



/

DRIVE

INCENTIVE

Impulse

Master term

Motive

آلية حدوث تحفيز التعلم والتحصيل

..  
.  
:  
..  
" .. " ..  
..  
( )  
..  
" ... "  
..  
..  
:  
.

. ( )

.. ( )

(وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضها على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين.) " 31 " (قال يا آدم أنبئهم بأسمائهم فلما انبأهم بأسماءهم قال ألم أقل لكم إني أعلم غيب السموات والأرض وأعلم ما تبدون وما كنتمون) "33" (اقرأ باسم ربك الذي خلق) " " .

"

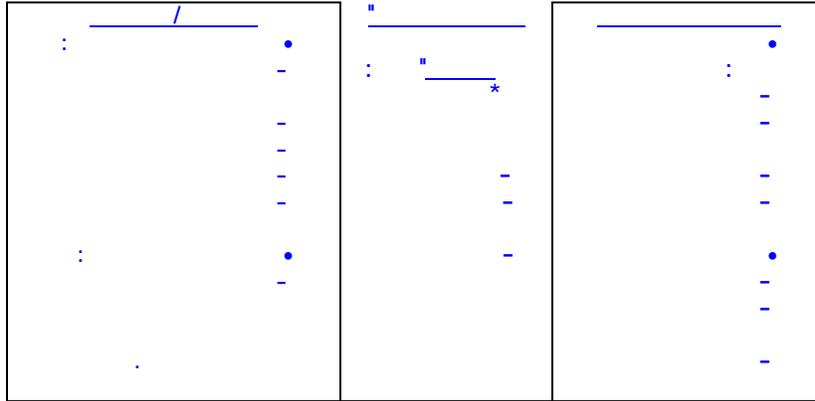
"

"

"

..

. (2)



(2)

## عناصر نفس سلوكية للتحفيز

" "

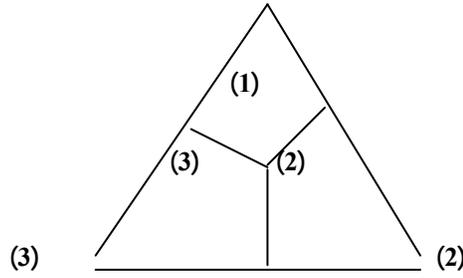
...

⊕ :

(1)

:

: 3



توضيحات:

1 - يبدأ التحفيز بخبرة التلميذ لحاجة أو رؤية أو حلم أو رغبة لتحصيل ما يبدو في العادة صعباً.. إن قدرة التلميذ على الابداع تعتبر أداة فعالة لحرية أو خلاصه من الحاجة لكن تذكر ايها التلميذ ، مهما كنت مبدعاً ومحباً للتعلم ولكنك لا تستطيع أو لا ترغب في مواجهة الفشل والتوقف لمزيد من التدقيق والمراجعة في الأسباب التي أدت لذلك ثم المحاولة مرة أخرى على التعلم والتحصيل، فإن حاجتك

وحلمك وإبداعك تذهب كلها هباءً .

2 - حافظ على حب التعلم وتبني فرص المغامرة المدروسة والبحث الدائم من أجل فرص جديدة . تعلم أثناء ذلك ما يفيد ولا يفيد تحفيزياً للتحصيل . وإذا كنت لا تميل لأخذ المغامرة فيما تقوم به من مهام ، فان أفكارك وحبك التعلم تبقى نظرية .

3 - حافظ على رغبتك في التغلب على معيقات التعلم والتحصيل وامكانية التراجع عند الفشل ، للتأمل وإعادة الحسابات والتخطيط للأفضل .. وتوقع دائماً حدوث الفشل خلال التعلم والتحصيل . حاول تحمّل المعاناة أو الخسارة التي قد يجلبها هذا الفشل للأهداف التي تسعى الى تحقيقها . وبالصبر والمثابرة تستعيد غالباً مسيرة النجاح للمستقبل . اتخذ من الفشل محطة للتعلم والتأمل وإعادة التخطيط والتركيز والابداع في إقلاعك مرة أخرى في مسيرة النجاح .

### **أنواع تحفيز وحوافز التعلم والتحصيل**

external – extrinsic

(4)

الحافز الاجتماعي Social motive :

3

•

•

•

•

Achievement motive حافز التحصيل

....

.

...

.

..

...

Intrinsic / Internal

Locus of control

...

...

...

.

:

...

...

1

...

"

"

..

.



# مصادر التحفيز والحوافز الانسانية للتعلم والتحصيل

external- Material

Intrinsic - Internal

:

:

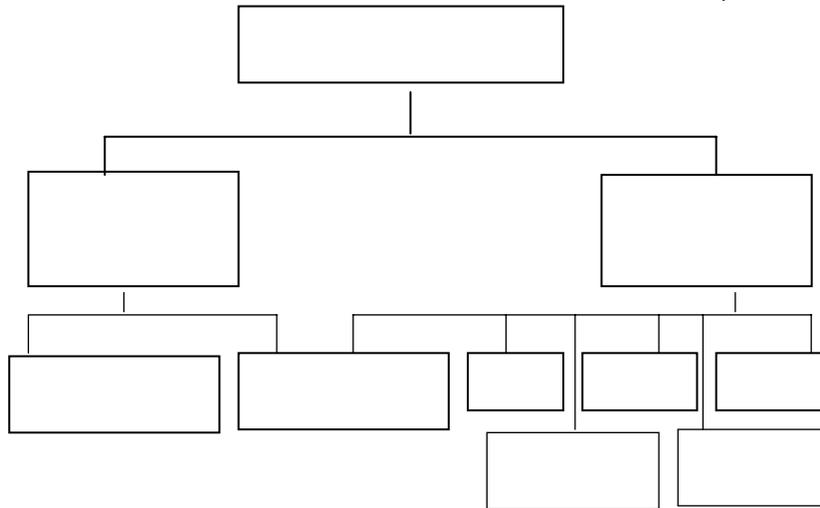
"

"

:

OPERANT CONDITIONING STIMULI

:



