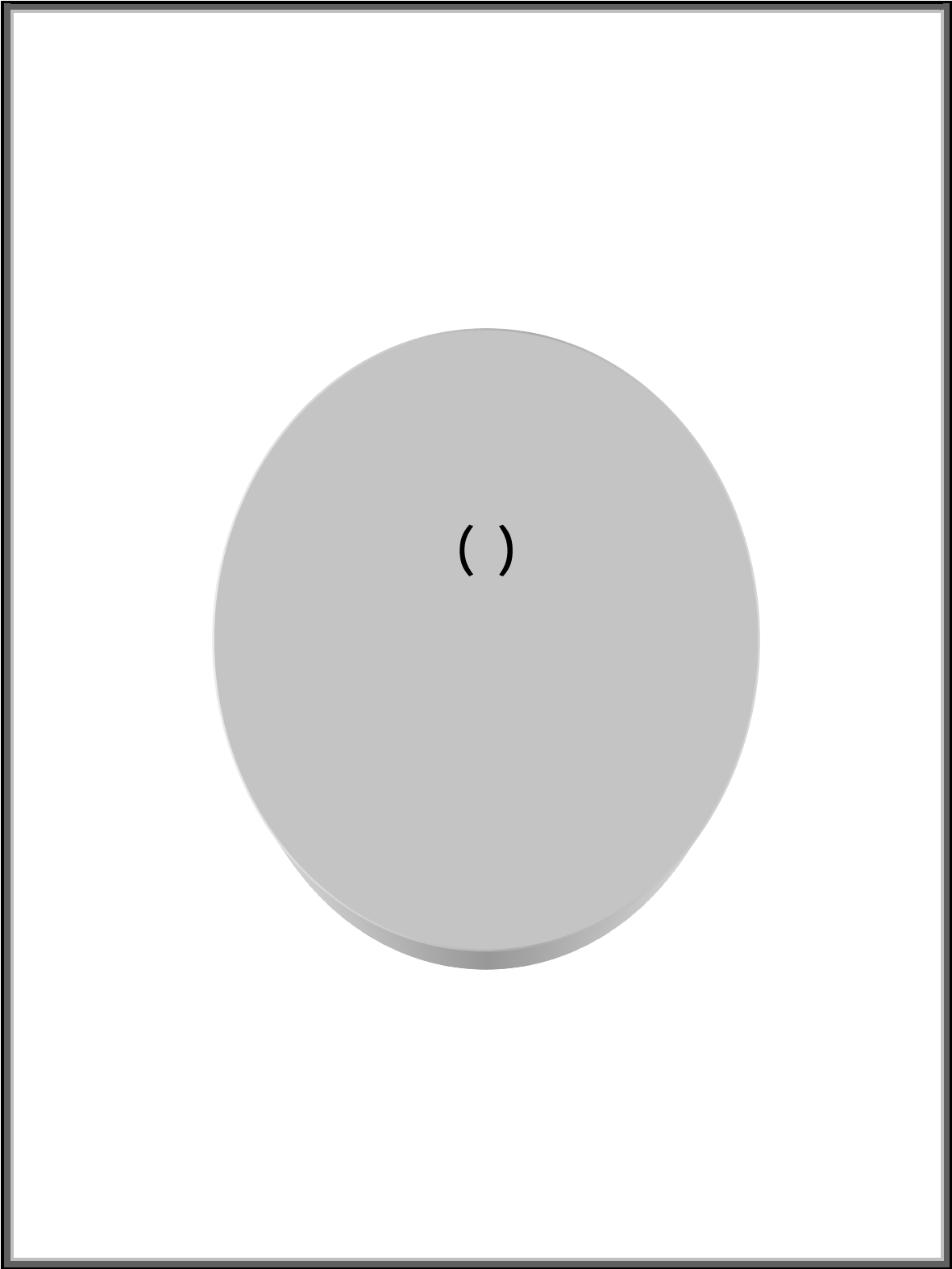
<hr/> :	<hr/> :
<hr/> % -	<hr/> % -
% -	% -
% -	% -
% -	% -
<u>السؤال رقم ١٥</u>	
:	:
<hr/> -	<hr/> -
-	-
-	-
-	-
<hr/>	<hr/>
:	:
<hr/> -	<hr/> -
-	-
-	-
-	-
() -	() -



||

||

	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	
	.			.	



(_____)

..... :
..... :

..... :

:

(

(

()

