

## سمات التدريسي الجامعي من وجهة نظر طلبته

الدكتور

رائد رسع يونس

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات  
قسم التربية وعلم النفس

الدكتور

رائد بايش الركابي

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات  
قسم التربية وعلم النفس

المكتبة الالكترونية

اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة

[www.gulfkids.com](http://www.gulfkids.com)

## سمات التدريس الجامعي من وجهة نظر طلبته

### خلاصة البحث

يعتبر ألتدريس الجامعي ركيزة من ركائز الجامعة وقاعدة من قواعد بنائها وذلك نتيجة الدور البالغ التأثير الذي يلعبه في التأثير على شخصيات طلبته ،ومن هذا المنطلق ارتأى الباحثان إجراء دراسة ميدانية يحاول فيها التعرف على سمات ألتدريس الجامعي من وجهة نظر طلبته من اجل تطوير الواقع التربوي على الصعيد الجامعي، ومن الممكن تلخيص اهمية البحث بأنه تحديد لسمات معينة قد تصبح كمعايير لأعداد ألتدريس الجامعي وتقييمه .يهدف هذا البحث إلى التعرف على سمات ألتدريس الجامعي، وهل تختلف هذه السمات باختلاف الصف الدراسي او جنس طلبته ، وقد تم تحديد عينة البحث من طلبة الصفوف الأولى والرابعة في قسم علوم الحياة في كلية التربية ابن الهيثم/ جامعة بغداد وقد بلغ عدد الطلبة (100) فردا في الصف الأول و (52) فردا في الصف الرابع، وقد اعد الباحثان أداة البحث والتي تمثلت في استبيان وضع لهذا الغرض تم التحقق من صدقه وملائمته للطلبة وذلك بعرضه على الخبراء والمختصين، وتم ايجاد ثباته ،لقد بلغت فقراته(26) فقرة ثنائية البدائل . ثم طبق الاستبيان خلال العام الدراسي 2000-2001 .استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لايجاد معامل الثبات ومعادلة سبيرمان - براون لتصحيحه، والنسب المئوية لايجاد نسبة اجابات الطلبة على كل فقرة من فقرات الاستبيان، وقد اظهرت النتائج وجود (26) سمة من سمات التدريس الجامعي من وجهة نظر افراد العينة الكلية .وفي ضوء نتائج البحث وضع الباحث المقترحات التالية :

1. استطلاع آراء عينات اخرى كأراء التدريسيين الجامعيين .
2. اجراء دراسات اخرى على طلبة الكليات الاخرى ، جامعة بغداد .

## مشكلة البحث وأهميته :

تلعب الجامعات دوراً أساسياً في بناء المجتمعات وضمان تقدمها من خلال الوظائف الحساسة الثلاث التي تقوم بها وهي (تخريج الكوادر المدربة، وأجراء الأبحاث العلمية، وخدمة المجتمع)، لذلك فإن التقدم العلمي لأي دولة يعتمد بالدرجة الأولى على ما تقدمه الجامعات من خبرات ومعارف للأجيال المستقبلية وما تقوم به من دور رئيسي في قيادة حركة الثورة التكنولوجية و اغناء العلم بالمزيد من الدراسات الحديثة . لذا هنالك العديد من العوامل التي تقرر كفاية الجامعات ومدى قدرتها على الوفاء برسالتها، ومن هذه العوامل اعضاء هيئة التدريس وكفائتهم .

ان العراق شأنه شأن سائر البلدان النامية يشكو من مشكلة النقص في عدد الاساتذة المؤهلين تأهيلاً عالياً ،حيث ان تدريسي الجامعة يعد مرشداً لطلبته وخبيراً في مجال تخصصه من خلال تقديم المشورة لهم ولمؤسسات الدولة عند الحاجة عن طريق المراكز العلمية والاستشارية ، وبما ان احد اهداف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي هو إعداد التدريسيين الجامعيين فان هذا يتطلب تحديد سمات معينة تصبح كمعايير لاعداد التدريسي الجامعي وتقييمه .