: 4



	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

:

<b>.1</b>	<b>.1</b>
<b>.2</b>	<b>.2</b>
<b>.3</b>	<b>.3</b>
	<b>.4</b>
	<b>.5</b>
	<b>.6</b>
	<b>.7</b>
	<b>.8</b>

مواصفات التلميذ بحافز التحصيل:

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

## مقاييس استطلاعية مبسطة لحافز التحصيل

استطلاع روبنسون لقياس حافز التحصيل - الحاجة للتحصيل :

:

( )

.1

.2

.3

.4

.5

- .6
- .7
- .8
- .9
- .10
- .11
- .12
- .13
- .14
- .15

75

التوضيحات :

12 1,5,7,10 = \*

2,6,8,9,13 = \*

استطلاع سميث لقياس حافز التحصيل ( × ) ( ✓ )

- .1
- .2
- .3
- .4
- .5
- .6
- .7
- .8
- .9

.10

✓ = 8 6 4 = 1,2,3,5,7,9,10:

تنمية حافز التحصيل لدى أفراد التلاميذ :

:

/

.1

.2

.3

.4

.5

.6

\*\*\*\*\*

## نظريات لتحفيز التعلم والتحصيل

---

(1)

/

### نظرية الغرائز الفطرية

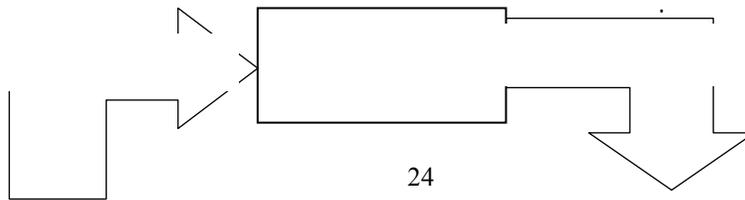
Instinct Tbeory

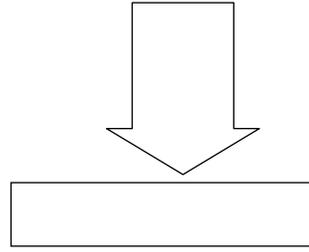
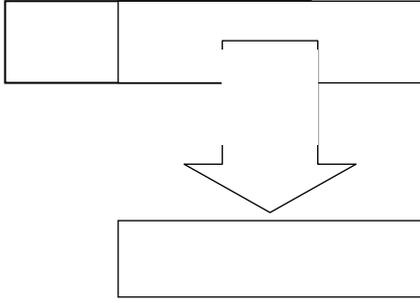
psychic energy

## نظرية الدوافع

R .Wood worth

Drive Theory





---

---

## نظرية التنبّه النفسي

Arousal

الحدود العليا للتنبّه الفردي

---

---

---

---

---

## الحدود الدنيا للنسبة الفردي

(2) :

## النظرية الاجتماعية الإدراكية

Social Cognitive Theory

" "

Internal Locus of control :

/

## نظرية التحفيز الصحية - ازدواج الحاجة

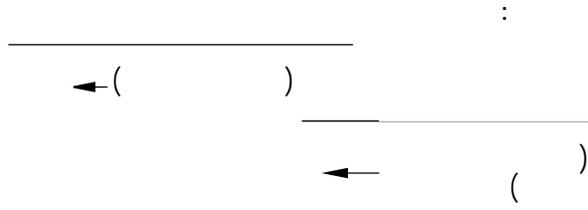
Hygiene - Motivation Theory

Motivators :

3

(1)

27



- :
- - 
  - 
  -

## النظرية السلوكية

Classical conditioning :

Operant conditioning

..

## النظرية الادراكية

Attribution theory

Cognitive dissonance theory

Expectancy theory

نظرية التعارض الادراكي :

1957

disequilibrium theory

نظرية الخصائص:

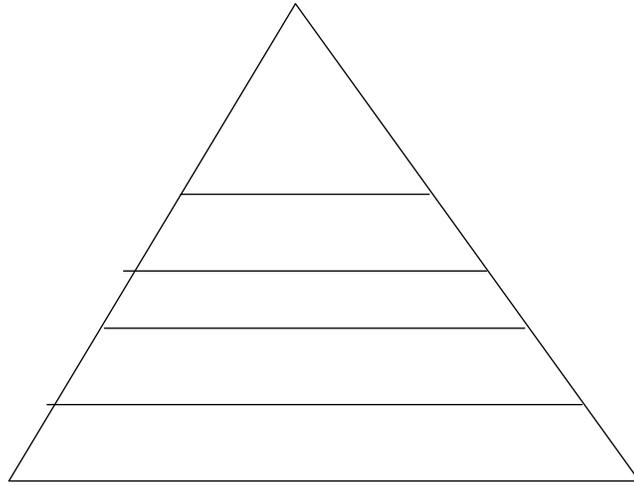
( )

نظرية توقع النجاح:

1964 VROOM



	-1
Safety needs	-2
Social needs	-3
Ego needs	-4
Self -Fulfillment needs	-5



**نظرية العوامل الشاملة للتحفيز :**

Scholl      Beauvais      Leonard  
:

