



المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
إدارة التعليم بمحافظة الأحساء  
إدارة التعليم التوحي  
التربية الخاصة

# برنامج صعوبات التعلم





المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
إدارة التعليم بمحافظة الأحساء  
إدارة التعليم الموازي  
التربية الخاصة

# برنامج صعوبات التعلم

إعداد

عبداللطيف بن محمد الجعفري  
مشرف تربية خاصة

محمد بن سلمان الأحمد  
رئيس قسم التربية الخاصة

ونخبة من معلمي برنامج صعوبات التعلم بالمحافظة

إشراف

أحمد بن عبدالله المنصور  
مدير إدارة التعليم الموازي

مع تحيات : مدرسة مكة الابتدائية بالمبرز. ت/ ٥٩٢١٨٧٢



## كلمة سعادة

مدير التعليم بمحافظة الأحساء

الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم المديرس

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم . أما بعد :

فلقد حرصت حكومتنا الرشيدة بقيادة مولاي خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز حفظه الله على الاهتمام بالعلم وأهله انطلاقاً من أهمية التعليم في الارتقاء بالأمم والشعوب .

وقد دأبت وزارة المعارف على الاهتمام بأبنائها الطلاب باعتبارهم أمل المستقبل وحجر الزاوية في عملية التنمية والتطوير . ومن ضمن البرامج التعليمية التي حرصت الوزارة على الاهتمام بها برنامج صعوبات التعلم الذي يستهدف شريحة من الطلاب في مجال التربية الخاصة يواجهون صعوبات في التعلم .

ويهدف برنامج صعوبات التعلم إلى تقديم خدمات تربوية وتعليمية إلى عدد من الطلاب في مدارس التعليم العام والذين هم بحاجة إلى خدمات التربية الخاصة من ذوي صعوبات التعلم ، وبث الوعي لدى العاملين في الميدان التربوي بأهمية برنامج صعوبات التعلم وإبراز إيجابياته ، وتقديم الاستشارات التربوية لمعلمي المدرسة التي تساعدهم في تدريس بعض التلاميذ داخل الفصل العادي ، بالإضافة إلى تقديم الإرشادات لأولياء أمور التلاميذ المتلقين لخدمات البرنامج لمساعدتهم في التعامل مع حالة التلميذ داخل المنزل .

وفي محافظة الأحساء بدأ تنفيذ برنامج صعوبات التعلم مع بداية العام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ في مدرستين ثم ازداد العدد هذا العام ١٤٢١/١٤٢٢هـ ليصل إلى عشر مدارس ابتدائية .

نسأل الله أن يوفق الجميع لما فيه الخير والصالح إنه سميع مجيب .





## مقدمة عن

# نشأة برنامج صعوبات التعلم

دأبت وزارة المعارف على الاهتمام بطلابها ، بتقديم الخدمات التربوية المتنوعة والتميزة لهم التي تشمل شريحة من طلاب مدارس التعليم هم بحاجة إلى الخدمات التربوية الخاصة ، وهم أولئك الذين يواجهون صعوبات في التعليم . وحرصاً من الوزارة ممثلة في الأمانة العامة للتربية الخاصة على تذليل الصعوبات والحد من آثارها التي قد تنتهي بالطالب إلى التسرب من التعليم . فقد جاء تعميم معالي وزير المعارف رقم ٧/٢٥١/٧/٢٢ في ١٤١٦/٤/٢٢ هـ القاضي بالبدء في تنفيذ البرنامج في المرحلة الابتدائية مع بداية عام ١٤١٧/١٤١٦ هـ .

وقد كان عدد برامج صعوبات التعلم عند بدء التنفيذ أثني عشر برنامجاً موزعة على منطقة الرياض وجدة والشرقية ثم أخذت البرامج في التوسع والانتشار حتى قفزت أعداد برامج صعوبات التعلم المنفذة في العام الدراسي ١٤٢١ / ١٤٢٢ هـ لتصبح ( ٢٧٨ ) برنامجاً يستفيد من خدماتها حوالي ( ٢٧٢١ ) طالباً .