ومن هذا المنطلق فان اجراء دراسة ميدانية للتعرف على سمات التدريسي الجامعي من وجهة نظر طلبة الجامعة ستساعد المخططين ومتخذي القرارات في اتخاذ الاجراءات المناسبة من اجل اختيار التدريسي الجامعي بمواصفات معينة،ومن اجل تغيير وتطوير الواقع التربوي على الصعيد الجامعي .

## اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الاجابة عن السؤالين الآتيين :

1. ماهي سمات التدريسي الجامعي من وجهة نظر طلبة كلية التربية ابن الهيثم للعام الدراسي 2001-2000 .
2. هل ان سمات التدريسي الجامعي تختلف باختلاف :
  - أ. الصف الدراسي .
  - ب.الجنس

## حدود البحث

اقتصر هذا البحث على :

- طلبة كلية التربية ابن الهيثم للعام الدراسي 2001/2000.
- الصفوف الاولى والرابعة في قسم علوم الحياة ومن كلا الجنسين .

## تحديد المصطلحات :

سمات التدريسي الجامعي :

عرفها (الكبيسي والجنابي ، 1983) :

مجموعة من الصفات الايجابية التي يرغب الطلبة توفرها في أسانذتهم .

## التعريف الاجرائي :

مجموعة الصفات الايجابية التي يرغب طلبة كلية التربية ابن الهيثم توفرها في اسانذتهم كما تظهر على فقرات الاستبيان المعد في هذه الدراسة .

## الإطار النظري :

تعتبر مؤسسات التعليم العالي في كثير من الدول احدى المقاييس الرئيسية لقيام الامة وتقدمها وان المهام الاساسية للتعليم الجامعي تتمثل في تنشيط وتوجيه التفاعل الاجتماعي بما يؤدي الى قيام البنية الاجتماعية المتحركة الى الامام وقيادتها في مجالات التخصص المختلفة. ان دور التدريسي يبرز على انه ركيزة من ركائز جامعته وقاعدة من قواعد بنائها نتيجة الدور البالغ التأثير الذي يلعبه في التأثير على شخصيات الطلبة، وتكوينهم العلمي وتحمل الضغوط الاجتماعية الكبيرة على التعليم الجامعي والتي ادت الى ضرورة تفهم التدريسي لخلفية الطلبة الاجتماعية والاقتصادية وتباين رغباتهم وقدراتهم .

لقد اكدت الكثير من الآراء على ان كفاءة ألتدريسي لا تأتي من خلال امتلاكه للمعلومات فقط، وانما يجب ان يمتلك القدرة على اىصال علمه الى الطلبة ببسر وسهولة، وان يكون قادراً على التفاعل مع طلبته بروح علمية، وملماً بتفاصيل اختصاصه العام والدقيق، ، وفهمه لعلاقته بالمجتمع واحتياجاته في اطار الاختصاص الذي يعد الطالب من اجله.وهو ما أكده (يس قنديل، 1998) أن أهم الصفات الشخصية التي ينبغي توافرها في المعلم القدير هي الصفات الجسمية،والصفات العقلية،والصفات الخلقية،والصفات الاجتماعية،والصفات مهارية.أضافة الى العوامل المسلكية التي ينبغي توافرها في المعلم الناجح ومنها الإلمام بسياسة التعليم ، وإتقان صياغة المهارات السلوكية ، وأهمية التخطيط للدروس، وكذلك الإلمام بطرق التدريس الحديثة ، وإتقان المهارات الصفية : كالإثارة والتهئية ، وإدارة الصف ، وطرح الأسئلة ، وتنويع المثيرات ، وضبط الصف(12،ص185). لذا اصبح التعليم الجامعي مهنة شأنه شأن أي مهنة اخرى تتطلب وضع اسس وقواعد واضحة لها .