.1

.2

.3

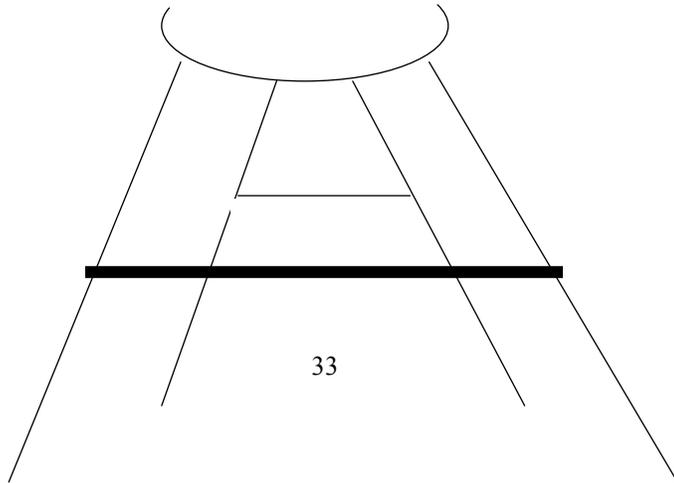
.4

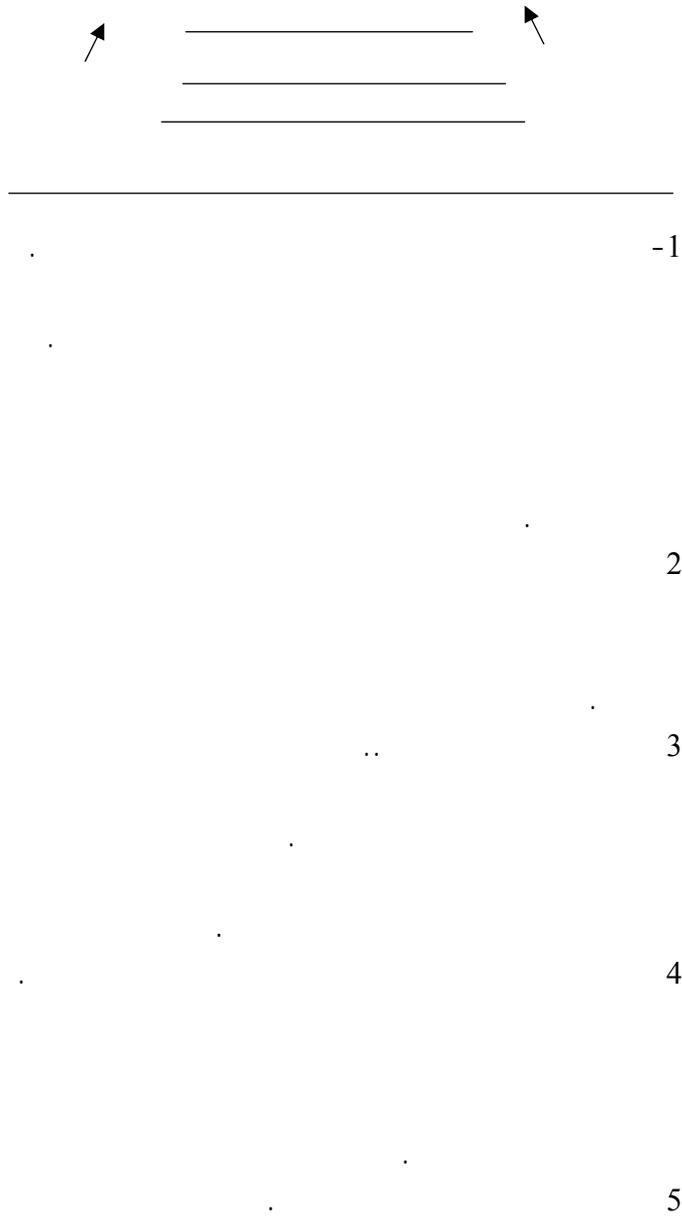
.5

“ “ “ “ “ “

نظرية حاجات الفرد كائناً اجتماعياً كريماً:

( ) :4





## النظرية النفس تحليلية

jung

" "

:

.1

" "

.2

.3

.4

## نظرية الأهداف

1938

. Goal Theory

"

:

1985

"

"

1943

"

.1

.2

.3

:

1

2

:

\*

...

\*

\* \* \* \* \*

## التحفيز التربوي للتلاميذ

---

### أحكام إجرائية لتحفيز التعلم والتحصيل ذاتيا من التلاميذ

:

.1

"

"

.2

.3

! " " " .4 " "

! " " " .5

! " " " .6

! " " " .7

0

:

### خصائص المعلم المحفز للتعلم والتحصيل

0

:

.1

.2

.3

.4

.5

**حوافز هامة لاستخدام المعلم خلال التعليم**

Competence

Status

## وسائل تعليمية لتحفيز التعلم والتحصيل

□

□

:

□

□

□

□

□

□  
0 □  
) ( )  
... (

( 45 )  
**مبادئ تعليمية لتحفيز التعلم و التحصيل**

:

□

□

□

□

( )

□

0

-

:

□

( )

. ( )

Cognitive dissonance

\*

\*

\*

=

\*

\*

\*

\*

0

\*

...

\*

## استراتيجيات عامة لتحفيز التعلم والتحصيل

دراسة خصائص التلاميذ وأنواع حوافزهم :

0

0

( ) :

\*

:

\*

Attitudes and Interests

\*

Questionnaires

projective personality techniques

\*

\*

\*

\*

\*

\*

التركيز على الحاجات الراهنة للتلاميذ :

المحافظة على مشاركات نشطة لأفراد التلاميذ خلال التعلم:

.1

.2

.3

.4

.5

التركيز على استعمال سلوكيات التدريس المحفزة لتعلم التلاميذ:

.1

.2

( )

.3

" "

.4

.( )

.5

..

.( " )"

.6

..

.

.7

.8

..

## تحفيز التلاميذ للاستجابة والتعليق على أعمالهم .

1. " " :

.1

.2

.3

.4

.5

.6

" "

## تحفيز التلاميذ على القراءة والاطلاع في مواضيع دراستهم وهواياتهم بواسطة:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

استراتيجيات تعليمية مرحلية لتحفيز التعلم  
والتحصيل

0

تهيئة التلاميذ للتعلم والتحصيل

		/
*	*	*
*	*	
*	*	
*	*	
*	*	
*	*	
*	*	
*	*	
*	*	
"( )"		
*		

		/
*	*	*
*		*
*	*	
*	*	





)	(	*	*	*	*
---	---	---	---	---	---

## استراتيجيات ادارية لتحفيز التعلم والتحصيل

قيادة الفصل وتوجيهه:

10	:	-1
<u>10</u>		-2
<u>10</u>		-3
<u>10</u>		-4
<u>10</u>		-5
<u>10</u>		-6
<u>10</u>		-7
<u>10</u>		-8
<u>10</u>		-9
<u>10</u>		-10
100		

