



﴿سُنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَبَيِّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ
أَوَّلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ﴾

فصلت ٥٣

...
... ()

.

...

.

...

()

.

" " ...

.

...

/

() () .

-)

)

.

. (

.(

)

()

()

.

.

(

.()

.

()

.

()

.

.

()

- %)

.(% ,

()

: ()

.

.

)

.(

()

.

.

-:

./

-

.
.
.
.()

-
-
-
-

Cohen, Kulik & Kulik, 1982, Hedin, 1987,)

(Goodlad & Hirst , 1989, Green Wood, Hall, 1989

.
.
.() (Gartner & Riessman , 1994)

- -

.
.
:
: _____ ()

-

.

: ()

.

: ()

:

-

-

-

: ()

-:

-:Peer Tutoring

-

)

.() (

:

)

.(

.

-: Moderate Mental Retardation

-

(-)

"

-

-

-

:

-

-

-

-

.() "

-: Functional Sight Words

-

"

"

)

(Brown & Permuter,1971)

.() (

:

•

•

-:

. -
. -
. -
. -

(Mental Retardation) :

(Mental Retardation)

()

.()

):

[-] عبس وتولى * أن جاءه الأعمى * وما يدريك لعله يزكى أو يذكر فتنبهه الذكرى

()

) . ()

() () ()

()

.()

.

(-)

()

)

.(

⋮

-:

:(Medical Definition) -

()

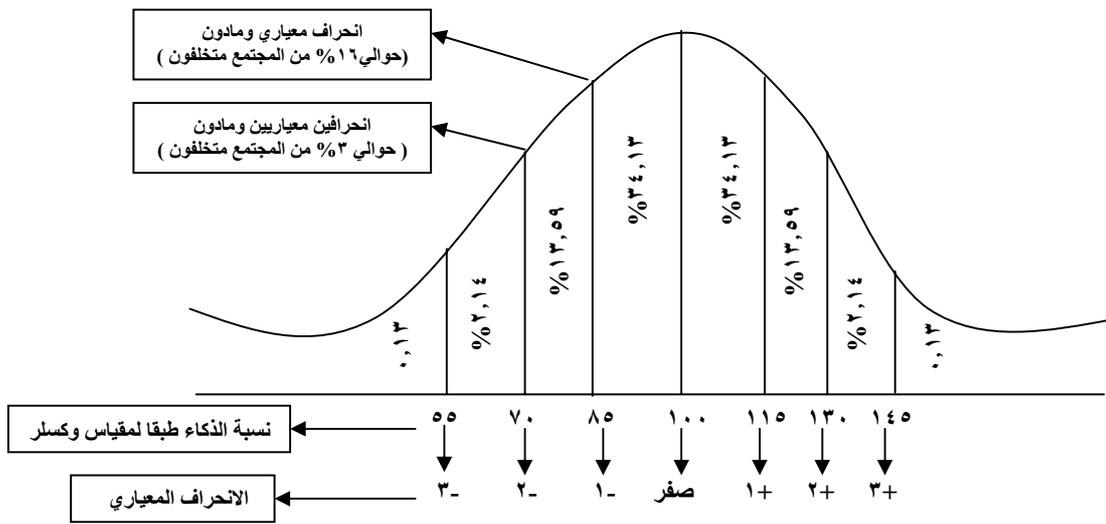
.()

:(Psychological Measurement Definition) -

.

() () () (%)

() ()



:(Social Definition)

-

Adaptive)

.()

(Behavior

:(Educational Definition)

-

.() .

.

.

-:

(Doll, 1941)

-

-:

-

.

.

-

.

-

.

-

. () -
:(Heber,1961) -

:
.....
:
:
:

.()
(Heber)
.
(Grossman,1973) -

()

) ()

.(

-

) ()

(New Orleans)

.() (

()

-

.()

American Association Mental Retardation

: (AAMR Classification,1983)

- -	Mild Retardation
- -	Moderate Retardation
- -	Sever Retardation
-	Profound Retardation

)

(

.

.

:(Moderate Mental Retardation) _____

(- -)

.()

)

(Trainable

()

()

() (Reschly , 1989, Zucker & Pollway, 1987)

-:

—:

.....

—:

—

.

.

—

.

—

()

—

.

-

()

.

:

-

.

-

()

.

(Justen et al., 1982)

.

.()

-

.

.

-

Cartwright , Cartwright & ward,)

"

-:

(1989

(% -%)

.()

.(-

)"

(Ryndak & Alper , 1996)

-:

()

()

()

.

)

()

.(

-∴

.

.()

-∴

.

-

.

-

.

-

.

-

()

(Kennedy , 1936)

(%)

(%)

.() (%))

(Functional Reading) _____ :

.

) - - -:

.(

(Singh& Singh, 1986)

(Browder,2001)

()

.

-:

.

-

.

-

-

.

.(Browder, 2001)

-:

.

.

-:

(Browder, 2001)

(EDMARK)

-

.

(" ") -

-:

. - -

-

.

.

.

..... - - -: -

.()

-

(..... - - -)-:

.

-

()

.

-)

.

-

-

.(Browder , 2001) (

-

.()

-:

.

()

(Kirk,1963)

()

.()

:

.

.

.()

.

-:

-: -

.

-: -

.

()
() -: -

.()
-: -

.
-: -

(Peer Tutoring) _____ :

()
-: -

()

-:

-(Class Wide Peer Tutoring) -

-(Cross age peer tutoring) -

:(Reverse- role peer tutoring) -

)

.(

:(Single subject design) _____ :

.()

:

...

. ()

()

.()

.()

:

.

-

-

.(Richards et al 1999)

-

-:

-(A.B) -

(Baseline)

() -:

() ()

(Intervention)

()

-(A.B.A) -

() -:

() ()

() .

-:

)

. (A.B.A.B)

(

- (B.A.B)

()

()

-(A.B.A.B)

-

() -:

()

()

()

()

.

/

-:

.

.()

-(A.B.A.C)

-

() -:

()

()

()

."

"

()

()

()

-()-

()

()

()

()

()

() -:

(MPD)

(Horner & Bear,1978)

-:

.()

()

()-:

()

.

-:

()

():

()

()

.

:()-

()

()

.

-:

-:

-

()

.

-:

-

-:

(Tawney and Gast , 1984)

()

()

()

()

.

-:

-

() -:

().

().

.

() -:

().

().

().

().

.

() -:

().

().

().()

() .

-:

.

.

.

.(Richards et al 1999)

-

-

-

-

-

(Collins, Branson & Hall, 1995)

()

(Butler,1999)

() ()

(-)

() () ()

()

(Spencer & Balboni, 2003)

() ()
() ()
() (-)

(McDonnell & Fister, 2001)

()

()

(Malette & Harper & Maheady & Dempsay, 1991)

:

() ()

.()

(% ,)

(% - %)

()

(Weidinger,2005)

.

.

()

.

()

.

()

.

.

.

(Patric,J S & Sibyl,A K,1997)

) ()

.

.(

)

(

.

(Walter, J P & Laura, M,1990)

.

(% %)

(%)

.(%)

(Koury & Browder, 1986)

()

.

()

(-)

.

.

.

.

()

"

(-)

." (-)

(Schuster & Giffen & Wolery , 1996)

(-)

()

(%)

()

: _____ ()

()

()

()

: _____ ()

.() ()

(-)

. (-)

.(-) _____

()

()

()

()

()

()

.

.(+)

.()

()

()

.

()

()

()

()

.

$$\frac{. (\quad + \quad)}{\quad}$$

()

()

()

()

()

()

: _____ ()

()

()

()

()

: _____ ()

: - (

: (

() : (_____) -

. ()

: _____ -

: _____ -

: _____ ()

(× ,) .

(×) .

. () .

: _____ ()

()

.