## الدراسات السابقة :

كشفت عدة دراسات بان سمات التدريسي الجامعي كثيرة فقد توصل باكستر (Baxter, 1968) الى ان الطلاب يعجبون بالاساتذة ويرتبطون بهم اذا وجدوا عندهم العدالة في تفاعلاتهم مع الطلبة واحتراماً لشخصياتهم (1،ص39). وبين زيلن (Zellen, 1968) بان تقبل التدريسي للطالب امر لازم ولكنه غير كاف لتوافق الطلبة في حياتهم الجامعية (1،ص42). وتوصل بولنكر (Bollinger, 1960) الى ان الطلاب يتجاوبون مع بعض الخصائص التي تتوفر عند التدريسيين منها العدالة والتمكن من المادة الدراسية (13،ص 153 - 157). اما هويل (Howell, 1962) فقد وجد ان مهمات عضو الهيئة التدريسية يمكن ان تلخص بما يلي : التدريس، والتحضير للدروس، والاشراف على الطلبة، وعضوية اللجان (15، ص 122). ويرى ثورنتون وبراون (thornton & Brown, 1963) بأن وظائف عضو الهيئة التدريسية هي لقاء المحاضرات، والاعداد للدورس، والتحضير للامتحانات، والساعات المكتبية لارشاد وتوجيه الطلبة، واجتماعات مع اعضاء الهيئات التدريسية، ومسؤوليات نحو القسم والكلية، ولقيام بالبحوث العلمية (14، ص 42). ووضح النشار (1967) بان العمل الاكاديمي للتدريسي ينقسم الى نوعين رئيسيين اولهما التدريس واعطاء التطبيقات العلمية، وثانيهما البحث العلمي (10،ص64).

واوصت اللجنة الخاصة حول وضع التعليم الجامعي في العراق عام 1969 بان مسؤولية التدريسي الجامعي الاولى هي تدريب طلبته على طرق البحث العلمي والتعود على اساليب الدراسة الجيدة. (9،ص11) اما الزوبعي وآخرون (1972) فقد حاولوا رسم صورة تخطيطية لما يقوم به عضو الهيئة التدريسية من اعمال وهي اعباء التدريس، ومهمات الرعاية والتطور العلمي المستمرة، وواجبات البحث العلمي، وواجبات نشر المعرفة والاعمال الادارية داخل الجامعة، وواجبات تتصل بخدمة المجتمع. (4، ص 40) اما دراسة ياسين والكربولي (1982) فقد توصلت الى ان التدريسي يتميز بالديناميكية، والطاقة، والتحمس للمادة الدراسية التي يدرسها، ويهتم بطلبته ويعاملهم معاملة حسنة، ويكون صوته واضحاً يسمعه الجميع، فضلاً عن علمه الوفير في مادة تخصصه، وقدرته على اعداد محاضراته وتنظيمها بشكل جيد (11، ص 58). واتضح من دراسة وهيب ويونس (1986) ان الطلبة يفضلون التدريسي الذي يكون صوته واضحاً ومسموعاً، وان يكون متواضعاً ولا يترفع عن طلبته (8، ص 125).

## أجراءات البحث:

ان تحقيق اهداف البحث يتطلب ما يأتي :

### 1. تحديد مجتمع البحث

وقد تم اختيار طلبة كلية التربية ابن الهيثم /جامعة بغداد/ قسم علوم الحياة للعام الدراسي 2001/2000 .

### 2. عينة البحث الرئيسية:

تألفت عينة البحث من طلبة الصفوف الاولى والرابعة في كلية التربية بن الهيثم / جامعة بغداد/قسم علوم الحياة، حيث بلغ عددهم (100) طالباً وطالبة وبواقع (48)طالباً وطالبة في الصف الاول و (52)طالباً وطالبة في الصف الرابع .