طبيعة جو الفصل

0

		-1
10		-2
10		-3
10		-4
10		-5
10		-6
		-7
10		-8
10		-9
	0	-10

100

**استراتيجيات نفسية لتحفيز التعلم والتحصيل**

الاستجابة البناءة لميول التلاميذ

:

-1

- ( ) .
- 0
- 2
  - 3
  - 4
  - 4
  - 6
  - 7
  - 8
  - 9
  - 10
  - 11
  - 12
  - 13
  - 14
  - 15

الاستجابة البناءة لحاجات التلاميذ الانسانية

: 2

		1
		2

		3
--	--	---

Difficiency needs

:

Growth needs

1- الاستجابة البناءة لحاجات التلاميذ الفسيولوجية

:

\*

\*

## 2-الاستجابة البناءة لحاجات الأمن.

:

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

### 3- الاستجابة البناءة للحاجات الاجتماعية

\*

\*

\*

\*

\*

\*

0

#### 4-الاستجابة البناءة لحاجات الذات

\*

\*

\*

Mastery

Learning Techniques

:

0

-

0

-

0

-

0

-

0

-

.

-

.

-

\*

0

\*

\*

"

"

5- الاستجابة البناءة لحاجات الاستقلال

:

\*

\*

\*

\*

\*

**مبادئ وإرشادات تطبيقية ختامية للمعلم  
في تحفيز التعلم والتحصيل**

0

:

4= -

3= -

2 = -

= -

= -

:

-

-

-

0

0

\* \* \* \* \*

: 45

توجيه سلوك التلاميذ

:  
:  
:  
:  
:  
:

---

مقدمة

---

مبادئ ووسائل عامة لتوجيه سلوك التلاميذ

---

مبادئ عامة لتوجيه سلوك التلاميذ

:

	:	-1
	.	-2
.	.	-3
0	.	-4
( )		
	0	
0		
	.	-5
	.	-6

-7

## مبادئ خاصة لتوجيه سلوك التلاميذ

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

-13

-14

## نموذج تعزيز سلوكي للتلاميذ

:  
:  
:

:

:

:

:

:

:

:( )

:

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

ملاحظات واقتراحات للمستقبل:

خطة عامة للارشاد والتوجيه السلوكي للتلاميذ

	:	:	
	:	:	
	:	:	
	:	:	
	:	:	
(	:	:	-1
	:	:	-2
	:	:	-3
	:	:	-4
)	:	:	5
	:	:	:(
:	:	:	6
	:	:	7
.(	:	:	
	:	:	8
	:	:	.(
	:	:	9
:	:	:	10
	:	:	11
	:	:	13
:	:	:	14
	:	:	15

\* \* \* \* \*

توجيه سلوك التلميذ بالتعزيز الإيجابي

توضيح عام للتعزيز في التوجيه السوكي

..

.

( )



:



!



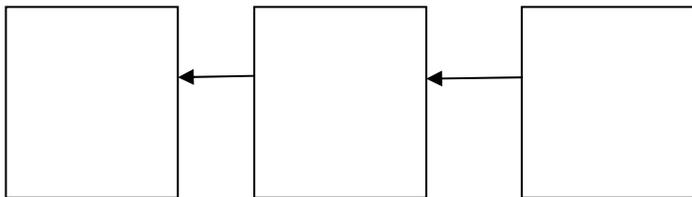
(

)

:

\*  
\*  
\*  
\*

:

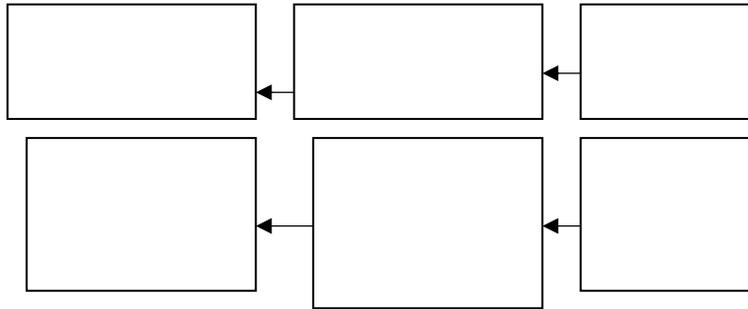


:

\*  
\*  
\*  
\*

0

0  
)  
0 ( )  
0



وسائل التعزيز الايجابي:

positive Reinforcers or Stimuli  
( )  
Primary  
Generalized ( ) Secondary Conditioned  
:

## المعزرات الابدائية الاساسية :

.

..

..

..

..

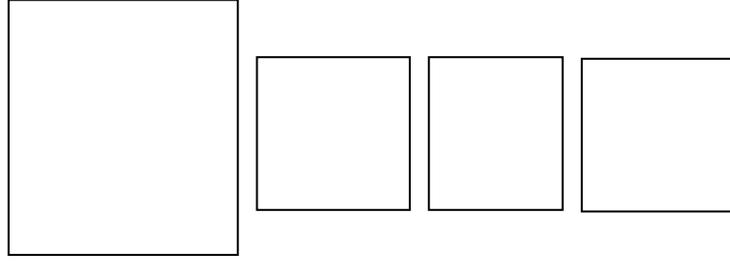
.

0

.

.

:



المعززات الايجابية المشروطة :

:

:

:



## المعززات العامة:

.

