

بسم الله الرحمن الرحيم

أطفال الخليج



مركز دراسات وبحوث المعوقين  
[www.gulfkids.com](http://www.gulfkids.com)

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية - بمكة المكرمة

قسم علم النفس

:

/

بحث مقدم لقسم علم النفس بكلية التربية جامعة أم القرى كمطلوب تكميلي لنيل درجة  
الماجستير تخصص (إرشاد نفسي )

الفصل الدراسي الأول

لعام ١٤٢٨-١٤٢٩

**ملخص الدراسة :**

**عنوان الدراسة :**

**أهداف الدراسة :**

( Easy does it )

**منهج الدراسة :**

( ) :

( - )

**أدوات الدراسة :**

( Easy does it )

( )

" "

-

-

**فرضيات الدراسة :**

## **نتائج الدراسة :**

**Easy )**

**( does it**

## **النوصيات :**

## Abstract

**Title:** Guiding program effectiveness for utterance and speaking difficulties in elementary stage students in Holy Makkah .

**Objectives:** the study aims at recognition of speaking problems that appear in some students, different factors that lead to (scumble,stuttering) and their reasons, to achieve the goals of guiding program (Easy does it) in reducing and treatment of scumble,stuttering .

**Methodology:** the graduator used descriptive methodology to accurately describe sample's case, experimental designee through pre and after testing .

**Study sample:** the study sample consisted of ten (10) stumbled male and female students (3 male, 7 female) there ages raged between (8-13) years .

### Study tools :

1- the guiding program (Easy does it) of Hains and Johns translated by Nahla Abdul Aziz Refai .

2- Raily measure for stumble measurement translated by Nahla Abdul Aziz Refai (1999 ).

3- Data discharge tables prepared by the graduator, assistance tools, observation notebook and cassette .

### Study hypothesis:

1- there aren't statistically significant differences between stumble repeated means in pre and post tests.

2- There aren't statistically significant differences between mean of stumble period in pre and post test.

3- There aren't statistically significant differences between mean of movements and sounds following stumble period in pre and post test.

4- There aren't statistically significant differences between total mean of pre and post tests.

### Results:

1- Refuse of hypothesis as there are statistically significant differences between stumble repeated means in pre and post tests due to (Easy do it) effect in post test on crumble repetition.

2- Refuse of hypothesis as there are statistically significant differences between stumble repeated means in pre and post tests due to (Easy do it) effect in post test on crumble repetition.

3- There are statistically significant differences between mean of movements' and sounds following stumble period in pre and post test

4- There are statistically significant differences between total mean of pre and post tests that confirm the effectiveness of (Easy do it) program.

### Recommendations :

1- to employ female psychologists who are completely trained on how to use crumble and language development.

2- To plan educational programs for family preparation how to deal their children to improve language performances;

3- To care about guiding problems which help parents how to understand crumble problems.

4- Medical programs to help parents in early discovery of this problem and early treatment effectively.

“

“

“

“

“

“

“

“

“

“

/

/

/

)) :

((

/

/

/

/

ε

قال الله تعالى :

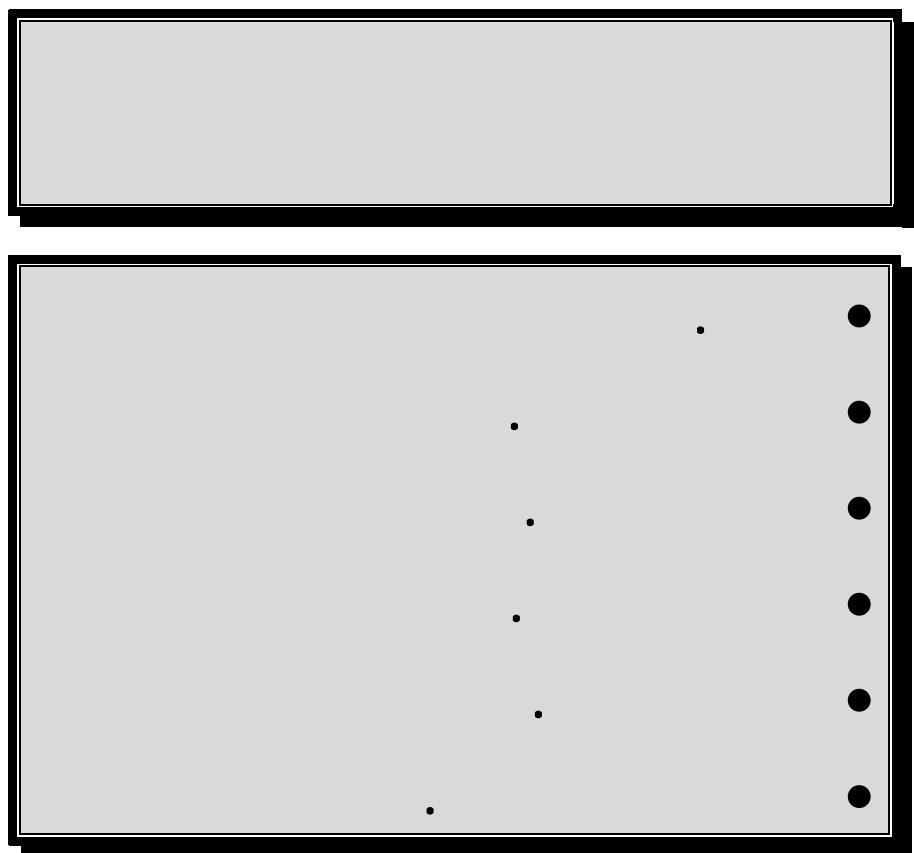
﴿ الرَّحْمَنُ عَلَمَ الْقُرْآنَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ

عَلَمَهُ الْبَيَانَ ﴿ الْرَّحْمَنُ أَيَهُ (٤-١) ﴾

## إهداء

- إلى والدي الحبيبين من أهدااني بالدعاء المستمر .
- إلى أبني فلذة كبدِي إبراهيم .
- إلى الذين يبذلون جهداً لرفع المعاناة .
- إلى الأشخاص الأشد حاجة من ذوي الحاجات الخاصة الذين يعانون شتى أنواع الضرر .
- إلى كل من من رق الفصاحة والبيان وسير هما لنشر العلم .
- إلى كل تربوي وإداري غيور على جيل امتنا ينشد الإبداع في المحيط العلمي .

الباحثة



## الفصل الأول

### مدخل إلى الدراسة

مقدمة :

(( وَقَدْ كَرَّمَنَا بَنِي آدَمَ  
وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيَّابَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِنْ خَلْقِنَا تُفْضِيًّا )) .

( ) . ( ) ( - )

(( قَالَ رَبُّ اشْرَحَ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عَقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْهُوا قَوْلِي ))

( : )

**imitation**

**inner urge**

. ( )

( )

([www.wahati.com](http://www.wahati.com)) %

**expressive gestures simple tones**

**feelings**

**vowels**

( ).

)

.(www.Googal

.(www.wahati.com)

( : ).

**أولاً : الإحساس بمشكلة الدراسة :**

.( )

. (www.Googal )

.

)

. (www.Googal

.( : )

**Ripr**

( )

)

. (

( ).

( ) ( )

%,

( )

( : )

**(ASHA)**

%

( )

« »

( )

:

⋮ ⋮

:

)

(

:

) (

.( ) (

:

( )

Aron» » ( )

%

« »

« »

: :

:

《

》

：

《

》

：

《

》

：

( )

(. ) ( ) ( )

## ثانياً: أهمية الدراسة :

— ١ ) :

( :

— ٢

— ٣

**Easy does it**

**Easy does it**

(Easy does it)

ثالثاً: أهداف الدراسة:

:

(Easy does it)

. ( )

رابعاً: مصطلحات الدراسة Terminology's:

**Language :** -

)

(

(

)

) **B.Coroce**

.( )

)

.( )

**:Speech** -

)

(

.( : )

**Speech**

**Language**

**Articulation**

**Fluency**

**Voice**

) **Hyponasality.**      **Hypernasality**

(

:**The Articulation or Speech Disorders**

-

( : )

**Stammering:**

-

.( : )

**Stuttering:** : -

.( : )

: -

"