### 3.بناء اداة البحث : وقد تم استخراج لها ما يلي :

أ.الصدق : (Validity)

ثم ايجاد الصدق الظاهري للمقياس وذلك بعرضه على لجنة من المحكمين(\*) لبيان آرائهم حول صلاحية الفقرات، وسلامة صياغتها، وملائمتها لمستوى طلبة الجامعة، وقد اعيد صياغة بعض العبارات على ضوء الملاحظات التي ابداهها الخبراء، واجريت بعض التعديلات عليها واصبح عددها (26) فقرة ثنائية البدائل .

ب.العينة الاستطلاعية :

تم تطبيق الاداة على عينة تألفت من (20) طالباً وطالبة من نفس مجتمع البحث لاستخراج الاستبيان في يوم 2000/12/23 وقد تم اعطاء بعض التوجيهات الشفوية الى الطلبة قبل البدء بالاجابة على فقرات الاستبيان تضمنت تعريف الطلبة بهدف البحث وكيفية الاجابة على الاستبيان، وتوضيح بعض الفقرات لهم والاجابة عن استفساراتهم وقد تم تحديد الوقت الذي استغرقته الاجابة عن الاستبيان (30-40) دقيقة وتم في ضوء ذلك استخراج ثبات الاداة .

ج. الثبات (Reliability):

استخدمت طريقة التجزئة النصفية (splite-half) لاستخراج الثبات لانها شائعة وان العديد من الباحثين قد استخدموا هذه الطريقة.وقد بلغ معامل الارتباط (0.95) تقريباً، وقد استخدمت

---

(\*) أ.م.د. ليلي بوسف الحاج ناجي -مقياس وتقويم ،كلية التربية للبنات، جامعة بغداد .

أ.م.د. باسمه شاكر العبدلي - طرائق تدريس العلوم ،كلية التربية ابن الهيثم ،جامعة بغداد .

م.د. الطاف ياسين الراوي -علم النفس التربوي ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .

م.د.ماجدة عبد الاله عبد الرسول - طرائق تدريس اللغة العربية ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .

معادلة سبيرمان - براون (Spearman - Brown) لتصحيح معامل الارتباط وبلغ (0.97) بعد التصحيح وتعتبر قيمة جيدة ومقبولة في ثبات الاختبار .

ثالثاً : تطبيق الاستبيان :

تم توزيع الاستبيان بصورته النهائية على افراد العينة الرئيسية في يوم 2001/1/21 وقد تم اعطاء بعض التوجيهات الشفوية الى الطلبة قبل البدء بالاجابة تضمنت تعريف الطلبة بهدف البحث وكيفية الاجابة على الاستبيان وضرورة الاجابة على جميع الفقرات .

رابعاً : الوسائل الاحصائية :

استخدم في هذا البحث عدة وسائل احصائية وكما يلي :

1.معامل ارتباط بيرسون (pearson correlation coefficient) لايجاد معامل ثبات الاستبيان(2، ص 180)

2.معادلة سبيرمان - براون (Spearman - Brown) لتصحيح معامل الارتباط(6، ص 149).

3. النسبة المئوية لحساب نسب اجابات الطلبة على كل فقرة من فقرات الاستبيان.

### **عرض النتائج ومناقشتها :**

سيتم عرض النتائج ومناقشتها تحت ثلاثة محاور رئيسية هي :

1. عرض نتائج عينة البحث الكلية (مجموع طلبة الصفين الاول والرابع)، ثم نتائج عينة البحث (الطلاب)، ثم عينة البحث (الطالبات).

2. عرض نتائج عينة الصف الاول.

3. عرض نتائج عينة الصف الرابع .