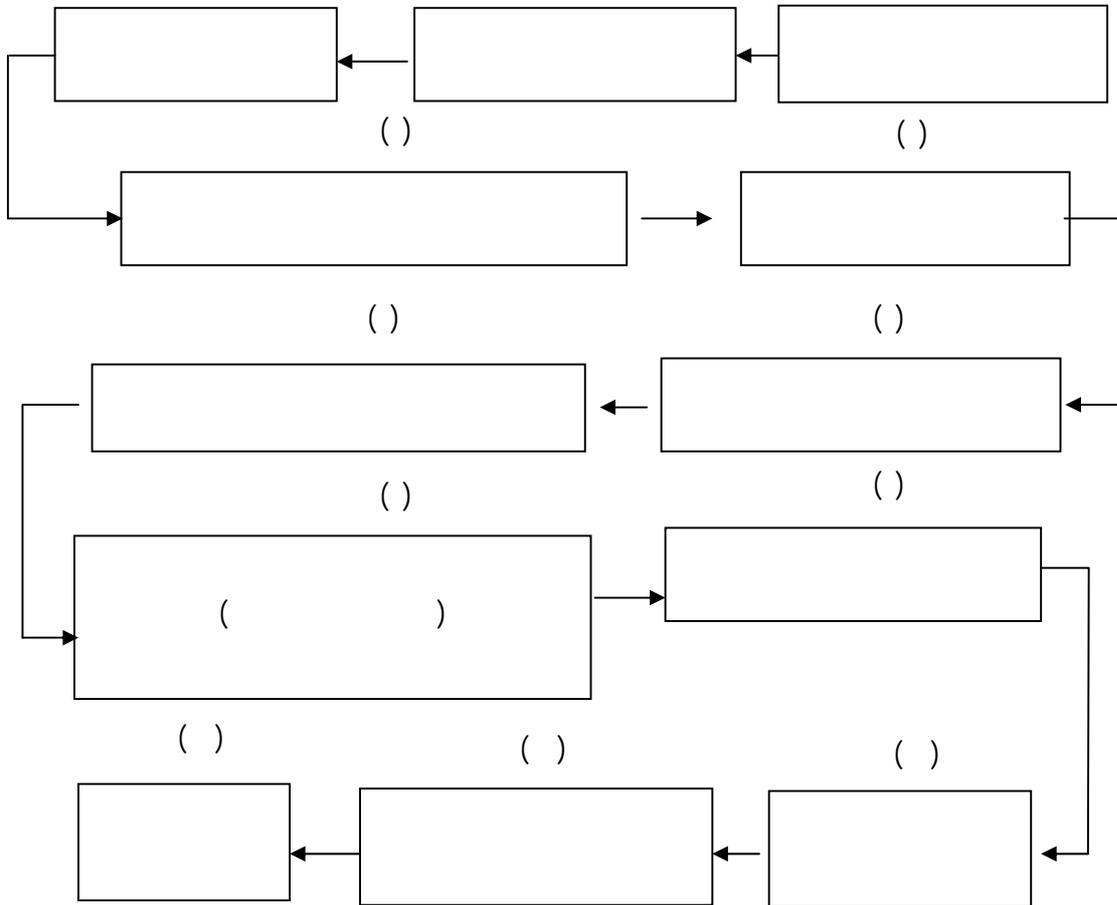
: _____ ()

()

:

()

()



:

: _____ ()

()

(-)

:

. (-) () -1

. -2

. -3

. () -4

. -5

: _____ ()

(())

: _____ ()

()

.(()) (/)

: _____ ()

.(/)

: _____ ()

()

(())

()

:

- - - - -	
- - - - -	
- - - - -	

: _____ ()

.(()) (/)

: _____ ()

(cross-age Peer Tutoring)

() ()

:

+	+	+	

:(_____) ()

:

.

-

()

-

..

:

.

.()

-

.()

-

-

.()

.

-

.()

-

.() ()

-

-

.

-

() :

.() :

-

()

-

()

-

()

()

-

-

: _____ ()

()

-

-

-

(%)

.(%)

:

-

()

-

.()

-

.

-

.

-

:

()

()						()		

:

×

=

()

. (= ×) ()

:

% =

: _____ ()

()

()

()

.

-: ()

. () -

. () () -

.(/) () -

. () -

. () -

.(/) () -

. " "() -

.() " " () -

. () -
.(/) () -
. () -
. () -
: " ")
.(" "

(%)

.(%)

(%)

:

()

() () ()

=

=

=

-:

=

-:

×

:

()

-

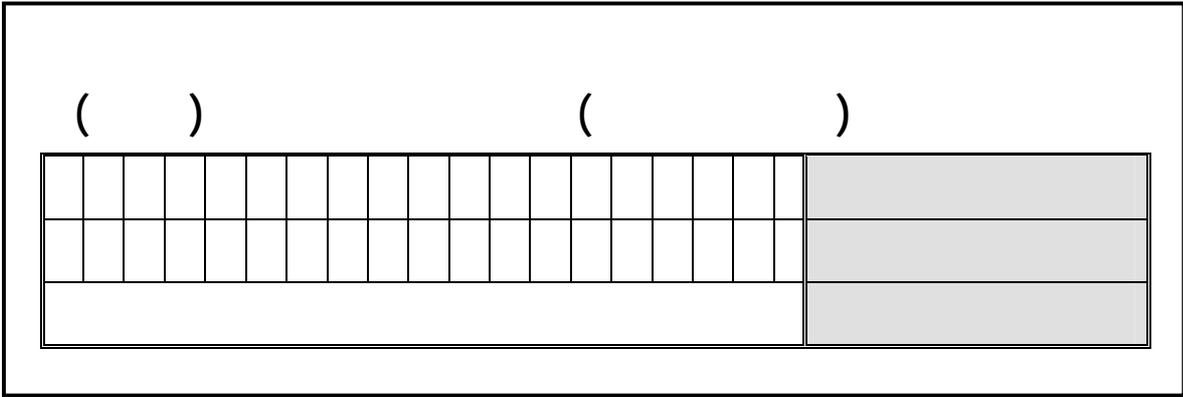
(×)

(√)

(√)

:

()



*

: _____ ()

()

: _____ ()

: -

. () -

. () -

. () -

() -

.(()) -

:

× =

: ()

+ () + =

. () ()

.(())

: _____ ()

)

(x) (✓) (()

. (%)

:

(" ") = ×

:

(=) × ()

:

=

:

() :() -

()

(% %) ()

.

$$+ , + + + + , + + + , + , + , =$$

$$\% , = ' =$$

$$(\% ,)$$

$$() () -$$

$$()$$

$$(\% \% ,) ()$$

.

$$+ , + + + , + , + + , + , =$$

$$\% , = ' =$$

$$(\% ,)$$

$$() :() -$$

$$()$$

$$(\% \% ,) ()$$

.

$$+ , + + + , + + , + , + , =$$

% , = ' =

(% ,)

- % ,)

(% ,)

(% ,

.

()

()

-: _____ ()

.(%)

) .()

.(%)

() (,) ()

() : ()

المجموعة	رقم الجلسة	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤		
المجموعة الأولى من الكلمات	نسبة الاستجابة الصحيحة	%٢٣,٣	%٤٠	%٥٦,٧	%٧٠	%٧٣,٣	%٨٣,٣	%٨٠	%٨٦,٧	%٩٣,٣	%١٠٠		
المجموعة الثانية من الكلمات	رقم الجلسة	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
المجموعة الثالثة من الكلمات	نسبة الاستجابة الصحيحة	%١٣,٣	%٢٠	%٢٦,٧	%٣٣,٣	%٤٠	%٥٣,٣	%٦٠	%٧٣,٣	%٨٣,٣	%٨٦,٧	%٩٣,٣	%١٠٠
المجموعة الرابعة من الكلمات	رقم الجلسة	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥			
المجموعة الخامسة من الكلمات	نسبة الاستجابة الصحيحة	%٢٠	%٢٦,٧	%٤٠	%٥٠	%٦٦,٧	%٧٠	%٨٠	%٩٣,٣	%١٠٠			

(% ,) ()

(% ,) (%)

(% ,) (%)

(%) (% ,)

(% ,) (% ,)

)

.(%

()

(%)

(% ,)

(% ,)

(%)

(% ,)

(%)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(%)

.

