



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

فعالية الإرشاد بالواقع لتنمية فعالية الذات الاجتماعية لدى عينة من الطلبة المتأخرين دراسيا بكلية التربية جامعة المنيا

رسالة مُقدّمة من

حسام محمود زكي علي

المدرس المساعد بقسم الصحة النفسية ، كلية التربية - جامعة المنيا
من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص الصحة النفسية)

إشراف :

الدكتور :

سيد عبد العظيم محمد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية
التربية ووكيل كلية التربية النوعية لشئون
التعليم والطلاب سابقا - جامعة المنيا

الدكتور :

صابر حجازي عبد المولى

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية
والعميد الأسبق لكلية التربية النوعية
جامعة المنيا

١٤٣٢هـ / ٢٠١١م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

” وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ
عَنْهُ مَسْئُولًا ”.

صدق الله العظيم

سورة الإسراء آية (٣٦)

مستخلص الدراسة

أ - عنوان الدراسة : " فعالية الإرشاد بالواقع لتنمية فعالية الذات الاجتماعية لدى عينة من الطلبة المتأخرين دراسيا بكلية التربية جامعة المنيا ". **اسم الباحث :** حسام محمود زكي علي **السنة :** ٢٠١١ م

ب. أهداف الدراسة ، تعرّف : الفروق بين الجنسين في فعالية الذات الاجتماعية وأبعادها لدى عينة الدراسة الأساسية ، وفعالية برنامج الإرشاد بالواقع لتنمية فاعلية الذات الاجتماعية وأبعادها لدى أفراد المجموعة الإرشادية ، والاختلاف بين الجنسين في فعالية البرنامج الإرشادي لتنمية فعالية الذات الاجتماعية وأبعادها ، واستمرارية فعالية البرنامج الإرشادي لتنمية فعالية الذات الاجتماعية وأبعادها لدى أفراد المجموعة الإرشادية بعد فترة المتابعة .

ج. فروض الدراسة : ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجاتي الذكور والإناث من العينة الأساسية على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده لصالح القياس البعدي .

٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجاتي الذكور والإناث من أفراد المجموعة الإرشادية على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده في القياس البعدي .

٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجاتي أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين البعدي (بعد التطبيق مباشرة) والتتبعي (بعد ستة أسابيع من القياس البعدي) على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده .

د - حدود الدراسة ، ١- العينة : تكونت من (٨) طلبة من المتأخرين دراسيا في كلية التربية بجامعة المنيا بالفرقة الثانية ، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م .

٢- **الأدوات :** مقياس فعالية الذات الاجتماعية لطلبة الجامعة المتأخرين دراسيا (إعداد الباحث : ٢٠١١) ، وبرنامج الإرشاد بالواقع المقترح (إعداد الباحث : ٢٠١١) .

هـ - نتائج الدراسة : ١- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجاتي الذكور والإناث من العينة الأساسية على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده .

٢- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده لصالح القياس البعدي .

٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجاتي الطلبة الذكور والإناث من أفراد المجموعة الإرشادية على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده في القياس البعدي .

٤- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده .

الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد الديان ، خالق الخلق عظيم الشأن ، مكور الليل ومبدع الأكوان ، رافع السماوات السبع كخير بنيان ، وصلاةً وسلاماً على سيد ولد عدنان ، من بعثه الله رحمةً للإنس والجان ، وعلى آله وصحبه في كل وقت ومكان ... وبعد :

يقول المولى عز وجل " ... رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " سورة النمل آية (١٩) .

وعن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : " مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ " (١٤٣ : ٤٥٥) .

إنه لمن الوفاء الذي يغمر النفس بالغبطة والرضا أن أشيد بدور الذين أعانوني بجهدهم ووقتهم إلى أن خرج هذا العمل إلى النور ، فلم يكن هذا العمل ليصل إلى صورته الحالية لولا توفيق الله أولاً ، ثم جهود كثير من رواد البحث في مجال التربية وعلم النفس ، وأصحاب الفضل ذوي الأيادي البيضاء الذين قيدهم المولى عز وجل لإتمام هذا العمل ، وفي مقدمتهم أستاذي : الأستاذ الدكتور صابر حجازي عبد المولى ، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية ، والعميد الأسبق لكلية التربية النوعية بجامعة المنيا ، والذي أفادني بحقٍ علماً وخُلُقاً ، ووجه خطواتي في كل مراحل إعداد هذا العمل منذ بداية الفكرة حتى الانتهاء منه ، ولما غمرني به منذ دراستي في الدبلوم المهني من حنان أبوي ونصح وتوجيه ، وما تحمله من أعباء ، وما قدّمه من عون يسرّ لهذا العمل أن يخرج للنور ، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان على ما قام به من جهد مخلص ومضني في تعليمي وتوجيهي وإرشادي من خلال إشرافه على هذا العمل ، وما لمست فيه من حسن الخلق ورحابة الصدر والحرص على التواصل الدائم ابتغاء تقديم كل ما يفيد ، فله مني كل الدعاء بمزيدٍ من العلم ومديدٍ من العمر على طاعة الله ، اللهم آمين .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي الأستاذ الدكتور سيد عبد العظيم محمد ، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنيا ، ووكيل كلية التربية النوعية لشئون التعليم والطلاب جامعة المنيا سابقاً ، ذلك العالم المُعطاء الذي تتجسّد في عطائه كل صور المروءة والإخلاص ، له الشكر الجزيل الذي يعجز القلم عن كتابته أو اللسان عن التلفظ به ، على ما منحني إياه من الوقت والجهد ، وعلى تفضّله بالإشراف على هذا العمل المتواضع ؛ فكان نعم المعلم الذي وهب نفسه لخدمة العلم وطلابه ، ونعم المُعين لمن قصده في الخير ، فلم ييخُل عليّ بجهدٍ أو مساعدةٍ رغمَ أعبائه المتعددة ، فقد كان لتوجيهاته الأثر الطيب لإتمام هذا العمل حتى ظهر بهذه الصورة ، فأسألك اللهم له النعيم المقيم الذي لا يحول ولا يزول عنه في الدنيا والآخرة ، وأدّم عليه فضلك وسترك ، وبارك له في أولاده يارب العالمين .