(

(

(

⋮

-

-

-

-

-

⋮

-

-

-

-

-

⋮

-

+ -

+ -

+ -

+ -

⋮

-

% -

% -

% -

% -

∴ _____ -

-

() -

-

() -

-

∴ _____

-

-

-

-

∴ _____

-

-

-

-

∴ _____

-

-

-

-

:
_____ -

-

-

-

-

:
_____ -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:
_____ -

-

-

-

-

:
_____ -

-

-

-

-

∴ _____ -

-

-

-

-

∴ _____ -

-

-

-

-

∴ _____ -

-

-

-

-

∴ _____ -

-

-

-

-

⋮
_____ -

-

-

-

-

⋮
_____ -

-

-

-

-

⋮
_____ -

-

-

-

-

-

⋮

-

-

-

-

:
_____ -

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

:
_____ -

-

-

-

-

_____ -

⋮

-

-

-

-

-

⋮

-

-

-

() -

-

-

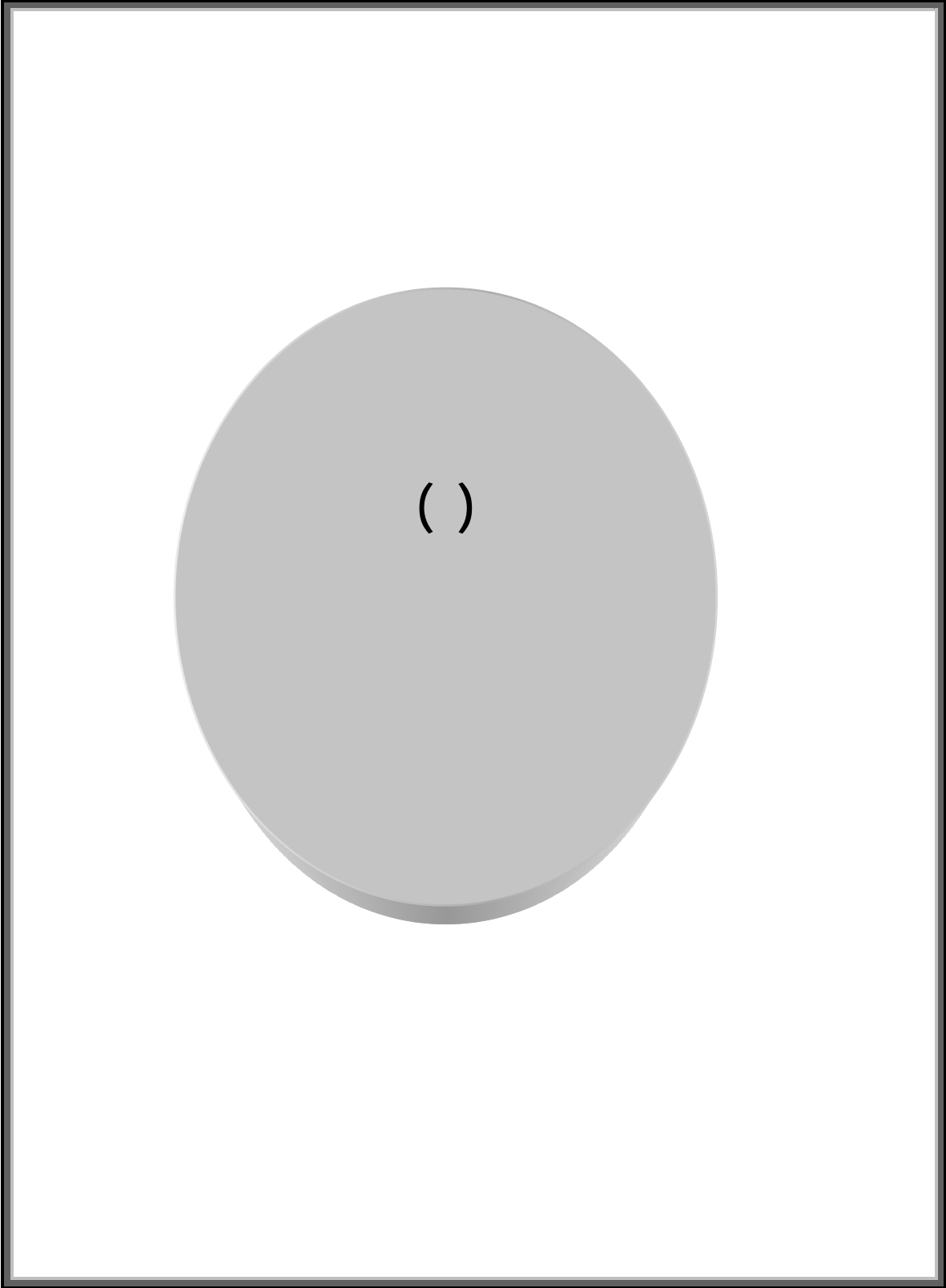
-

-

-

	:	-
·		-
·		-
·		-
		-
<hr/>		
	:	-
·		-
·		-
·		-
·		-
	:	-
<hr/>		
		-
·		-
·		-
·		-

						-
						:
-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
						-
						:
						-
						-
						-
						-





Search: [] Web Search



Mail Addresses Calendar Notepad Mail Upgrades - Options
Check Mail Compose Search Mail Search the Web

- Yahoo! Tech Tech made easy
Folders [Add - Edit]
Inbox (2)
Draft
Sent
Bulk (27) [Empty]
Trash [Empty]
Search Shortcuts
My Photos
My Attachments
Go green. See new hybrids
Yahoo! Tech Tech made easy
Daily picks at the new Yahoo! TV
Get the top 100 music videos

Previous | Next | Back to Messages
Delete Reply Forward Spam Move...
This message is not flagged. [Flag Message - Mark as Unread] Printable View

Date: Wed, 25 Oct 2006 08:01:39 +0300
From: "fruhaili" <fruhaili@kfupm.edu.sa> Add to Address Book Add Mobile Alert
To: malruhaili2@yahoo.com
Subject: Fw: Re: MIDAS "all about me"

-----Original message-----
From: "Branton Shearer, Ph.D." <sbranton@kent.edu>
Date: Mon, 23 Oct 2006 22:49:11 +0300
To: fruhaili fruhaili@kfupm.edu.sa
Subject: Re: MIDAS "all about me"

Dear Mariam Al-Ruhaili,
Thank you for your communication about doing research with the MIDAS.
I appreciate your interest in multiple intelligences and the MIDAS. It is
important the researchers keep me informed of their efforts. Attached
is a Research Application.