()

(%)

(%)

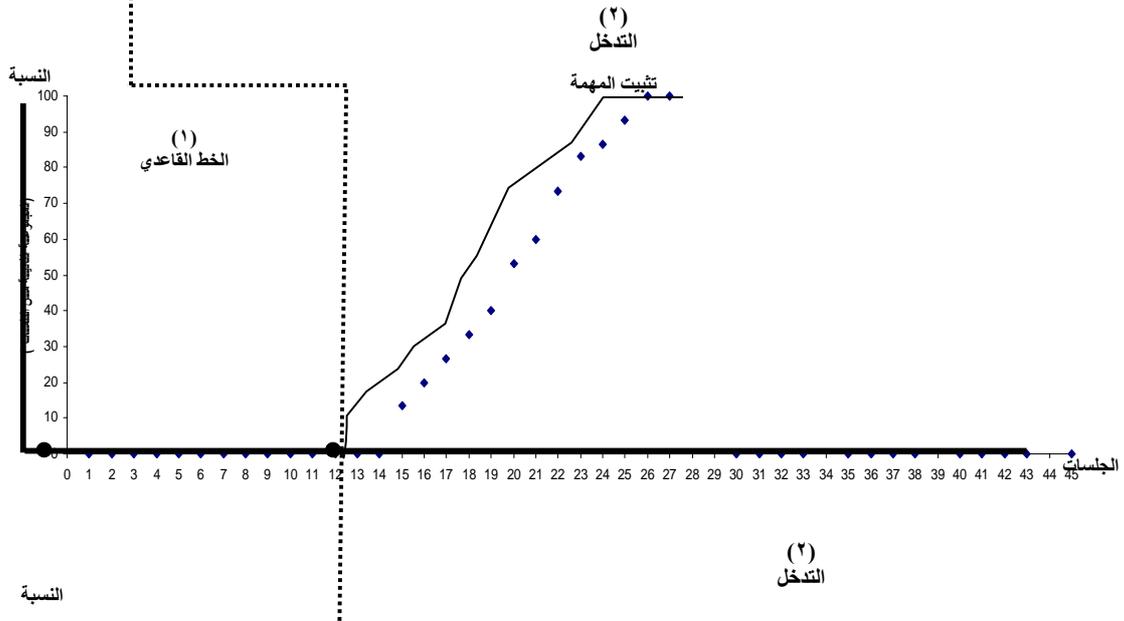
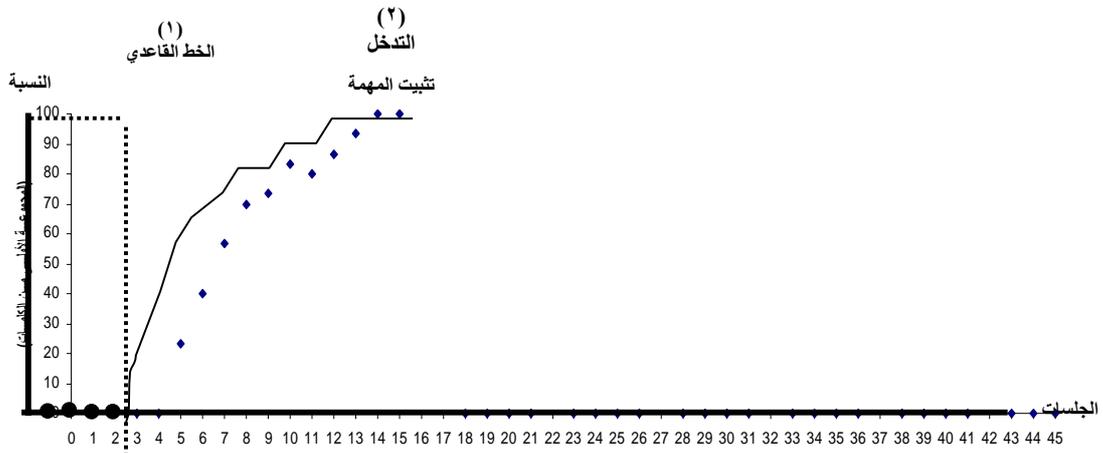
(% ,)

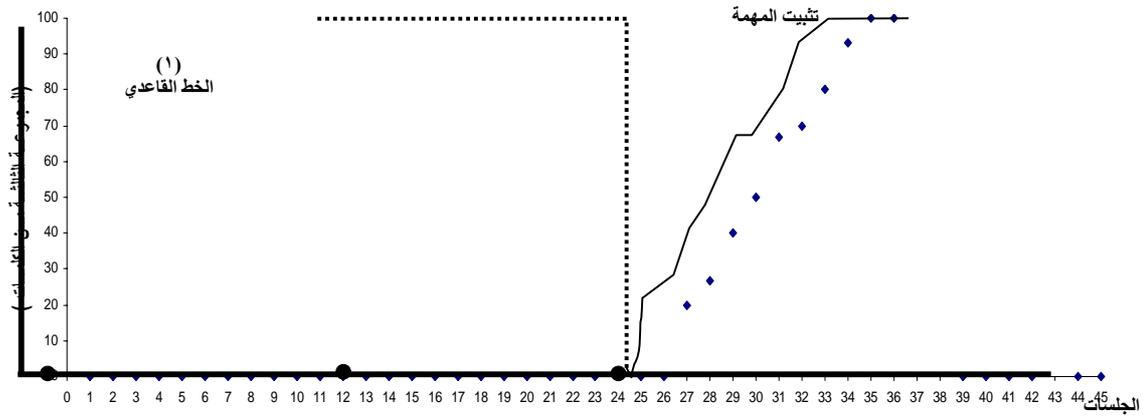
(% ,)

(%)

(%)

شكل رقم (٥) :- نسبة الاستجابات الصحيحة للتعلميز يزداد أثناء استخدام إستراتيجية تدريس الأقران للمجموعات الثلاث من الكلمات (مرحلة التدخل)





(% ,)

(%)

(%)

.(%)

. ()

.(%)

()

()

()

()

: ()

رقم الجلسة	نسبة الاستجابة الصحيحة	المجموعة																				
١٥	%١٠٠	١٤	%٩٦,٧	١٣	%٩٣,٣	١٢	%٨٦,٧	١١	%٧٣,٣	١٠	%٦٣,٣	٩	%٦٠	٨	%٥٠	٧	%٤٦,٧	٦	%٣٦,٧	٥	%٢٣,٣	المجموعة الأولى من الكلمات
		٢٥	%١٠٠	٢٤	%٩٦,٧	٢٣	%٩٠	٢٢	%٨٣,٣	٢١	%٨٠	٢٠	%٦٦,٧	١٩	%٥٦,٧	١٨	%٤٣,٣	١٧	%٣٠	١٦	%١٦,٧	المجموعة الثانية من الكلمات
				٣٤	%١٠٠	٣٣	%٩٦,٣	٣٢	%٩٣,٣	٣١	%٨٦,٧	٣٠	%٨٣,٣	٢٩	%٦٦,٧	٢٨	%٤٠	٢٧	%٣٠	٢٦	%١٣,٣	المجموعة الثالثة من الكلمات

()

(% ,)

(% ,)

(%)

(% ,)

(% ,)

(%)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(%)

(% ,)

.

