

ملء الأفكار والمقولات العامة

الصفحة

الفكرة أو المقولة العامة

- لن ندرك حاجتنا إلى المدارس الجيدة إلا إذا تصورنا جيلاً من غير
قراءة ولا كتابة..... 5
- إن العلم لا يجعل المسلم دائماً أفضل التزاماً؛ ولكن يجعله على
كل حال أكثر حساسية نحو مسائل الدين، والارتقاء الفكري
والخلقي. 6
- في القرن الحادي والعشرين ستصبح مهارات قوة العمل والتعليم؛
هي السلاح التنافسي الأول، وليس الثروات
الطبيعية..... 7
- إن الأمم التي تُعلم وتربي وتدرّب بطريقة أفضل؛ هي الأمم
المرشحة لأن تتبوأ القمة..... 7
- صارت أهم مشكلة يعاني منها الإنسان تتمثل في كيفية امتلاك
الحكمة في إدارة الحرية الواسعة التي باتت في حوزته..... 8
- إن تراكم منتجات الحضارة لا يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية
الإنسان، والارتقاء بالحياة..... 8
- إن عدم تشكّل سلوك كثير من الناس وفق معطيات العلم؛ لا
يقلل من قيمة العلم، ولكن يحفزنا على تقديمه بطريقة جديدة..... 9
- إن الإنسان الحديث ليس مشوّهاً فحسب، ولكن يوشك أن
يصبح إنساناً خارج السيطرة..... 9

- 10 - إن الذي يصنع الفرق في أحاسيس الناس واستجاباتهم حيال الفرص والتحديات؛ هو العلم والعلم وحده.....
- 10 - التربية الصحيحة، وإن كانت ليست مسؤولة عن توفير فرص عمل للشباب، لكنها تؤهلهم للتلاؤم مع الفرص الموجودة والفوز بها.....
- 13 - يخفق كثير من المربين لأنهم لا يعرفون بالضبط: ما الذي يريدون رؤيته في أبنائهم وطلابهم؟.....
- 13 - تستهدف التربية الإسلامية تكوين المسلم الحق الذي يعيش زمانه في ضوء العقيدة والمبادئ التي يؤمن بها.....
- 19 - من خصوصيات ميدان التربية أنه يعتمد في حركته وتطوره على حقائق ومفاهيم مأخوذة من ميادين معرفية متعددة.....
- 20 - كلما زادت الحياة تعقيداً اشتدت المخاطر التي تهدد إحساس الناس بهويتهم.....
- 21 - أثبتت خبرات كثيرة قديمة وحديثة أن الإدارة الجيدة للإمكانات البشرية والمادية لا تقل في أهميتها عن الإمكانات نفسها بل تزيد.....
- 22 - الانفتاح الواعي يجعل الناشئ يرى الأشياء الجديدة ليس في إطار حدثتها، ولكن في إطار نفعها وانسجامها مع ذاتيته وأهدافه.....

- من شأن التعقيد الذي يلف حياتنا، ويتنامى على نحو مطرد أن يوفر المزيد من الفرص والبدائل، ويسمح بالمزيد من حرية الحركة... 22
- الأعمال الحضارية الكبرى لا تقوم إلا عن طريق الحماسة والرغبة والمبادرة الحرة..... 22
- لا يكبر الوازع الداخلي، ولا تنمو الحاسة الأخلاقية لدى الناشئة من غير ترك فرص للاختيار في بعض الأمور..... 23
- الحرفية الزائدة في التعامل مع الأطفال تؤدي إلى سوء الأخلاق، وتورث السأم والملل وضيق الأفق..... 23
- يُعرض كثير من الناس عن المتع الروحية؛ مع أنها أطول زمناً من متع الجسم، وأقل كلفة، وأبعد عن مزاحمة الناس على موارد محدودة 24
- من العسير أن تتقدم التربية في المدارس على النحو الذي نريد إذا لم يحدث تقدم اجتماعي عام..... 24
- من مسؤوليات الصفوة المستنيرة في الأمة أن ينشروا الاستنارة العامة في صفوف الناس..... 25
- معظم الناس في كل زمان ومكان مهزومون أمام أنفسهم. وهم يجدون دائماً امتلاك وسائل الحضارة أسهل عليهم من الارتقاء بأنفسهم..... 26
- لا يُقاس تقدم الإنسان بكثرة اكتشافاته واختراعاته، ولكن بتفوقه على ذاته وبتحقيقه لإنسانيته..... 27
- الإنسان المحروم من التمدن الحقيقي تظهر غرائزه في سلوكه على