:

( )

0

( )

0

0

اجراءات عامة لاستخدام المعززات الايجابية في التوجيه السلوكي

:

التركيز على المعززات الاجتماعية:

( )

" "

الاعتدال في التقديم

( )

( )

استعمال المعززات الرمزية

Token Reinforcers

0

## مبادئ عامة لاستخدام المعززات الرمزية في التوجيه السلوكي

0

(√)

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

فوائد استعمال المعززات الرمزية في التوجيه السلوكي

\*

\*

\*

\*

( )

استعمال قاعدة برماك

Premack Principle

)

(

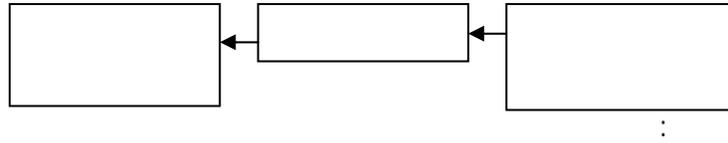
## توجيه سلوك التلاميذ بالتعزيز السلبي

---

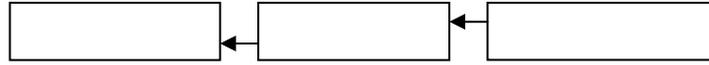
### مقدمة

Negative Reinforcement

. Aversive Stimuli



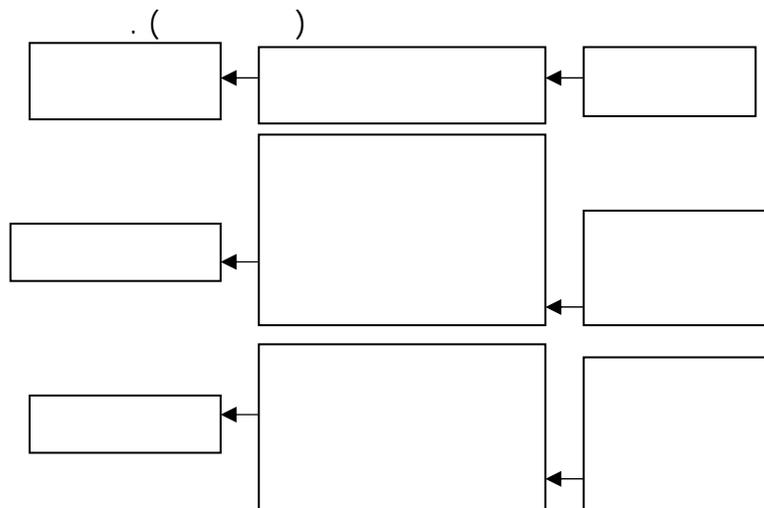
0



## توجيه سلوك التلاميذ بالغرامة الكلية المؤقتة

Time Out

The Line



## توجيه سلوك التلاميذ بالغرامة المتدرجة

Response Cost

:

.

.Tokens

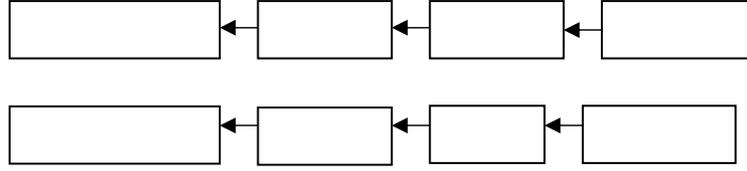
:

0

Tokens

**توجيه سلوك التلاميذ بالانطفاء او الالغاء بالتجاهل**

Extinction



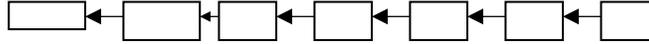
## توجيه سلوك التلاميذ بالاشباع

Satiation

( )

تبدو.

عملية الاشباع في تقليل سلوك التندر او حذفه موجزة كما يلي :



## توجيه سلوك التلاميذ بالتصحيح الزائد

Overcorrection

( )

## توجيه سلوك التلاميذ بالعقاب

( )

وسائل العقاب :

\* العقاب بالتهديد والالفاظ السلبية :



العقاب بالتعنيف والضرب

Scolding

( )

( )

ماخذ العقاب في التربية:

:

-1

-2

-3

( )

) -4  
(  
) . ( -5

\*التغلب على مأخذ العقاب:

:

-1  
) -2  
( -3  
-4  
-5  
-6

\* \* \* \* \*

توجيه سلوك التلاميذ بتكوين وصيانة العادات

---

المقدمة

تكوين العادات السلوكية بالحث والاقتران بالنماذج

Prompting & Modeling

-1

-2

-3

0

( )

0

**تكوين العادات السلوكية بالتشكيل**

Shaping

0

( )

**تقوية وصيانة العادات السلوكية بالتعزيز المتقطع**

Intermittent Reinforcement

**تقوية وصيانة العادات السلوكية بالتعزيز المتفاوت  
لمعدل السلوك العالي**

Differential Reinforcement of High rate

( )

## تقوية وصيانة العادات السلوكية بالتعزيز المتفاوت

## تقوية وصيانة العادات السلوكية بالمباريات الصفية

Differential Reinforcement of Low and High Rate

( 10 )

( )

## **تقوية وصيانة العادات السلوكية بجداول التعزيز**

1- جداول التعزيز المتواصلة

2- جداول تعزيز النسبة العددية الثابتة والمتغيرة :  
ويمتاز

3- جداول تعزيز المدة الزمنية الثابتة والمتغيرة :

( )

4- الجداول الزمنية مشروطة المدة :

. Limited Hold Contingency Schedules

5- جداول التعزيز المنحسرة (المخففة)

Thinning Schedules Of Reinforcement

( )

( )

( )

)  
% 63

(

( )

" "

( )

%63                    %12                    %37) % 25

.(  
%88

)

.( 2001

:

( %61 )

. %87

( )

)

.%92

(

. ( )

( )

.%95

(%95)

" "

" "

\* \* \* \* \*

## توجيه سلوك التلاميذ ذاتياً بأنفسهم

---

### مقدمة

0

:

-1

-2

-3

-4

-5

## تقوية وصيانة العادات السلوكية بوسائل الضبط الذاتي

: تسجيل التلميذ لسلوكه ، وإختيار التلميذ لنوع وطريقة التعزيز ثم  
.. Contingency Contracts الاتفاقات الثنائية المشروطة

:	:
:	:
:	:
	// // \ //
xx	xxxxx xxxxx
	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
:	

:1

:

)

.(

( )

)

( )

.(

توجيه السلوك ذاتيا بانفسهم

توجيه السلوك بتسجيل التلميذ لسلوكه

توجيه السلوك باختيار التلميذ لنوع ومقدار التعزيز

)