المدرسة المتميزة تحرص على الاستفادة من خدمات برنامج صعوبات التعلم ونهين له الإمكانيات اللازمة

وفي محافظة الأحساء بدأ تنفيذ برنامج صعوبات التعلم مع بداية العام الدراسي ١٤١٩/١٤٢٠هـ في مدرستين ، ثم توسع تنفيذ البرنامج في عام ١٤٢٠/١٤٢١هـ إلى ست مدارس حتى أصبح عدد المدارس المنفذة لبرامج صعوبات التعلم في عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ عشر مدارس ابتدائية هي على النحو التالي :

م	المدرسة	الهاتف	الموقع	بداية تنفيذ البرنامج
١	البحثري الابتدائية	٥٨٠٥٠٧٩	الهفوف - الخالدية	١٤١٩/١٤٢٠هـ
٢	قتيبة بن مسلم الابتدائية	٥٨٢٤٣٧٠	المرز القديم - العيوني	١٤١٩/١٤٢٠هـ
٣	الأمير محمد بن فهد بن عبدالعزيز	٥٨١٠٩٥٥	الهفوف - الشهابية	١٤٢٠/١٤٢١هـ
٤	عمار بن ياسر الابتدائية	٥٨٨٣٤٧١	الهفوف - الثلثية	١٤٢٠/١٤٢١هـ
٥	مكة المكرمة الابتدائية	٥٩٣١٨٧٩	المرز - محاسن	١٤٢٠/١٤٢١هـ
٦	صلاح الدين الابتدائية	٥٨٢٤٧٨٩	المرز	١٤٢٠/١٤٢١هـ
٧	الأمير سعود بن نايف الابتدائية	٥٩٣٤٩٠٢	المرز - محاسن	١٤٢١/١٤٢٢هـ
٨	عبدالله بن عباس الابتدائية	٥٨٢٥٩٠٨	الهفوف	١٤٢١/١٤٢٢هـ
٩	علي بن أبي طالب الابتدائية	٥٨٦٠٩٣٧	الهفوف	١٤٢١/١٤٢٢هـ
١٠	ابن الهيثم الابتدائية	٥٨٢٤٣٦٨	الهفوف	١٤٢١/١٤٢٢هـ

## تعريف صعوبات التعلم

هي حالة ينتج عنها تدني مستمر في التحصيل الدراسي للتلميذ عن أقرانه في الصف الدراسي ، ولا يكون ذلك عائداً إلى وجود تخلف عقلي أو إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو اضطراب نفسي أو ظروف أسرية واجتماعية ، وتظهر تلك الصعوبات في مهارة أو أكثر من مهارات التعلم التالية :

- ❖ الرياضيات ( العمليات الحسابية الخ ) .
- ❖ التعبير الشفهي ، الكتابة ( التعبير التحريري ) ، الإملاء .
- ❖ إدراك المسموع .
- ❖ المهارات الأساسية للقراءة .
- ❖ العمليات الفكرية مثل الذاكرة والتركيز .

## أهداف برنامج صعوبات التعلم

يهدف برنامج صعوبات التعلم إلى زيادة فاعلية التعليم في المملكة العربية السعودية وتقديم أفضل الخدمات إلى التلاميذ في مجال التربية الخاصة وذلك عن طريق :

- ١- خدمة عدد من التلاميذ في مدارس التعليم العام والذين هم بحاجة إلى خدمات التربية الخاصة من ذوي صعوبات التعلم والذين تقدر نسبتهم بحوالي ٥% من التلاميذ .
- ٢- التعرف على أولئك التلاميذ الذين يتوقع أن يكون لديهم صعوبات في التعلم وتشخيصهم ووضع خطة تربوية مناسبة لكل منهم وتنفيذها .
- ٣- توعية وإرشاد مديري المدارس والمعلمين وأولياء أمور التلاميذ وكذلك التلاميذ أنفسهم بأهمية برنامج صعوبات التعلم وإبراز جوانبه الإيجابية .
- ٤- تقديم الاستشارة التربوية لمعلمي المدرسة التي تساعدهم في تدريس بعض التلاميذ داخل الفصل العادي .
- ٥- تقديم إرشادات لأولياء أمور التلاميذ الذين يتلقون خدمات البرنامج كي تساعدهم في التعامل مع حالة التلميذ في المنزل .