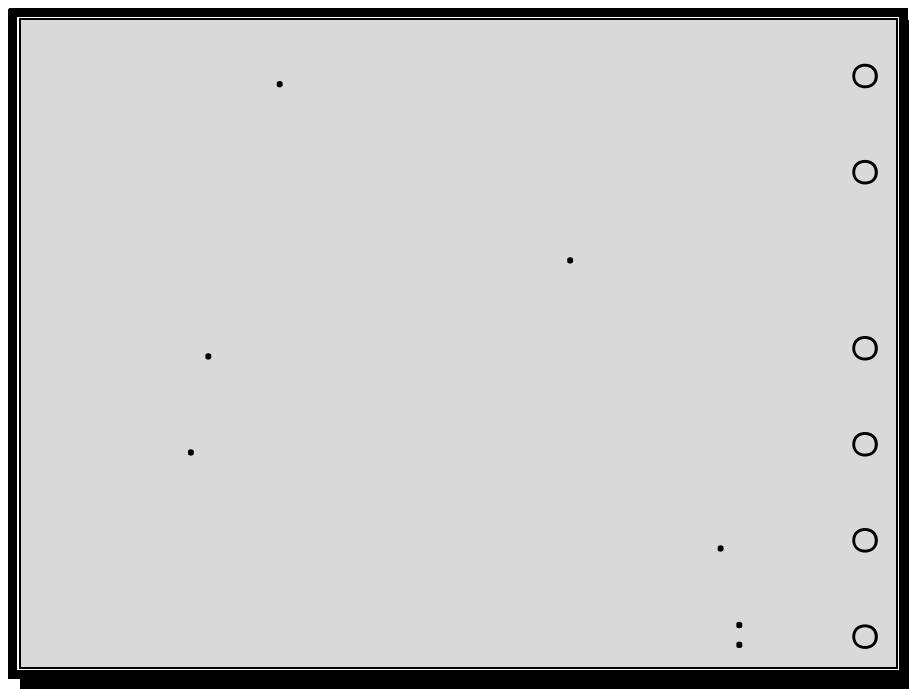
.( : ) "

: **Easy does it** -

## **خامساً: حدود الدراسة: Limitation of the study:**

( ) :

( ) :



**stuttering**

**natural phonology**

**shriberg )**

**(1976 Ingram)**

**(1981 weiner)**

**(1982 &Kwiatkoswski**

**.( : )**

**The psychology of Language**  
**generative transformations-syntax**

**psycholinguistic**

"

..

)"

( :

( )

( )

.( : )

## تطور النظام الصوتي عند الطفل :-

.) ( :

:

( )

.( : - - - )

.( : )

أولاً: اضطرابات وعيوب الكلام وعلاقتها بالعلوم الأخرى :

نبذة تاريخية عامة لاضطرابات وعيوب الكلام.

( )

)

(

( [www.kwety.net](http://www.kwety.net) )

**Hand Book of**

**Audiogram**

**Phonetics**

(

**F. C. S. T)**

( : ) .

%

.( : )

**Journal of Speech and Hearing Disorders**

.( )

اضطرابات وعيوب الكلام وعلاقتها بالطب النفسي:

(Psycho

(pathologically Based Speech Disorders

Stuttering

.Mutism

(Perseveration )

( : ) .Ecolalia Palialaia

Kablan and SadoK

:(ICD – 10)

## **Mental and Behavior Disorders**

**F80**

**F80.0**

**F80.1**

**F80.2**

( - ) **F80.3**

**F80.8**

). **F80.9**

( :

**R (DSM-IV)** :

**315.31**

**315.31**

**315.39**

( : ) . **307.9**

**اضطرابات وعيوب الكلام وعلاقتها بأمراض التخاطب:**

- - - - )

.( - - - - - - - -

: -

( )

( : ) ( )

:

: **Voice Disorders** : -

**Voice Dysphonia** -

( )

:**Aphonia** -

:**Speech Disorders** -

**Stuttering** : -

**Dyslalia** -

( )

( )

( : ) ( ) ( ) ( ) ( )

**Dysarthria** -

**Rhinolalia or nasality ( ) -**

( )

**Rhinolalia aperta**

**Rhinolalia clousa**

) **Rhinolalia mixta**

.( : ) .(

: **Language Disorders** -

**Dysphasia** : -

( )

**Delayed language development** -

اضطرابات وعيوب الكلام وعلاقتها بعلم النفس:

)

( :

**Aphasia**

**Motor Verbal**

**Sensory**

**Amnestic**

**Agraphia**

**Articulation**

**Spastic Speech**

( )

**Rhinolalia**

**Dysarthria**

**Voice Disorders**

.( ) **Infant speech** -

:

**Language disorders** -

**Speech disorders** -

( ) **speech disability** -

:

**Speech disorders** :

**Cluttering**

**Articulation** :

.( ) **Voice Disorders** :

.( ) :

.( ) :

.( ) :

.( ) :

.( ) :

ثانياً: فسيولوجية أعضاء الكلام:

— (Brain)

**Cortex**

—

**Limbic System**

**Frontal**

:

**Parietal lobe**

**Temporal lobe**

**lobe**

**Occipital lobe**

**Mark Dax**

**poul Broca**

.( : )

**Sets**

( )

.( )

— —

)(

)

( :  
)

( )

( )

( ).



PET

( . M)

. ( - ) .

( : ).

:

.

"

**Aram**

)"

.( :

**Palmer & Yantis**

)

.( :

"

( )

.( : )".

" ( )

.( : ) ."

**Per kans**

"

" **Mahl**

.( : )"

" ( ) **Emerick**

.( : )"

"

)"

.( :

انتشار اضطرابات النطق والكلام لدى الأطفال:

## to vocalize neuromuscular maturation

( )

## **Stuttering , ( )**

## Stammering

Ptich & Franshella, 1986

**Silverman & Zimmer, 1997**

**(Lavaki, 1967 and**

**(Woods & Williams, 1976)**

**Nekerasov, 1985)**

) .

.( : : :

" ( ) " : :

:

.( ) : :

" " "

.

) — — : :

) — — (

.( : ) (

:

-

( )

.( : )

## Stuttering

:

:(milieu stuttering)

-

.

: -

( : )

" : ( )

.( )"

" : ( )

.( : ) ."

" : ( )

"

.( : )

**(1992) ICD – 10**

.( : )

" : ( )

( ) ."

( ) **DSM-IV**

:

.( : ) .

"

.( : ) ."

**(Goldaimond)**

( : )

: -

: -

: -

: -

: -

" :

( : )

:

: -

: -

.( : )

( : - ).

(Stein ) (Froschels )

(Stein ) (Froschels )

(Stein ) . (( ))

:

· : (Froschels )

· ( : )

· : -

· : (Bloodstein)

· : :

**Episodic**

· : ( : )

•

•

•

•

( : ) .

:

( ) .

.( : )

:

( )

.( : )

).

(

(        :        ) .

**Van Riper**

**Primary Stuttering**

**Transitio**

**Secondary stuttering**

.(        ) .

**(Escape)**

**(Avoidance)**

(Guitar, )

.2000

: -

**Superiority**

...

.

:

**Dunlop**

( )

**something bad**

:

.( )

: ( ) -

**Cerebral**

(( ))

**Dominance Theory**

( )

:

( )

**(EEG)**

( )

.( : )

( : )

.(      :      )

:

**West**

— (West)

(      :      ).

**(Perkins, Kent and Curlee)**

**Nerou Psycholinguistic** :

**Theory**

**Linguistic or Symbol System**

**Paralinguistic Signal System**

## **Time Pressure**

.(      :      )

**(Posta & Kolk,**

**(Levelt,**

**(Genetic Theory)**

**%**

**Wendel Johnson**

.(      )

**Developmental Theory**

**Johnson**

**Anticipatory Struggle Theory**

**Johnson**

(      :      )

**(Theory of communication Failure)**

**(Bloodstein)**

**(Fragmentation)**

.(      :      )

:

**Neurotic Theories :**

**Castration**

)

(      :

:

[   -   ]

**Johnson**

## Consistency

( )

.(                    :                    ) .