1. عرض نتائج عينة البحث الكلية (مجموع طلبة الصفين الاول والرابع):

-يوضح جدول (1) نسبة كل سمة من سمات تدريسي قسم علوم الحياة حيث نالت الفقرة (4) وهي (لم بالمادة العلمية) اعلى النسب حيث كانت نسبيتها (97%) ، بينما نالت الفقرة (24) وهي (يقتصر اهتمامه على بعض الطلبة دون غيرهم) اقل النسب فقد كانت نسبيتها (15%) بينما تراوحت نسب الفقرات الاخرى بين هاتين النسبيتين .

### جدول (1)

تسلسل الفقرات حسب النسبة المئوية لعينة البحث  
(طلبة الصفوف الاولى والرابعة)

النسبة المئوية	الفقرات	ت
%97	4	.1
%96	20 ، 1	.2
%95	3	.3
%94	15	.4
%93	17	.5
%92	13 ، 5	.6
%91	19	.7
%90	21 ، 14	.8
%89	11 ، 10 ، 6 ، 2	.9
%88	18	.10
%87	16	.11
%86	12	.12
%85	26	.13
%81	25	.14
%80	8	.15
%73	9	.16
%69	7	.17
%37	22	.18
%22	23	.19
%15	24	.20

-يوضح جدول (2) نسبة كل سمة من هذه السمات من وجهة نظر الطلاب حيث نالت الفقرات (17،13) اعلى النسب فقد كانت نسبتها (100%) بينما نالت الفقرة (23) اقل النسب فقد كانت نسبتها (20%) وتراوحت نسب الفقرات الاخرى بين هاتين النسبتين .



## جدول (2)

### تسلسل الفقرات حسب النسبة المئوية لطلاب عينة البحث

النسبة المئوية	الفقرات	ت
%100	17 ، 13	.1
%93.33	20 ، 15 ، 12 ، 9 ، 4 ، 1	.2
%86.66	26 ، 21 ، 11 ، 18 ، 5 ، 2	.3
%80	25 ، 19 ، 16 ، 14 ، 10 ، 8 ، 7 ، 6 ، 3	.4
%33.33	24 ، 22	.5
%20	23	.6

-يوضح جدول (3) نسبة كل سمة من السمات من وجهة نظر الطالبات حيث نالت الفقرات (3،4) اعلى النسب فقد كانت نسبتها (%97.64) بينما نالت الفقرة (24) اقل النسب فقد كانت نسبتها (%11.76) وتراوحت نسب الفقرات الاخرى بين هاتين النسبتين .

## جدول (3)

### تسلسل الفقرات حسب النسبة المئوية لطالبات عينة البحث

النسبة المئوية	الفقرات	ت
%97.64	4 ، 3	.1
%96.47	20 ، 1	.2
%94.11	15	.3
%92.94	19 ، 5	.4
%91.76	17 ، 14	.5
%90.58	21 ، 13 ، 10 ، 6	.6
%89.41	11 ، 2	.7
%88.23	18 ، 16	.8
%84.70	12 ، 26	.9
%81.17	25	.10
%80	8	.11
%69.41	9	.12
%67.05	7	.13

22	37.64%	.14
23	22.35%	.15
24	11.76%	.16

## 2. عرض نتائج عينة الصف الاول :

يوضح جدول (4) نسبة كل سمة من سمات تدريسي قسم علوم الحياة لعينة الصف الاول حيث نالت الفقرة (13) اعلى النسب فقد كانت نسبتها (100%) بينما نالت الفقرة (24) اقل النسب فقد كانت نسبتها (10.41%) وتراوحت نسب الفقرات الاخرى بين هاتين النسبتين .