وشكري وتقديري لأستاذي سيادة الأستاذ الدكتور محمد عبد الله شوكت ، أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم التربية الخاصة والوكيل الأسبق لكلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس ، على تكريمه بقبول مناقشة هذه الرسالة ، وعلى تحمّل معاليه أعباء السفر فزلتهم أهلا ، وحلّتم سهلا ، وردّكم الله إلى دياركم سالمين غانمين ، ونفعنا الله بعلمكم الغزير ، وبأخلاقكم النبيلة ، وسيرتكم الحسنة ، وتوجهاتكم السديدة الحكيمة ، وبارك الله لكم في صحتكم وعلمكم وأهلكم ورزقكم .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري لأستاذي معالي الأستاذ الدكتور إبراهيم علي إبراهيم ، أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية النوعية سابقا جامعة المنيا على تفضّل سعادته بقبول مناقشة هذه الرسالة ، والذي سيسكب لنا من علمه الغزير قطرات من الندى لتهديّ بها ، ولتتير لنا طريق العلم والبحث العلمي ، مما قد أضفى على الرسالة إثراءً وقيمةً وعلى الباحث شرفا وفخرا ، فأسألك اللهم أن تمتعه بالصحة والعافية وأن تمنحه خير الجزاء .

وشكر خالص من قلبي للسادة الأساتذة جميع أعضاء هيئة التدريس والمعاونين بقسم الصحة النفسية ، وكذلك السادة الأساتذة الذين تفضّلوا بتحكيم أداتي الدراسة ، كما أتقدّم بخالص شكري وتقديري لكل من السادة أعضاء هيئة التدريس والمعاونين بالكلية الذين قاموا بمساعدة الباحث في إنجاز هذا العمل في أي مرحلة من مراحلها ، وأخص بالذكر سيادة الدكتور محمد إبراهيم محمد ، مدرس علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة المنيا ، على ما قدّمه للباحث من إفادة فيما يتصل بالجانب الإحصائي ، وكذلك الأستاذ الدكتور محمد عبد الغني طلب ، إضافة لأخي وصديقي مصطفى علي خلف المدرس المساعد لمراجعتهم ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية . والشكر والعرفان لكافة الطلبة المشاركين في الدراسة الحالية على ما بذلوه من جهد وتعاون صادق طوال فترة التطبيق رغبةً منهم في إتمام هذا العمل ، فجزاهم الله عني خير الجزاء ، وأدامهم لفعل الخير إنه على كل شيء قدير ، وجعل ذلك في ميزان حسناتهم ، وكذلك فالشكر موصول لإدارة كلية التربية عميدا ووكلاء وأعضاء ، وكذلك لكل العاملين بكلية التربية جامعة المنيا لصادق تعاونهم ، فلهم مني عظيم الشكر والتقدير، ومن الله حسن الثواب وأجزله .

ومسك الختام توجيه الشكر والتقدير إلى من ربّاني صغيرا وأوصاني الله تعالى ببرهما والدعاء لهما ، اللذين كانا سببا في وجودي بعد إرادة الله تعالى وكانت دعوتهما سببا في توفيقني بحمد الله تعالى ، إلى والداي الحبيبين ، الصدر الحنون الدافئ بحر المحبة والحنان الذي لا ينضب ، على تشجيعهما الدائم لي ، وبذلهما كثيرا من العطاء والدعاء الصادق من نفسيهما الفياضة بالخير ، وإلى جميع أفراد أسرتي وأخوتي : أحمد ، ومحمد ، ولمياء ، وأسماء ، ودعاء ، وهناء ، الذين شجعوني وآزروني لحظةً بلحظة ، وأحاطوني بدعواتهم الطيبة المخلصة ، ومنحوني صادق تقديرهم ، وضحوا بكثير من أجلي ، لهم مني قبلةً فوق الجبين وشكرٌ يعجز عنه التعبير ، وإنّي أرفع كفيّ بالدعاء أن يجزيهم الله كلّ الخير ويجعلهم من المصطفين الأخيار.