## **: Classic Conditioning Theories**

(Wolpe, 1958)

( - - - - )

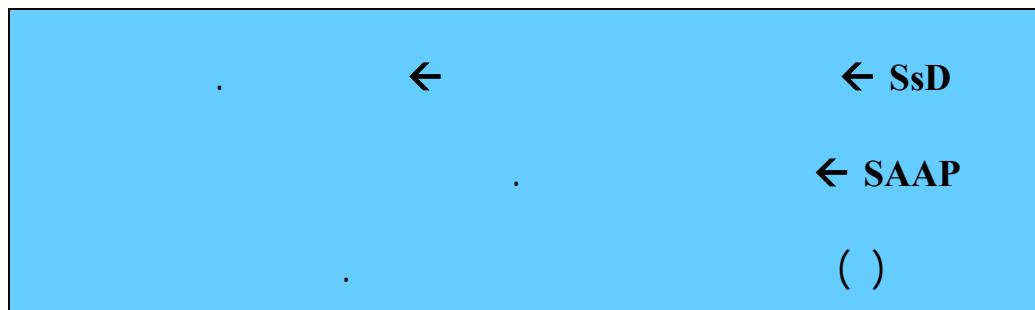
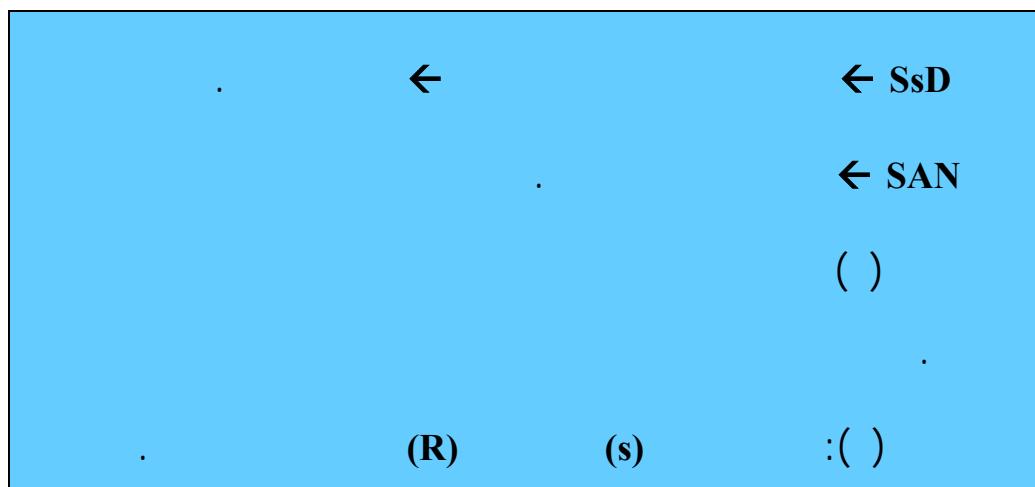
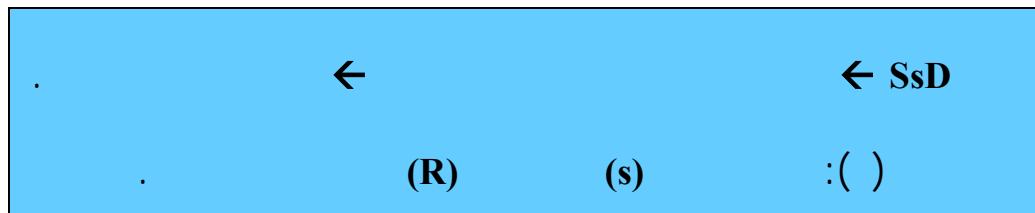
2

**Speech Demand Stimulus** = **SsD**

**Nonspecific anxiety stimulus** = **SAN**

**)Anxiety – aversing Person** – = **SAAP**

.( :



←

: ( )

←

← SsD

← SAN

: ( )

**(Johnson)**

.( : )

**(Psychoanalysis)**

:

**:(Freud)**

( )

:

) ( .( )

**(Psychoanalysis)**

.( )

**الأسباب البيئية:**

البيئة الأسرية :

( )

( ) .

## **البيئة المدرسية :**

**.( ) .**

**verbal Ability**

( ) ( )

%

%

( : )

(% )

-

[% - ]

(% )

(% )

(% )

.( ) .(%)

:- :

:-

.( ) .

.( )

**تشخيص الاجاجلة:**

.( ) .

:

•

•

•

) .

.(

:

-

.) .

: -

:

: -

: -

: -

.( ) .

: -

( )

.( ) .

: -

:

.

%

(e)

%

( : )

( ) **DSM-IV**

( ) .

**Buh – buh – buh – :**

**(e)**

**bay – bay – bay – bay**

**baby**

)

( :

**مستويات التأثرة حسب العمر وصفاتها:**

)

.(

:

:

:

:

**(Guitar, 2000)**

**التناول العلاجي للقائمة:**

: :

( )

: :

" "

( : )

: :

**(Wolpe)**

**(Systematic Desensitization)**

**(Slowed-down**

**(Shames)**

**speech pattern)**

**(Webster)**

**(Precision Fluency shaping program)**

**(Moore)**

**(Negative**

**(Fishman)**

**Practice)**

**(Shadowing)**

**(Chery)**

**(Andrews)**

**(Meyer)**

**(Rhythmic Speech)**

(Brady) (Burns)

(Easy (Air flow)

onset)

(Imperceptibly)

( : ).

يتضمن برنامج علاج التأتأة أربعة محاور:

:

:

([Http://www.eparamm.org/articles.asp](http://www.eparamm.org/articles.asp))

//

.( : )

**(Hurlock)**

**(Rebar)**

**(Atkinson)**

.( )

:

( : ).

:

## **Blood stein**

( [Http://www.eparamm.org/articles.asp](http://www.eparamm.org/articles.asp) )

( . . . )

**نظريات تفسر أسباب التلثيم :**

.( : ) . .

-

: ( ) -

( : ) .

:

-

-

.( : ) .

**علاج التلعثم:**





## **علاج التلعثم عند الكبار:**

**:Motivation**

**Identification**

**Desensitization**

**Variation :** -

**Approximation** -

**Cancellation** -

**pullouts** -

**Preparatory sets :**

**Stabilization**

"

( : )

## دراسات سابقة

دراسات عربية:

" :

"

( ) ( )

Easy does it

( )

( )

# Psychodrama

( )

%

) ( )

(

( )

( )

)

(

( - )

)

(

**دراسات أجنبية:**

**Rana Saad(2004) ( )**

**(1981)(Ladoceur) (Gagnon) ( )**

**(Wiltenberger) (Wagaman) ( ) (Arndorfer)**

—  
—  
—  
—  
%

**Robertson-L-T& Smith-W-L.**

**تعليق الباحثة :**

:( )  
:( )

( )

**Robertson-L-T& Smith-W-L. 1980**

( )

**(Wiltenberger**

**(Wagaman)**

**(1993) (Arndorfer)**

**(1981)(Ladoceur)**

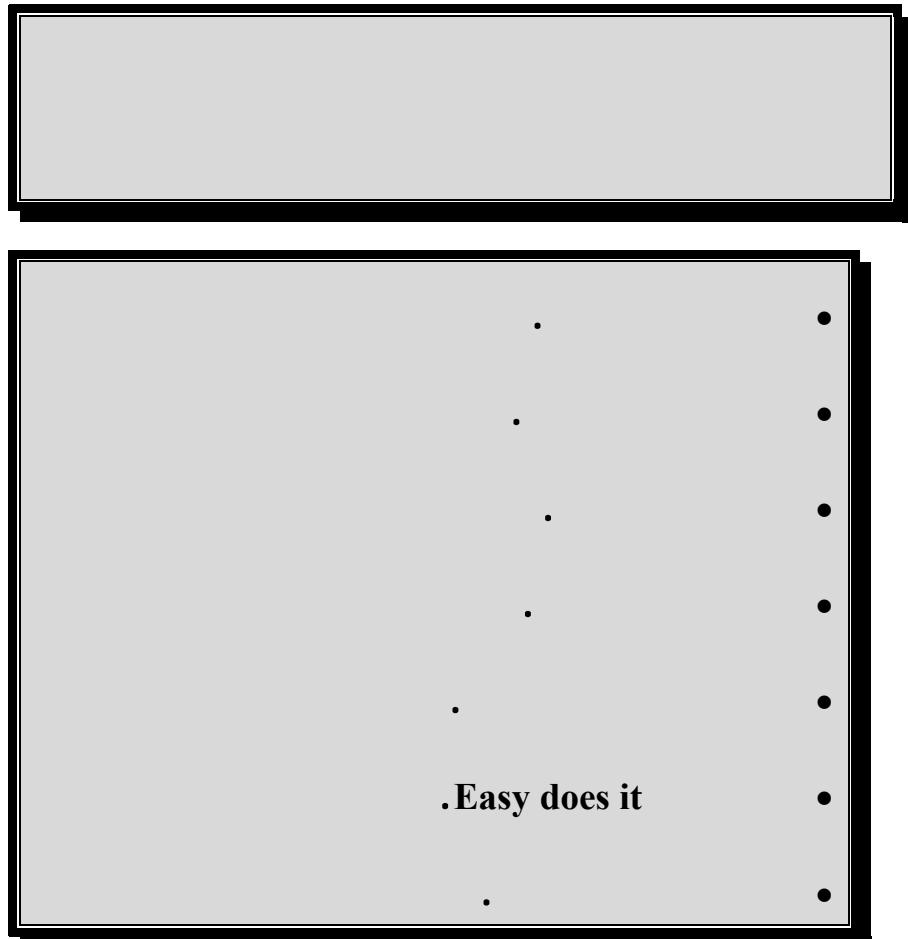
**(Gagnon)**

( )

**(Easy does it)**

( )

**فروض الدراسة:**



## **الفصل الثالث**

### **منهج وإجراءات الدراسة**

**أولاً: منهج الدراسة** : Methodology

**: Cross-Sectional Survey**

)

( : .

