



تدريس مهارة المقارنة بين الأعداد تقديم

لما أفرزته المدارس في التعليم العام من أطفال عاجزين عن مسايرة أقرانهم في الفصل الدراسي العادي من الناحية الأكاديمية مما أدى في نهاية المطاف إلى فشلهم في حياتهم الدراسية وبالتالي تسربهم من المدارس وفشلهم في حياتهم العلمية.

وفشل العلماء في تشخيص هذه الفئة وتحديد مصطلح موحد لها فسموها بعدة مصطلحات منها ، الخلل الوظيفي المخي البسيط ، و ، الإصابة المخية ، و ، قصور الإدراك ، و ، التلف المخي ، و ، القصور العصبي ..

حتى عام ١٩٦٣م عندما قامت مجموعة من أولياء الأمور المهتمين بهذا الموضوع بالاجتماع في مدينة نيويورك في محاولة للاتفاق حول مصطلح واحد، وهنا اقترح العالم كيرك مصطلح ، الصعوبات الخاصة بالتعلم ،

أما على المستوى العربي فإن المملكة العربية السعودية من أوائل الدول العربية التي تبنت هذا البرنامج لخدمة هذه الفئة من أبنائها في المدارس العادية فقامت جامعة الملك سعود ممثلة في كلية التربية - قسم التربية الخاصة - بإعداد برنامج لصعوبات التعلم يهدف إلى تخريج معلمين مؤهلين للتعامل مع هذه الفئة وكانت أول دفعة عام ١٤١٤هـ وبدأت وزارة التربية والتعليم بتطبيق هذا البرنامج في مدارسها الابتدائية من عام ١٤١٦هـ، ويكون تحقيقه في المدارس تدريجياً ليشمل جميع المدارس الابتدائية في المملكة العربية السعودية مستقبلاً بإذن الله.



تدريس مهارة طرح الأصناف

هدف البرنامج

اكتشاف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية وتشخيص صعوبات التعلم لديهم ووضع الخطط التربوية الفردية المناسبة لكل منهم وتنفيذها.

تصريف صعوبات التعلم*

هي حالة ينتج عنها تدني مستمر في التحصيل الدراسي للتلميذ مقارنة مع أقرانه في الصف الدراسي ولا يكون السبب في ذلك عائداً إلى وجود (إعاقة عقلية ، أو بصرية أو سمعية أو حركية أو اضطراب نفسي أو ظروف أسرية واجتماعية) وتظهر تلك الصعوبة في مهارة أو أكثر من مهارات التعليم التالية :

- الرياضيات (العمليات الحسابية الخ) .
- التعبير الشفهي ، الكتابة (التعبير الكتابي) ، الإملاء .
- إدراك المسموع .
- إدراك المقروء .
- المهارات الأساسية في القراءة .
- العمليات الفكرية مثل الذاكرة ، والتركيز ، والتمييز .

* صعوبات التعلم (طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية) ، د / إبراهيم أبو نيان



تدريس مادة الإملاء بالكتابة على الرمل

غرفة المصادر*

هي عبارة عن غرفة تتميز بمواصفات خاصة، تحتوي على وسائل تعليمية وأدوات مساعدة، ويتم فيها تشخيص وتدريب الطالب ذوي صعوبات التعلم، ويقضي الطالب في غرفة المصادر جزءاً من اليوم الدراسي لتلقي خدمات برنامج صعوبات التعلم بناء على جداول زمنية خاصة حسب احتياج الطالب.

مستلزمات غرفة المصادر

١ / المستلزمات المكانية :

وهي غرفة خاصة تقع في مكان متوسط بين الفصول في المدرسة العادية، ويسهل وصول التلاميذ المحولين لها.

٢ / المستلزمات البشرية :

وتقدم غرفة المصادر خدماتها بواسطة معلم متخصص أعد إعداداً شاملاً من خلال برنامج يركز على خصائص واحتياجات الفئات الخاصة التي تعاني من صعوبة تعليمية.