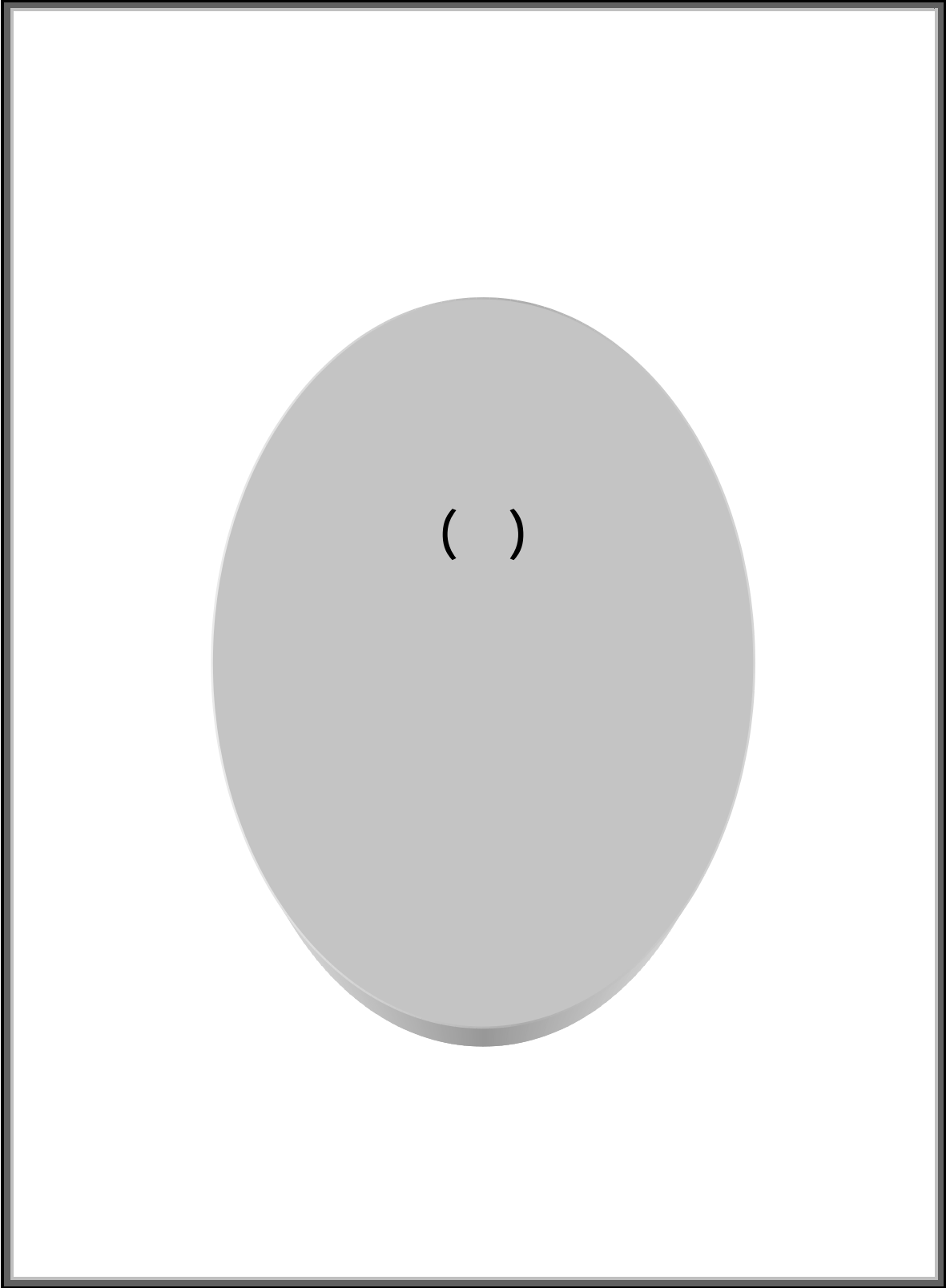
Where did you get the MIDAS-KIDS questionnaire? Who did this
translation? Did the Professional Manual come with it? It is required
that researchers read the Manual and become familiar with the proper
administration and interpretation guidelines. This book comes with the
Research Kit.

There are many MIDAS translations so I am grateful that you have asked
permission to modify it. You may do so but I need to be kept informed
about this process and given a copy of the final form.

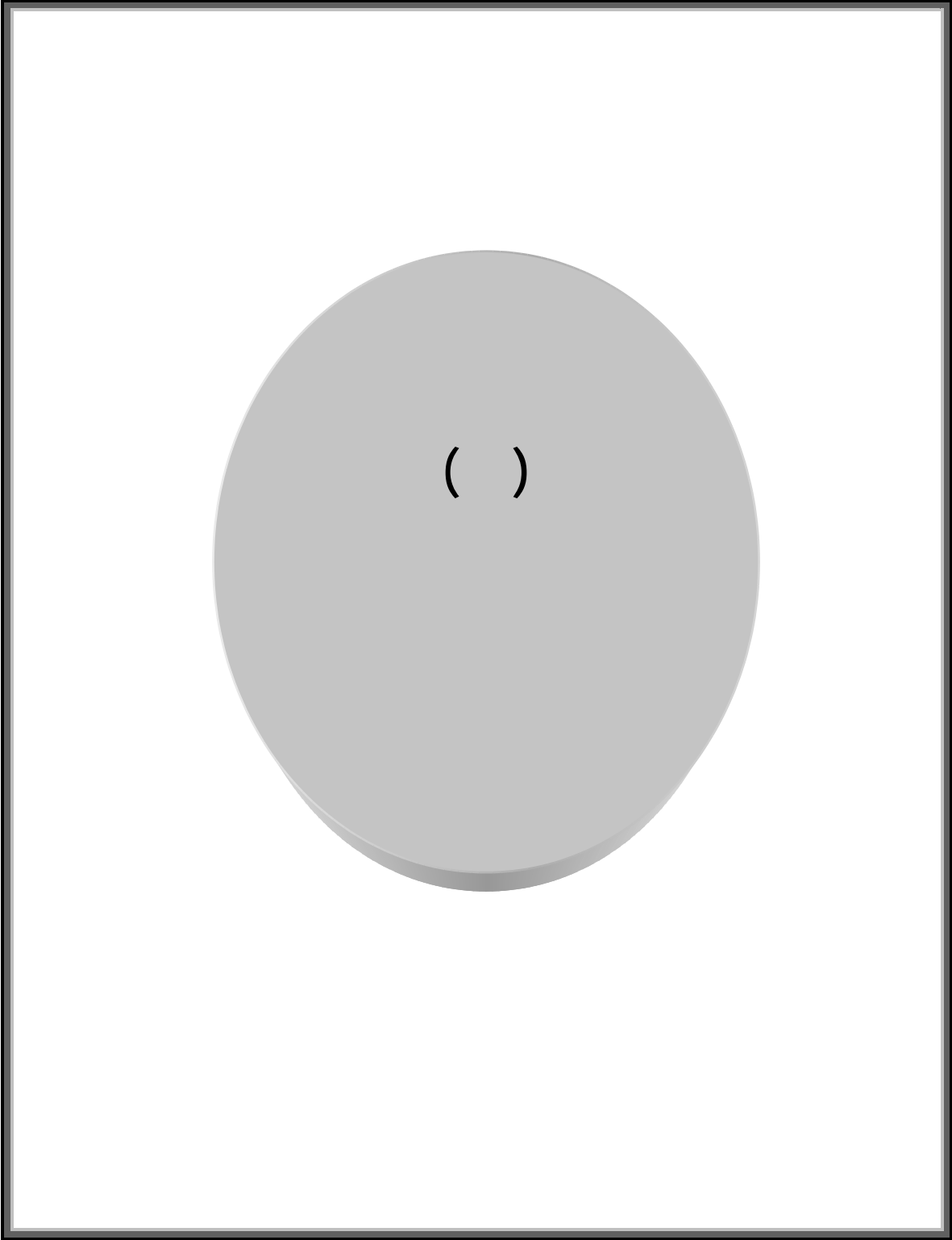
Attached also is the form regarding issues in translation.

Sincerely,
Branton Shearer, Ph.D.