**: Experimentation**

. ( )

( ) ( )  
( ) (Easy does it )

.( )

8

--	--	--	--

•

•

.( ) :

.( ) :

.( ) :

.( ) :

**ملاحظة :**

)  
( ) ( ) ( ) \  
( )

**ثانياً: مجتمع الدراسة :**

**ثالثاً: عينة الدراسة : Sample**

( ) -

( )

'		

( )


طريقة اختيار العينة :

( ) " "

( ) - -

- - -

**Easy does it**

**خصائص عينة الدراسة :**

#### رابعاً: أدوات الدراسة :ToolS

(Easy does it)

( )

( )

( )

( )

( )

( )" "

) ( )

(

( )

(/)

(.)

( )

(/)

( ) ( )

( )

)

(

( )

(P<.001)

, : , :  
, : , :  
-  
-  
-

( P < .001)

, : , :  
-  
-

(Easy does it)

-

.( )

(Easy does it )

.( )

.( )

+

).

(

:

•

•

- =

•

:

-

-

( )

/ / / /

( )

التعزيز المستخدم في البرنامج

)

(

=

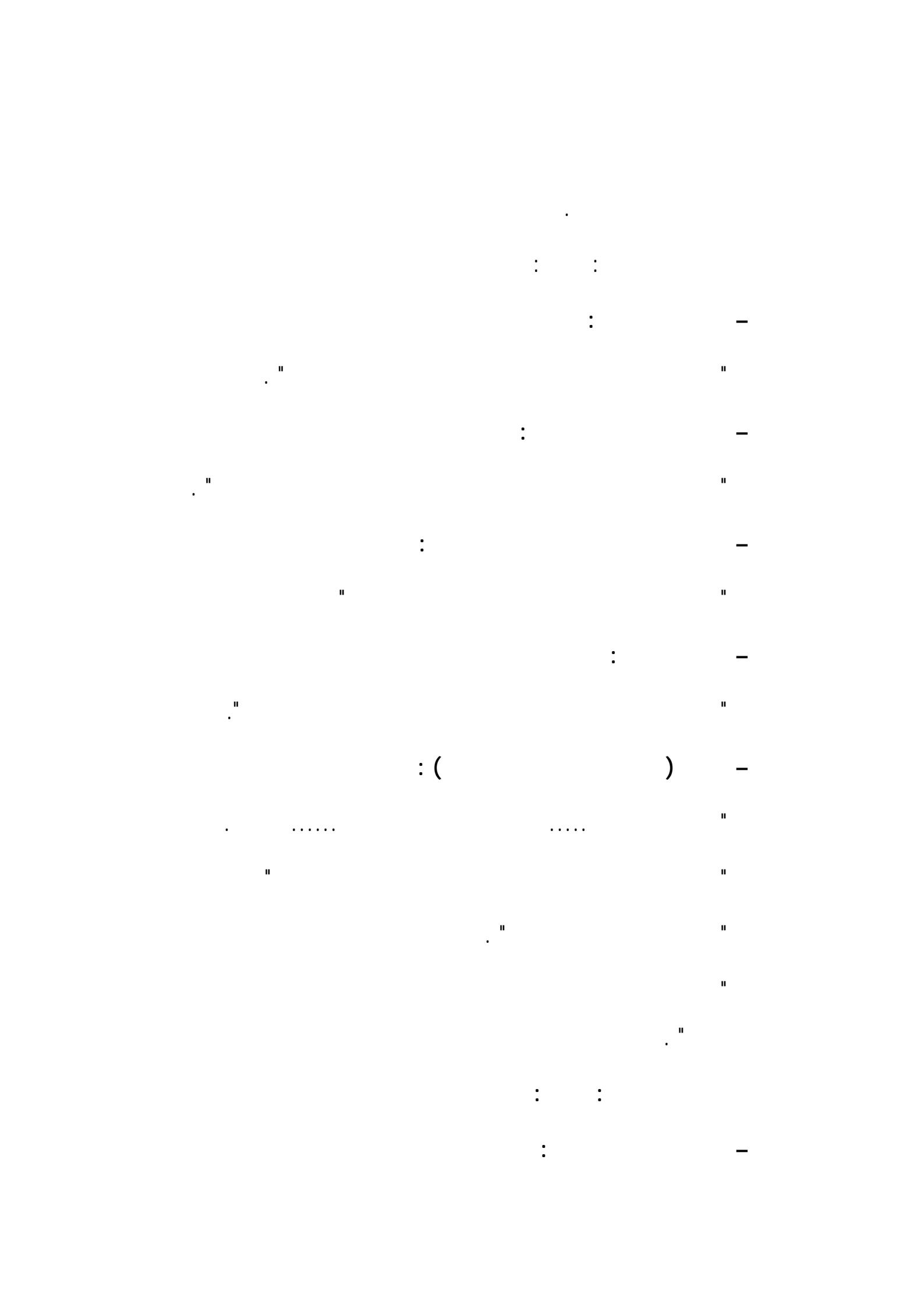
=

(

( )

ثانياً : مرحلة التمييز بين الطلاقة والتلعثم

:





\*

\*

\*

\*

### ثالثاً : مرحلة اكتساب الطلاقة

ملحوظة :

(

ملحوظة :

( )

( ) :

\*

\*

\*

\*

" :

" :

"

" :

( )

\*

\*

“ ” ★

II II

: ( ) ( )

\*

\*

\*

)

( )

-

: (

:

-

"

-

"

:

:

-

"

:

"

.

:

-

"

:

"

-

"

:

:

-

:

-

)

. (

"

:



## رابعاً : مرحلة التعود على معوقات الطلققة :

/

/

)

(

( )

ملاحظة :

.)

**Informing**

**ritealizingh** ( ) —

**expressing feelings** —

**Controling** —

**Imagining** —

\*

\*

\*

\*

\*

\*

• ملاحظات أخرى :

• ( )

• ( )

• ( )

• ( )

## سادساً: مرحلة تثبيت الطلاقة :

\*

\*

\*

\*

)

(

\*

\*

\*

\*

\*

•

:

: (Easy does it)

:

-

:

-

:

-

:

-

:

-

.( )

. ( )

**(Easy does it )**

**( )**

**( )**

## ملاحظة الباحثة

انتكست حالة عبد المجيد في الجلسة التي استدعت فيها الباحثة أفراد عائلته ، مما يؤكّد أنّ أسرته لها دور مؤثّر سلباً على حالته ، لذا أطّرت الباحثة إلى زيادة عدد الجلسات إلى خمسة جلسات أملأّ في الحصول على تحسّن في حالة التلميذ . والانتقال به إلى المرحلة الأخرى .

### مرحلة انتقال الطلاقة لأحداث الحياة الطبيعية :

في هذه المرحلة تم تحويل التلميذ بالكلام السهل البطيء من مرحلة التدريبات بداخل غرفة العلاج إلى الحوار في أحداث الحياة الحقيقية خارج غرفة العلاج . بمعنى أن نركز في هذه المرحلة على الكلام التلقائي دون أن يطلب من التلميذ تقليل وتكرار ما يسمع من الباحثة ، فطلب منه تقليل دور طبيب العيادة ، ودور شرطي مرور ومعلم في الصف ، كما طلب منه أن يحل مشكلة معينة قد تصادفه وغير ذلك . واستمر في هذه المرحلة إلى نهاية الثلاثة جلسات الأخيرة .

في هذه المرحلة حثت الباحثة على ثبات التلميذ في مستوى الطلقة الذي وصل إليه باستخدام الكلام السهل البطيء لفترات أطول بدون أي تدخل علاجي مباشر . كما عملت على التقليل من عدد الجلسات المباشرة مع الحفاظ على مستوى الطلقة ، مع دعمه بالكلمات الحافزة له بالاستمرار .

\* دائمًا يتم التأكيد على المريض أنه قادر على استمرار الطلقة خارج الجلسة العلاجية وفي كل مكان وزمان باستخدامه للكلام السهل البطيء .