()

(%)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(%)

(% ,) (%)

(%)

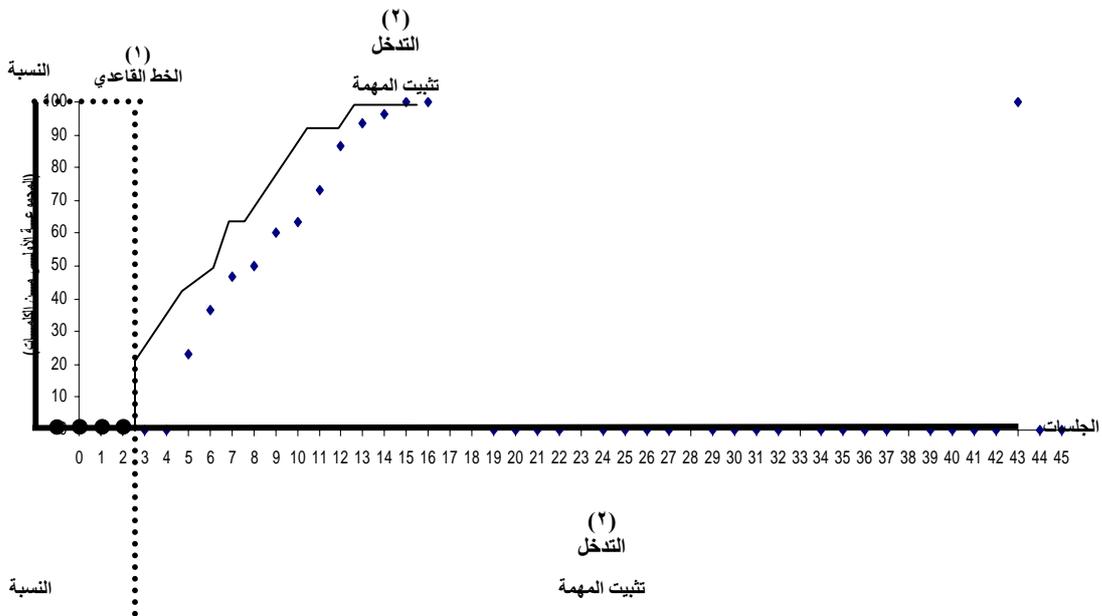
()

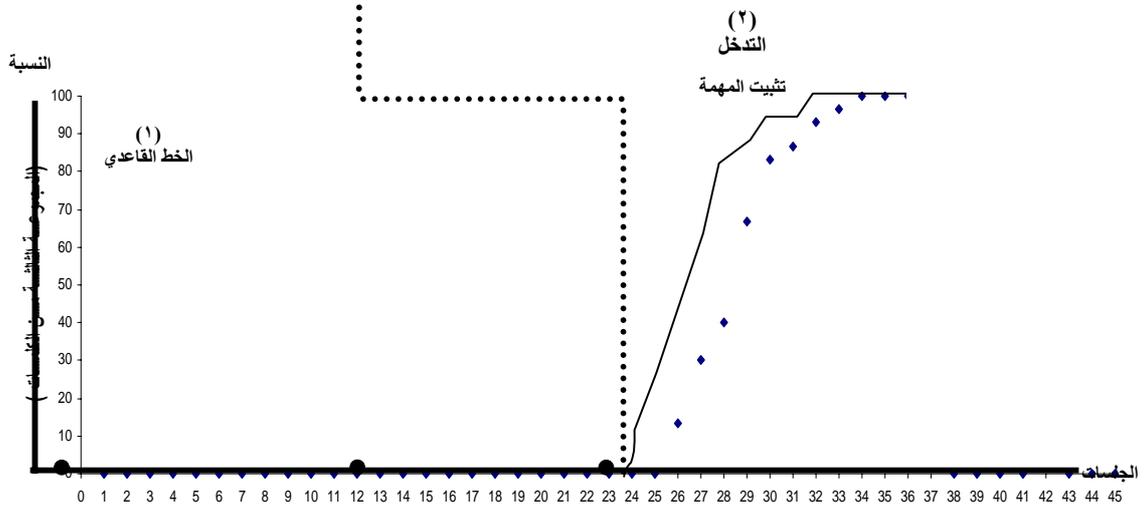
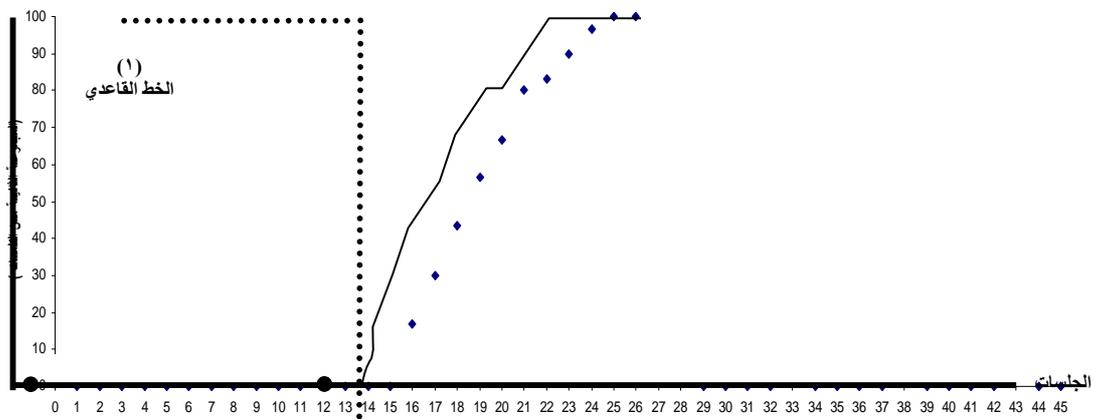
(%) (% ,)

(%)

(% ,)

شكل رقم (٦) : نسبة الاستجابات الصحيحة للتمليذة ريناد أثناء استخدام إستراتيجية تدريس الأقران للمجموعات الثلاث من الكلمات (مرحلة التدخل)





(% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(%)

)

.()

.(%

() (,) ()

() : ()

	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	رقم الجلسة	المجموعة الأولى من الكلمات
	%١٠٠	%٩٦,٧	%٩٠	%٨٠	%٦٦,٧	%٤٦,٧	%٣٦,٧	%٢٣,٣	نسبة الاستجابة الصحيحة	
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	رقم الجلسة	المجموعة الثانية من الكلمات
%١٠٠	%٩٣,٣	%٩٠	%٨٣,٣	%٦٦,٧	%٦٠	%٤٣,٣	%٣٣,٣	%٢٠	نسبة الاستجابة الصحيحة	
	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	رقم الجلسة	المجموعة الثالثة من الكلمات
	%١٠٠	%٩٦,٧	%٩٠	%٨٠	%٦٠	%٤٣,٣	%٣٦,٧	%١٦,٧	نسبة الاستجابة الصحيحة	

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(%)