Forwarded message [Download file]
Date: Mon, 23 Oct 2006 12:00:16 -0400
From: "Branton Shearer, Ph.D." <sbranton@kent.edu>
To: "fruhaili" <fruhaili@kfupm.edu.sa>



<p>)</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p>	<p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p> <p>(</p>
---	--



تستغرق الإجابة على هذه الأسئلة ٢٥ دقيقة تقريباً. وقد شملت ست مجالات من الأنشطة والمهارات والاهتمامات . تخيلي إنك تجرين مقابلة مع نفسك. قد تندهشين بما تعرفينه عن نفسك عندما تفكرين باهتمام. بالنسبة للأسئلة التي تعطيك اختيارات متعددة، اختاري النشاط الذي أنت بارعة فيه. قيمى نفسك في ذلك فقط. ليس من الضروري أن تجيبي عن كل سؤال أو تفكري فيه كثيراً لأن ضمن الإجابة عن كل سؤال يوجد خيار " لا أعلم أو لم تتاح لي الفرصة" . استخدمى هذه الإجابة متى ما رأيت أنها الأنسب لحالتك، لأن بعض الأسئلة ربما تسأل عن أنشطة لا تتذكرها أو لم تعملها يوماً ما .

_____:

١- هل عادة تقدمين المساعدة للناس من حولك أو في المدرسة؟

- أ- نادراً
ب- في بعض الأوقات
ج- في مرات عديدة
د- في أغلب الأوقات
هـ - في جميع الأوقات
- لا أعلم

وقبل الإجابة على مفردات المقياس يرجى منك ما يلي:

- إذا كانت إجابتك (د) ضعي دائرة على حرف (د) " أنظر الشكل.
- من المهم أن تعطي إجابات صادقة.
- لا تزيدي أو تقللي مما تستطيعين أن تفعليه.
- كوني عادلة مع نفسك.
- لا بأس من أن تجيبي بـ لا أعلم.

ملاحظة

هذه الاستمارة لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي:

اسم الطالبة بالكامل	
العمر	
الفصل	

الذكاء الرياضي / المنطق

١) هل تستطيعين العد وكتابة الأرقام بسهولة؟

- أ - صعبة
- ب - سهله إلى حد ما
- ج - سهله
- د - سهله جداً
- هـ - أسهل بالنسبة لي من كثير من الطالبات
- و - لا أعلم

٢) هل عملية الطرح صعبة عليك؟

- أ - صعبة
- ب - سهله نوعاً ما
- ج - سهله
- د - سهله جداً
- هـ - أسهل بالنسبة لي من كثير من الطالبات
- و - لا أعلم

٣) ما مدى مهارتك في مادة الرياضيات؟

- أ - ليست جيدة
- ب - متوسطة
- ج - أفضل من المتوسط
- د - ممتاز
- هـ - إجابة تامة
- و - لا أعلم

٤) هل تحبين مادة العلوم و حل المسائل و القياس و عمل التجارب؟

- أ - لا
- ب - قليلاً
- ج - بصورة عادية
- د - أكثر من اغلب الطالبات
- هـ - أكثر من أي شخص آخر اعرفه
- و - لا اعلم

٥) هل من الصعب عليك أن تتعلمي طريقة القسمة؟

- أ - نعم، صعبة
- ب - نوعاً ما صعبة
- ج - نوعاً ما سهلة
- د - سهلة
- هـ - أسهل بالنسبة لي من اغلب الطالبات
- و - لا اعلم

٦) هل عادة تحاولين أن تفهمي لماذا وكيف تعمل الأشياء؟

- أ - نادراً
- ب - في بعض الأوقات
- ج - في مرات عديدة
- د - في اغلب الأوقات
- هـ - في كل الأوقات
- و - لا أعلم

٧) هل قمت بتجميع شيئاً ما و حاولت أن تعرفي كل ما يتعلق به مثل جمع معلومات عن الديناصورات و الأحصنة و الكمبيوترات، الخ...؟

- أ - لا أو قليل
- ب - في بعض الأوقات
- ج - في مرات عديدة
- د - تقريبا في كل الأوقات
- هـ - في كل الأوقات
- و - لا أعلم ، أو (لم تتاح لي الفرصة)

٨) ما مدى سهولة أن تنظمي الأشياء أو أن تحصلي على شئ منظم عند محاولة ذلك؟

- أ - لا أقوم بالتنظيم أبدا
- ب - إنها صعبة
- ج - إنها سهلة في بعض الأوقات
- د - إنها سهلة في اغلب الأوقات
- هـ - إنها سهلة جداً دائما
- و - لا أعلم

٩) هل تجيدين التعامل مع الكسور أو النسب؟

- أ - ليس جيدا
- ب - بصورة عادية
- ج - جيدا
- د - جيد جداً
- هـ - ممتاز
- و - لا أعلم

<p>١٥) ما مدى قيامك بالرسم أو تلوين الصور؟</p> <p>أ - نادرا ب - في بعض الأوقات ج - في مرات عديدة د - في اغلب الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم</p>	<p>الذكاء المكاني</p> <p>١٠) هل تفضلين تزيين غرفتك بصور و ملصقات أو رسومات؟</p> <p>أ - ليس كثيرا ب - في بعض الأوقات ج - في مرات عديدة د - في اغلب الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم أو (لم تتاح لي الفرصة)</p>
<p>١٦) هل تحبين في حصص الرسم إن تستخدمى خيالك أو أحلام اليقظة لديك؟</p> <p>أ - قليلا ب - في بعض الأوقات ج - في مرات عديدة د - في اغلب الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم</p>	<p>١١) هل قمت بتزيين دفاترك المدرسية؟</p> <p>أ - لم أقم بذلك ب - في بعض الأوقات ج - في مرات عديدة د - في اغلب الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم</p>
<p>١٧) هل تجيدين الألعاب التي تعتمد على البصر مثل رمي الرمح أو السهم؟</p> <p>أ - ليس جيدا ب - بصورة عادية ج - جيدا د - جيد جدا هـ - إجابة تامة و - لا أعلم</p>	<p>١٢) هل قمت بإعمال يدوية كالفص واللصق و صنع الطائرات الورقية و تلوين الكتب؟</p> <p>أ - لم أقم بذلك ب - في بعض الأوقات ج - في مرات عديدة د - في اغلب الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم</p>
<p>١٨) هل تحبين استخدام الكاميرا أو النظر للصور الفوتوغرافية أو الصور الموجودة في الكتب؟</p> <p>أ - نادرا ب - في بعض الأوقات ج - في مرات عديدة د - في اغلب الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم</p>	<p>١٣) ما مدى إجادتك في تجميع القطع المنفصلة وتكوين شئ معين منها مثل النماذج و الألعاب و الأحجية؟</p> <p>أ - لم أقم بذلك ب - في بعض الأوقات ج - في مرات عديدة د - في اغلب الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم</p>
<p>١٩) هل تجيدين الأنشطة اليدوية في المدرسة أو في المنزل أو في الرحلات؟</p> <p>أ - عادي ب - جيد ج - جيد جدا د - ممتاز هـ - إجابة تامة و - لا أعلم</p>	<p>١٤) هل تحبين تصميم البطاقات و الملابس أو الاختراعات؟</p> <p>أ - لم أقم بذلك ب - في بعض الأوقات ج - في مرات عديدة د - في اغلب الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم</p>