:

.(

( )

توجيه السلوك باستراتيجية السلحفاة

.Turtle Strategy (Technique)

:

\*

:

\*

( )

\*

\*

### توجيه السلوك بالاتفاقيات الفردية المشروطة

Contingency

. Contracts

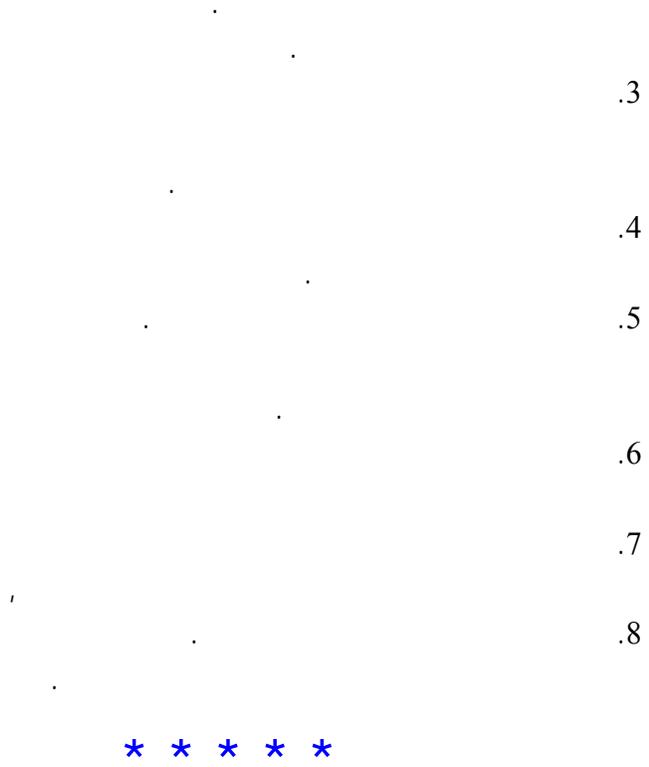
:

( )

:

.1

.2



4

تعلم البراعة  
أستراتيجية نفس تربوية معاصرة للتعلم والتدريس

---

---

تعليمية

:

:  
:

---

مبادئ وعوامل وخطوات تعليمية لتعلم البراعة

---

المقدمة

## التطور التاريخي لتعلم البراعة في التربية

1922

" Winetka Plan "

1923

"

1918

"

. 1926

:	" "	
.		.1
.		.2
.		.3
.		.4
.		.5
.		.6
.		.7
.		.8
(	)	

1954

. Task Skill Analysis / /  
 " "

" " 1963

\_\_\_\_\_ =

1968

" ) " " (

105

James Block

مبادئ فلسفية عامة لتعلم البراعة



- .1
- .2

.3

.4

.5

)

.(

.6

.7

"

.8

.9

%50

## عوامل عامة مكونة لتعلم الـراعة

الاستعداد الفردي لتعلم الموضوع

)

.(

نوعية التدريس

القدرة على فهم التدريس

المثابرة أو القدرة على التركيز

Concentration

Perseverance

0

)

(

(\*) % 50

(

)

%100

0

الوقت المتوفر للتعلم

0

---

$$\%50 = \frac{2}{4} = \underline{\hspace{2cm}} = (*)$$

خطوات اجرائية عامة لتعلم البراعة

:

.1

.2

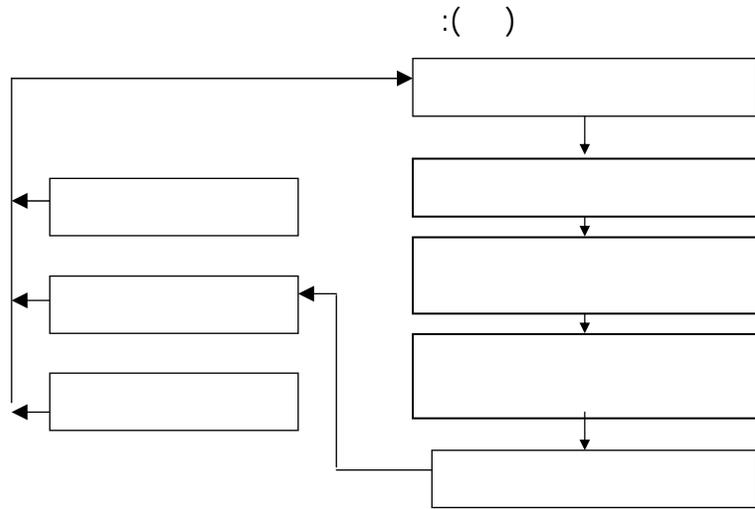
.3

.4

.5

/ /  
/

.6



## نتائج عامة لتعلم البراعة

%90

:

النتائج الادراكية:

( )

النتائج العاطفية :

\* \* \* \* \*

## ارشاد وتوجيه التدريس لتعلم البراعة

---

مواصفات المعلمين باستراتيجية تعلم البراعة

.1

.2

.3

.4

.5

.6

### مواصفات تلاميذ تعلم البراعة

0

.1

.2

.3

### مواصفات الاداريين المدرسيين باستراتيجية تعلم البراعة

.1

.2

.3

.4

.5

### مواصفات منهج تعلم البراعة

:

.1

.2

.3

Convergent thinking

### مواصفات ادارية عامة لبيئات تعلم البراعة

:

.1

: .2

❖

❖

❖

❖

❖

❖

.3

.4

.5

: .6

\*

( )

\*

.7

.8

.9

ارشاد وتوجيه عمليات التدريس التحضيرية لتعلم  
البراعة

اختيار وتفصيل الاهداف السلوكية

( )

:1

							/	
6		✓			✓	✓		1
5	✓	-	✓	✓	✓	✓✓✓	:	2
5	✓	-	✓	✓	✓	✓		3
6	✓	✓		✓	✓			4
6	✓	✓		✓	✓			5