# أنواع صعوبات التعلم

## صعوبات التعلم الأكاديمية

١. التهجئة - التعبير الكتابي

٢. المهارات الحسابية

٣. الكتابة

٤. القواعد

## صعوبات التعلم النمائية

١. الصعوبات الثانوية التفكير - اللغة الشفهية

٢. الصعوبات الأولية الانتباه، التفكير، الإدراك

نعاون ولي الأمر مع معلم صعوبات التعلم يساعد على تقدم الطالب و تحسين أدائه الدراسي



## أسباب صعوبات التعلم

بما أن عمليات التفكير والإدراك وغيرها من العمليات المعرفية تصدر عن الدماغ فإننا لن نكون قادرين على القراءة والكتابة والتهجئة أو إجراء العمليات الحسابية دون دماغ .

وتعتمد الوقاية من صعوبات التعلم على إجابات علمية وافية لمعرفة أسباب العجز الوظيفي الدماغي في :

### (١) التلف الدماغي المكتسب .

لقد افترض أن أكثر الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم يعود إلى التلف الدماغي أو العجز الوظيفي البسيط والمكتسب قبل أو أثناء أو بعد الولادة .

### (٢) عوامل جينية .

تشير الحقائق إلى أن هناك دليلاً على وراثية صعوبات التعلم .

### (٣) العوامل الكيميائية .

لقد تم افتراض أن بعض صعوبات التعلم قد تنتج عن خلل أو عدم توازن غير معروف في النواحي الكيميائية الحيوية مثل النشاط الزائد .

### (٤) الحرمان البيئي والغذائي .

إن سوء التغذية ، أو ضعف الإحساس المبكر ، والمثيرات النفسية تؤثر على التلميذ بطريقة تجعل من الصعوبة عليه أن يتعلم بطريقة مناسبة .



## خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم

تظهر لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مجموعة مختلفة من الخصائص التي قد تظهر عند بعضهم دون البعض الآخر ، كما أنها تظهر بمستويات مختلفة من حالة لأخرى ، ومنها ما يلي:

- ١- ضعف مستوى التمكن من المهارات أو المعلومات المحددة كما يكشف عنه سلوك التلميذ في تفاعلاته مع مدرسيه وأقرانه ، وكما ينعكس في درجات الاختبارات والتدريبات .
- ٢- الإحساس بالعجز ، وعدم الثقة بالنفس وبالقدرة على التمكن والتحسين .
- ٣- ضعف الذاكرة السمعية البصرية .
- ٤- قصور في الإدراك البصري أو السمعي أو الحركي .
- ٥- قصور في إدراك الأشكال الهندسية البسيطة واستدعائها .
- ٦- ضعف في التأزر الحسي الحركي .
- ٧- قصور في التعبير اللفظي .
- ٨- حركة زائدة مع قابلية للشروود الذهني .
- ٩- قصر مدة الانتباه .
- ١٠- الخلط ما بين الاتجاهات ومشاكل تحديدها ( فوق ، تحت ، يمين ، يسار) .
- ١١- مشكلات الاعتماد على جانب واحد من الجسم مثل : ( الاعتماد على يد واحدة ، أو عين واحدة في الرؤية ) .



الطلاب من ذوي صعوبات التعلم قادرين على التعويض إلى حد ما عن مواطن الضعف لديهم



## الفرق بين مفهوم التأخر الدراسي و صعوبات التعلم

من الجوانب المهمة التي لا بد من التنبه إليها هو أن مصطلح صعوبات التعلم يختلف عن مفهوم التأخر الدراسي أو ببطء التعلم ؛ نظراً لأن السمة الغالبة على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم تكمن في المشكلات الدراسية ، وانخفاض التحصيل ، وهو ما يمثل المظهر الخارجي لكلا الجانبين .

وإن أكثر ما يميز التلميذ الذي يعاني من صعوبة في التعلم عن التلميذ الذي يعاني من تأخر دراسي هو :

أن التلميذ الذي يعاني من صعوبة التعلم يتمتع بقدرة عقلية تقع ضمن المتوسط أو أعلى من ذلك ، وأن انخفاض تحصيله لا يرتبط بإعاقة عقلية أو جسمية أو بصرية أو سمعية ، ولا يرجع لأسباب بيئية أو مشاكل أسرية أو عدم اهتمام في المنزل .