- 27 نحو لافت؛ لأنه في وضعيته العامة قريب من الحيوان.....
- يمارس المناظر دور الإلغاء لمناظره، في حين يستضيء المحاور بآراء
28 محاوره؛ لذلك فنحن بحاجة إلى المحاورة وليس المناظرة.....
- لا ينبغي أن نطلب من الحوار أن يوصلنا إلى الاتفاق، ولكن أن
29 يوفر لنا أساساً متيناً ومقنعاً للخلاف.....
- كثيراً ما يبدأ حديثنا مع من نريهم على أنه محاورة، ثم ينتهي إلى
29 أن يكون مناظرة خشنة.....
- إن جزءاً مهماً من أي أسلوب ومن أي نظام يُستمد من كونه
29 قابلاً للمراجعة والتطوير.....
- كلما تقدم العلم أتاح للعلماء القيام بعمليات خطيرة جداً؛ من
30 خلال استخدام عتاد محدود.....
- الاستقامة الشخصية للأبوين هي وحدها التي تجعل تكوّن
31 شخصية الطفل يتم على الوجه الصحيح.....
- حب النظام والالتزام به وسيلة أساسية في تعليم الأطفال الفرق
31 بين الخير والشر، والصواب والخطأ.....
- إن مستقبل الأمة متوقف على مدى تشكيل القيم والأخلاق
35 الإسلامية لسلوك أبنائها.....
- الكلام عن الأخلاق قليل النفع. والأصل أن يتشرب الأطفال
35 معاني الفضيلة عن طريق الاحتكاك والمعايشة اليومية للكبار.....

- نحن نريد ترسيخ الإيمان، ليس بوصفه قناعات عقلية فحسب،
ولكن بوصفه مشاعر وأحاسيس بمراقبة الله - تعالى - والخضوع له.. 36
- من المهم أن يفهم الناشئة أن قوة الحقيقة ذاتية، وأن الاعتراف بها
- وإن جاء بشيء من الضرر على المدى القريب - فإنه مجلبة لخير
عظيم على المدى البعيد 38
- كثير من المربين يخرج من حيث لا يدري جيلاً من الإمعات
المقلدين؛ حين يعلم الصغار أن شق طريق جديد شيء يبعث على
الريبة..... 39
- سيكون من الخطأ الجليل أن يفهم الحرية على أنها تحليل من
القيود الأخلاقية والواجبات الاجتماعية..... 41
- تعزيز الانتماء للمدرسة يقلل من عدوانية الطفل وميله إلى
التخريب..... 42
- الموروث الثقافي الشعبي لدينا يركز دائماً على الذكاء؛ بوصفه
الأداة الأساسية للتميز والتفوق..... 42
- صار من المسلّم به أن قيمة أي منتج تعكس على نحو ما عدد
ساعات العمل التي بُذلت فيه..... 42
- من أكبر العيوب المشتركة بين الشعوب النامية أنها تؤمن
بالطفرة، وترجو منها ما لا ترجوه من العمل البطيء المتراكم..... 42
- الطلب الشديد على البروز الشكلي لدى الشباب كثيراً ما يكون
صدى لفراغ روحي وفكري مخيف..... 44

- 44 - المتميزون هم الرواد الحقيقيون الذين يمهّدون الطريق ليسيّر الناس خلفهم.....
- 46 - صارت الثروة الحقيقية للناس لا تقوّم من خلال الأرقام والأرصدة، ولكن من خلال ما يملكون من دوافع وأفكار واهتمامات.....
- 47 - بعض طرق التعليم لدينا جعلت الطلاب يشعرون بالامتناء الكاذب، وصار بعضهم يجمع بين الغرور وعدم الثقة بالنفس على نحو غريب.....
- 49 - مهما كثر الخير لدى الناس وعمهم الرخاء؛ فإنهم يظلون ينتظرون اللمسة الإنسانية من قريب أو صديق؛ لاعتقادهم أن في هذه الدنيا أشياء لا يمكن الحصول عليها عن طريق المال.....
- 49 - طغيان المجاملة على حياتنا الاجتماعية جعلنا نسرف في إعطاء وعود لا نستطيع إنجازها.....
- الإسلام ينظر إلى كلام الإنسان على أنه عمل، وسوف يحاسب عليه كما يحاسب على أي عمل من أعماله.....
- 50 - ما يقف خلف نجاح شخص من الأشخاص كثيرًا ما يكون عبارة عن شبكة معقدة من العوامل. وإن من المجازفة تفسير نجاح أي شخص بعامل من العوامل الجزئية.....
- 51 - كل الظروف التي يعيش فيها الفرد لا تشكل شروطًا حاسمة لنجاحه. وسيظل المهم دائمًا امتلاكه لأكبر قدر ممكن من