٣ / الأنشطة والأدوات :

تحتوي غرفة المصادر على العديد من الأنشطة اللازمة لمساعدة الطفل ذوي صعوبات التعلم للتغلب على هذه الصعوبة، وكذلك العديد من الأنشطة التي تساعد كلاً من معلم صعوبات التعلم ومعلم الفصل العادي على التعامل بفعالية مع الطفل ذوي صعوبات التعلم، وأيضاً فهم حاجاته والتعرف على جوانب القوة والضعف لديه.

٤ / المعززات :

تعتبر المعززات من المستلزمات الأساسية لغرفة المصادر لما لها من دور هام في استثارة الطالب وزيادة فعالية تعليمه.

* المرشد لمعلمي صعوبات التعلم : سليمان العبدالله اللطيف



تدريس مهارة قراءة الصروف الهجائية

* صعوبات التعلم بين الماضي والحاضر *

يعتبر مجال صعوبات التعلم متعدد المظاهر ومجهول الأسباب في الوقت الحاضر ولكن لنلقي نظرة سريعة على الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. في الماضي الطالب كان يعاني من قصور في فهم واستيعاب بعض المواد الدراسية ويظهر ذلك واضحاً في مادة الرياضيات متمثلاً ذلك القصور في العمليات الحسابية كالطرح والجمع والضرب والقسمة وكذلك حساب الكسور وحساب الزمن. وكذلك في اللغة العربية عبر مادتي القراءة والإملاء متمثلاً ذلك القصور في التعبير الشفهي والكتابة وعدم إدراك لما يسمع ولما يقرأ حيث يعاني من قصور في المهارات الأساسية للقراءة.

أيضاً الطالب قد يعاني من قصور في الذاكرة والتركيز والتمييز مع الأخذ في الاعتبار أن جميع أنماط القصور التي ذكرت لا يعد السبب فيها إلى وجود تخلف عقلي أو إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو جسدية أو اضطرب نفسي أو لا يعود السبب الرئيسي إلى ظروف أسرية أو اجتماعية وقد يكون الطالب يعاني من ظروف أسرية واجتماعية سيئة تؤثر على تحصيل الطالب وتكون سبباً مباشراً لاختراق الطالب وفي هذه الحالة يكون الطالب يعاني من تأخر دراسي وليس صعوبة تعلم. وطالب آخر لا يعاني من أي إعاقة ومستقر نفسياً وأسرياً واجتماعياً ودرجة تعليم الوالدين عالية جداً ولكن نجده يعاني من مشاكل في مادة الرياضيات أو اللغة العربية أو بهما معا ، فهذا الطالب علينا أن نهتم به ونقوم بالتأكد من مدى استفادته من برنامج صعوبات التعلم وليس كل من أكمل أو بقي للإعادة يعاني من صعوبة في التعلم وكذلك ليس كل من نجح وانتقل إلى فصل دراسي أعلى يخلو من صعوبة في التعلم. من هنا يأتي دور معلم صعوبات التعلم في محاولة الكشف الدقيق على الطلاب وطلب العون من معلم الفصل وكذلك المرشد الطلابي في جمع القدر الكافي من المعلومات التي تساعد في الكشف المبكر عن صعوبة التعلم.

* صعوبات التعلم - طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية - د / إبراهيم أبو نيان



تدريس مهارة الجمع بميزان الأعداد

★ تصنيف صعوبات التعلم

- ١- صعوبات التعلم النمائية ، وهي المهارات التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل الأكاديمي والمتمثلة في الصعوبات الخاصة في : الذاكرة ، الانتباه، الإدراك والتفكير، واللغة الشفهية.
- ٢- صعوبات التعلم الأكاديمية : وهي المشكلات التي يواجهها الأطفال في الصفوف الدراسية والمتمثلة في الصعوبات الخاصة في القراءة والكتابة، والحساب، والتهجئة، والتعبير الكتابي.