بعد غياب الباحثة عن عبد المجيد لمدة أسبوعين ، قامت بتطبيق الاختبار عليه ، طبعاً بعد أن تأكّدت بأن هناك تحسّن ملحوظ في حالته ، ونتيجة الاختبار أثبتت ذلك . ودرجة الاختبار ١٦ بمعنى أن شدة التلعم لديه أصبحت بسيطة جداً ، ومصحوبة بأصوات ملفتة كالنفس المسموع ، وحركات ملفتة بشده في الوجه ، وحركات غير ملحوظة بالرأس ، وحركات ملفتة باليدين والرجلين (ملحق ٣ ص ٢).

لاحظت الباحثة أثناء تطبيق البرنامج بتحسن ملحوظ في نطق التلميذ للكلمات أما بالنسبة للأصوات المصاحبة فكانت تختفي تارة وتعود تارة أخرى . ونفس الشيء بالنسبة لحركات الوجه والرأس والأطراف .

·( )

· ( )

### **مرحلة انتقال الطلاقة لأحداث الحياة الطبيعية :**

في هذه المرحلة تم تحويل التلميذة بالكلام السهل البطيء من مرحلة التدريبات  
بداخل غرفة العلاج إلى الحوار في أحداث الحياة الحقيقية خارج غرفة العلاج كما ذكرنا سابقاً  
أن نركز في هذه المرحلة على الكلام التلقائي دون أن يطلب من التلميذة تقليد وتكرار ما  
تسمعه من الباحثة ، فطلب منها تقليد دور طبيبة ، وأدور حزينة أو سعيدة في لعبة (المشاعر)

**ملحق (١)**

استمتعت غيداً كثيراً في هذه المرحلة . كما لاحظت الباحثة بأن غيداء تجنبت ذكر والدتها في كل الحورات التي دارت بينهما خلال الجلسات ، ولم تذكر سوى والدها وأختها وعمتها فقط .

#### مرحلة ثبيت الطلاقة :

في هذه المرحلة حثت الباحثة على ثبات التلميذة في مستوى الطلاقة الذي وصلت إليه باستخدام الكلام السهل البطيء لفترات أطول بدون أي تدخل علاجي مباشر . كما عملت على التقليل من عدد الجلسات المباشرة مع الحفاظ على مستوى الطلاقة ، مع دعمها بالكلمات الحافرة له بالاستمرار .

بعد أن تأكّدت الباحثة بأن هناك تحسّن ملحوظ ، قامت الباحثة بتطبيق اختبار شدة التلعثم مره أخرى وكانت النتيجة هي ١٢ بمعنى أن شدة التلعثم لدىها بسيطة جداً . وذلك يعود للحركات والأصوات التي كانت تختفي تارة وتعود تارة أخرى (ملحق ٣ ص ٤) .

: -  
: -  
: -  
: -  
: -

منذ أربعة سنوات ، ويرجع إلى العامل وراثي

-

:

( )

.( )

٤

### ملاحظة الباحثة

أستمتع كلاً من ريم وأختيها في الجلسات الجماعية ، كما تغلبت ريم عن الخجل بسبب وجودها معهما ، الذي مالبثت حتى عاد إليها مرة أخرى أثناء وجود أشخاص غرباء عنها في العيادة .

### مرحلة انتقال الطلاقة لأحداث الحياة الطبيعية :

تم تحويل التلميذة بالكلام السهل البطيء من مرحلة التدريبات بداخل غرفة العلاج إلى الحوار في أحداث الحياة الحقيقة وركزت الباحثة في هذه المرحلة على الكلام التلقائي دون أن يطلب من التلميذة تقليل وتكرار ما تسمعه من الباحثة ، فسألتها عن المدرسة و

أصدقائها وعن المواد المفضلة لديها ، كما طلبت منها حل مشاكل عديدة قد تصادفها من خلال لعبة (ماذا نفعل لو) ملحق (١) .

#### مرحلة تثبيت الطلاقة :

حيث الباحثة على ثبات التلميذة في نفس مستوى الطلاقة التي وصلت إليها باستخدام الكلام السهل البطيء لفترات أطول بدون أي تدخل علاجي مباشر . كما عملت على التقليل من عدد الجلسات المباشرة مع الحفاظ على مستوى الطلاقة ، مع دعمها بالكلمات الحافزة له بالاستمرار . والتأكيد عليها وعلى والدها بأنها قادرة على الاستمرار بنفس مستوى الطلاقة خارج الجلسة العلاجية وفي كل مكان وزمان باستخدامها للكلام السهل البطيء .

قامت الباحثة بتطبيق اختبار شدة التلعثم (اختبار بعدي) عليها ، بعد أن تأكّدت بأن هناك تحسّن ملحوظاً في حالتها ، ونتيجة الاختبار ٦ بمعنى أنها . (ملحق ٣ ص ٦).

#### الحالة الرابعة

:- ١

:-

:-

:-

· ( ) : منذ خمسة سنوات ، ويرجع إلى العامل وراثي



### **مرحلة انتقال الطلاقة لأحداث الحياة الطبيعية :**

تم تحويلي التلميذة بالكلام السهل البطيء من مرحلة التدريبات بداخل غرفة العلاج إلى الحوار في أحداث الحياة الحقيقية فسألتها عن رأيها الخاص في النشاطات المدرسية ، والمواد المفضلة لديها ، وطلبت منها تقليل ادوار معينة كا دور طبيبة أو مدرسة . وأحببت صفاء هذه المرحلة لخروجها من التقيد في الكلام وأخذت تمارس طريقة الكلام السهل البطء بحرية ومتعة .

### **مرحلة تثبيت الطلاقة :**

حثت الباحثة على ثبات التلميذة في نفس مستوى الطلاقة التي وصلت إليها باستخدام الكلام السهل البطيء لفترات أطول بدون أي تدخل علاجي مباشر . كما عملت على التقليل من عدد الجلسات المباشرة مع الحفاظ على مستوى الطلاقة ، مع دعمها بالكلمات الحافظة له بالاستمرار . والتأكيد عليها وعلى أختيها بأنهما قادرتين على الاستمرار بنفس مستوى الطلاقة خارج الجلسة العلاجية وفي كل مكان وزمان باستخدامهم للكلام السهل البطيء .

قامت الباحثة بتطبيق اختبار شدة التلعثم (اختبار بعدي) على التلميذة بعد أن تأكّدت بأن هناك تحسّن ملحوظ في حالتها ، ونتيجة الاختبار كانت ٧ بمعنى أنها بسيطة جداً ،

وقربية من العدم ، ومصحوبة بحركات بالرأس الأطراف غير ملحوظة للمشاهد إلا بالبحث  
عنا (ملحق ٣ ص ٨).

#### الحالة الخامسة

منذ سنوات ، ويرجع إلى العامل وراثي :

.( )

.( )

### **مرحلة انتقال الطلقة لأحداث الحياة الطبيعية :**

تم تحويل التلميذة بالكلام السهل البطيء من مرحلة التدريبات بداخل غرفة العلاج إلى الحوار في أحداث الحياة الحقيقية ، بمعنى أن نركز في هذه المرحلة على الكلام التلقائي دون أن يطلب من التلميذة تقليد وتكرار ما تسمع من الباحثة ، فطلب منها تقليد أدوار معينة كمعلمة الصف ولعبت الباحثة دور التلميذة ، كما طلب منها لعب دور الأم ، وغيرها من الأدوار .

### **مرحلة تثبيت الطلقة :**

حيث الباحثة على ثبات التلميذة في نفس مستوى الطلاقة التي وصلت إليها باستخدام الكلام السهل البطيء لفترات أطول بدون أي تدخل علاجي مباشر . كما عملت على التقليل من عدد الجلسات المباشرة مع الحفاظ على مستوى الطلاقة ، مع دعمها بالكلمات الحافزة له بالاستمرار . والتأكيد عليها وعلى والدها بأنها قادرة على الاستمرار بنفس مستوى الطلاقة خارج الجلسة العلاجية وفي كل مكان وزمان باستخدامها للكلام السهل البطيء .

بعد أن تأكّدت الباحثة بأن هناك تحسّن ملحوظ في حالته التلميذة ، قامت بتطبيق اختبار شدة التلعثم (اختبار بعدي) عليها ، وأشارت درجة الإختبار ٢٣ بأن شدة التلعثم لديها أصبحت بسيطة مصحوبة بأصوات ملفتة ، وحركات بالوجه والرأس ، وحركات باليدين والرجلين (ملحق ٣ ص ١٠).

## الحالة السادسة

١ - :

- :

- :

- :

· : منذ سنتين، ويرجع إلى العامل البيئي وال النفسي .

-

:

.) (

.) (



) ....