- 51 المفهومات والعادات التي تساعد على التفوق.....
- الرؤية الإسلامية للانتماء الحقيقي للوطن؛ تكاد تحصره في أمرين
52 اثنين؛ هما الصلاح والإحسان.....
- كل إنسان مدين في تركيب شخصيته وفي علاقاته الاجتماعية
57 لأمرين؛ هما الوراثة والبيئة.....
- ليس أمامنا لحماية أبنائنا من الغزو الفضائي سوى تحسين مستوى
58 الحيوية، والتفاعل، والوعي في مدارسنا وجامعاتنا.....
- انسجام المدارس والجامعات مع فحوى الرسالة التي تحملها إلى
59 طلابها شرط أساسي في نجاحها في مهامها الصعبة.....
- البيئة لا تعلم الصغار ما يقولونه فحسب، ولكنها تمنح المعنى لما
61 نقوله لهم أيضاً.....
- ليس النظام التعليمي سوى نظام فرعي يتنفس ويعمل في بيئة
شكلتها مجموعة النظم السياسية والاجتماعية والأخلاقية، وبناءً عليه
62 فإنه لا يستطيع أن يتجاوزها كثيراً.....
- الاعتقاد بأن المدارس والجامعات عبارة عن منارات إصلاحية؛ لا
يخلو من شيء من السذاجة، لكننا بحاجة إليه حتى لا نقع فريسة
63 اليأس والإحباط.....
- لا يمكن للمدرسة في مجتمع مسلم أن تجعل من نفسها بيئة تربوية
63 جيدة من غير التزام القائمين عليها بالمبادئ والقيم الإسلامية.....
- علينا أن نتساءل: ما الذي نستفيد من وراء نظرنا إلى أسوأ ما

- 64 في الطلاب، ثم التعامل معهم على أساسه؟!.....
- 65 - حتى تكون المدرسة بيئة إيجابية؛ فإن عليها أن تشجع روح الانفتاح والمصارحة والمشاركة لدى جميع منسوبيها والعاملين فيها..
- 65 - يعاني المراهقون من كثير من المشكلات وحاجتهم الأولى ليست إلى من يحلها لهم، ولكن إلى من يملك القدرة على الاستماع إليهم حتى النهاية.....
- 65 - إذا أرادت المدارس أن تنجح في مهامها؛ فإن عليها أن تستعيض عن فرض الأوامر على الطلاب بحثهم على الالتزام الشخصي تجاه الأمور الجيدة.....
- 67 - حتى يحمي المدرسون مدارسهم من التلوث العنصري والفئوي؛ فإن عليهم أن يمتلكوا حساسية جيدة نحو العدل.....
- 67 - المدرسة الجيدة تترك دائماً أمام طلابها مساحات للتنوع الشخصي والسلوكي في إطار الالتزام الشرعي والآداب المرعية.....
- 68 - انفتاح المدرسة على محيطها يحولها من مكان لتلقي المعلومات إلى إطار تواصل وتفتح وتعارف؛ مما يجعلها مصدراً لتشكيل الوعي بالمستقبل.....
- 68 - بعض المدارس الأهلية تدلل طلابها على حساب كرامة مدرسيها؛ حتى كادت المسافة بين الأستاذ والطالب تؤول إلى التلاشي. وهذا ليس في مصلحة أحد.....

- ينبغي أن يشعر الطلاب دائماً أن الحياة التعليمية لا تخلو من المشاق والمصاعب..... 68
- كثيراً ما ينظر المعلمون إلى عقول الطلاب على أنها أوان فارغة، ولا تحتاج سوى أن نصب فيها المعلومات والمعارف. وليس هذا بصحيح..... 74
- من الواضح أن التقدم العلمي لدينا أسرع من التقدم العقلي، وهذا يجعلنا مع كثرة سردنا للمعلومات نرتبك ارتباكاً عظيماً عند مواجهة المشكلات..... 74
- نجاحنا اليوم لا يتوقف على كثرة المعلومات التي لدينا بمقدار توقفه على طريقة إدخالها إلى عقولنا، وطريقة تعاملنا معها..... 76
- لا يجدي مع فساد التصورات سيل البراهين الصحيحة في وصولنا إلى الموقف العقلي الصحيح..... 77
- إن شرح الأفكار من خلال التدريب والحوار من أفضل الطرق التي يمكن أن نتبعها في التعليم..... 77
- يصعب فهم جوهر ما نقرؤه إذا لم نعرف الفكرة المسيطرة على كاتبه..... 80
- إذا تأملنا في حالات الإخفاق الكبرى؛ وجدنا أن الأفكار المسيطرة على أصحابها هي أفكار خاطئة لم يمكن اكتشافها، أو لم يمكن إقناع أصحابها بخطئها..... 80
- إن مجرد فتح الأذهان نحو وجود تفسيرات عديدة لشيء من الأشياء؛ يعدّ في حد ذاته تقدماً عقلياً يساعد على تخليص الذهنية

- 81 من خطر الرؤية الأحادية
- حين نحترم الإبداع، ونحفز عليه يظهر المبدعون، وتسري في الأمة
- 81 حيوية جديدة.....
- 81 لا إبداع من غير توفر شرطين مهمين: الأمن، والحرية.....
- بسبب الغموض واندراس الحدود بين الجائز والممنوع يخاف كثير
- من الناس من أمور لا معنى للخوف منها، ويحجمون عن أشياء لا
- 82 حرج في القيام بها.....
- ليس الذكاء مطابقاً للإبداع، وليس كل ذكي مبدعاً، كما أنه قد
- 82 يبدع أشخاص لا يتمتعون بمواهب عالية جداً.....
- يمكن للمرء أن يتعلم الإبداع من خلال التخلق بأخلاق المبدعين،
- وتعود عاداتهم والقيام ببعض أعمالهم.....
- 83 الإبداع ليس فضيلة يتسم بها بعض الأذكياء، وإنما هو حاجة لكل
- طالب من الطلاب.....
- 83 التشوق إلى الأشياء الجديدة شيء يصنعه المعلم من خلال إبداعاته
- 84 يظل الإبداع عبارة عن إمكانية قابلة للتوظيف في الخير والشر....
- الطاقة الإبداعية لدى الناشئة لا تحتاج إلى توجيه فحسب، وإنما
- 84 إلى تنظيم وحماية أيضاً.....
- إن كثيراً من الناس يخسرون خسائر فادحة؛ نتيجة عدم وجود