والشكر موصول إلى رمز الإخلاص والعطاء إلى من تبذل كثيرا من عطاء نفسها الفيضة ، إلى زوجتي التي كانت وما زالت خير معين وباعث في النفس الهمة والعزيمة كلما أفترت ، فهي مَنْ وقفت جوارى وسهرت الليالي حتى أوصلت الليل بالنهار والنهار بالليل ، رفيقة دربي وحياتي ، زوجتي الغالية وأهلها جميعا ، الذين تحملوا مني ومعى مصاعب الطريق ، وقدموا لي كل أيادي العون وخالص الدعوات الصالحات ، فاجزم اللهم عني خير الجزاء وبارك لهم وزدهم بركة وجنبهم كل سوء اللهم آمين .

كما أسجل فائق الشكر وعظيم الامتنان لأبناء بلدي وأصدقائي الذين تحملوا عناء السفر وحضروا ليساندوني ، فلهم عظيم الشكر والامتنان ولجميع الحاضرين فجزاهم الله خيرا ، وإني أرفع كفي بالدعاء أن يجزي الله كل من ساعدني خيرا ، ويمنحه من الجزاء ما هو أهل له .

ومعذرة أسأتذني إن كنت قد أثقلت على كاهلكم ؛ فقد روي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : " منهومان لا يشبعان طالب علم وطالب دنيا " (١٣٢ : ٢١٢) . ومع ذلك فإن كنت قد قصرت فمن نفسي ، وإن كنت قد وفقت فالفضل من الله تعالى وحده ، وعلى الله قصد السبيل وهو نعم المولى ونعم النصير ، فلا أدعي بلوغ الكمال ، وحسبي أني قد حاولت ، فالكمال لله وحده ، والعصمة لرسوله صلى الله عليه وسلم ، فاللهم تقبل منّا هذا العمل خالصاً لوجهك الكريم ، واجعله نافعا لنا وأن يكون في ميزان حسناتي أنا ومن قدم لي العون والتوجيه والنصح في إتمامه على هذا الوجه يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم ، ولا تؤاخذنا اللهم بما نسينا أو أخطأنا ، ولا تحمّلنا ما لا طاقة لنا به فنحن عبادك ، وأنت حسبنا ونعم الوكيل ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الدراسة .
ب	الآية القرآنية .
ج	الإهداء .
د	مستخلص الدراسة .
هـ	قرار لجنة المناقشة والحكم .
و - ح	شكر وتقدير .
ط - ف	فهرس المحتويات .
ص - ق	قائمة الجداول .
ر	قائمة الأشكال .
ش	قائمة الملاحق .
١١ - ١	الفصل الأول - مدخل الدراسة :
٢	أولاً - مقدمة الدراسة .
٥	ثانياً - مشكلة الدراسة .
٨	ثالثاً - أهداف الدراسة .
٩	رابعاً - أهمية الدراسة .
١٠	خامساً - حدود الدراسة .
١١	سادساً - مصطلحات الدراسة .
١٠٦ - ١٢	الفصل الثاني - الإطار النظري :
٩١ - ١٣	أولاً - الإرشاد بالواقع :
٢٠ - ١٤	أ - تعريف الإرشاد بالواقع .
١٤	١ - المفهوم المعجمي للإرشاد بالواقع :
١٤	(أ) المفهوم في المعاجم والقواميس اللغوية .
١٦	- تعقيب .
١٦	(ب) المفهوم في قواميس وموسوعات علم النفس .
١٧	- تعقيب .
١٨	٢ - المفهوم السيكولوجي للإرشاد بالواقع .

الصفحة	الموضوع
٢٠	- تعقيب .
٢١	ب - نشأة وتطور الإرشاد بالواقع .
٢٣	- تعقيب .
٢٤	ج - خصائص الإرشاد بالواقع .
٢٥	- تعقيب .
٢٦	د - مبادئ الإرشاد بالواقع .
٢٧	- تعقيب .
٢٧	هـ - أهداف الإرشاد بالواقع .
٢٩	- تعقيب .
٣٢ - ٢٩	و - أسس الإرشاد بالواقع :
٢٩	١ - الأسس البيولوجية .
٣٠	- تعقيب .
٣٠	٢ - الأسس الفلسفية .
٣٠	- تعقيب .
٣١	٣ - الأسس النفسية والتربوية .
٣١	- تعقيب .
٣٢	٤ - الأسس الاجتماعية .
٣٢	- تعقيب .
٣٣ - ٥١	ز - بعض المفاهيم المرتبطة بالإرشاد بالواقع :
٣٣	١- الواقع .
٣٣	- تعقيب .
٣٤	٢ - المسؤولية .
٣٥	- تعقيب .
٣٥	٣ - الصواب و الخطأ .
٣٥	- تعقيب .
٣٦	٤ - الهوية .
٣٧	- تعقيب .
٣٨	٥ - الاختيار .