<p>٢٥) ما قدرتك على إقناع الآخرين بوجهة نظرك؟</p> <p>أ - ليس جيدا ب - عادي ج - جيد د - جيد جدا هـ - ممتاز و - لا أعلم</p>	<p>الذكاء اللغوي:</p> <p>٢٠) ما مدى صعوبة تعلمك للحروف الأبجدية أو تعلم القراءة؟</p> <p>أ - كانت صعبة ب - نوعا ما كانت سهلة ج - كانت سهلة د - كانت سهلة جدا هـ - تعلمت أسرع من اغلب الطالبات و - لا اعلم</p>
<p>٢٦) ما مدى فهمك للتعليمات التي يصفها لك الآخرون؟</p> <p>أ - ليس جيدا ب - عادي ج - جيد د - جيد جدا هـ - ممتاز و - لا أعلم</p>	<p>٢١) ما مدى تعلمك للشعر و الأناشيد؟</p> <p>أ - عادي ب - جيد ج - جيد جدا د - ممتاز هـ - إجابة تامة و - لا أعلم</p>
<p>٢٧) هل تقومين باستخدام القاموس للبحث عن معنى كلمة معينة أو للبحث عن الكلمة الصحيحة المناسبة للاستخدام؟</p> <p>أ - لا أبدا ب - نادرا ج - في بعض الأوقات د - في مرات عديدة هـ - في اغلب الأوقات و - لا أعلم</p>	<p>٢٢) هل تتحدثين عن الأفلام و الكتب أو المسلسلات التلفزيونية المفضلة لديك؟</p> <p>أ - نادرا ب - في بعض الأوقات ج - في مرات عديدة د - في اغلب الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم</p>
<p>٢٨) هل حاولت أن تستخدمى كلمات مركبة مثل (شبكة الانترنت) سبق أن سمعتها من أشخاص اكبر منك؟</p> <p>أ - لا أبدا ب - نادرا ج - في بعض الأوقات د - في مرات عديدة هـ - في اغلب الأوقات و - لا أعلم</p>	<p>٢٣) ما مدى مهارتك في القراءة؟</p> <p>أ - عادي ب - جيد ج - جيد جدا د - ممتاز هـ - إجابة تامة و - لا أعلم</p>
<p>٢٩) هل تستمتعين بحل الواجبات الكتابية؟</p> <p>أ - لا أبدا ب - نادرا ج - في بعض الأوقات د - في ا اغلب الأوقات و - لا أعلم</p>	<p>٢٤) هل قمت برواية القصص أو تأليف كلمات الأناشيد؟</p> <p>أ - نادرا ب - في بعض الأوقات ج - في مرات عديدة د - في اغلب الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم</p>

٣٠) ما مدى مهارتك في أن تكتبي ملاحظة أو رسالة إلى شخص ما؟

- أ - ليس جيدا
- ب - عادي
- ج - جيد
- د - جيد جدا
- هـ - ممتاز
- و - لا أعلم

٣١) هل من السهولة عليك أن تختاري الكلمات التي تعبر بدقة عن ما تفكري فيه أو تشعر به؟

- أ - لا، أنها صعبة
- ب - نوعا ما سهلة
- ج - إنها سهلة
- د - إنها سهلة عادة
- هـ - إنها سهلة في اغلب الأوقات
- و - لا أعلم

٣٢) هل قمت بكتابة موضوع تعبير خاص بك أو قصة أو بيوت شعر فقط للتسلية؟

- أ - لا أبدا
- ب - مرة واحدة
- ج - في بعض الأوقات
- د - في مرات عديدة
- هـ - في اغلب الأوقات
- و - لا أعلم

الذكاء الاجتماعي:

٣٣) هل عادة تقدمين المساعدة للناس من حولك أو في المدرسة؟

- أ - نادرا
- ب - في بعض الأوقات
- ج - في مرات عديدة
- د - في اغلب الأوقات
- هـ - في جميع الأوقات
- و - لا أعلم

٣٤) ما مدى قدرتك على المساعدة في حل نزاع قد يحصل بين صديقين؟

- أ - ليس جيدا
- ب - عادي
- ج - جيد
- د - جيد جدا
- هـ - ممتاز
- و - لا أعلم

٣٥) هل كنت قائدة في المدرسة أو بين صديقاتك؟

- أ - لا أبدا
- ب - نادرا
- ج - في بعض الأوقات
- د - في مرات عديدة
- هـ - في اغلب الأوقات
- و - لا أعلم

٣٦) هل تلعبين مع نفس مجموعة الصديقات دائما؟

- أ - في بعض الأوقات
- ب - في مرات عدة
- ج - في اغلب الأوقات
- د - تقريبا في كل الأوقات
- هـ - في كل الأوقات
- و - لا أعلم

٣٧) هل تبذلين جهداً في محاولة فهم مشاعر الآخرين؟

- أ - نادرا
- ب - في بعض الأوقات
- ج - في مرات عديدة
- د - في اغلب الأوقات
- هـ - في جميع الأوقات
- و - لا أعلم

٣٨) هل من السهولة أن تحلي مشكلة مع صديقك أو أخوك أو أختك بدون أن يكون هناك جدل كبير بينكم؟

- أ - إنها صعبة في مرات عديدة
- ب - إنها صعبة في بعض الأوقات
- ج - نادرا ما تكون صعبة
- د - إنها سهلة في مرات عديدة
- هـ - دائما سهلة
- و - لا أعلم

٣٩) ما مدى سهولة أن يكون لك صديقة جديدة؟

- أ - قد تكون صعبة
- ب - إنها سهلة في بعض الأوقات
- ج - إنها سهلة في مرات عديدة
- د - إنها سهلة في اغلب الأوقات
- هـ - دائما سهلة
- و - لا أعلم