- 84 شيء استراتيجي في حياتهم.
- علينا أن نحول الحديث عن سمات المبدعين بوصفها أشياء خلقية
84 إلى أشياء يمكن إيجادها وترسيخها.
- حتى لا يصاب الطالب بالغرور؛ فإن علينا أن نقرن الثناء عليه
85 بتشجيعه على التفوق والتحسين المستمر.
- الثقة بالنفس لا تعني التهور والاندفاع الأحمق، وإنما تعني اعتقاد
الشخص قدرته على القيام بأمر قد لا يستطيع القيام بها كل أقرانه.
85 وهذا أيضًا معنى القيادة.
- تساعد القصص والحكايات على إزالة الأوهام من عقول الناشئة
86 وعلى إدخال الدلالات الرمزية في حيز المعقول والمحسوس.
- إن ترسيخنا مفهوم (البدايات تدل على النهايات) جعل طلابنا
87 ينسحبون من المواجهة عند أول إخفاق يلاقونه!
- إن إخفاق الطالب لا يعني نهاية العالم، وإنما يعني نتائج غير جيدة،
87 كما يعني عدم إتقان المقدمات والوسائل.
- في التاريخ ما لا يحصى من الوقائع التي ولدت فيها الصدمات
88 عقولاً ونفوساً جديدة نسيت الماضي، وانشغلت بالعمل للمستقبل..
- الأفكار التي تخطر في بال الفتيان كثيرة، لكن التطبيق وحده هو
الذي يكشف عن اقتصادية الفكرة؛ وعن مدى إمكانية تحويلها إلى
88 منتج.
- نشر الأفكار يعرضها للنقد، والذي يعد أفضل أداة لتنقيتها

- 88وتصحيحها.
- مع كراهة الناس للقيود والنظم إلا أن الحقيقة أن البشرية مدينة إلى حد بعيد في رقيها لما تم استحداثه من تنظيمات في المجالات المختلفة.....
- 89مختلفة.
- إن كثيراً من الذين يتمتعون بإمكانات إبداعية عالية لم يستفيدوا منها؛ لأنهم لم يهيئوا البيئة التي يمكن لتلك الإمكانيات أن تتفاعل معها.....
- 89معها.
- يمتاز المبدعون بأنهم لا يقبلون أي شيء على علته، وإنما يحاولون تقييمه والبحث في تناقضاته وثوراته.....
- 90تقييمه والبحث في تناقضاته وثوراته.
- إن ما يسمعه الطالب في سياق حوار مع أستاذه، أهم بكثير من المعلومات الجامدة التي يطلع عليها في كتاب.....
- 91المعلومات الجامدة التي يطلع عليها في كتاب.
- نكون مخطئين وأنانيين إذا ابتهجنا بالعثور على أجوبة مفحمة، لا نجد معها السائل أي مجال للقول.....
- 91يجد معها السائل أي مجال للقول.
- العلم لا ينمو من خلال الأجوبة المسكتة، وإنما من خلال الأجوبة التي تثير مزيداً من الأسئلة.....
- 91التي تثير مزيداً من الأسئلة.
- صار من المؤكد عند العلماء أن اهتمامنا بملاحظة الأشياء هو الذي يمنحها الأهمية؛ إذ من غير الاهتمام قد لا نعثر على أي شيء خطير.....
- 91خطير.
- التصلب الفكري يجعل المرء لا يرى إلا في اتجاه واحد، كما أنه يصبح غير قادر على التخلي عن الأفكار التي امتلكها وبلورها.....
- 92يصبح غير قادر على التخلي عن الأفكار التي امتلكها وبلورها.