:2

							/	

118

تطوير اهداف التدريس السلوكية لتعلم البراعة



... : \*  
 %90 ) 0(  
 / ) \*  
 %90 ) .(  
 / )  
 :  
 :  
 -1  
 -2  
 4 1 )  
 . ( -3  
 -4  
 -5

تقسيم المنهج لوحدات مصغرة للتعلم والتدريس،

:

تحديد محتوى الوحدات المنهجية

:

0(5 )

: 5

			<b>121</b>		.1 .2 .3 .4 15		1

توزيع محتوى الوحدات المنهجية

0

0(6 )

**جدول 6 ص 122**

تخطيط تدريس الوحدات المنهجية

:

تخطيط التدريس المجالات التالية :

-1

:

-2

/

3

/ -3

				/
	✓ ✓ ✓	- - -	✓ ✓ ✓	/

	✓	✓	✓	/
	✓	✓	-	
		-	✓	
		-	✓	
		✓	-	
		-	✓	
		✓	-	

## ارشاد وتوجيه تنفيذ التدريس لتعلم البراعة

/

تهيئة التلاميذ لتعلم البراعة

.1

.2

.3

( )

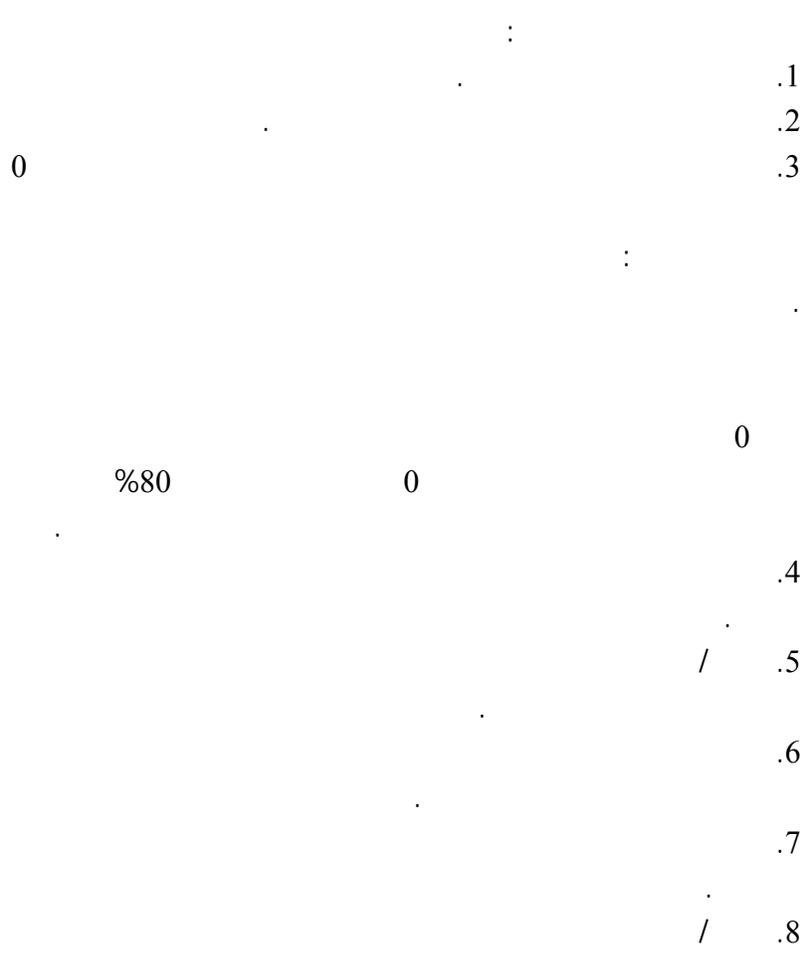
...

.4

.5

( )

تعلم التلاميذ للمعارف والمهارات المطلوبة



5

6  
8 ( = × = √ )  
توجيه نتائج التدريس بتعلم البراعة

127

8

:

:

:

.1

/ .2

:  
( ) .1

.2

:

/

:

/

## خلاصة وتعليق

. :  
.  
.  
:  
.( )

.  
:  
!  
"  
"  
.  
..  
.  
.

....

( )

\*\*\*\*\*



\_\_\_\_\_

:

\_\_\_\_\_

-

:

\*

:

1

0

2

\

0

3

0

4

:

.

:

..

.

:

0

0

0

0

1996 \5 \ 29  
2002 \5 \ 29

مفاهيم وعوامل ومشاكل التحصيل

---

:

---

مفاهيم التحصيل الدراسي

.1995

0

التحصيل نفسياً كنتيجة للتعلم:

12-10

%2

1350

...  
:  
...  
:  
! ( %10 )

**التحصيل بيئياً كنتيجة مدرسية:**

...  
:  
:  
:  
:

\* \* \* \* \*

## المفهوم والنظام - مصطلحان أساسيان لتقدم التحصيل

---





)  
)

.(

/

\* \* \* \* \*

### عوامل مباشرة منتجة للتحويل

---

)

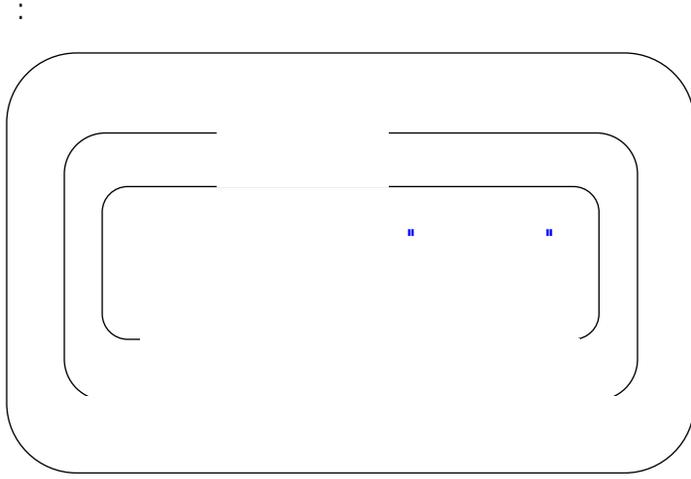
:

)

(

:

:



**المعلم كعامل مؤثر على التحصيل**

:

.1

( )

.2

:

(

)

.3

:

الطلاب الدارسون كعامل منتج للتحصيل:

..