<p>٤٥) هل من السهل عليك أن تشعر بما إذا كان شخص معين يشعر بمزاج سيئ؟</p> <p>أ - في بعض الأوقات ب - في مرات عديدة ج - في أغلب الأوقات د - تقريبا في كل الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم</p> <p>الذكاء الشخصي:</p> <p>٤٦) هل تختارين القيام بأنشطة تعتبر تحديا لك؟</p> <p>أ - نادرا ب - في بعض الأوقات ج - مرات عديدة د - في أغلب الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم</p> <p>٤٧) هل من الصعب أن تحافظي على مشاعرك أو أن تتحكمي في حدة مزاجك؟</p> <p>أ - قد تكون صعبة ب - إنها صعبة في مرات عديدة ج - إنها صعبة في بعض الأوقات د - إنها سهلة في مرات عديدة هـ - إنها سهلة دائما و - لا أعلم</p> <p>٤٨) هل من السهولة عليك أن تغيري نشاطك وتبدئي في نشاط آخر؟</p> <p>أ - إنها صعبة في أغلب الأوقات ب - إنها صعبة في بعض الأوقات ج - إنها سهلة في مرات عديدة د - إنها سهلة في أغلب الأوقات هـ - إنها سهلة دائما و - لا أعلم</p> <p>٤٩) هل من الممكن أن تكتشفي أخطائك؟</p> <p>أ - لا أبدا ب - نادرا ج - في مرات عديدة د - في أغلب الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم</p>	<p>٤٠) هل من السهولة أن تجعل الآخرين يعملوا بطريقتك؟</p> <p>أ - لا أبدا ب - نادرا ج - في بعض الأوقات د - في مرات عديدة هـ - في أغلب الأوقات و - لا أعلم</p> <p>٤١) هل تستمتعين عندما يكون لك دور ضمن فريق؟</p> <p>أ - في بعض الأوقات ب - في مرات عدة ج - في أغلب الأوقات د - تقريبا في كل الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم</p> <p>٤٢) هل ساعدت صديقة لك كي تتعلم شيئا جديدا أو حل مسألة معينة؟</p> <p>أ - في مرة أو مرتين ب - في مرات عدة ج - في أغلب الأوقات د - تقريبا في كل الأوقات هـ - في كل الأوقات و - لا أعلم</p> <p>٤٣) ما مدى صعوبة أن تفهمي ما الذي يتوقعه منك والديك أو معلماتك؟</p> <p>أ - إنها دائما صعبة ب - إنها صعبة في مرات عديدة ج - إنها صعبة في بعض الأوقات د - إنها سهلة في مرات عديدة هـ - دائما سهلة و - لا أعلم</p> <p>٤٤) هل تعرفين الفعل المناسب أو القول المناسب الذي تحصلين من خلاله على رد سريع من شخص معين؟</p> <p>أ - لا أبدا ب - نادرا ج - في بعض الأوقات د - في مرات عديدة هـ - في أغلب الأوقات و - لا أعلم</p>
--	---

٥٠ هل من السهل عليك أن تركز في شيء معين؟

- أ - إنها صعبة في اغلب الأوقات
- ب - إنها صعبة في بعض الأوقات
- ج - إنها سهلة
- د - إنها سهلة جدا
- هـ - إنها سهلة جدا دائما
- و - لا أعلم

٥١ هل تعملين جيدا بمفردك؟

- أ - ليس جيدا
- ب - عادي
- ج - جيد
- د - جيد جدا
- هـ - ممتاز
- و - لا أعلم

٥٢ عندما تعملين في مشروع معين هل يكون لديك فكرة واضحة عن ما يجب أن ينتهي إليه هذا المشروع؟

- أ - نادرا
- ب - في بعض الأوقات
- ج - مرات عديدة
- د - في اغلب الأوقات
- هـ - في كل الأوقات
- و - لا أعلم

٥٣ هل فكرت فيما تريدين أن تصلي إليه عندما تكبرين؟

- أ - نادرا
- ب - في بعض الأوقات
- ج - مرات عديدة
- د - في اغلب الأوقات
- هـ - في كل الأوقات
- و - لا أعلم

٥٤ هل تحبين أن تراجع نفسك في أمر معين؟

- أ - في بعض الأوقات
- ب - نعم في مرات عديدة
- ج - نعم في اغلب الأوقات
- د - غالبا في كل الأوقات
- هـ - في كل الأوقات
- و - لا أعلم

٥٥ هل تجدين طرق للترفيه عن نفسك عندما تشعرين بالحزن؟

- أ - نادرا
- ب - في بعض الأوقات
- ج - مرات عديدة
- د - في اغلب الأوقات
- هـ - في كل الأوقات
- و - لا أعلم

٥٦ هل تتخذين قرارات أو خطط جيدة لنفسك؟

- أ - في بعض الأوقات
- ب - في مرات عديدة
- ج - في اغلب الأوقات
- د - تقريبا في كل الأوقات
- هـ - في كل الأوقات
- و - لا أعلم

٥٧ هل تستطيعين أن تشغلي نفسك أو تسعدي نفسك عندما تكونين وحيدة؟

- أ - نادرا
- ب - في بعض الأوقات
- ج - مرات عديدة
- د - في اغلب الأوقات
- هـ - في كل الأوقات
- و - لا أعلم

٥٨ هل من السهولة أن تنظمي نفسك وتكوني مستعدة لحل الواجبات المنزلية أو أي واجبات أخرى؟

- أ - أنها صعبة
- ب - نوعا ما سهلة
- ج - إنها سهلة في مرات عديدة
- د - إنها سهلة عادة
- هـ - إنها سهلة دائما
- و - لا أعلم