- نحن ندرك الوجود عبر وسيط ثقافي يتشكل من مبادئ عقلية وعلمية، ومعارف وخبرات حياتية، وعلى مقدار تحسُّن ذلك الوسيط يتحسن فهمنا للعالم..... 97
- إن النظرة الحديثة للعلم لا تجعله في موازاة العقل، وإنما تجعله المصدر الأعظم لتكوين العقل، وتشكيل أسلوب حياتنا وعلاقاتنا أيضًا..... 97
- مع اعترافنا بأهمية العطف واللعب للطفل في سنواته الأولى؛ إلا أنه يمكن مع ذلك توجيه الموقف النفسي لديه في اتجاه عشق المعرفة وتكوين عادة القراءة..... 99
- كلما كان استمتاع الطفل بما نحكيه له كبيراً؛ نما حبه للمعرفة والاطلاع، واجتراح المجهول..... 100
- علينا أن نساعد الطفل على تكوين هواية ينتفع بها في كبره، فدور الهواة في تقدم الأمم لا يقل أحياناً عن دور المحترفين..... 101
- حين يتلقى الطالب المعلومة عن طريق الحفظ دون تفاعل عقلي معها؛ فإن عقله الباطن يحثه على نسيانها والتخلص منها..... 102
- إن علينا أن نشجع الطلاب على أن يحتزنوا المعارف الجديدة؛ لا على أنها مفردات متناثرة، ولكن بوصفها معطيات تشكل منظوراً كلياً لدى الواحد منهم؛ يفهم من خلاله الحياة والأحياء..... 102
- يمكن للمعلومات أن تكون صماء بكما؛ إذا لم نقدمها ضمن إطار فلسفي يلقي الضوء على مدى صلابتها وطبيعتها تركيبها..... 104
- العلم يشكل تنظيمًا أوليًا للمعرفة. ومعرفة سنن الله - تعالى - في

- 104 الخلق تمكن من إيجاد تنظيم شبه نهائي لها.....
- المعارف الجزئية تملكنا شيئاً محدداً. أما السنن فإنها تساعدنا على
- 105 تشكيل رؤى كلية وبعيدة المدى.....
- إن كل سُنَّة نصل إليها تعدل في مصداقيتها وفي نفعها ألوف
- 105 المعلومات المتناثرة.....
- تملك الطالب مهارات القراءة الجيدة أجدى عليه من أن نحفظه
- مَتَنًا من المتون، أو أن نجلس معه الساعات الطوال لشرح درس
- 107 صعب.....
- يتراجع دور اللغة بوصفها وسيطاً معرفياً لصالح الخلفية الثقافية
- 107 التي يمتلكها القارئ لكتاب أو موضوع ما.....
- القابلية للتعامل مع المعلومات والمعطيات الجديدة على أنها روافد
- 108 للتجديد المعرفي – هي المعنى العميق للنمو المعرفي.....
- إن الذي لا تغير القراءة في رؤاه ونظراته للحياة؛ هو شخص
- 108 مصاب بالجمود والتكلس العقلي.....
- الكُتَّاب الجيدون لا يكتبون دائماً كتباً جيدة. والمكتبات قد
- 109 تحظى بكتب ممتازة لكتاب ليسوا مشهورين.....
- إن سَوَقنا للأقوال المختلفة في المسألة الواحدة يخفف من وطأة
- 113 الغلو والتعصب لدى الطلاب.....

- يمكن للتعليم أن يحفز الطاقات العقلية الهاجعة؛ إذا ختمنا أفكارنا وطروحنا بنهايات مفتوحة؛ تشجع على التساؤل، وتترك مجالاً لاحتمال الخطأ..... 113
- من غير النهوض بالمُعلِّم لا يمكن الحديث عن أي تقدم في التعليم. 117
- لا نستطيع معرفة فضل المُعلِّم إلا إذا أدركنا المسافة الفاصلة بين المثقف والأُمِّي، وتلك المسافة من صناعة المُعلِّمين..... 117
- القراءة بالنسبة إلى الناس تطوير للمعرفة، أما بالنسبة إلى المُعلِّمين فهي تطوير للذات..... 118
- المُعلِّم الذي يخفق في الحصول على الحد الأدنى من المعرفة التي يحتاجها في عمله لا يفقد جزءاً من لياقته المهنية فحسب، وإنما يفقد جزءاً من لياقته الاجتماعية أيضاً..... 118
- من الصعب على المُعلِّم أن يحافظ على كرامته مع ضحالة معلوماته..... 119
- على المُعلِّم أن يجدد معارفه باستمرار؛ لأن طلابه يستهلكون معارفه، كما يستهلكون الطعام والشراب..... 120
- بعض المواد والمقررات أشبه بالهيكل العظمي؛ والمُعلِّم بثقافته الواسعة يبعث فيها الحياة والحيوية..... 120
- الثقافة الرصينة هي دائماً ثقافة عقلانية؛ تتعد عن تأثير العواطف وأهواء الذات..... 121
- إن سَوَق المُعلِّم للغرائب يشوّه البنية العقلية للطلاب من خلال