الصفحة	الموضوع
٣٨	- تعقيب .
٣٨	٦ - السلوك الكلي .
٤٠	- تعقيب .
٤١	٧ - الحاجات الأساسية .
٤٥	- تعقيب .
٤٦	٨ - العقل .
٤٧	- تعقيب .
٤٨	٩ - العالم المدرك .
٤٨	- تعقيب .
٤٩	١٠ - عالم الجودة .
٥٠	- تعقيب .
٥٠	١١ - مكان المقارنة .
٥١	- تعقيب .
٥١	ح - تفسير الاضطراب النفسي وفقا للإرشاد بالواقع .
٥٢	- تعقيب .
٥٣	ط - صفات المرشد النفسي الفعّال في الإرشاد بالواقع .
٥٤	- تعقيب .
٥٤	ي - صفات المسترشد الجيد في الإرشاد بالواقع .
٥٥	- تعقيب .
٥٦	ك - فعالية الإرشاد بالواقع وتطبيقه مع طلبة الجامعة .
٥٧	- تعقيب .
٥٨ - ٧٢	ل - فنيات الإرشاد بالواقع :
٥٨	١ - الاندماج .
٥٩	- تعقيب .
٥٩	٢ - التركيز على السلوك أكثر من المشاعر .
٦٠	- تعقيب .
٦٠	٣ - التركيز على الحاضر والمستقبل .
٦١	- تعقيب .

الصفحة	الموضوع
٦١	٤ - الحكم على السلوك وتقويمه .
٦٢	- تعقيب .
٦٣	٥ - التخطيط للسلوك المسئول (الخطّة) .
٦٤	- تعقيب .
٦٤	٦ - المثابرة وعدم الاستسلام (الالتزام) .
٦٥	- تعقيب .
٦٥	٧ - لا اعتذارات (عدم قبول الأعذار) .
٦٥	- تعقيب .
٦٦	٨ - تجنب العقاب .
٦٦	- تعقيب .
٦٧	٩ - التناقض الظاهري .
٦٨	- تعقيب .
٦٨	١٠ - المناقشة والحوار .
٦٩	- تعقيب .
٦٩	١١ - التدعيم والتشجيع .
٦٩	- تعقيب .
٦٩	١٢ - لعب الدور .
٦٩	- تعقيب .
٧٠	١٣ - النمذجة .
٧٠	- تعقيب .
٧٠	١٤ - المحاضرة .
٧٠	- تعقيب .
٧١	١٥ - الواجبات المنزلية .
٧١	- تعقيب .
٧١	- خلاصة .
٧٤ - ٧٢	م - مراحل الإرشاد بالواقع .
٧٤	- تعقيب .
٧٨ - ٧٥	ن - العملية الإرشادية وفق الإرشاد بالواقع .

الصفحة	الموضوع
٧٨	- تعقيب .
٧٩ - ٩١	س - مكانة الإرشاد بالواقع بين نظريات الإرشاد النفسي .
٧٩	١- التحليل النفسي الكلاسيكي .
٨٠	- تعقيب .
٨١	٢- الإرشاد الأدلري .
٨٢	- تعقيب .
٨٢	٣- الإرشاد السلوكي .
٨٢	- تعقيب .
٨٣	٤- الإرشاد الجشطلتي .
٨٤	- تعقيب .
٨٤	٥- الإرشاد النفسي المتمركز حول الشخص .
٨٥	- تعقيب .
٨٥	٦- الإرشاد بالمعنى .
٨٦	- تعقيب .
٨٦	٧- الإرشاد السلوكي الانفعالي العقلاني .
٨٧	- تعقيب .
٨٧	٨- الإرشاد المعرفي .
٨٨	- تعقيب .
٨٨	٩- الإرشاد الاستقرازي .
٨٨	- تعقيب .
٨٨	١٠- الإرشاد التحليلي المعرفي .
٩٠	- تعقيب .
٩٠	- خلاصة .
٩٢ - ١١٢	ثانيا - فعالية الذات الاجتماعية :
٩٢ - ٩٩	أ - تعريف فعالية الذات الاجتماعية :
٩٣	١ - التعريف المعجمي لفعالية الذات الاجتماعية :
٩٣	(أ) التعريف في المعاجم والقواميس اللغوية .
٩٤	- تعقيب .

الصفحة	الموضوع
٩٤	(ب) التعريف في قواميس وموسوعات علم النفس .
٩٦	- تعقيب .
٩٦	٢ - التعريف السيكلولوجي لفعالية الذات الاجتماعية .
٩٨	- تعقيب .
٩٩ - ١٠٢	ب - محددات فعالية الذات الاجتماعية :
٩٩	١ - مستوى فعالية الذات الاجتماعية .
٩٩	٢ - عمومية فعالية الذات الاجتماعية .
١٠٠	٣ - قوة فعالية الذات الاجتماعية وثباتها .
١٠٠	٤ - الفكرة المسبقة .
١٠١	٥ - الجهد المبذول ذاتيا والمساعدات الخارجية .
١٠١	- تعقيب .
١٠٢ - ١٠٧	ج - مصادر فعالية الذات الاجتماعية :
١٠٢	١ - الإنجازات الأدائية (الخبرة المباشرة) .
١٠٤	٢ - الخبرات البديلة (غير المباشرة) .
١٠٤	٣ - الإقناع (اللفظي والاجتماعي) .
١٠٥	٤ - الاستثارة الانفعالية والفسولوجية .
١٠٦	- تعقيب .
١٠٧	د - معوقات فعالية الذات الاجتماعية .
١٠٨	- تعقيب .
١٠٨	هـ - سمات ذوي فعالية الذات الاجتماعية المرتفعة .
١٠٩	- تعقيب .
١١٠	و - تنمية فعالية الذات الاجتماعية .
١١٠	- تعقيب .
١١١	ز - الإرشاد بالواقع وفعالية الذات الاجتماعية .
١١٢	- تعقيب .