### **مرحلة انتقال الطلاقة لأحداث الحياة الطبيعية :**

تم تحويل التلميذة بالكلام السهل البطيء من مرحلة التدريبات بداخل غرفة العلاج إلى الحوار في أحداث الحياة الحقيقية وركزت الباحثة في هذه المرحلة على الكلام التلقائي دون أن يطلب من التلميذة تقليل وتكرار ما تسمع من الباحثة ، فسألتها عن المدرسة وأصدقائها وعن المواد المفضلة لديها ، كما طلبت منها حل مشاكل عديدة قد تصادفها من خلال لعبة (ماذا نفعل لو) ملحق (١)

### **مرحلة ثبيت الطلاقة :**

حيث الباحثة على ثبات التلميذة في نفس مستوى الطلاقة التي وصلت إليها باستخدام الكلام السهل البطيء لفترات أطول بدون أي تدخل علاجي مباشر . كما عملت على التقليل من عدد الجلسات المباشرة مع الحفاظ على مستوى الطلاقة ، مع دعمها بالكلمات الحافزة له بالاستمرار . والتأكيد عليها وعلى والدتها بأنها قادرين على الاستمرار بنفس مستوى الطلاقة

خارج الجلسة العلاجية وفي كل مكان وزمان باستخدامهم للكلام السهل البطيء ، أثناء استذكارها للدرس المدرسية .

قامت الباحثة بتطبيق اختبار شدة التلعم (اختبار بعدي) على التلميذة بعد أن تأكّدت بأنّ هناك تحسّن ملحوظ في حالتها ، ونتيجة الاختبار كانت ٨ بمعنى أنها بسيطة جداً ، وقريبة من العدم ، ومصحوبة بحركات بالرأس واليدين والذراعين غير ملحوظة للمشاهد إلا بالبحث عنا (ملحق ٣ ص ١٢) .

：

.( )

.( )

( )

( )

### ملاحظة :

قام والد التلميذ أثناء وجوده معنا في غرفة التدريب بشكرنا ، كما أخبرنا بأن مستوى أبنه قد تحسن في الدراسة ، كما أنتظم ذهابه إلى المدرسة . وأخبرنا أنه يأمل بنجاحه هذه السنة

### مرحلة انتقال الطلاقة لأحداث الحياة الطبيعية :

في هذه المرحلة تم تحويل التلميذ بالكلام السهل البطيء من مرحلة التدريبات بداخل غرفة العلاج إلى الحوار في أحداث الحياة الحقيقة خارج غرفة العلاج . بمعنى أن نركز في هذه المرحلة على الكلام التلقائي دون أن يطلب من التلميذ تقليل وتكرار ما يسمع من الباحثة ، فطلب منه تقليل دور طبيب العيادة ، و دور معلم في الصيف ، كما طلب منه أن يحل مشكلة معينة قد تصادفه وغير ذلك . واستمر في هذه المرحلة إلى نهاية الثلاثة الجلسات الأخيرة .

في هذه المرحلة حثت الباحثة على ثبات التلميذ في مستوى الطلاقة الذي وصل إليه باستخدام الكلام السهل البطيء لفترات أطول بدون أي تدخل علاجي مباشر . كما عملت

على التقليل من عدد الجلسات المباشرة مع الحفاظ على مستوى الطلاقة ، مع دعمه بالكلمات الحافرة له بالاستمرار .

\* دائمًا يتم التأكيد على المفحوص أنه قادر على استمرار الطلاقة خارج الجلسة العلاجية وفي كل مكان وزمان باستخدامه للكلام السهل البطيء .

بعد غياب الباحثة عن عبد العزيز لمدة أسبوع ، قامت بتطبيق الاختبار عليه ، طبعاً بعد أن تأكّدت بأن هناك تحسّن ملحوظ في حالته . ودرجة الاختبار ١٣ بمعنى أن شدة التلعثم لديه أصبحت بسيطة جدًا ، ومصحوبة بأصوات تكاد تكون ملحوظة ، وحركات غير ملحوظة بالوجه ، وباليدين والرجلين (ملحق ٣ ص ١٤) .

لاحظت الباحثة أثناء تطبيق البرنامج بتحسين ملحوظ في نطق التلميذ للكلامات ، أما بالنسبة للأصوات المصاحبة فكانت تختفي تارة وتعود تارة أخرى . ونفس الشيء بالنسبة لحركات الوجه والرأس والأطراف .

الحالة الثامنة

: - ١

: -

· : منذ خمس سنوات، ويرجع إلى العامل البيئي

· والوراثي .

· ( )

( )

)

(....

### **مرحلة انتقال الطلاقة لأحداث الحياة الطبيعية :**

تم تحويلي التلميذة بالكلام السهل البطيء من مرحلة التدريبات بداخل غرفة العلاج إلى الحوار في أحداث الحياة الحقيقة وركزت الباحثة في هذه المرحلة على الكلام التلقائي دون أن يطلب من التلميذة تقليل وتكرار ما تسمع من الباحثة ، فطلبت منها تقليل دور معلمة في الصف ، ودور ممرضة ، كما طلبت منها حل مشاكل عديدة قد تصادفها من خلال لعبة (ماذا نفعل لو) ملحق (1)

### **مرحلة تثبيت الطلاقة :**

حيث أثبتت الباحثة على ثبات التلميذة في نفس مستوى الطلاقة التي وصلت إليها باستخدام الكلام السهل البطيء لفترات أطول بدون أي تدخل علاجي مباشر . كما عملت على التقليل من عدد الجلسات المباشرة مع الحفاظ على مستوى الطلاقة ، مع دعمها بالكلمات الحافزة له

بالاستمرار . والتأكيد عليها وعلى والدتها بأنها قادرة على الاستمرار بنفس مستوى الطلاقة خارج الجلسة العلاجية وفي كل مكان وزمان باستخدامهم للكلام السهل البطيء والنطق الصحيح ، أثناء استذكارها للدرس المدرسي .

قامت الباحثة بتطبيق اختبار شدة التلعثم (اختبار بعدي) على التلميذة بعد أن تأكّدت بأن هناك تحسّن ملحوظ في حالتها ، ونتيجة الاختبار كانت ٨ بمعنى أنها بسيطة جدًا ، وقريبة من العدم ، ومصحوبة بحركات بالوجه والرأس واليدين والذراعين غير ملحوظة للمشاهد إلا بالبحث عنها (ملحق ٣ ص ١٦) .

.)

( )

( )

( ) .

### **مرحلة انتقال الطلاقة لأحداث الحياة الطبيعية :**

في هذه المرحلة تم تحويل التلميذ بالكلام السهل البطيء من مرحلة التدريبات بداخل غرفة العلاج إلى الحوار في أحداث الحياة الحقيقة خارج غرفة العلاج . بمعنى أن نركز في هذه المرحلة على الكلام التلقائي دون أن يطلب من التلميذ تقليد وتكرار ما يسمع من الباحثة ، فطلب منه تقليد شرطي مرور ، ودور معلم في الصف ، كما طلب منه أن يحل مشكلة معينة قد تصادفه وغير ذلك . واستمر في هذه المرحلة إلى نهاية ثلاثة جلسات الأخيرة .

في هذه المرحلة حثت الباحثة على ثبات التلميذ في مستوى الطلاقة الذي وصل إليه باستخدام الكلام السهل البطيء لفترات أطول بدون أي تدخل علاجي مباشر . كما عملت على التقليل من عدد الجلسات المباشرة مع الحفاظ على مستوى الطلاقة ، مع دعمه بالكلمات الحافزة له بالاستمرار .

و درجة الاختبار ٩ بمعنى أن شدة التلعثم لديه أصبحت بسيطة جداً، ومصحوبة بحركات غير ملحوظة بالوجه، وباليدين والرجلين (ملحق ٣ ص ١٨).

## الحالة العاشرة

— 1 —

—

• —

—

منذ ستين ، ويرجع السبب إلى العامل :

1

## الاجتماعي .

( )

( )

.(( ))

### **مرحلة انتقال الطلاقة لأحداث الحياة الطبيعية :**

تم تحويل التلميذة بالكلام السهل البطيء من مرحلة التدريبات بداخل غرفة العلاج إلى الحوار في أحداث الحياة الحقيقية فسألتها عن المواد المفضلة لديها ، وطلبت منها تقليل ادوار معينة كدور طبيبة أو مدرسة . كما سألتها عن أحوالها بالمدرسة ، وعن معلمة اللغة العربية وأسلوبها الجديد معها .