- 121 محو الفواصل في أذهانهم بين المعقول واللامعقول والسهل والصعب.
- الثقافة تفقد الكثير من وظائفها إذا لم نعرف كيف نجعلها في خدمة مجتمعاتنا.....
- 122 ليس هناك ما يسمى بالاختصاص الكامل، فالمرء كلما تعمق في معرفة تخصص ما وجد نفسه محتاجاً إلى الاطلاع على بعض المعارف المتصلة به.....
- 123 – الأحداث الجارية تسهم في تشكيل طموحات الشباب، والمُعلِّم بحاجة إلى معرفتها حتى يستطيع توجيههم.....
- 124 – مهما تقدم الوعي الإنساني وترسخت مكانة العلم في النفوس؛ فإن مصداقية العلوم والمعارف ستظل تشكو من شيء من الهشاشة..
- يبدو أن المُعلِّم لا يستطيع أن يتفلسف من نظرة الطلاب إليه على أنه قدوة.....
- 124 – ما يحتاجه الطلاب من معلمهم ليس ما يقوله فحسب، وإنما ما يتمثله من قيم ومبادئ، وما يخطئه من منهج أيضاً.....
- 124 – إن كل مفارقة بين أقوال المُعلِّم وبين سلوكه واهتماماته؛ يشكل مصدر حيرة وإحباط لدى الطلاب.....
- 125 – تشعر من تصرفات بعض المُعلِّمين أنهم قد أخذوا على عاتقهم أن يبرهنوا على قدرة الإنسان على الجمع بين السمو والتفاهة في آن واحد.....
- 126 – مهما قرأ الأطفال عن الأخلاق الفاضلة؛ فإنها ستظل غامضة في

- أذهانهم، ما لم يروا في سلوكات الكبار تجسيدا لها..... 128
- إن الألفاظ التي يمكن استخدامها في التعبير عن الذات كثيرة،
لكن بعضها فقط هو الذي يكتسي حلة الذوق واللفظ والكياسة.. 129
- الهدف الجوهرى الذى تُبنى من أجله المؤسسات التعليمية - هو
(التربية)، والتعليم ما هو إلا وسيلة تستخدمها تلك المؤسسات..... 130
- من المؤسف أن بعض المعلمين صاروا يتساءلون: هل على المعلم
أن يكون مربيا؟!.....! 131
- حتى ينجح المعلم في أن يكون مربيا فإن عليه أن يتمثل شخصية
(الأب الواعى)، ويتصرف مع طلابه كما يتصرف الأب مع أبنائه.. 131
- شفقة المعلم على طلابه تولد لديه درجة من الشفافية نحوهم، فهو
يحسّ بهمومهم ومشكلاتهم؛ على الرغم من قلة المعلومات والتفاصيل
التي في حوزته..... 132
- ربّ كلمة تشجيع وتحفيز غيرت مسار طالب، أو بعثت طاقة
كامنة، أو داوت جرحاً غائراً..... 133
- كثير من الطلاب بات حائراً بين ماض لا يعرف كيف يستفيد
منه، وبين حاضر لا يجد القدرة على تكييفه والتأثير فيه!..... 133
- علاقة بعض المعلمين بالتعليم علاقة سطحية، فأنت لا تشعر
وأنت تتحدث إليه أن له أي اهتمامات بالثقافة أو هموم التربية..... 134
- بعض المعلمين يسيطر عليه النجاح في علاقاته الإنسانية مع
الطلاب؛ ولذا فإن المحصلة العلمية التي يخرج بها الطلاب من وراء

- 135تدرسه تعد ضئيلة.....
- التعليم بوصفه من القضايا الكبرى في حياة الأمم، فإنه ينطوي دائماً على مفارقات ومتناقضات، كما ينطوي على الالتباس وسوء الفهم.....
- 136الفهم
- من الواضح أن المدارس لا تعرف ماذا تريد من الأسر على وجه التحديد، كما أن الأسر لا تعرف ما الذي على المدارس أن تفعله..
- 137التحديد، كما أن الأسر لا تعرف ما الذي على المدارس أن تفعله..
- الكل يشكو من قصور التعليم، وأحد وجوه تفسير ذلك أن طموحات الناس هي دائماً أكبر من إمكاناتهم.....
- 137طموحات الناس هي دائماً أكبر من إمكاناتهم.....
- إن ما يقدمه المعلمون للطلاب أكبر من أن يُقَوِّمَ بالمال، إنهم يقدمون نوعية جديدة للحياة، ويصوغون شخصية الطالب على نحو فريد.....
- 138فريد.....
- إن إعطاء الميزات للمعلمين دون إرساء معايير جديدة للتوظيف قد يجعل التعليم يجذب أسوأ العناصر، وأبعد الناس عن الصلاحية للقيام به.....
- 139للقيام به.....
- من الواضح أن تركيبنا الثقافي لا يعطي لمسألة العلاقة بين الأشياء إلا القليل من الاهتمام.....
- 145إلا القليل من الاهتمام.....
- الإنسان الكبير ليس الذي إذا جلست معه وجدت نفسك صغيراً، ولكنه الذي إذا جلست معه وجدت نفسك كبيراً.....
- 146صغيراً، ولكنه الذي إذا جلست معه وجدت نفسك كبيراً.....
- يزرع المعلم الثقة في نفوس الطلاب إذا تحدث معهم في مسائل غير تعليمية.....
- 146غير تعليمية.....