كما أن تعبيرنا عن مشكلات التعلم المدرسي بأنها صعوبات تعلم وليست تأخراً دراسياً ليس فيه من الخزي أو المهانة لأنه من الطبيعي أن يجد كل إنسان صعوبات طوال أيام كفاحه في التوافق مع الحياة ومتطلباتها ، وجهاده للارتقاء بذاته فوق كل مستوى يصل إليه .



وجود برنامج صعوبات التعلم في المدرسة دليل على نجاح إدارة المدرسة

## معلم صعوبات التعلم

هو الشخص المؤهل والحاصل على درجة البكالوريوس فما فوق في التربية الخاصة تخصص صعوبات تعلم ويقوم بعملية التدريس في غرفة خاصة تعرف باسم غرفة المصادر .

### ومن مهامه ما يلي :

- ( ١ ) القيام بالمسح للتعرف على الحالات التي تكون لديها صعوبة في التعلم .
- ( ٢ ) القيام بعمليات التشخيص والتقييم لتحديد الصعوبة ونوعيتها .
- ( ٣ ) إعداد وتصميم وتنفيذ الخطة التربوية الفردية التي تتلاءم مع خصائص واحتياجات كل طالب من الطلاب المستفيدين من خدمات غرفة المصادر .
- ( ٤ ) العمل على تفعيل دور الأسرة في المشاركة الإيجابية مع معلم غرفة المصادر .
- ( ٥ ) تبني قضايا الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتمثيلهم في اجتماعات المجالس المدرسية.
- ( ٦ ) توعية المدرسة والمدارس المجاورة وإدارة التعليم ومراكز الإشراف بفوائد البرنامج.
- ( ٧ ) بناء علاقة عمل ودية وإنسانية مع الجهاز الإداري والفني والطلاب وأولياء أمورهم مع القدرة على التواصل بما يخدم ويسهل عمل المعلم .
- ( ٨ ) تكوين جماعة غرفة المصادر من طلاب ذوي صعوبات التعلم وغيرهم من طلاب المدرسة المتميزين وتفعيل دورهم وتنويع نشاطاتهم الموجهة لخدمة البرنامج .
- ( ٩ ) تقديم المشورة لمعلم الفصل العادي في الأمور التي تخص طلاب ذوي صعوبات التعلم مثل :
  - ( أ ) طرائق التدريس .
  - ( ب ) الاستراتيجيات التعليمية .
  - ( ج ) توزيع الدرجات .
  - ( د ) أساليب التعامل مع الطالب .
  - ( هـ ) أساليب تأدية الامتحانات .
- ( ١٠ ) العمل على تنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم مثل : المهارات السمعية ، والمهارات البصرية، والمهارات التعليمية، والمهارات الاجتماعية، ومهارات التحكم الذاتي .

- (١١) المشاركة مع معلم المادة في إعداد الاختبارات الشهرية والفصلية للطلاب الذي يتلقى خدمات برنامج صعوبات التعلم .
- (١٢) المشاركة في لجنة برنامج صعوبات التعلم في المدرسة .
- (١٣) التعاون والتنسيق مع الفريق المدرسي في إعداد الجداول الخاصة بكل طالب من الطلاب المستفيدين من غرفة المصادر .
- (١٤) العمل مع المرشد الطلابي في كل ما من شأنه خدمة طلاب ذوي صعوبات التعلم.
- (١٥) الرفع لإدارة المدرسة بما تحتاجه غرفة المصادر من تجهيزات .
- (١٦) محاولة إعداد وإنتاج الوسائل التعليمية التي تتناسب مع كل حالة يقوم بتدريسها .
- (١٧) رفع تقرير نهاية كل فصل دراسي ( لإدارة التعليم قسم التربية الخاصة ) بكل ما تم إنجازه في تلك الفترة وإيضاح المشكلات التي قد تحدث من سير البرنامج (إن وجدت) .
- (١٨) الاستمرار في متابعة الحالات التي سبق وأن قدمت لها خدمات في البرنامج .
- (١٩) المشاركة في الإعداد للدورات التربوية القصيرة أو الطويلة والحرص على الاستفادة منها .
- (٢٠) العمل المسائي .
- (٢١) عمل سجل مستقل لكل من جماعة غرفة المصادر ولجنة برنامج صعوبات التعلم وبرنامج التوعية .