٥٩ ما مدى معرفتك بمهاراتك و قدراتك؟

- أ - عادي
- ب - جيد
- ج - جيد جدا
- د - ممتاز
- هـ - إجابة تامة
- و - لا أعلم

<p>٦٥ هل تهتمين بالطبيعة، وتبحثين عن الحيوانات في البر، و تجمعين النباتات و الحشرات، أو تجمعين أشياء أخرى عنها؟ أ - لا أبدا ب - نادرا ج - في بعض الأوقات د - عادة هـ - غالبا في كل الأوقات و - لا اعلم</p> <p>٦٦ هل تهتمين بكوكب الأرض وتحاولين أن تفكري في طرق لوقف التلوث أو أن تساعد الحيوانات؟ أ - ليس كثيرا ب - قليلا ج - في بعض الأوقات د - نعم كثيرا هـ - نعم في كل الأوقات و - لا اعلم</p> <p>٦٧ هل تجيدين زرع النباتات أو أن تهتمي بحديقة؟ أ - لا ابدا ب - قليلا ج - ربما د - نعم جيدا هـ - بصورة ممتازة و - لا اعلم أو (لم تتاح لي الفرصة للتجربة)</p> <p>٦٨ هل من السهولة عليك أن تتعلمي الفروقات في أنواع النباتات؟ أ - لا ب - قليلا ج - ربما د - سهلة هـ - سهلة جدا و - لا اعلم</p> <p>٦٩ هل سبق أن كان لك اهتمام إضافي أو مهارة في العلوم و برامج الطبيعة أو التعلم عن الكهرباء أو الكيمياء؟ أ - لا ابدا ب - قليلا ج - في بعض الأوقات د - في مرات عديدة هـ - في اغلب الأوقات و - لا اعلم</p>	<p>الذكاء الطبيعي: ٦٠ هل سبق لك أن ربيت حيوان أليف أو أي حيوان؟ أ - نادرا ب - مرة واحدة ج - في بعض الأوقات د - عادة هـ - في كل الأوقات و - لا اعلم</p> <p>٦١ هل من السهولة عليك أن تهتمي بالحيوانات الأليفة و ترعيها؟ أ - لا ب - ربما قليلا ج - ربما د - إنها سهلة هـ - إنها سهلة جدا و - لا اعلم</p> <p>٦٢ هل سبق أن دربت حيوان أليف في أن يحضر لك شيئا ما وان يقوم ببعض الحركات؟ أ - لا ب - ربما قليلا ج - بصورة عادية د - بصورة جيدة هـ - بصورة ممتازة و - لا اعلم</p> <p>٦٣ هل سبق أن فكرت أن تكوني طبيبة للحيوانات؟ أ - لا ب - قليلا ج - في بعض الأوقات د - في مرات عديدة هـ - في كل الأوقات و - لا اعلم</p> <p>٦٤ هل من السهولة عليك أن تفرقي بين أنواع الحيوانات الأليفة؟ أ - لا ب - قليلا ج - في بعض الأوقات د - إنها سهلة هـ - إنها سهلة جدا و - لا اعلم</p>
--	---

٧٠ هل تجيدين الطهي، و التسوق، واكتشاف الطبيعة واصطياد السمك أو التخيم؟

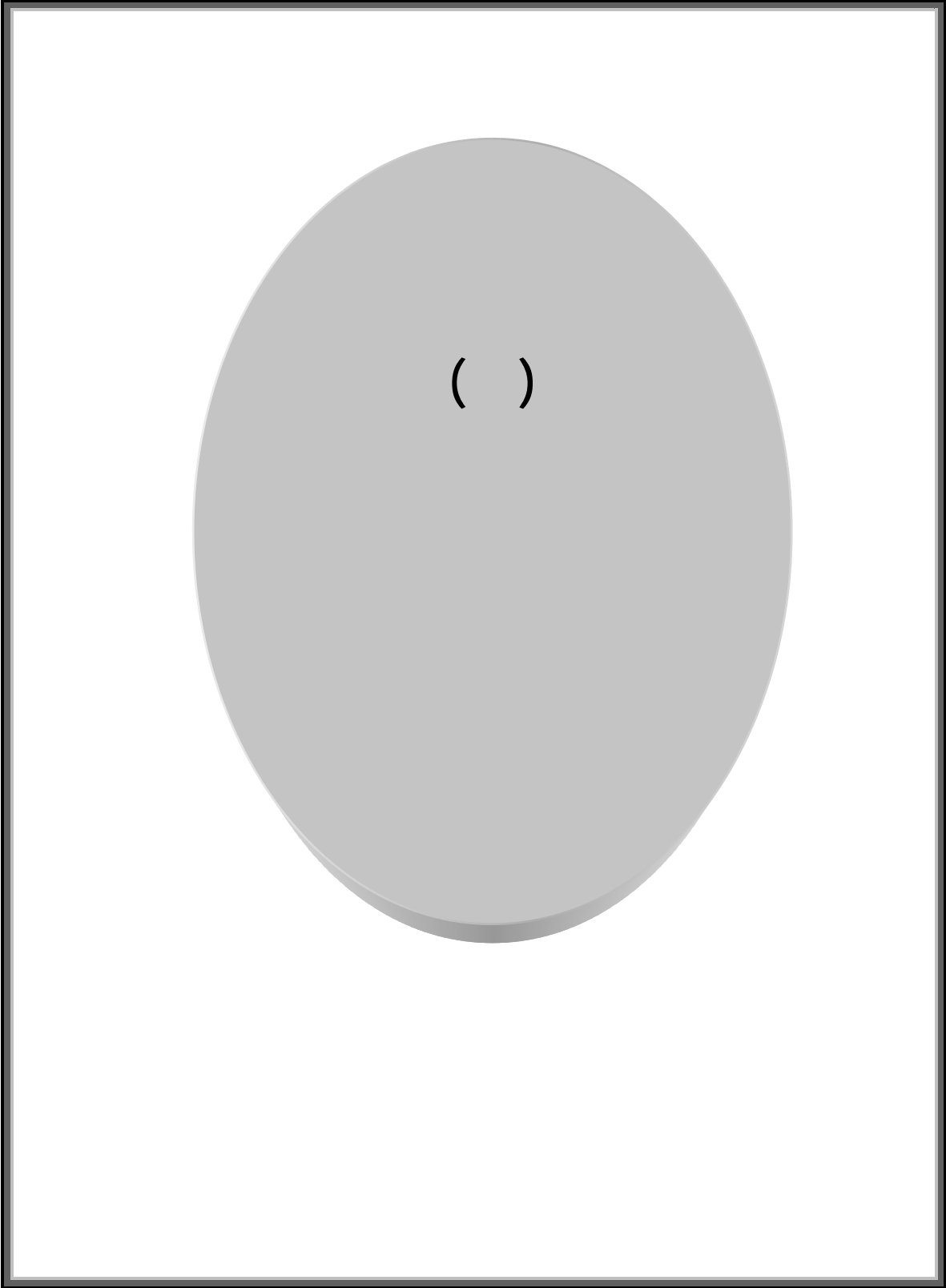
- أ - لا أبدا
- ب - قليلا
- ج - في بعض الأوقات
- د - في مرات عديدة
- هـ - في اغلب الأوقات
- و - لا اعلم