- يشعر الطلاب بالاعتباط والافتخار حين يجدون مدارسهم أفضل
148 مما كانوا يتوقعون.
- اتزان المُعلِّم وتماسك شخصيته لا يقلان في إكسابه الاحترام عن
148 المعلومات التي لديه.
- الوضعية الصحيحة هي الوضعية التي يكون فيها احترام المُعلِّم
مصدر سلطاته، وليست الوضعية التي تكون فيها سلطته مصدر
149 احترامه.
- من المهم دائماً أن يتصرف المُعلِّم على أنه كبير يتعامل مع صغار،
149 فيتيح لهم التعلم في كل الظروف.
- من غير احترام المُعلِّمين لذلك الكائن الذي أوْثَمُوا عليه لا تكتمل
150 معرفتهم به.
- سوء علاقة الطلاب بمعلميهم تحيلهم إلى نوع من القصور الذاتي،
153 وتجعل اهتمامهم بالتعليم محدوداً.
- يبدو أن الامتحانات ستظل عملية مكروهة لدى كل من المُعلِّمين
153 والطلاب؛ مع أنها شيء لا بد منه.
- إن علينا دائماً أن نشوب التقويم بالتشجيع، ونزرع الأمل في
154 وقت اليأس.
- للأسلوب قيمة كبيرة في أي شيء، وقد تزيد في بعض الأوضاع
159 والظروف على قيمة المضمون.
- الأسلوب الناعم في الخطاب يجعل الطالب أكثر استعداداً لقبول

- 159 ما يقال له
- التدليل الزائد للطفل يجعله بعيداً عن الإحساس بالمخاطر؛ مما
يجعله عرضة للوقوع في الأخطاء الفاحشة.....
- 161 – في إمكان المعلم أن يحوّل أي مادة جامدة ومقفلة إلى مادة حية
ومفتحة؛ من خلال المناقشة واستخدام الثقافة المتألّقة.....
- 163 – تقديمنا للمعرفة من غير مناقشة جيدة لمضموناتهم، وإثارة الأسئلة
حولها يكون لدى أبنائنا عقلية البعد الواحد.....
- 163 – الأمثلة تخفف من تجريدية اللغة، وتجعل المعنى أدخل في دائرة
الممكن.....
- 164 – أسئلة الطلاب أثناء الدرس هي أكبر مرشد لنا لمعرفة مواقع
كلامنا لديهم.....
- 166 – وسائل التعليم تخفف من مستوى الضغط النفسي داخل حجرة
الدراسة؛ من خلال قطعها لتدفق المعلومات الذي يأتي به نمط الإلقاء
المتوالي.....
- 167 – التعليم التطبيقي يقلل من إمكانية الفهم المتعدد الذي تتيحه طبيعة
التركيب اللغوي.....
- 168 – إن كثيرين منا يحسنون تشقيق الكلام وطرح النظريات؛ لكننا مع
الأسف لا نملك سوى القليل من الخبرات العملية، والأعمال المنظمة
تنظيماً جيداً!.....
- 169 – يبدو أن للقصة أثراً موحداً في الحضارة ووقعاً متجانساً في توجيه

- 170الفكر البشري
- 170الإنساني
- 170العامة
- 171يقوله الأساتذة
- 171العصبية والنفسية التي يشعرون بها أثناء التعلم
- 172جمعتها خلطة واحدة، فأخذت تتفاعل على نحو مدهش وعجيب...
- 172الاجتماعية، ويغرقون معه في مشاعر الزمالة والمساواة
- 172تحفف من التوتر والضغط في الحياة التعليمية
- 174بالحاجة إلى استخدام سلطاته ضد الطلاب في بعض الأحيان
- 174بينهما

- 175 - علينا أن نعدّ كثرة لجوء المُعلّم إلى الضرب والتهديد مؤشراً على وجود نقص في كفاءته المهنية.....
- 175 - إن الضغوط النفسية التي يسببها الضرب والتهديد في شخصية الطالب؛ قد تترك في نفسه ندباً لا يستطيع التخلص منها إلا بعد سنوات عدة.....
- 175 - تفيد بعض الدراسات أن الطالب الذي تتوالى عليه الضغوط يجد نفسه غير قادر على تحديد أولوياته على نحو جيد.....
- 179 - الحديث عن التحديات يعني الحديث عن التقدم.....
- 179 - لو عدّنا قروناً إلى الوراء، وجُلّنا العالم بطوله وعرضه؛ لما رأينا أهل أي زمان راضين عن زمانهم.....
- 179 - إن جزءاً مهماً من مشكلات التربية يعود إلى أن المدارس تعمل في فضاء حضاري غير ملائم.....
- 180 - الحضارة الغربية تشيع على نحو متزايد التساوي بين الثروة المادية والقيمة الشخصية.....
- 180 - من المؤسف أن كثيراً من الشباب والفتيان باتوا يشعرون أن السعادة شيء يمكن الحصول عليه بالمال!.....
- 181 - الغرب ينشر ثقافة إباحية، جعلت كل شيء أمام الطفل مكشوفاً؛ مما جعل الأطفال يفقدون براءة الطفولة في وقت مبكر.....
- من أخطر ما جاءت به التغيرات السريعة مفهومات (التقادم