## آلية التنفيذ لبعض مهام معلم صعوبات التعلم

أولاً : التعرف :

التعرف : هو أن يتم التعرف على التلاميذ الذين يعانون أو يحتمل أنهم يعانون من صعوبات تعلم إما عن طريق إحالة التلميذ أو إجراءات المسح الأولي .

### القسم الأول : إحالة الطالب : وهي قسمان :

( أ ) إحالته التلميذ داخل المدرسة :

وتتم إحالة الطالب على غرفة المصادر من داخل المدرسة من :

١- معلم التلميذ في الفصل العادي .

٢- المرشد الطلابي بالمدرسة .

٣- ولي أمر التلميذ .

٤- التلميذ نفسه .

وذلك بتعبئة النموذج الخاص بذلك .

( ب ) إحالة الطالب خارج المدرسة :

تقوم إدارة التعليم بالمنطقة من خلال مركز صعوبات التعلم المسائي باستقبال التلاميذ المحولين من :

١- المدارس غير المطبق بها البرنامج .

٢- الجمعيات .

٣- المستشفيات .

٤- أية جهة أو شخص له علاقة بالتلميذ .

### القسم الثاني : إجراءات المسح الأولي :

وضع خطة للقيام بعملية المسح الأولي لمن يتوقع لديهم صعوبات تعلم في المدرسة التي ينفذ فيها البرنامج وذلك خلال فترة عودة المعلمين وقبل بداية العام الدراسي، أما المعلم المستجد فيقوم بعملية المسح بعد مباشرته للعمل ولمدة لا تزيد عن أسبوعين .

وتتم إجراءات المسح الأولي عن طريق :

١- الاطلاع على سجلات التلميذ من واقع ملفه .

٢- مقابلة المرشد الطلابي لإعداد قائمة بالتلاميذ المكملين والراسبين بالمدرسة .

٣- مقابلة معلم المادة .

٤- مقابلة التلميذ نفسه .

٥- مقابلة ولي أمر التلميذ ( عند الحاجة ) .

نعاون ولي الأمر مع معلم صعوبات التعلم يساعد على تقدم الطالب وتحسين أدائه الدراسي

## ثانياً : التشخيص :

- هدف التشخيص التأكد من احتمالية وجود صعوبة تعلم لدى التلميذ . من خلال الملاحظات الأولية عليه ، لاتخاذ أحد القرارات التالية من ناحيته :
- ١ / عدم وجود صعوبة تعلم لديه ، ويعود إلى فصله .
  - ٢ / يعود إلى فصله مع بعض التعليمات لمعلمه في الفصل العادي .
  - ٣ / يحتاج إلى تشخيص أدق .
  - ٤ / إلحاقه بالبرنامج .

## ❖ إجراءات التشخيص :

- ١- تبدأ فترة التشخيص بعد نهاية المسح مباشرة .
- ٢- تتراوح مدة التشخيص واعداد وكتابة التقارير للحالات التي ستقدم لها الخدمة في غرفة المصادر من أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع .
- ٣- استخدام الاختبارات والمقاييس التشخيصية المقننة على البيئة السعودية (إن وجدت) .
- ٤- تطبيق الإختبارات والمقاييس غير الرسمية (للاستثناس بنتائجها) وعدم الاعتماد عليها كلياً.
- ٥- ملاحظة التلميذ في صفة الدراسي أثناء شرح المعلم .
- ٦- إعداد ملف شامل لكل تلميذ موضح فيه كافة المعلومات الضرورية والخدمات المقرر تقديمها في غرفة المصادر وهي بالترتيب على النحو التالي :
  - أ - ملخص متابعة الأهداف التدريسية .
  - ب- نموذج الإحالة .
  - ج- نموذج موافقة ولي الأمر .
  - د- البيانات الشاملة .
  - هـ- تقرير عن المستوى الأكاديمي للتلميذ خلال أعوامه الدراسية السابقة ، أو صور من شهاداته .
  - و- تقرير التشخيص .
  - ز- التقارير الشهرية والفصلية التي تعطى للتلميذ من تاريخ إلحاقه بالبرنامج .
  - ح- الخطة التربوية الفردية .
  - ط- نتائج التقييم المستمر للتلميذ .
  - ي- تقرير ختامي عن حالة التلميذ بعد الانتهاء من الخطة التربوية الفردية .