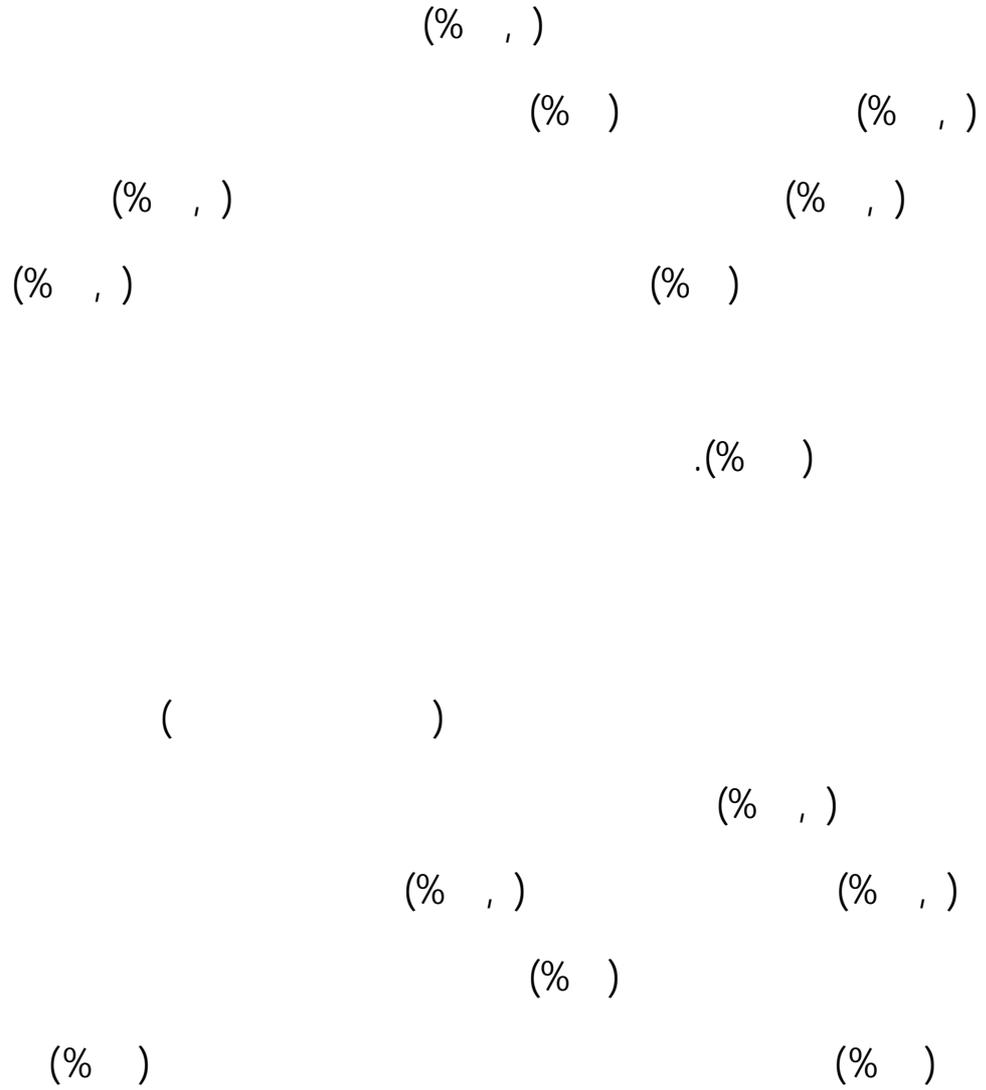
(%)

(% ,)

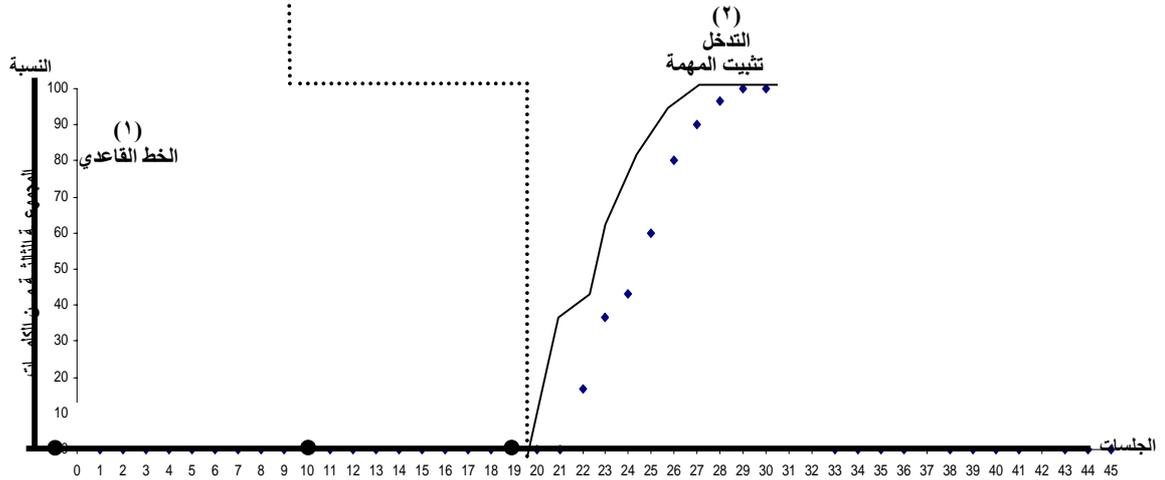
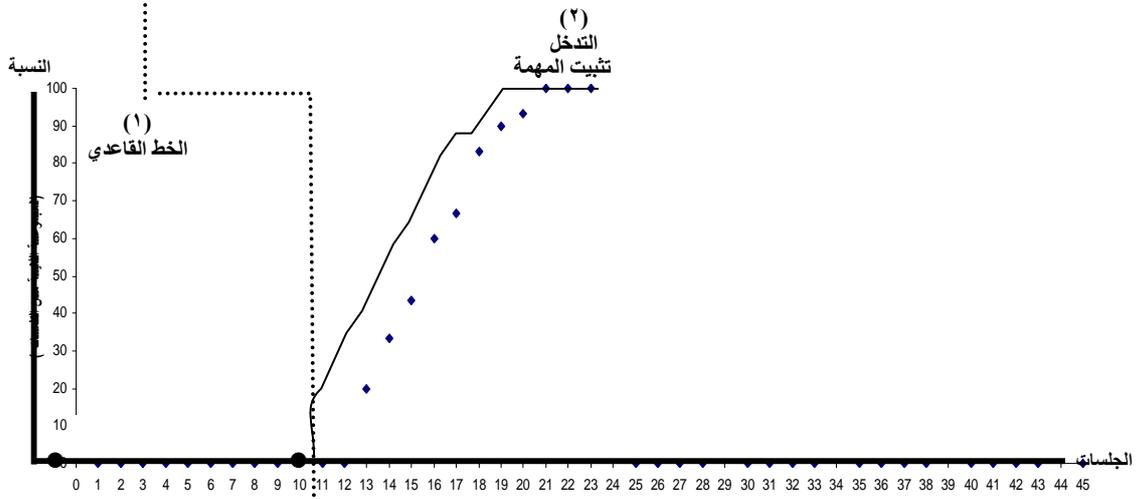
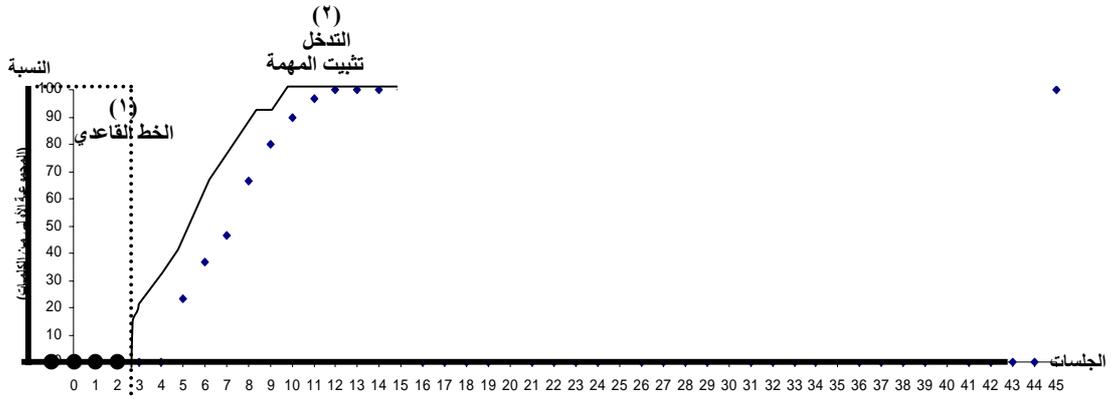
(%)

(%)

()



شكل (٧) :- نسبة الاستجابات الصحيحة للتلميذ فرج أثناء استخدام إستراتيجية تدريس الأقران للمجموعات الثلاث من الكلمات (مرحلة التدخل)