### جدول (4)

#### تسلسل الفقرات حسب نسبتها المئوية لعينة الصف الاول

ت	الفقرات	النسبة المئوية
.1	13	100%
.2	20، 17، 15، 4	95.83%
.3	21، 18، 3	93.75%
.4	12، 11، 10، 6، 5، 1	91.66%
.5	14	87.5%
.6	26، 19، 8	85.41%
.7	25، 16، 2	81.25%
.8	7	66.66%
.9	9	64.58%
.10	22	41.66%
.11	23	25%
.12	24	10.41%

## 2. عرض نتائج عينة الصف الرابع :

يوضح جدول (5) نسبة كل سمة من سمات تدريسي قسم علوم الحياة لعينة الصف الرابع، حيث نالت الفقرة (1) اعلى النسب فقد كانت نسبتها (100%)، بينما نالت الفقرات (23،24) اقل النسب فقد كانت نسبتها (19.23%) وتراوحت نسب الفقرات الاخرى بين هاتين النسبتين .

## جدول (5)

تسلسل الفقرات حسب النسبة المئوية لعينة لصف الرابع

النسبة المئوية	الفقرات	ت
%100		1 .1
%98.07		4 .2
%96.15	20 ، 19 ، 2	.3
%94.23	3	.4
%92.30	16 ، 15 ، 14 ، 5	.5
%90.38	17	.6
%86.53	21، 11، 10 ، 6	.7
%84.61	13 ، 26	.8
%82.69	18	.9
%80.76	25 ، 12 ، 9	.10
%75	8	.11
%71.15	7	.12
%32.69	22	.13
%19.23	24 ، 23	.14

### الاستنتاجات :

- في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج ما يأتي :
1. هناك (26) سمة من سمات تدريسي قسم علوم الحياة من وجهة نظر العينة الكلية ينبغي توافرها في اساتذتهم .
  2. أن الفقرة (4) (لم بالمادة العلمية) نالت اعلى النسب بالنسبة لعينة البحث الكلية، اما الفقرة (13) (يقترن قوله بعمله) فقد نالت اعلى النسب بالنسبة لعينة طلبة الصف الاول، بينما نالت الفقرة (1) (يهتم بمظهره الخارجي وهندامه) اعلى النسب بالنسبة لعينة الصف الرابع، ونالت الفقرة (24) (يقتصر اهتمامه على بعض الطلبة دون غيرهم) اقل النسب بالنسبة للعينات الثلاث من الطلبة .

3. ان الفقرة(13) (يقترن قوله بعمله) والفقرة(17) (يشجع تفوق وابداع الطلبة) نالتا اعلى النسب بالنسبة لعينة البحث من الذكور ، بينما نالت الفقرة(3) (يتأربع حضور طلبته ويستفسر عن سبب غيابهم) والفقرة(4) (لملم بالمادة العلمية) اعلى النسب بالنسبة لعينة البحث من الاناث .  
**التوصيات:**يوصي الباحثان المسؤولين عن اختيار التدريسين الجامعيين في جامعة بغداد بالاعتماد على هذه السمات المبينة في هذا البحث عند اختيارهم للتدريسين الجامعيين من اجل تطوير الواقع التربوي في الجامعات.

### **المقترحات :**

في ضوء نتائج هذا البحث يقترح الباحثان ما يأتي :

1. استطلاع آراء عينات اخرى كآراء التدريسين الجامعيين .
2. اجراء دراسات اخرى على طلبة الكليات الاخرى في جامعة بغداد ،او في جامعات اخرى .