## ثالثاً : الخطة التربوية الفردية :

- وهي البرنامج العلاجي المبني على فرضيات التشخيص وتتناول الخطة التربوية الفردية الجوانب التالية :
- ١ - المعلومات الأولية عن التلميذ .
  - ٢ - وصفاً لمستوى الأداء الحالي للتلميذ ( نقاط القوة ونقاط الاحتياج ) .
  - ٣ - وصفاً للأهداف بعيدة المدى وقصير المدى مرتبة حسب الأولوية ، وكذلك الأهداف السلوكية اليومية .. الخ .
  - ٤ - أن تحتوى الأهداف على :
    - أ ) تحديد المهارات المطلوب إتقانها .
    - ب ) تحديد الوقت المتوقع لإتقان المهارة .
    - ج ) تحديد نسبة الإتقان التقريبية .
  - ٥ - أن تكون أهداف ( الخطة التربوية الفردية ) مطابقة لاحتياجات التلميذ المستقبلية ومراعية للفروق الفردية .
  - ٦ - مراعاة تسلسل المهارات عند صياغة الأهداف .
  - ٧ - استخدام الاستراتيجيات المتنوعة عند تنفيذ الخطة الفردية .
  - ٨ - القيام بتنفيذ الخطة الفردية لكل حالة من الحالات في غرفة المصادر حسب الخطة التربوية التدريسية سواء كان تنفيذ الخطة فردياً أو جماعياً بما لا يزيد عن ثلاث حالات متجانسة ( عند الضرورة ) .
  - ٩ - الاهتمام بالتحضير اليومي والتنوع والإكثار من ضرب الأمثلة لكل مهارة .
  - ١٠ - استخدام التغذية الراجعة بصورة مستمرة لجميع أهداف الخطة الفردية .
  - ١١ - تحديد تواريخ معينة لتقويم مدى تحقيق الأهداف قصيرة المدى .
  - ١٢ - تقويم وتوثيق أعمال الطالب في غرفة المصادر بحيث تكون منسجمة مع الهدف التدريسي .
  - ١٣ - اعتماد الخطة الفردية لكل حالة من قبل لجنة برنامج صعوبات التعلم المدرسة .

## غرفة المصادر

مفهوم غرفة المصادر يتعدى مجرد الحيز المكاني الذي تجرى فيه وتنطلق منه الخدمات التربوية المتخصصة ، فهو نظام تربوي يحتوي على برامج متخصصة تكفل للتلميذ تربيته وتعليمه بشكل فردي يناسب خصائصه واحتياجاته وقدراته ، في حين أنها تقسح المجال أمامه ليتعلم في الفصل العادي لا المعلومات والمهارات الأكاديمية فحسب ، بل التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين اللذين يعتبران عنصرين من أهم عناصر مقومات الحياة الاجتماعية السليمة . فمن أهم الأسس التي تبنى عليها برامج غرفة المصادر أن يقضي التلميذ نصف يومه الدراسي على الأقل مع زملائه في الفصل العادي .

### أهم مستلزمات غرفة المصادر :

١ - المستلزمات المكانية : -

وهي غرفة خاصة تقع في مكان متوسط من المدرسة العادية ، ويسهل وصول التلاميذ المحولين إليها .

٢ المستلزمات البشرية : -

وتقدم غرفة المصادر خدماتها بواسطة معلم متخصص ، أُعدَّ إعداداً شاملاً من خلال برنامج يركز على خصائص واحتياجات الفئات الخاصة التي تعاني من صعوبات تعليمية وسلوكية محددة .

٣- الأنشطة والأدوات :-

تحتوي غرفة المصادر على العديد من الأنشطة اللازمة لمساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلم للتغلب على هذه الصعوبات وكذلك العديد من الأنشطة التي تساعد كلا من معلم غرفة المصادر ومعلم الفصل العادي على التعامل بفاعلية مع التلميذ ذي صعوبات التعلم وفهم حاجته والتعرف على جوانب القوة وجوانب الضعف لديه ، ومن هذه الأنشطة والأدوات :

أ - أدوات واختبارات للتشخيص والتدريس تتناسب مع طبيعة القصور لدى التلميذ وتحديد طبيعة العلاج المطلوب .