(% ,)

(%)

∴ _____ ()

(%)

∴ (%)

(%) .()

() () () () ()

. (%) ()

()

() () ()

. (%)

. (%) ()

(%) . ()

()

() () () ()

()

. (%)

() ()

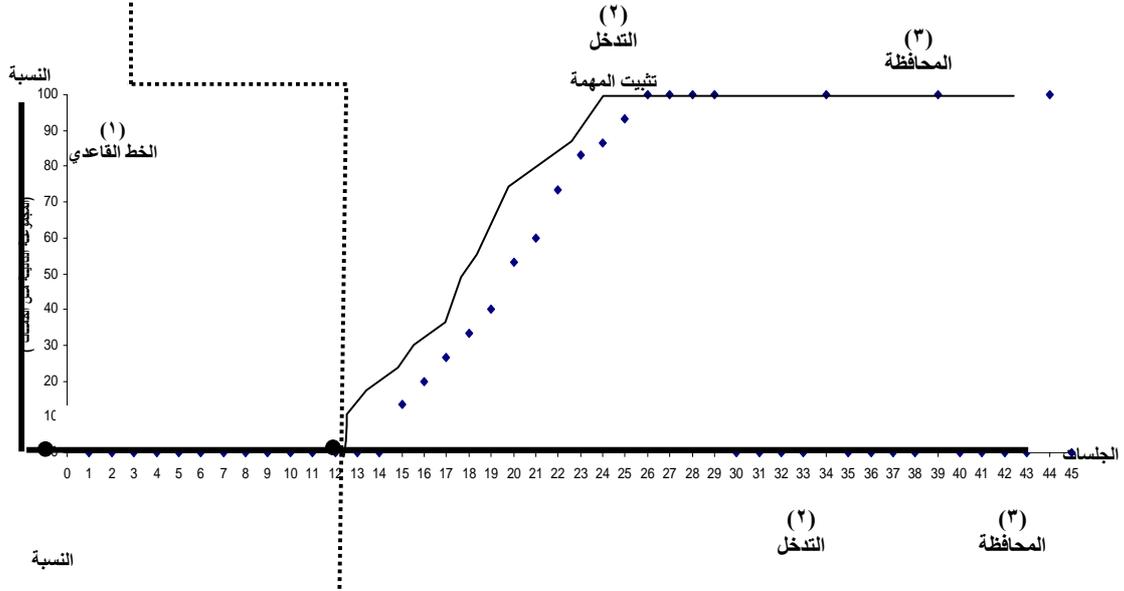
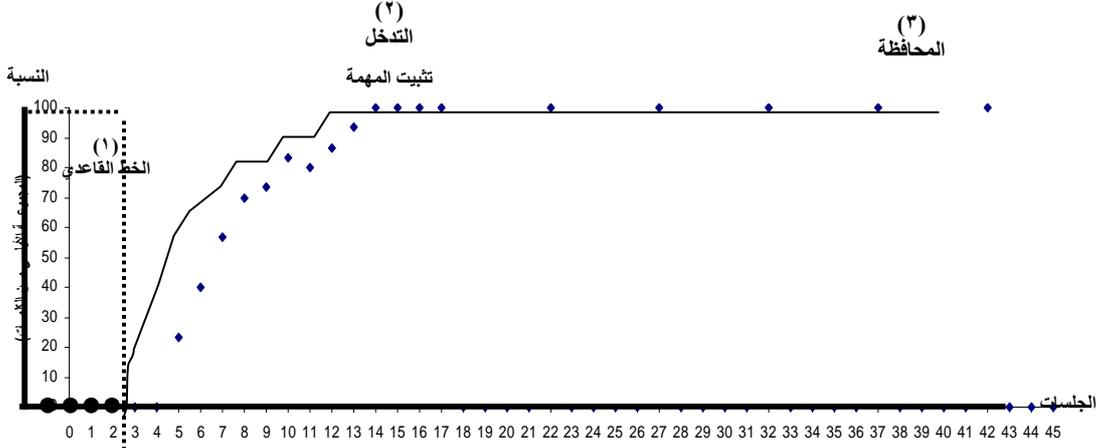
() ()

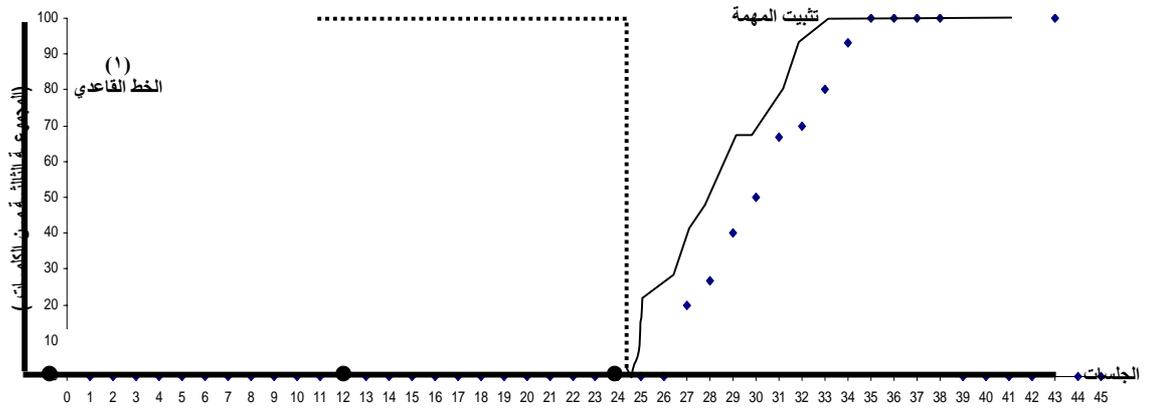
. (%)

. (%) ()

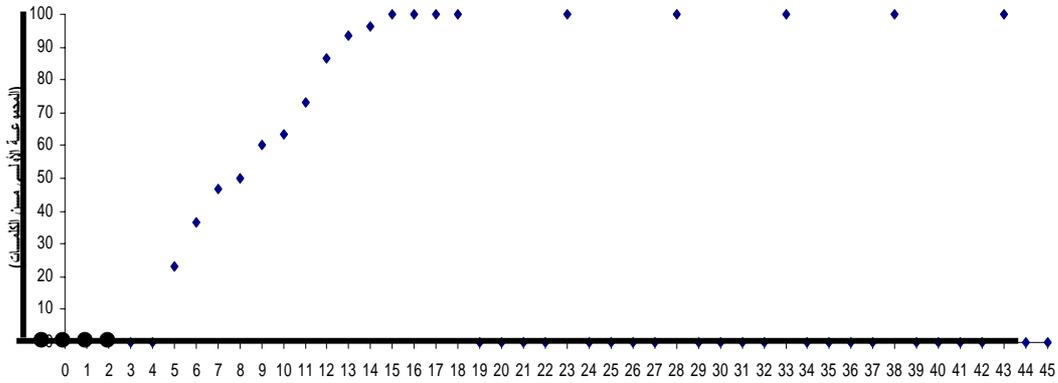
. ()