:

12

/

.1

11

1350

1200

90

110

145

110 90

.2

( )

3 2 1

0 % 100  
)

:

%60

(

:

:

❖

:

❖

:

❖

3

0

0

(100)

0

$$5 = 50 \times \frac{10}{100}$$

)

( 25) (

$$12.5 = 45 \times 25 = (5 - 50) \times \frac{25}{(10 - 100)}$$

$$\frac{5}{100} \times (12.5 + 5) = 0.05 \times 17.5 = 0.875$$

المنهج كرسالة ووثيقة للتعلم والتحصيل:

• ان يكون صالحاً فنياً وتربوياً وهذا يتطلب ان يكون :

□

□



( = OU H2 )

:

0

:

)

(

= u U :

%20 1.20  
17.3 = 1.2 u 1.2 u 1.2 :  
0 %173

0

" "

$$. \%34 \quad 0.34 \quad \%70 \quad 0.7 = 0.7 \text{ u } 0.7 \text{ u } 0.7$$

( School Learning 1976 )

\* \* \* \* \*

## مشاكل التحصيل

---

The common Sense

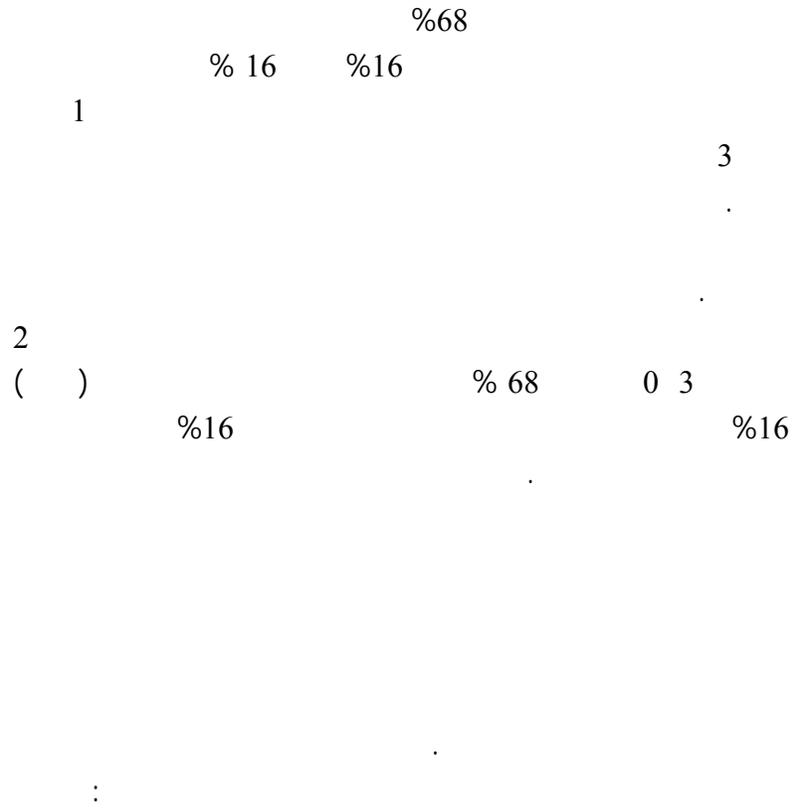
" "

(3 )

:  
( 89 80) ( 79 70) ( 69 51) (50)  
51) (50) : 100 90  
( 100 85) ( 84 75) ( 74 66) ( 65

.(3)

**152 .(3)**



0

(1)

(2)

0

:

..

(3)

0

)

(

مشاكل عامة للتحويل:

)

.1

155

156

:

**-1**

( )

:

.

..

:

**.2**

0

( )

!

· " " ·  
: .3

) .. .4  
0(!

: ..  
!  
( )

: .5

0

0

:

.6

:

"

"

:

:

)

.(

: -7

)

(

!

: -8

( ) ( ) ":

:

" " "

( 10-3 )  
0

!

)

:

-9

(

-10

مشاكل خاصة للتحويل:

-1

: 2

( )

( ) : ! 3

: 4

: 5

\* \* \* \* \*

حلول مقترحة لمشاكل التحصيل

---

/ :

تحسين وضع المتعلمين

---

1

Seminars

0

t"groups

:

2

0

( )

:

**3**

:

0

...

..

..

.

.

.

.

"

..

"

.

:

\*

:

.

.

\*

.

.

.

\*

:

)

"  
0(  
\*

\*

\*

:

\*

:

\*

:

:

-4

)

(

:

:

:

□

%50

) ( □  
( ( ) ) (

□

□

( )

-5



( )

0

\* \* \* \* \*

## تحسين وضع المتعلمين والكتب المنهجية

---

)

( 2 1

( )  
تحسين وضع المعلمين :



( )

:  
307

":

/

( )

.1

.2

.3

.4

.5

: .

(2)

:

:

.

.

.

.

.... :

.. :

.

:

:

:

.

□

,

.

□

.

□

15

24 28

□

:

18

□

□

%10 ( )

( )

%50

:

%16 □

%68 □

%13 □

%3 □

□

.

:

□

.  
%25 16

:  
( )

:

.1

.2

( )

-

( : ) :

-

:  
:  
( )

)

: :  
(

)

.(

\

تحسين مفاهيم ونظم المؤسسة التعليمية  
في التربية والادارة والتقييم

---

تحسين مفاهيم المؤسسة التعليمية

( )

:

)

.(

( )  
( )

/

( )

....

)

(

( )

:  
( )  
:

(1995/12/7-6

)

( )

(

( )

تحسن نظم المؤسسة التعليمية

:

( )



( )  
.4

.5

.6  
" "

.7

:

:

:

:

)

(

%50

%50 10

:

) %85  
%35  
%15

)  
(  
:  
)

:

:

**%25**

: **1**

.

: **2**

):

. ( **3**  
:

)

.

(



/

.

\* \* \* \* \*