★ أسباب صعوبات التعلم

- ١ / التلف الدماغى المكتسب : إن إصابة المخ البسيطة أو الخلل الوظيفي المخي البسيط من أكثر الأسباب شيوعاً حول صعوبات التعلم وهذه الإصابة يتعرض لها الطفل قبل أو أثناء أو بعد الولادة.
- ٢ / عوامل وراثية أو جينية : أشارت بعض الدراسات أن صعوبات التعلم قد تكون وراثية المنشأ.
- ٣ / عوامل كيميائية حيوية : وجد أن العديد من الأطفال ذوي صعوبات التعلم إعاقتهم مرتبطة بالعوامل الكيميائية الحيوية المتمثلة بقصور التوازن الكيميائي الحيوي في الجسم ويرجع هذا القصور إلى طبيعة ونوعية الأطعمة التي يتناولها الطفل باستمرار.
- ٤ / الحرمان البيئي والتغذية : أشارت الدراسات إلى أن نقص التغذية والحرمان البيئي لهما تأثير كبير على معاناة الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وكما أكدت دراسات أخرى على وجود علاقة بين الحالة الاقتصادية والاجتماعية للأسرة وبين صعوبات التعلم.

★ منهج ذوي الصعوبات الخاصة ، د/ عبدالعزيز السرطاوي.

★ صعوبات التعلم (طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية) ، د/ إبراهيم أبو نيان.

أمثلة لصعوبات التعلم

(في درس القراءة)

المعلم يقول : اقرأ هذه الجملة : (أعطيت المجتهد كتاباً)

الطالب يقرأ : (أعطي مجهد كتب)

المعلم : هذا الطالب دائماً يخطئ في القراءة فهو يحذف ويخلط بين الحروف كما أنه يجد صعوبة في تهجي الكلمة مع أنني دريته كثيراً ماذا افعل ؟

(في درس الرياضيات)

المعلم يقول : أجب على هذه المسائل :

- أجب على العمليات التالية:

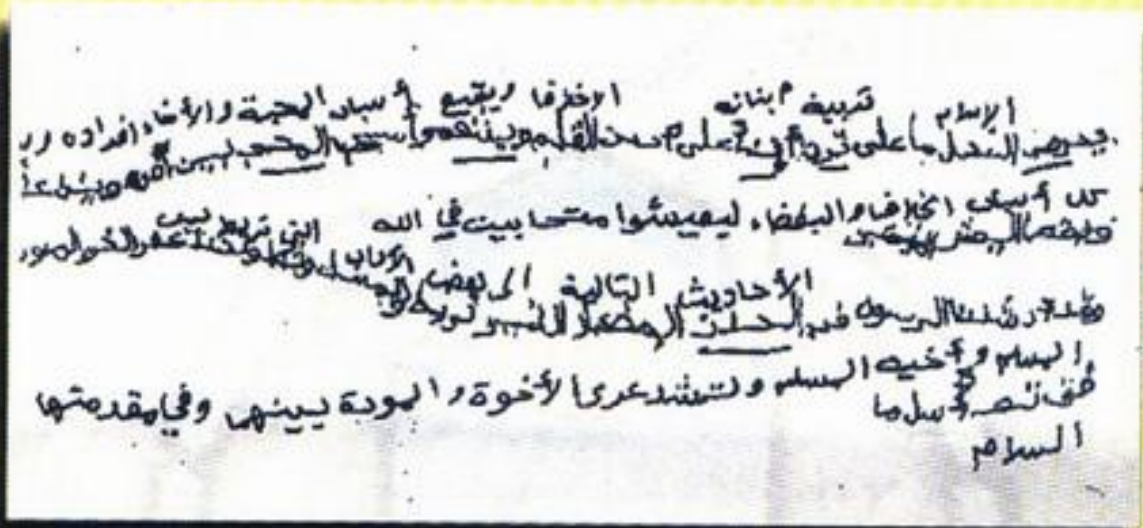
$5 - 9 + 7$	$3 - 6 + 2$		
		$\begin{array}{r} 96 \\ + \\ 2 \\ \hline 86 \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ + \\ 8 \\ \hline 88 \end{array}$
$\begin{array}{r} 48 \\ + \\ 17 \\ \hline 115 \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ + \\ 29 \\ \hline 119 \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ + \\ 24 \\ \hline 77 \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ + \\ 58 \\ \hline 133 \end{array}$
		$\begin{array}{r} 288 \\ + \\ 365 \\ \hline 1313 \end{array}$	$\begin{array}{r} 512 \\ + \\ 436 \\ \hline 137 \end{array}$