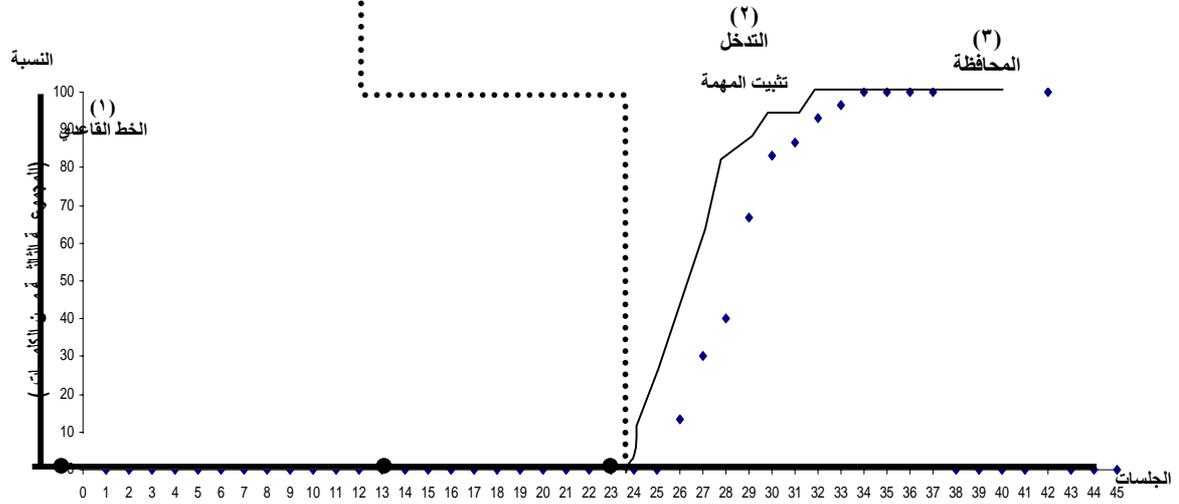
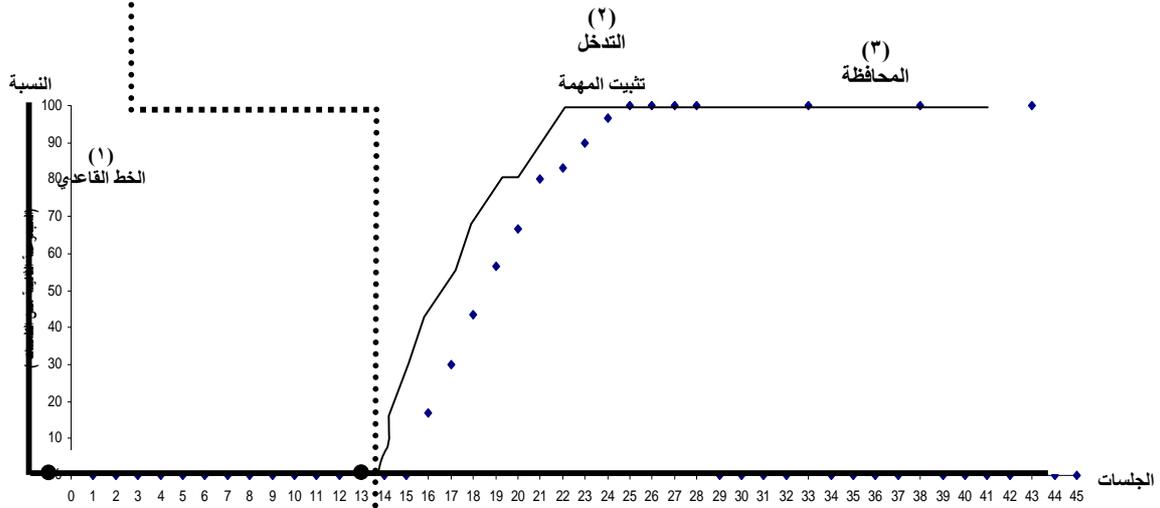
شكل رقم (٨) :- نسبة الاستجابات الصحيحة للتلميذ يزيد أثناء استخدام إستراتيجية تدريس الأقران للمجموعات الثلاث من الكلمات (اكتساب الكلمات + المحافظة)



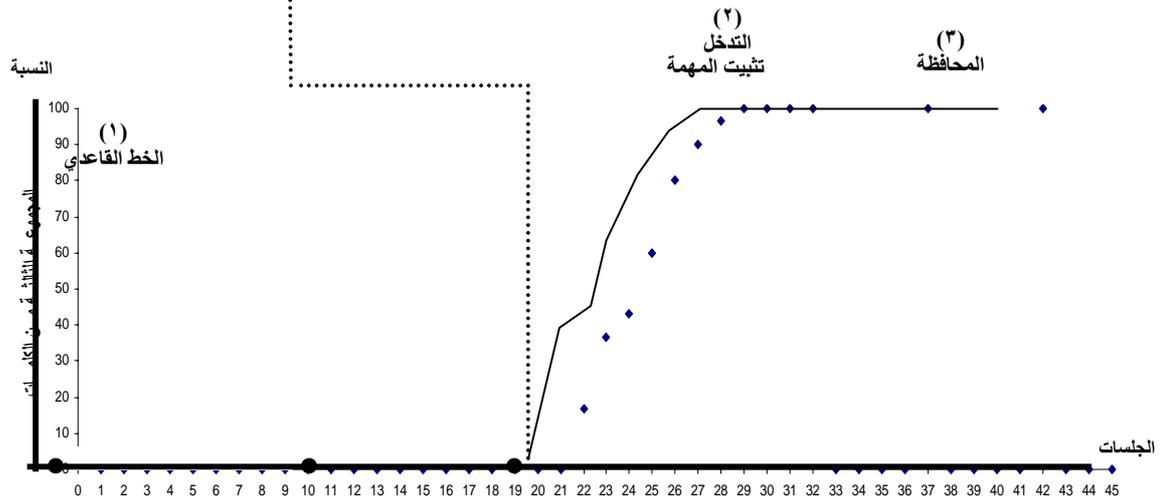
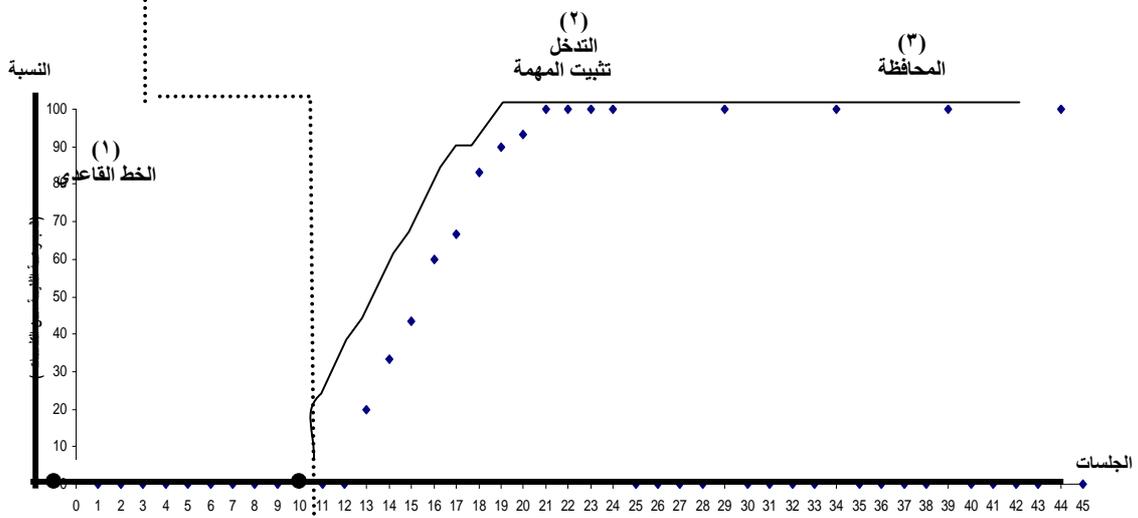
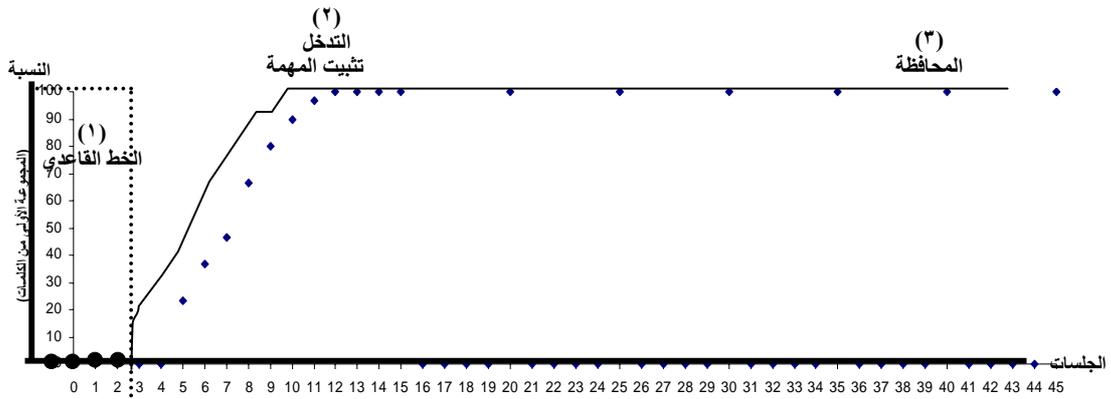