ب- تدريس التلاميذ في مجموعات تراعى فيها الصعوبة التي يعاني منها كل تلميذ .

ج- أساليب تعليمية تناسبهم .

د- أنشطة وأدوات تعليمية تثير اهتمام المتعلم وجدولة وتنظيم المدة في غرفة المصادر .

هـ- التخطيط والتعاون بين معلم غرفة المصادر ومعلم الفصل العادي .



## طريقة عمل المعلم في غرفة المصادر :

- ( ١ ) القيام بعمليات التقييم والتشخيص للتلاميذ وتحديد الصعوبة التي يعاني منها التلميذ.
- ( ٢ ) تقديم المشورة لمعلم الصف العادي حول كيفية التعامل مع الحالات التي يلزم تدريسها وتدريبها .
- ( ٣ ) تدريس التلاميذ فردياً أو على شكل مجموعات متجانسة ، بحيث لا تتعدى المجموعة الواحدة أكثر من ثلاثة طلاب ( عند الضرورة ) .

## لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة

تُشكل في كل مدرسة فيها برنامج صعوبات التعلم لجنة للطلاب ذوي صعوبات التعلم ويطلق عليها الاسم نفسه ، هدف هذه اللجنة هو خدمة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المدرسة ، وتضم :

رئيساً للجنة	١- مدير المدرسة
مقرراً	٢- معلم صعوبات التعلم
عضواً	٣- المرشد الطلابي
عضواً	٤- معلم الطالب في المادة ذات الصعوبة
عضواً	٥- ولي أمر الطالب

## مهام اللجنة :

- ( ١ ) عقد اللقاءات الدورية لتسهيل تنفيذ الخطة التربوية الفردية للتلميذ .
- ( ٢ ) المشاركة في التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تمهيداً لتقديم الخدمة التربوية لهم .
- ( ٣ ) الاطلاع على تقرير التشخيص ، والخطة التربوية الفردية ومناقشتها .
- ( ٤ ) الاتفاق على توصيات منهجية تقويم التلاميذ والإشراف على تنفيذها ( تعديلات التقويم ) .
- ( ٥ ) الاكتشاف المبكر لحالات صعوبات التعلم في بداية العام الدراسي .
- ( ٦ ) الاطلاع على تقرير تقويم الخطة التربوية الفردية مع نهاية كل خطة تربوية .

## أهلية التلميذ لقبول في برنامج صعوبات التعلم

- ( ١ ) أن يكون التلميذ مسجلاً بإحدى المدارس الابتدائية .
- ( ٢ ) أن يكون لدى التلميذ تباين واضح بين مستوى قدرته ومستوى تحصيله الأكاديمي في مهارة أو أكثر من مهارات التعلم الأساسية كالرياضيات أو اللغة ( القراءة والكتابة ، والإملاء ، والتعبير ) أو العمليات الذهنية كالذكر والتركيز والتمييز والانتباه والإدراك .
- ( ٣ ) التأكد من أن صعوبات التعلم غير ناتجة عن إعاقة عقلية أو اضطراب سلوكي أو صعوبات حسية أو أية أسباب أخرى لها علاقة بعدم ملائمة ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية .
- ( ٤ ) أن يثبت أن الخدمات التربوية العادية غير ملائمة أو قليلة الفعالية في تعليم التلميذ مما يتطلب توفير خدمات خاصة له ( أساليب، مناهج، برامج، معلمين متخصصين ..).
- ( ٥ ) موافقة لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة على التحاق التلميذ بالبرنامج .
- ( ٦ ) أن يكون التلميذ مستقراً نفسياً .



## دور معلم الفصل العادي في برنامج صعوبات التعلم

- ١ ( تزويد معلم صعوبات التعلم بالمعلومات اللازمة عن الطالب الملتحق بالبرنامج .
- ٢ ( التنسيق مع معلم صعوبات التعلم في إعداد جدول الطالب في غرفة المصادر .
- ٣ ( ملاحظة الطالب ومتابعة تطور مستوى أدائه في الفصل العادي .
- ٤ ( استشارة معلم صعوبات التعلم في وضع الاختبارات وتقييم الطلاب .
- ٥ ( استخدام الأساليب الحديثة في تعديل سلوك الطالب وتعزيزه .
- ٦ ( تعديل الاتجاهات الخاطئة عن برنامج صعوبات التعلم لدى طلاب الفصل العادي .