الصفحة	الموضوع
١٢١ - ١١٣	ثالثا - التأخر الدراسي :
١١٧ - ١١٣	أ - تعريف التأخر الدراسي :
١١٣	١ - التعريف المعجمي للتأخر الدراسي :
١١٣	(أ) التعريف في المعاجم والقواميس اللغوية .
١١٤	- تعقيب .
١١٤	(ب) التعريف في قواميس وموسوعات علم النفس .
١١٥	- تعقيب .
١١٥	٢ - التعريف السيكولوجي للتأخر الدراسي :
١١٥	(أ) الفريق الأول .
١١٦	- تعقيب .
١١٦	(ب) الفريق الثاني .
١١٧	- تعقيب .
١١٨ - ١١٧	ب - أسباب التأخر الدراسي .
١١٧	١ - الأسباب الشخصية .
١١٧	٢ - الأسباب الاجتماعية .
١١٨	٣ - الأسباب الاقتصادية .
١١٨	٤ - الأسباب العقلية والمعرفية .
١١٨	٥ - أسباب أخرى .
١١٨	- تعقيب .
١١٨	ج - سمات المتأخرين دراسيا .
١١٩	- تعقيب .
١١٩	د - أشكال التأخر الدراسي .
١٢٠	- تعقيب .
١٢٠	هـ - الإرشاد بالواقع والتأخر الدراسي .
١٢١	- تعقيب .

الصفحة	الموضوع
١٢٢ - ١٣٣	الفصل الثالث - الدراسات السابقة و فروض الدراسة :
١٢٣ - ١٣٣	أولاً - الدراسات السابقة :
١٢٣	أ - الدراسات التي تناولت الإرشاد بالواقع وبعض الاضطرابات النفسية .
١٢٧	- تعقيب
١٢٨	ب - الدراسات التي تناولت برامج إرشادية أخرى لتنمية فعالية الذات الاجتماعية .
١٣٠	- تعقيب
١٣٠	ج - الدراسات التي تناولت الفرق بين الجنسين في فعالية الذات الاجتماعية .
١٣٢	- تعقيب
١٣٣	ثانياً - فروض الدراسة .
١٣٤ - ١٦٩	الفصل الرابع - إجراءات الدراسة :
١٣٥ - ١٤٧	أولاً - الدراسة الاستطلاعية :
١٣٥	أ - هدف الدراسة الاستطلاعية .
١٣٥	ب - عينة الدراسة الاستطلاعية .
١٣٦	ج - أداة الدراسة الاستطلاعية (مقياس فعالية الذات الاجتماعية) .
١٤٨ - ١٦٧	ثانياً - الدراسة الأساسية :
١٤٨	أ - عينة الدراسة الأساسية .
١٤٩	ب- أدوات الدراسة الأساسية :
١٤٩	١ - مقياس فعالية الذات الاجتماعية .
١٥٠	٢- برنامج الإرشاد بالواقع .
١٦٨	ثالثاً - الأساليب الإحصائية .
١٦٨	رابعاً - خطوات الدراسة .
١٧٠ - ١٩٥	الفصل الخامس - نتائج الدراسة ومناقشتها :
١٧١ - ١٩٤	أولاً - نتائج الدراسة ومناقشتها :
١٧١	أ - نتيجة الفرض الأول ومناقشتها .
١٧٦	ب - نتيجة الفرض الثاني ومناقشتها .
١٨٥	ج - نتيجة الفرض الثالث ومناقشتها .
١٨٨	د - نتيجة الفرض الرابع ومناقشتها .

الصفحة	الموضوع
١٩٤	ثانيا - العائد التطبيقي من الدراسة .
١٩٥	ثالثا - التوصيات التربوية .
١٩٥	رابعا - البحوث المقترحة .
٢١٨ - ١٩٦	مراجع الدراسة .
٣٠١ - ٢١٩	ملاحق الدراسة .
٣٠٧ - ٣٠٢	ملخص الدراسة باللغة العربية .
٣٠٩	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .

قائمة الجداول

الجدول	العنوان	الصفحة
(١)	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية .	١٣٥
(٢)	الاتساق الداخلي لمقياس فعالية الذات الاجتماعية .	١٤٠
(٣)	أبعاد مقياس فعالية الذات الاجتماعية وعدد بنود كل بعد وجذورها الكامنة ونسبة تباينها .	١٤١
(٤)	معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس فعالية الذات الاجتماعية .	١٤١
(٥)	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس فعالية الذات الاجتماعية .	١٤٢
(٦)	بنود البعد الأول لمقياس فعالية الذات الاجتماعية وتشبعاتها وجذره الكامن .	١٤٣
(٧)	بنود البعد الثاني لمقياس فعالية الذات الاجتماعية وتشبعاتها وجذره الكامن .	١٤٤
(٨)	بنود البعد الثالث لمقياس فعالية الذات الاجتماعية وتشبعاتها وجذره الكامن .	١٤٥
(٩)	بنود البعد الرابع لمقياس فعالية الذات الاجتماعية وتشبعاتها وجذره الكامن .	١٤٦
(١٠)	معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين الدرجة الكلية لمقياس عادل العدل (٢٠٠١) والمقياس الحالي .	١٤٧
(١١)	الصورة النهائية لمقياس فعالية الذات الاجتماعية .	١٤٧
(١٢)	توزيع أفراد العينة الأساسية .	١٤٨
(١٣)	توزيع أفراد المجموعة الإرشادية .	١٤٩
(١٤)	ملخص جلسات البرنامج الإرشادي .	١٦٥
(١٥)	قيم اختباري Kolmogorov-Smirnov ، و Levene والدلالة الإحصائية .	١٧١
(١٦)	قيم T. test (ت) للفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث من أفراد العينة الأساسية على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده .	١٧٢
(١٧)	تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده .	١٧٦
(١٨)	نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين الدرجة الكلية لأفراد المجموعة الإرشادية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس فعالية الذات الاجتماعية .	١٧٧
(١٩)	نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين القبلي والبعدي على البعد الأول (إدارة الذات الاجتماعية) من مقياس فعالية الذات الاجتماعية .	١٧٨

الصفحة	العنوان	الجدول
١٧٨	نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين القبلي والبعدي على البعد الثاني (المثابرة الاجتماعية) من مقياس فعالية الذات الاجتماعية .	(٢٠)
١٧٩	نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين القبلي والبعدي على البعد الثالث (المبادأة الاجتماعية) من مقياس فعالية الذات الاجتماعية .	(٢١)
١٧٩	نتائج اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين القبلي والبعدي على البعد الرابع (التواصل الاجتماعي) من مقياس فعالية الذات الاجتماعية .	(٢٢)
١٨١	قيمة T الموجبة و T (حجم التأثير) التي تمّ الوصول إليها في التطبيق البعدي .	(٢٣)
١٨٥	تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات الذكور والإناث من أفراد المجموعة الإرشادية في القياس البعدي على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده .	(٢٤)
١٨٨	تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده .	(٢٥)

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الشكل
٢٩	الهدف الأساسي للإرشاد بالواقع .	(١)
٣٥	العناصر الرئيسية في الإرشاد بالواقع .	(٢)
٣٧	انتقال الفرد من هوية الفشل لهوية النجاح .	(٣)
٤٦	الحاجات الأساسية وفق الإرشاد بالواقع .	(٤)
٤٧	تقسيم العقل وفق الإرشاد بالواقع .	(٥)
٤٩	تكوين العالم المدرك للفرد وفق الإرشاد بالواقع .	(٦)
٧٥	مراحل الإرشاد بالواقع .	(٧)
١٠٢	محددات فعالية الذات الاجتماعية .	(٨)
١٠٦	مصادر فعالية الذات الاجتماعية .	(٩)
١٥٤	تخطيط البرنامج الإرشادي .	(١٠)
١٧٣	الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث من العينة الأساسية في مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده .	(١١)
١٨٠	الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده .	(١٢)
١٨٦	الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث من أفراد المجموعة الإرشادية في القياس البعدي على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده .	(١٣)
١٨٩	الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده .	(١٤)

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الملحق
٢٢٢ - ٢٢٠	استطلاع الرأي تجاه فعالية الذات الاجتماعية .	(١)
٢٢٤ - ٢٢٣	أسماء السادة المحكمين لمقياس فعالية الذات الاجتماعية .	(٢)
٢٢٨ - ٢٢٥	الصورة النهائية لمقياس فعالية الذات الاجتماعية لطلبة الجامعة المتأخرين دراسيا .	(٣)
٢٣٠ - ٢٢٩	خطاب الموافقة على تطبيق أداة الدراسة الاستطلاعية .	(٤)
٢٣٢ - ٢٣١	خطاب الموافقة على تطبيق أداتي الدراسة الأساسية .	(٥)
٢٣٤ - ٢٣٣	أسماء السادة المحكمين للبرنامج الإرشادي .	(٦)
٢٣٧ - ٢٣٥	التعاقد الإرشادي بين الباحث وأفراد المجموعة الإرشادية .	(٧)
٢٧٣ - ٢٣٨	برنامج الإرشاد بالواقع .	(٨)
٢٧٥ - ٢٧٤	استمارة التقويم الخاصة بالجلسة الإرشادية .	(٩)
٢٧٧ - ٢٧٦	استمارة التقويم النهائي للبرنامج الإرشادي من جانب أفراد المجموعة الإرشادية .	(١٠)
٢٨٨ - ٢٧٨	كُتَيْب البرنامج الإرشادي .	(١١)
٢٩٠ - ٢٨٩	خطاب الموافقة على تخصيص مكان معين لتطبيق جلسات البرنامج الإرشادي .	(١٢)
٢٩٦ - ٢٩١	بعض الأنشطة والتقارير الذاتية لبعض أفراد المجموعة الإرشادية في البرنامج الإرشادي .	(١٣)
٣٠١ - ٢٩٧	بعض التحليلات الإحصائية .	(١٤)