٧١ هل تقومين برسم صور و رواية قصص و الكتابة عن الطبيعة أو الحيوانات؟

- أ - لا
- ب - مرة واحدة
- ج - نادرا
- د - عادة
- هـ - دائما
- و - لا اعلم

٧٢ هل قضاءك وقت بين الطبيعة يمثل أهمية بالنسبة لك؟

- أ - لا
- ب - قليلا
- ج - نوعا ما
- د - في بعض الأوقات
- هـ - في اغلب الأوقات
- و - لا اعلم





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة

سعادة بمساعدة المدير العام للشئون التعليمية للبنات المدينة المنورة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته : -
وبعد

نفيد سعادتكم بأن الطالبة/ مريم بنت أحمد فائز الرحيلي، إحدى طالبات الدراسات العليا
بمرحلة الدكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس، وترغب تطبيق أدوات البحث (اختبار تحصيلي
ومقياس الذكاءات المتعددة) المرفقة والخاصة بدراساتها على طالبات الصف الثاني متوسط مادة
العلوم - والدراسة بعنوان :

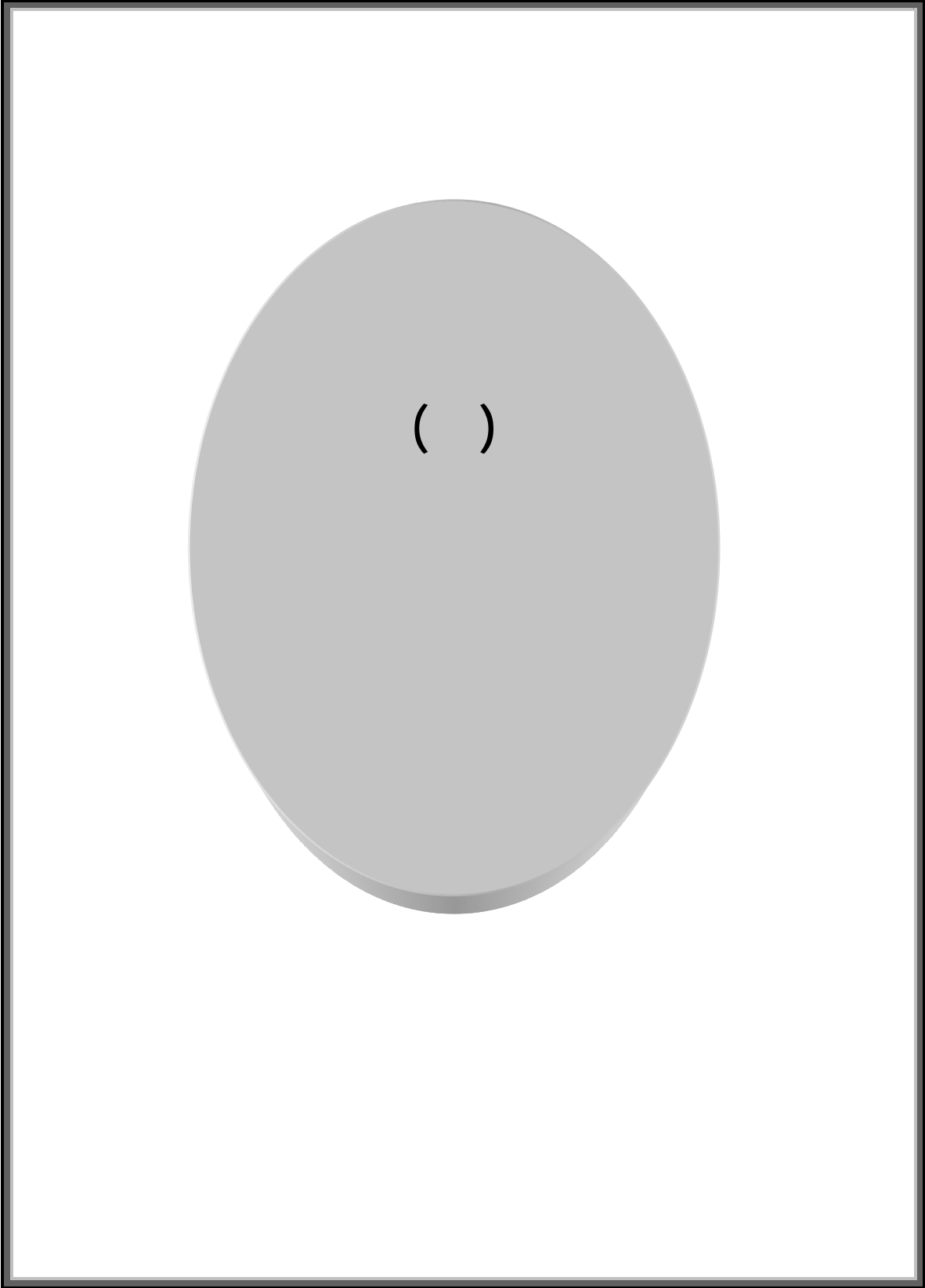
- ((أثر استخدام نموذج ماززانو لأبعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية
الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بالمدينة المنورة))
أمل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالبة لتطبيق الدراسة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم معنا ؟؟؟

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؟؟؟

عميد كلية التربية
د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

الرقم : ١١٩ / التاريخ : ١٤٤١ هـ
كلية التربية بمكة المكرمة ص . ب : ٧١٥ هاتف : ٥٢٧٠٥٨٠ فاكس : ٥٢٧٠٥٨٥
طابع جامعة أم القرى



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة المدينة المنورة

(بنات)

وحدة الدراسات والبحوث التربوية

الرقم : ٢٧/٥٠

التاريخ : ١٤٢٨/٤/٦ هـ

المشروعات :

المحترمة / مديرة المتوسطة الثالثة والثلاثين، والمتوسطة الخامسة والثلاثين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة/ مريم بنت أحمد فائز الرميلى، بإجراء دراسة علمية بعنوان "أثر استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بالمدينة المنورة"، وتحتاج إلى تطبيق الدراسة على عينة من الطالبات بمدارسكم نأمل منكم تسهيل مهمة الباحثة والتعاون معها في تطبيق الدراسة. علماً بأن التطبيق سيكون خلال الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٢٧/١٤٢٨ هـ.

شاكرين لكم حسن تعاونكم،،،،

المساعدة للشئون التعليمية

د. نوره سليمان البقاوي