## دور المرشد الطلابي في برنامج صعوبات التعلم

يعتبر المرشد الطلابي أحد أعضاء لجنة برنامج صعوبات التعلم فهو يمثل أحد المحاور الأساسية لإنجاح عملية المسح الأولي حيث تتوفر لديه معلومات شاملة ودقيقة حول المستوى الدراسي والوضع التربوي والنفسي والاجتماعي للتميز .  
ومن مهامه ما يلي :-

- ١ ( يقوم المرشد بالإسهام في تحديد ما إذا كان الضعف الدراسي لدى التلميذ ناتجا عن ظروف أسرية أو إهمال التلميذ أو عوامل أخرى .
- ٢ ( يقوم المرشد في إيجاد التفاعل بين أسرة التلميذ ومعلم صعوبات التعلم والمدرسة لزيادة فرص نجاح التلميذ في البرنامج .
- ٣ ( يقوم المرشد الطلابي بالمتابعة المستمرة لكل تلميذ ملتحق بالبرنامج للوقوف على مدى تحسن مستواه الدراسي ، وإطلاع الأسرة على ما تحقق للتلميذ في البرنامج .
- ٤ ( إقناع ولي أمر التلميذ بالتحاق ابنه في البرنامج وتفعيل دوره في المشاركة الإيجابية مع معلم صعوبات التعلم .
- ٥ ( توعية المدرسة والأسرة والمدارس المجاورة بفوائد البرنامج .
- ٦ ( المشاركة الإيجابية في لجنة برنامج صعوبات التعلم بالمدرسة .
- ٧ ( الاستمرار في متابعة الحالات التي سبق وأن قدمت لها خدمات في البرنامج .

## دور الأسرة في برنامج صعوبات التعلم

- لا بدّ من تعاون الأسرة مع المدرسة وذلك بالاتصال المستمر لمتابعة سير التلميذ في المدرسة ومعرفة ما يقدم له . حيث يجب على الأسرة ما يلي :
- ١ ( توفير البيانات الشاملة عن التلميذ لمعلم صعوبات التعلم .
  - ٢ ( ضرورة الزيارات المستمرة للمدرسة ولغرفة المصادر للإطلاع على سير الطالب في البرنامج .
  - ٣ ( المشاركة في وضع الخطة التربوية الفردية للتلميذ .
  - ٤ ( متابعة الطالب في المنزل ووضع جدول مناسب للاستذكار وأداء الواجبات المنزلية ، وكذلك متابعة سلوكيات التلميذ وتزويد معلم صعوبات التعلم بكل ما يستجد من معلومات عن التلميذ .
  - ٥ ( تزويد معلم صعوبات التعلم باهتمامات التلميذ لاستخدامها كأساليب تعزيز للطالب .
  - ٦ ( التنسيق لحضور التلميذ في الفترات المسائية لبرنامج صعوبات التعلم . (إذا توفرت).

مركز الأمير

محمد بن فهد بن عبد العزيز للجودة

نقطة نوعية في مجال التربية والتعليم

# فهرس

الصفحة

الموضوع

٣	كلمة مدير التعليم
٥	مقدمة عن نشأة برنامج صعوبات التعلم
٧	تعريف صعوبات التعلم
٧	أهداف برنامج صعوبات التعلم
٨	أنواع صعوبات التعلم
٩	أسباب صعوبات التعلم
١٠	خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم
١١	الفرق بين مفهوم التأخر الدراسي وصعوبات التعلم
١٢	معلم صعوبات التعلم
١٤	آلية التنفيذ لبعض مهام معلم صعوبات التعلم
١٧	غرفة المصادر
١٨	لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة
١٩	أهلية التلميذ للقبول في برنامج صعوبات التعلم
٢٠	دور معلم الفصل العادي في برنامج صعوبات التعلم
٢٠	دور المرشد الطلابي في برنامج صعوبات التعلم
٢١	دور الأسرة في برنامج صعوبات التعلم
٢٢	الفهرس

■ التصميم والإخراج الفني: أ. أحمد بن سعيد الجمعان

■ متابعة الطباعة: أ. فؤاد بن عبد الرحمن الدقيل