### **مرحلة تثبيت الطلاقة :**

حيث الباحثة على ثبات التلميذة في نفس مستوى الطلاقة التي وصلت إليها باستخدام الكلام السهل البطيء لفترات أطول بدون أي تدخل علاجي مباشر . كما عملت على التقليل من عدد الجلسات المباشرة مع الحفاظ على مستوى الطلاقة ، مع دعمها بالكلمات الحافزة له بالاستمرار . والتأكيد عليها بالاستمرار بنفس مستوى الطلاقة خارج الجلسة العلاجية وفي كل مكان وزمان باستخدامهم للكلام السهل البطيء .

قامت الباحثة بتطبيق اختبار شدة التلعثم (اختبار بعدي) على التلميذة بعد أن تأكّدت  
بأن هناك تحسناً ملحوظاً في حالتها ، ونتيجة الاختبار كانت ١٣ بمعنى أنها بسيطة جداً ،  
وقريبة من العدم ،

)

( .



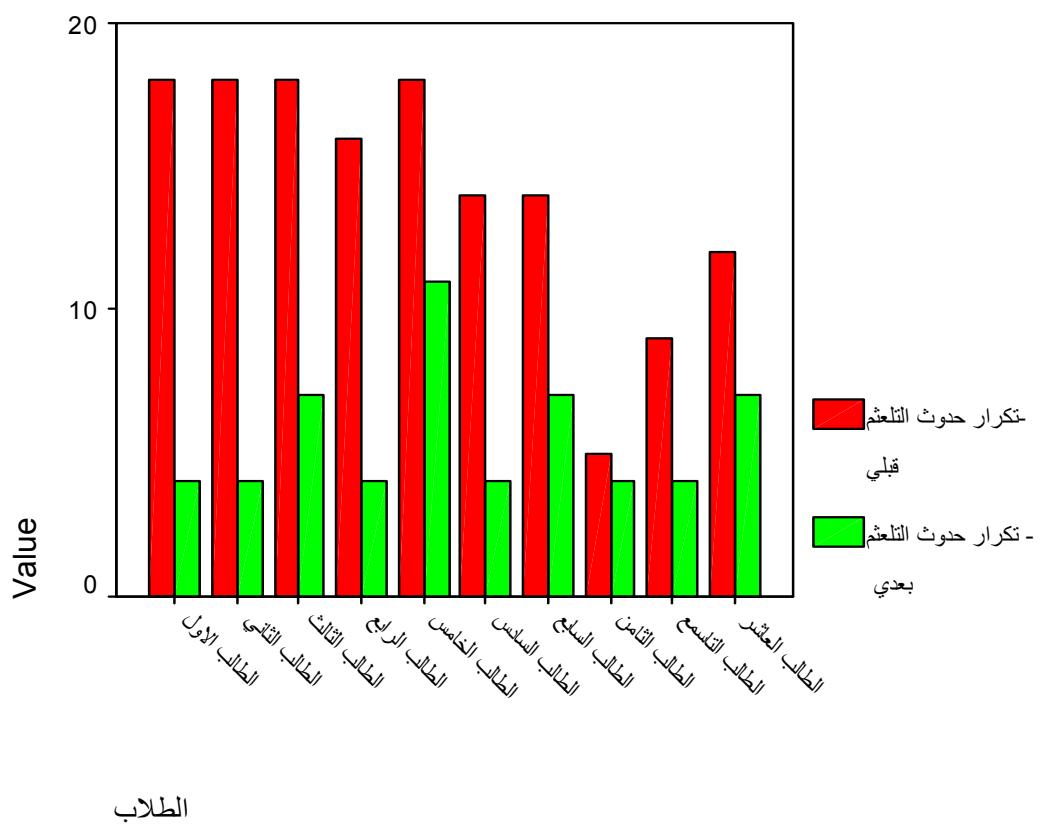


الدلاله	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الاختبار
٠,٠٥	٢,٦٧-	٤,٤٤	١٤,٢٠	١٠	القلي
		٤,٤٩	٧,٢٠	١٠	البعدي

، - ( ) ( )

( ) ..

**Easy does it**



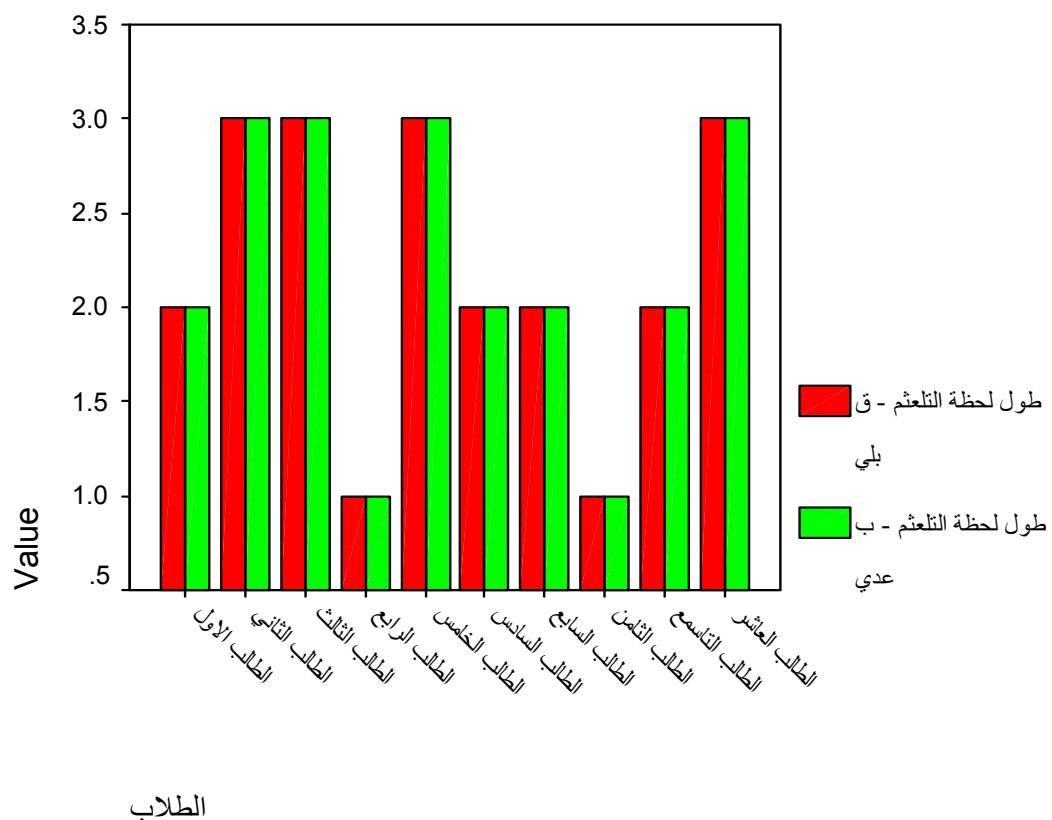
( )

الدالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الاختبار
،	صفر	٠,٧٨	٢,٢٠	١٠	القلي
		٠,٧٨	٢,٢٠	١٠	البعدي

( ) ( )

( )

Easy does it

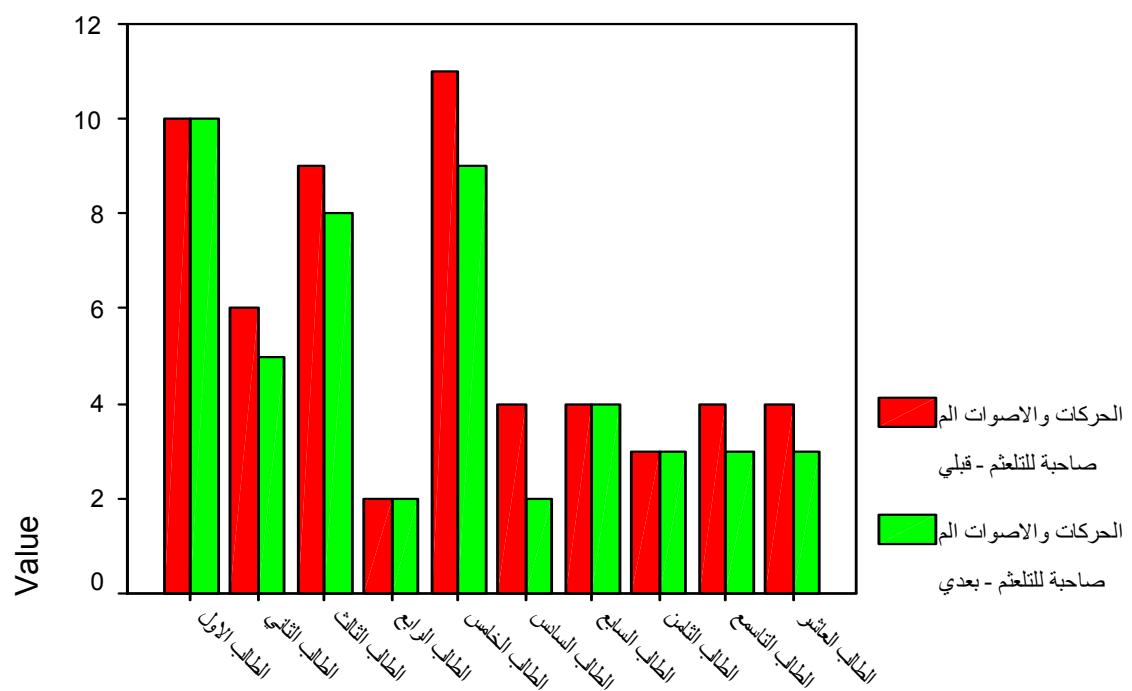


( )

الدالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الاختبار
٠,٠٢	٢,٢٥	٣,٤٤	٥,٩	١٠	القلي
		٣,١٩	٥	١٠	البعدي

( ) ( )

Easy does it



الطالب

( )

الدالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الاختبار
٠,٠١	٢,٦٧	٧,٦٧	٢٢,٣٠	١٠	القلي
		٧,٧٢	١٤,٢٠	١٠	البعدي

( ) ( )

.. ..

..

..

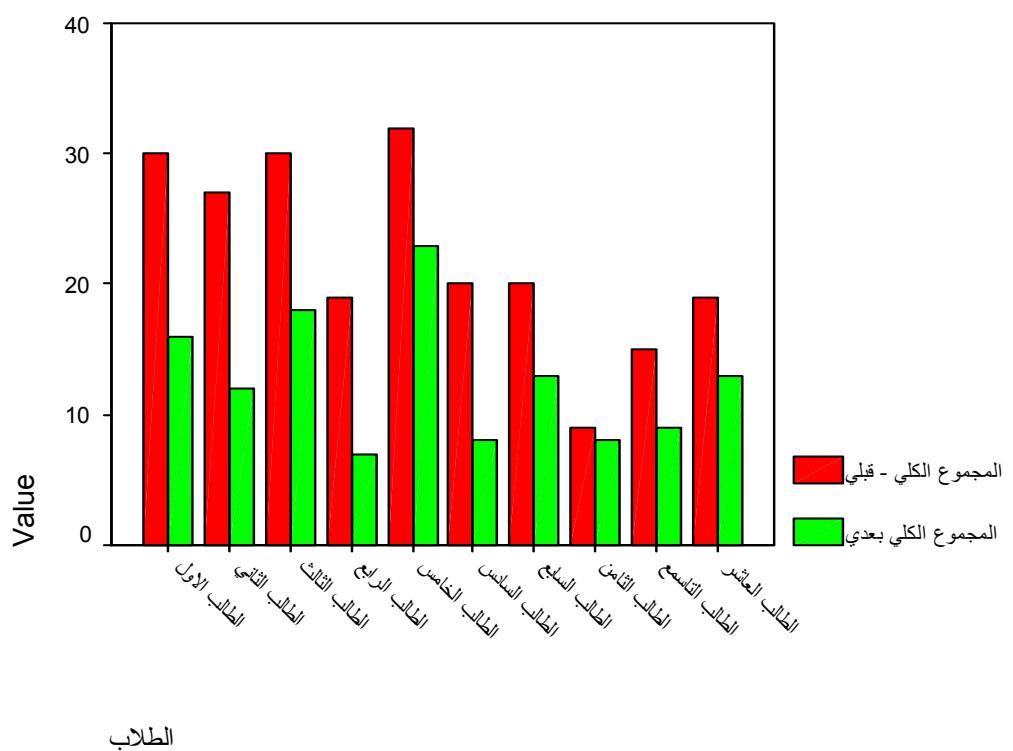
( )

( ) (Ladoceur) (Gagnon)

(Wiltenberger)

(Wagaman)

(1993) (Arndorfer)





## الفصل الخامس

### ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة

## أولاً : ملخص نتائج الدراسة

Easy does it

( )

(Gagnon)

(Wagaman)

(1981)(Ladoceur)

(1993) (Arndorfer)

(Wiltenberger)

جدول مختصر للنتائج

العامل المؤثر	الجنس	درجة الاختبار البعدي	درجة الاختبار القبلي	عينة الدراسية
عامل نفسي	ذكر	بسيط جداً	شديدة	الحالة الأولى
عامل نفسي	أنثى	بسيط جداً	بسيط	الحالة الثانية
عامل وراثي	أنثى	بسيط جداً	شديدة	الحالة الثالثة
عامل وراثي	أنثى	بسيط جداً	بسيط جداً	الحالة الرابعة
عامل وراثي	أنثى	بسيط	شديدة	الحالة الخامسة
نفسي بيئي	أنثى	بسيط جداً	بسيط	الحالة السادسة
نفسي بيئي	ذكر	بسيط جداً	بسيط	الحالة السابعة
وراثي بيئي	أنثى	بسيط جداً	بسيط جداً	الحالة الثامنة
وراثي بيئي	ذكر	بسيط جداً	بسيط جداً	الحالة التاسعة
اجتماعي	أنثى	بسيط جداً	بسيط جداً	العاشرة

ثانياً : توصيات البحث :

توصيات للمؤسسات التربوية

)  
(...

## **توصيات لوسائل الإعلام :**

### **ثالثاً : البحوث والدراسات المقترحة**

#### **دراسات تتعلق بأسرة مريض اضطرابات الكلام**

## قائمة المراجع

- \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_
- ( ) -
- \_\_\_\_\_ -
- \_\_\_\_\_ -
- \_\_\_\_\_ ( ) -
- \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_
- ( ) -
- ( ) -
- \_\_\_\_\_ : ( ) -
- ( ) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ( ) -
- ( ) \_\_\_\_\_

(        )

"

**Easy does it**

(        )

-

:

(        )

-

(        )

-

:

- .

(        )

-

\_\_\_\_\_ : (        )

-

:

. (        )

-

(        -        )

-

(        )

-

\_\_\_\_\_ : (        )

-

\_\_\_\_\_ : (        )

-

:

\_\_\_\_\_

-

(        -        )

-

( ) - -

.( ) - -

( ) - -

: \_\_\_\_\_ ( ) - -

( ) ( ) - -

! ( ) - -

( )

( ) - -

( ) - -

\_\_\_\_\_ ( ) - -

( ) - -

( ) -

.

( ) -

)

(

( ) -

.

( ) -

.

.

.

( ) -

.

( ) -

( ) -

( ) -

- ( ) -

.

.

( ) -

.

( ) -

.( ) ( ) -

: \_\_\_\_\_ ( ) -

\_\_\_\_\_ ( ) -

: : \_\_\_\_\_

( ) -

.( ) -

.( ) -

: \_\_\_\_\_ ( ) -

\_\_\_\_\_ ( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

( ) -

)

59-Hunlock, Elizabeth, B. D, MC-GRAW-Hill Book company, New York, London, 1968.

60-Lahey, Bengamin R. and Ciminevo, Anthony, R. Maladaptice behavior an introduction to Abnormal Psychology. Scott. Fonresman and company, Glenview. Lllinois. 1980.

61-Harris – Speech Primer – Williams and Wilkins; Developmental Psychology, third edition; Maryland; U.S.A, 1990.

**62-Gagnon, Mireille and Ladouceur -1992- Robert. Behavioral treatment Of child sttuterers : Replication and extension , Behavior**

**Therapy , vol.23,No .pp113-129.**

**61-Wegaman \_ 1993\_ Joel ,R; Miltenberger ,Raymond ,G and Arndofer ,Richard ,Analysis Of simplifield treatment for stutteing in children, Journal of Applied Behavior Analysis . Vol. 26, No.1 ,pp .57-61 .**

**62-Mohamed \_Rana Saad Eldin \_2004\_ Comparative Study between different Lines of treatment Therapy of stuttering , unpublished thasis cairo Ain Shams University.**

**63-Rifaie ,Nahlah \_1999\_ ARabicizing and standardizing the stuttering severity instrument on the Arabic Environment , Ain Shams medical Journal, Vol.50,No.7,8,9.cairo Ain Shams University.**

**Http://www.eparamm.org/articles.asp 64-**

**www. Kwety .net /vb /archive /index.php/t4454.html**

: ( )

## قائمة المحتويات

## Contents

	(( : ))
	(( : ))
	- - - -

( )

(( : ))

Easy does it

(( : ))

(( : ))