- والزوال)؛ حيث صار كثير من الشباب يشعرون بعدم وجود معنى
للإصرار على القديم؛ ما دام كل شيء يتحول!..... 181
- فَقَدْ الإنسان المعاصر للأهداف الكبرى في حياته حَوْل منتجاته
إلى أمور تتحداه وتستعبده..... 182
- بسبب رياح الغرب التي تعصف بخيامنا صارت بعض المشكلات
التربوية تتحول إلى مشكلات فكرية معرفية؛ يتجسد فيها الصراع
بين الأجيال..... 182
- حين يكون على المرء أن يختار بين شراء كتاب وجرعة دواء
لطفله؛ فإنه سيختار قطعاً جرعة الدواء..... 186
- الإمكانيات الهائلة التي يملكها البث الفضائي جعلت القائمين عليه
لا يبالون بثقافة الناس؛ لأنهم قادرون على صناعة ثقافة جديدة،
واهتمامات جديدة..... 188
- نَشَرَ الغرب بنية ثقافية تهتم بالواقع على نحو شديد؛ مما جعل
المدارس تبدو شبه معزولة عن تيار الحياة المعاصرة..... 188
- مما يشكل تحدياً لثقافة المُعلِّم أن الحقيقة لم تعد ملكاً له وحده،
وصار في إمكان أي طالب أن يجد على شبكات المعلومات أضعاف
ما لدى معلميه من معرفة..... 188
- إن وجود وسائل تعليم متعددة الوسائط لا يلغي مهمة المدرسة،
ولكن يجعلها أكثر تعقيداً..... 189
- من سنن الله - تعالى - في الخلق أن تكون المعاناة الأساسية لكل
واحد منا شيئاً من صنع يديه..... 189

- 189 - كل شكل من أشكال الإصلاح يتجاهل أصحابه مسألة الوهن الداخلي والقصور الذاتي _ تكون نتائجه مخيبة للآمال.....
- 189 - أكبر مصدر لمشكلات المدارس يتجسد في ارتباطها الذاتي، وعجزها عن تلبية المتطلبات الجديدة التي أملاها عليها التطور الحضاري.....
- 190 - بسبب طبيعة الجمود الذي يلف المؤسسات التعليمية؛ فإن انعكاس خطط التطوير التربوية عليها يظل ضعيفاً.....
- 191 - قد أخفقت المدارس والجامعات إخفاقاً ذريعاً في تمليك منسوبيها رؤية جيدة لأحوال العالم المعاصر.....
- 192 - من المؤسف أن تتراجع حماسة أكثر الطلاب للتعليم كلما ارتقوا في مراحلهم.....
- 193 - إن بعض المدارس تدمر القاعدة الأخلاقية لطلابها؛ من خلال عدم مصداقيتها معهم، ومن خلال قبولها الزيف من طلابها والبناء عليه..
- 197 - إن كل وضعية تعليمية خالية من أي شكوى؛ هي وضعية ميتة أو مريضة.....
- 197 - من طبيعة التعقيد أنه يتيح بدائل وخيارات أكثر.....
- 198 - تجديد التعليم يحتاج إلى وقت طويل، فهو ليس كتجديد أثاث منزل.....
- 198 - ما يحتاج إليه التعليم ليس طفرات تحديثية، وإنما التزام دائم بالتطوير

- نحن لا نرجو من وراء خطط التطوير التربوي حل كل مشكلاتنا التعليمية، وإنما دفعنا في الاتجاه الصحيح..... 199
- قطاع التربية أشبه بقطاع الزراعة؛ لا يستطيع أن ينهض من غير معاونة القطاعات الأخرى..... 200
- إن العقل البشري لا يتعامل مع الكلمات بجدية كافية، وكأنه يستشعر أن النظام اللغوي يستطيع إلباس الخيالات أثواب الحقائق... 201
- إن الأمم لا تتقدم كثيرًا عن طريق الأفكار المجردة إذا كانت فقيرة في النماذج الراقية..... 201
- إذا اتبعنا أسلوب (من سيعلق الجرس) في الانتظار والتهرب من المسؤولية؛ فلن نحصل على أي شيء..... 202
- من شأن المزيد من التقدم العلمي والتقني أن يتيح المزيد من المرونة والسهولة في الحركة..... 202
- الأمم المنحطة لا تعاني من نقص في العلم والخبرة على نحو جوهري، ولكنها تعاني من تدهور في النظم التي تحكم حياتها، وتمنحها سمة (أمة محترمة)..... 203
- العقبات المادية تظل عقبات يُحسب حسابها، لكنها لا تؤثر تأثيرًا كبيرًا إلا حين يتعامل معها أشخاص غير مستعدين للقيام بأي عمل يؤثر في راحتهم وتمتعهم بالحياة..... 207
- علينا أن نعترف أنه ما كان للعلم أن يتطور ويتقدم بالشكل الذي هو عليه الآن؛ لولا أنه صار وسيلة مهمة جدًا لكسب الرزق..... 210

211بسرعة طائر