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

فعالية الإرشاد بالواقع لتنمية فعالية الذات الاجتماعية لدى عينة من الطلبة المتأخرين دراسيا بكلية التربية جامعة المنيا

رسالة مُقدّمة من

حسام محمود زكي علي

المدرس المساعد بقسم الصحة النفسية ، كلية التربية - جامعة المنيا
من متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص الصحة النفسية)

إشراف :

الدكتور :

سيد عبد العظيم محمد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية
التربية ووكيل كلية التربية التوعية لشئون
التعليم والطلاب سابقا - جامعة المنيا

الدكتور :

صابر حجازي عبد المولى

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية
والعميد الأسبق لكلية التربية النوعية
جامعة المنيا

٢٠١١م / ١٤٣٢هـ

إن الفرد لا يعيش في معزل اجتماعي عن الآخرين ؛ فهو يتعامل معهم ، كما أنه يؤدي دوره الاجتماعي بصورة أو بأخرى ، وفي أثناء قيامه بتلك الأدوار فإنه قد يجد بعض الضغوط التي يمكن أن تسيطر عليه وتقلل من فعاليته الذاتية في الجانب الاجتماعي (فعالية الذات الاجتماعية) ، خاصة إذا كان ذلك الفرد في مرحلة الشباب لاسيما أثناء تواجده ودراسته الجامعية ؛ حيث نجد كثيرا من الطلبة الذين لا يمكنهم التكيف مع بعض المستجدات العصرية من ناحية ، ومن ناحية أخرى سوء الفهم لدى بعضهم حول مفهوم الحرية والديمقراطية خاصة بعد قيام ثورة الخامس والعشرين من يناير .

الأمر الذي جعل بعض الطلبة لا يلتزمون دراسيا ، بل إنهم يتأخرون دراسيا وينظرون نظرة دونية لأنفسهم ، لأنهم كما يرون أقل في الجانب التحصيلي من زملائهم ، كما أنهم قد يحملون بعض التوقعات السلبية تجاه قدراتهم في الجانب الاجتماعي ، فإذا كانوا قد تأخروا دراسيا فإنهم ينزويون لزاوية سلبية ، ويحملون معتقدات سلبية عن أنفسهم وقدراتهم بل عن نظرة الآخرين لهم ، الأمر الذي يمكن أن يؤدي لبعض المشكلات الأكثر خطورة إن لم يجد هؤلاء الطلبة حلا مناسباً لمشكلاتهم .

ولذلك فقد دفع ما سبق الباحث الحالي لمحاولة تنمية فعالية الذات الاجتماعية لدى عينة من طلبة كلية التربية المتأخرين دراسيا من خلال طريقة جلاس في الإرشاد بالواقع ، والتي تركز على ضرورة ترك الفرصة أمام الفرد ليختار ما يشاء شرط أن يتحمل مسئولية اختياراته ، إضافة إلى ضرورة قبوله للواقع المحيط به ورضاه عنه ، مما قد يساهم في رفض الفرد لحالة الفشل التي كان عليها (هوية الفشل) ، والتي قد تتمثل في بعض المظاهر ، ومنها : عدم قدرته على إشباع حاجاته الأساسية ، والتي تشمل الحاجات البيولوجية والحاجة القوة والحاجة للحب والانتماء والحاجة للحرية والحاجة للمرح ، وكذلك تحويل الفرد إلى حالة النجاح (هوية النجاح) التي يسعى إليها ، ولذلك فإن الإرشاد بالواقع يركز على السلوك الإنساني ويرى أنه سلوك هادف ينشأ من داخل الفرد وليس من القوى الخارجية ، ولهذا فإن لكل فرد عالمين ، الأول العالم الحقيقي المُدرك ، والثاني هو العالم المثالي (عالم الجودة) الذي يحتفظ فيه كل فرد بمجموعة من الصور الذهنية التي يسعى لإشباع حاجاته وفقا لها .

أولا - مشكلة الدراسة ، إن مشكلة الدراسة يمكن أن تثير مجموعة من الأسئلة كما يلي :

- أ - هل تختلف فعالية الذات الاجتماعية وأبعادها لدى عينة الدراسة الأساسية باختلاف الجنس قبل تطبيق البرنامج الإرشادي ؟
- ب - هل لتطبيق برنامج الإرشاد بالواقع فعالية لتنمية فعالية الذات الاجتماعية وأبعادها لدى أفراد المجموعة الإرشادية ؟
- ج - هل تختلف فعالية برنامج الإرشاد بالواقع لتنمية فعالية الذات الاجتماعية وأبعادها لدى أفراد المجموعة الإرشادية باختلاف الجنس ؟
- د - هل تستمر فعالية برنامج الإرشاد بالواقع لتنمية فعالية الذات الاجتماعية وأبعادها لدى أفراد المجموعة الإرشادية بعد فترة المتابعة ؟