شكل رقم (٩) : نسبة الاستجابات الصحيحة للتمييزة ريناد أثناء استخدام إستراتيجية تدريس الأقران للمجموعات الثلاث من الكلمات (اكتساب الكلمات + المحافظة)





شكل (١٠) :- نسبة الاستجابات الصحيحة للتلميذ فرج أثناء استخدام إستراتيجية تدريس الأقران للمجموعات الثلاث من الكلمات (اكتساب الكلمات + المحافظة)



(%)

() () ()

() () () ()

. (%)

()

() () () ()

.(%)

()

(%)

()

.

-: _____ ()

.

() () .()

() (% ,)

(% ,) ()

(%) () ()

() ()

.() (% ,)

()

% ,	%	% ,	% ,	

() () .()

(% ,)

(% ,) () ()

() ()

() () (% ,)

(% ,)

()

.()

: ()

% ,	% ,	% ,	% ,	

() () .()

() (% ,)

(% ,) ()

(% ,) () ()

() () ()

.() .(% ,)

: ()

% ,	% ,	% ,	% ,	

.

:() -

()

()

.(Collines 1995 & Butler 1999)

()

)

()

(%

()

()

.(%)

()

()

()

()

(%)

()

()

(%)

()

()

()

(%)

()

()

:

()

()

()

() -

(Malette , Harper , Maheady & Dempsay, 1991)

.()

: ()

(-)

(-)

. (-)

()

()

.

(%)

() -

(Collines 1995)

()

() ()

() (% ,)

(% ,) ()

.() (% ,) () ()

: ()

% ,					
% ,					
% ,					

:

()

-

()

()

()

()

()

()

()

.

-

.

() ()

-

() ()

() () ()

:

-

.

-

.

-

.

-

.

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

•

•

∴ _____ .

∴ .() . -

. ∴ .

.() . -

. ∴ .

.() . -

. ∴

∴ . ∴ .() . -

.

∴ . .() . -

.

∴ .(-) .() . -

.

() . -

.() .() .()

. ∴

.() . -

.

:

). .() . -

. : .(

: . : .() . -

.

.() . -

.

. : . :

: . () . -

.

: . .() . -

.

: . .() . -

.

: . : .() . -

.

.() . -

. .

. :

.() . -

. :

: .() .() . -

.

: . .() . -

.

- -) .() -

. : .(

: . .() . -

.

.() . -

. .(-)

: . : .() . -

.

: . .() . -

.

: . - - : .() -

.

: . .() . -

.

. : . .() . -

: . .() . -

.

..() . -

. : .

) .() . -

. : .(

.() . -

. . : .

.() . -

. - .

. () -

. - .

.() . -

. :

. : . () . -

: . () . -

.

: . () . -

.

: () . -

).()

. : .(

). : () . -

. : .(

. : . .() . -
 .() . -
 . .
 . :
 . : .() . -
 . :
 .() . -
 . : .
 .() . -
 . :
).() .() . -
 . : .()
 . : . .() . -
 .() . -
 . : .() .
 : .() -
 . . : .

: _____ .

- 1- Alberto, P.A. & Troutman, A.C.(1999). **Applied Behavior Analysis for Teachers**. Columbus, OH: Charles E. Merrill Publishing Company.
- 2- Allyan & Bacon. (1995). **Mental Retardation Foundation of Educational Programming**.
- 3- Patric . J.S & Sibyl.A.K.(1997).**The use of peer tutoring for the acquisition of functional Math skills Among students with Moderate retardation**. Education & Treatment of children . vol.20
- 4- Browder, D.M. (2001). **Curriculum and Assessment for Students with moderate and Server Desabilities**. Adivision of Guilford Publications, Inc. New Your.
- 5- Browder, D.M & Lalli, J.S. (1991). **Review of Research on Sight word Instruction**. Research in Developmental Disabilities, (12) , 203-228.
- 6- Browder, D.M.& Xin, Y.P.(1998). **A Meta analysis and review of sight word research and its implications for teaching functional reading to individuals with moderate and serve Disabilities**. The Journal of Special Education No.3.
- 7- Butler, F.M. (1999). **Reading Partners: Students can help Each Other Learn to Read!** Education and Treatment of Children vol. 22, No.4.
- 8- Collins, B.C., Branson, T.A., & Hall, M.(1995). **Teaching generalization reading of cooking product labels to adolescents**

- with mental disabilities through the use of key words taught by peer tutors.** Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities, 30,5-76.
- 9- Doyle, P.M; Schuster, J.W & Meyer, S.(1996). **Embedding extra stimuli in the task direction: Effects on learning of students with moderate mental retardation.** The Journal of Special Education. V29. P381-99.
- 10- Koury, M., Browder, D.M. (1986). **The Use of delay to teach sight words by peer tutors classified as moderately mentally retarded.** Education and Training of Mentally Retarded.
- 11- Krishef, C.H. (1999). **Fundamental Approaches to Single Subject Design and Analysis.** Krieger Publishing Company. Malabar, Florida.
- 12- Mallette, B., Harper, G.F., Maheady, L. & L. & Dempsey. M. (1991). **Retention of spelling words acquired using apeer- mediated Instructional procedure.** Education and Training in Mental Retardation.
- 13- Mcdonnell, J., Fister, S. (2001). **Supporting the Lnclusion of students with moderate and severe disabilities in junior high school general Education classes: the Effects of classwide peer Tutoring, multi- element curriculum, and accommodations.** Education and Treatment of children 24 No. 2 141-60.
- 14- Richards, S.B., Taylor, R.L., Ramasamy, R., & Richards, R.Y. (1999). **Single Subject Research: Application in Educational and Clinical Setting.** Singular Publishing Group, Inc. San Diego. London.

- 15- Spencer, V.G., Balboni, G. (2003). **Can Students with mental retardation teach their peers?.** Education and Training in Developmental Disabilities. 38 No. 1 32-61.
- 16- Tawney, J.W., & Gast, D.L. (1984). **Single Subject Research in Special Education.** Columbus, OH: Charles E. Merrill Publishing Company.
- 17- Wedinger, Dedorah. (2005). **The Effects of Classwide Peer Tutoring on the Acquisition of Kindergarten Reading and Math Skills.**
- 18- Walter. J. P & Laura. M. (1990). **Peer tutoring to increase spelling scores of the Mildly mentally handicapped.** Journal of Instructional psychology .vol.17

()

(/)

(/)

(/)

/

.

/
/

:

()

...../(/)

(/)

(/)

.....

(/)

--	--	--	--	--

.....:

()

/

.....

()

.....(/)

(/)

(/)

....

				()
				()
				()
				()
				()
				()
				()

.....

.....

()

:

()

()

()

()

()

=

×

=

()

()

()

=

=

() () ()

=
=

() () ()

=
=

() () ()

=

=

() () ()

=

=

()

/

()

:
=

/

()

:
=