### **المصادر:**

#### **أ. المصادر العربية**

2. باقر ، صباح : **مشكلات الطلاب والطالبات في كلية جامعة بغداد وعلاقتها ببعض سمات شخصياتهم** ، بغداد ، جامعة بغداد ، 1968 . (رسالة ماجستير غير منشورة) .
3. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا زكي اثناسيوس : **الاحصاء الوصفي والاستدلال في التربية وعلم النفس** ، الجامعة المستنصرية ، 1977 .
4. حمدان ،محمد زياد : **التربية العملية الميدانية**، بيروت ، 1981 .
5. الزوبعي ، عبد الجليل وآخرون : **احتياجات التعليم العالي في العراق من الكوادر العلمية للسنوات العشر القادمة** ، بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، 1972 .
6. عبد الرحيم عبد المجيد : **مبادئ التربية وطرق التدريس** ، القاهرة ، 1965 .
7. عودة ، احمد سليمان : **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، ط2 ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، 1993 .
8. مجموعة هولمز : **معلموا الغد** ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 1987 .
9. الكبيسي ، هيب مجيد ، ويونس صالح الجنابي : **سمات الاستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبة كلية الاداب** ، جامعة بغداد ، مجلة التربوي ، العدد الرابع ، 1986 .
10. المؤتمر الاول للتعليم الجامعي في العراق : **الاجتماعات العامة** : تقرير رقم (1) موجز تقرير اللجنة الخاصة عن وضع التعليم الجامعي في العراق ، بغداد ، 1969 (تقرير مطبوع بالرونق) .

11. النشار ، محمد حميدي : *الادارة الجامعية* ، اسويوط / 1967 .
12. يس ،سعد وحمد دلي الكربولي : *آراء الطلبة والتدريسيين في كلية التربية* ،جامعة بغداد في المناخ التعليمي الجيد داخل الصف الجامعي ، العلوم التربوية والنفسية ،بغداد ، 1982 .
12. يس قنديل،*التدريس وإعداد المعلم*، دار النشر الدولي الرياض0الطبعة الثانية،1998.
- ب. المصادر الاجنبية :
13. Bollingor .R.V: Social impact of the teacher on the pupile : *Journal of experimental education* , n23. 1960 .
- 14.Brown .J.&j.Thornton : *college teaching*, new York, 1963.
- 15.Howell. E.C. “A Compete of the measurement of Faculty load, *the Journal of experimental education* , vol.31 , n.2 , 1962 .

## ملحق (1)

### م/ استبانة حول سمات التدريسي الجامعي

عزيزي الطالب .... عزيزتي الطالبة.....

يقوم الباحث بدراسة تهدف الى التعرف على السمات التي يفضلها طلبة الجامعة في اساتذتهم، لذا يرجى تعاونكم في الاجابة على فقرات هذا الاستبيان ،شاكراً لكم هذا التعاون .

ت	الفقرات	نعم	لا
1	يهتم بمظهره الخارجي .		
2	مواعيده مضبوطة ويحترم الوقت .		
3	يتابع حضور طلبته ويستفسر عن سبب غيابهم.		
4	ملم بالمادة العلمية.		
5	يتبع اساليب موضوعية وعلمية في تقويم طلبته .		
6	يعرض المادة الداراسية باسلوب ممتع ومشوق.		
7	يشجع الطلبة على الابداع والابتكار.		
8	يناقش الطلبة في مضمون اجاباتهم بعد الامتحان.		
9	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة .		
10	يسمح للطلبة بمناقشته ويستمع الى آرائهم ومقترحاتهم .		
11	يتميز بالتسامح.		
12	يتميز بالانفتاح وسعة الافق.		
13	يقترن قوله بعمله.		
14	يتمتع باتزان انفعالي في تعامله مع الطلبة.		
15	تكون لغته سليمة.		
16	يكون خالياً من العيوب النطقية.		
17	يشجع الطلبة على التفوق والابداع.		
18	يترجم المواد النظرية الى تطبيقات عملية.		
19	يكون انيقاً بدون مبالغة.		
20	يكون قادراً على توصيل المادة الى طلابه.		

لا	نعم	الفقرات	ت
		يواكب التطور العلمي في مجال اختصاصه.	21
		يتساهل مع الطلبة الذين يحاولون الغش في الامتحانات.	22
		يسرد قضايا الشخصية او قصةحياته اثناء المحاضرة.	23
		يقتصر اهتمامه على بعض الطلبة دون غيرهم.	24
		يشارك الطلبة في السفرات الطلابية والفعاليات الاجتماعية والرياضية .	25
		يستمع الى مشكلات الطلبة ويساعدهم على حلها .	26