نموذج من أعمال الطلاب في مادة الرياضيات

لقد دربت هذا الطالب كثيراً على هذه المهارات ولكنه لا يزال يخطئ فيها كما أنه يقلب العدد (٤) فماذا افعل ؟

(في درس الإملاء)

المعلم يقول : اكتب ما أُملي عليك : (عاد سعيداً من السفر مسروراً)
الطالب يكتب : (عاد سعيدون من اسفر مسرورون) .
المعلم يقول : ماذا أفعل مع هذا الطالب إنه يكرر الأخطاء، ويكتب
عدد من القطع ولكنه لا يزال يخطئ في كتابة التنوين واللام
الشمسية والقمرية وحروف المد.



نموذج من أعمال الطالب في مادة الإملاء

هذه نماذج لفئة من الطلبة في مدارسنا الابتدائية حيث يبدو أنهم أسوياء
ولكنهم يعانون من انخفاض مستمر في مستواهم مقارنة بزملائهم في الصف
ويشكل هؤلاء حوالي 5% من الطلاب العاديين.
ولهذا رأت وزارة التربية والتعليم ممثلة في الأمانة العامة للتربية الخاصة
بضرورة رعاية هذه الفئة وتقديم الخدمات التربوية المناسبة لهذه الفئة فتم
افتتاح برامج (صعوبات التعلم) عام 1416هـ حيث تقوم هذه البرامج بتقديم
الخدمات التربوية الخاصة لهذه الفئة من خلال أسلوب غرفة المصادر في
المدارس الابتدائية.



لوحة تعزيز الطلاب

من مبادئ تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم*

- ١ - الفوز بانتباه الطالب ويقصد بذلك المواد والمثيرات بحيث يتم تشجيعه على التركيز على المثيرات المهمة وتجاهل المثيرات غير المهمة.
- ٢ - الانتقال تدريجياً من المهارات البسيطة إلى المهارات الأكثر تعقيداً حسب ما تقتضي قدرات الطالب.
- ٣ - تحديد مستوى إتقان الطالب للمهارات المطلوبة منه، فبدون معرفة مستوى أدائه قد نطلب منه تأدية مهارات لا يستطيع تأديتها وذلك أمر غير مفيد وممل.
- ٤ - تعزيز الاستجابات الصحيحة للطلاب فالتعزيز يقوي السلوك ويجب أن يكون فورياً وملائماً للطلاب ويكون التعزيز فعالاً عند ما يتم تنويعه وعندما يكون الطالب بحاجة إليه حقاً وعندما يقدم له بحرارة دون أي تصنع.
- ٥ - تأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على خبرات الفشل وذلك بطلب استخدام الأدوات والوسائل التي من شأنها مساعدة الطالب على تأدية المهمة المطلوبة بنجاح.
- ٦ - تطوير قدرة الطالب على التركيز ونقل أثر التعلم من موقف إلى آخر وذلك يتطلب التكرار والإعادة ولكي يحدث التعميم يجب استخدام أمثلة كافية وتدريب الطالب في مواقف مختلفة.

* تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية ، د/ جمال الخطيب



تدريس مهارة قراءة الحروف الهجائية

أوجه الاختلاف بين طلاب ذوي صعوبات التعلم والتأخر الدراسي وبطء التعلم

المحك	صعوبات التعلم	تأخر دراسي	بطء تعلم
الاستبعاد	عدم وجود إعاقة مصاحبة لها تأثير مباشر	عدم وجود إعاقة حسية	ضعف في القدرة العقلية لا يصل إلى التخلف العقلي
الأسباب	لم يثبت حتى الآن الأسباب الرئيسية لحدوث صعوبات التعلم والأبحاث والدراسات الحالية غير كافية للحكم على الأسباب الموجودة	إهمال الأسرة / التدليل الزائد / المشاكل الأسرية كالطلاق / الغياب / اختلاف اللهجات واللغات	ضعف عام في القدرة العقلية
نسبة الذكاء	٩٠ فما فوق على مقياس وكسلر	٩٠ فما فوق على مقياس وكسلر	من ٧٦ إلى ٧٩ على مقياس وكسلر
التحصيل الدراسي	قصور في بعض المهارات الأكاديمية النمائية قد تؤثر على بعض المواد ذات العلاقة وتباين واضح بين درجات مادة وأخرى	انخفاض واضح في مستوى التحصيل وخصوصاً في المواد التي تحتاج حضور ذهني وإذا زالت أسباب القصور لديه زالت المشكلة	انخفاض واضح في جميع المواد وغالباً لا يستطيع مواصلة تعليمه ما بعد الثانوي
المشاكل النمائية	خلل في معرفة الاتجاهات / مشاكل في الإدراك والانتباه والتفكير والذاكرة واللغة	لا يوجد لديه مشاكل نمائية واضحة	مشاكل نمائية في التمييز والتحليل وأي سلوك له علاقة بالقدرات العقلية
المظاهر السلوكية	نشاط زائد / تشتت / اندفاعية / عدم الاستمرار في المهمة	إحباط دائم / سلوك غير مرغوب فيه / وعدم تقبل التوجيهات	قصور في السلوك التكيفي كمهارات الحياة اليومية والتعامل مع الآخرين



تدريس مهارة التصرف على أشكال الحروف وأوضاعها المختلفة

موهوبون من ذوي صعوبات التعلم*

هناك العديد من الأفراد الموهوبين الذين قاموا بإنجازات عظيمة في بعض المجالات وكانوا يعانون من صعوبات في التعلم ومن بين هؤلاء المشاهير :

١ - (نيلسون روكفلر) الذي عمل نائباً لرئيس الولايات المتحدة الأمريكية وحاكماً لولاية نيويورك ، كان يعاني من صعوبة شديدة في تعلم القراءة و قدرته المحدودة على القراءة باعدت بينه وبين الأداء الجيد في التحصيل الدراسي.

٢ - (توماس أدسون) المخترع الأمريكي ذائع الصيت ، عندما كان طفلاً كان يطلق عليه القاصر عقلياً ، لقد كتب في مذكراته أنه لم يكن قادراً مطلقاً على مسانيرة العمل المدرسي. ويتذكر أنه دائماً في مؤخرة فصله . وكان والده يعتقد أنه غبي.

٣ - (أوجست رودين) الفنان الفرنسي المشهور كان يطلق عليه التلميذ الأسوأ في المدرسة. ونظراً لأن مدرسيه شخصوا حالته على أنه غير قابل للتعلم ، فقد نصحوا والديه بأن يذهبوا به إلى العمل على الرغم من عدم ثقتهم من قدرته على كسب العيش.

٤ - (وودرو ويلسون) الرئيس الثامن عشر للولايات المتحدة الأمريكية لم يتعلم الحروف الهجائية حتى بلغ سن التاسعة ، ولم يتعلم القراءة حتى بلغ الحادية عشر، وكان الأقارب يعبرون لوالديه عن أسفهم لأن ابنهم غبي ومتأخر.

٥ - (إلبرت إنشتين) عالم الرياضيات الفذ لم يبدأ في الكلام إلا في سن الثالثة، وحتى بلوغ سن السابعة كان يكون الجمل بطريقة صامتة قبل أن ينطق بها جهراً ، كان يتمتع بسهولة بسيطة في الحساب ولكن لم تكن لديه أية قدرة خاصة في المجالات الأكاديمية الأخرى وكان يعاني من صعوبة بالغة في تعلم اللغات.

* نشرة بعنوان : (المختصر المفيد في مجال صعوبات التعلم) ، نورة المناعي