ثانيا - أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلي تعرف ما يلي :

- أ - الفروق بين الجنسين في فعالية الذات الاجتماعية وأبعادها لدى عينة الدراسة الأساسية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي .
- ب - فعالية تطبيق برنامج الإرشاد بالواقع لتنمية فعالية الذات الاجتماعية وأبعادها لدى أفراد المجموعة الإرشادية .
- ج - الاختلاف بين الجنسين في فعالية برنامج الإرشاد بالواقع لتنمية فعالية الذات الاجتماعية وأبعادها لدى أفراد المجموعة الإرشادية .
- د - استمرارية فعالية برنامج الإرشاد بالواقع لتنمية فعالية الذات الاجتماعية وأبعادها لدى أفراد المجموعة الإرشادية بعد فترة المتابعة .

ثالثا - أهمية الدراسة : تتضح أهمية الدراسة من خلال الجانبين التاليين:

أ- الأهمية النظرية :

- ١- أهمية الدور الذي يمكن أن تلعبه فعالية الذات الاجتماعية في تحقيق التوافق النفسي للطالب المعلم ، ومن ثم انعكاس ذلك علي أدائه في الجامعة والفصل الدراسي - فيما بعد - وتعامله مع زملائه ، والمجتمع كله .
- ٢- تتبع الأهمية من العينة التي تناولتها الدراسة ، وهي عينة من طلبة الجامعة المتأخرين دراسيا ، خاصة طلبة كلية التربية معلمي المستقبل من أجل تحقيق أكبر قدر من التوافق النفسي والاجتماعي لهم ، مما ينعكس علي ما قد يقدمونه وما يقومون به من أعمال .
- ٣- أن الاهتمام بتنمية فعالية الذات الاجتماعية يساير الاتجاهات العالمية ، والتي تنادي بضرورة التواصل والتعاون مع الآخرين ، خاصة لدى الطلبة غير العاديين ، ومن بينهم المتأخرون دراسيا .
- ٤- قلة الدراسات - في حدود علم الباحث - التي تناولت متغير فعالية الذات الاجتماعية بصفة عامة ولدى المتأخرين دراسيا بصفة خاصة .
- ٥- قلة الدراسات - في حدود علم الباحث - التي استخدمت طريقة الإرشاد بالواقع لوليم جلاسر مقارنة بطرق الإرشاد الأخرى مثل الإرشاد السلوكي .
- ٦- ندرة الدراسات - في حدود علم الباحث - التي حاولت تنمية وتحسين متغير فعالية الذات الاجتماعية بالطرق الإرشادية المختلفة .

ب - الأهمية التطبيقية :

- ١- إعداد برنامج إرشادي باستخدام الإرشاد بالواقع لتنمية فعالية الذات الاجتماعية لدى عينة من الطلبة المتأخرين دراسيا بكلية التربية جامعة المنيا .
- ٢- إعداد أداة لقياس فعالية الذات الاجتماعية لدى عينة من الطلبة المتأخرين دراسيا بكلية التربية جامعة المنيا .
- ٣- قد تفيد نتائج الدراسة - إذا ثبتت صحتها - أغلب العاملين في مجالات عديدة ، حيث إن تنمية فعالية الذات الاجتماعية للفرد قد تزيد إنتاجه وتمسكه بقيمه وقيم المجتمع ، مما قد يتيح الفرصة للوقوف في وجه التغيرات غير المقبولة .
- ٤- قد تساعد الدراسة الحالية في توفير البيئة المناسبة لتحقيق التفوق الدراسي ، وذلك من خلال تجنب التأخر الدراسي لطلبة الجامعة عامة وطلبة كلية التربية خاصة .
- ٥- مساعدة الطالب المعلم في التواصل الجيد على المستوى الشخصي والاجتماعي ، مما قد يؤثر في أداء التلاميذ - الذين سيتعاملون معهم - وإقبالهم على التواصل مع الآخرين .
- ٦- تطبيق طريقة إرشادية حديثة نسبيا ، وهي طريقة جلاسر في الإرشاد بالواقع ؛ حيث إنها من الطرق الإيجابية في الإرشاد النفسي .
- ٧- إمكانية تنمية القدرة التحصيلية لعينة الدراسة ؛ حيث من المتوقع إمكانية تنمية فعالية الذات الاجتماعية لديهم ، مما قد يؤثر في السلوك الكلي لهم وزيادة دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل لدى عينة الدراسة الحالية .

رابعا - فروض الدراسة : يمكن صياغة فروض الدراسة كما يلي :

- أ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث من العينة الأساسية على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده قبل تطبيق البرنامج الإرشادي .
- ب - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده لصالح القياس البعدي .
- ج - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث من أفراد المجموعة الإرشادية على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده في القياس البعدي .
- د - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين البعدي (بعد التطبيق مباشرة) والتتبعي (بعد ستة أسابيع من القياس البعدي) على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده .

خامسا - حدود الدراسة : تحددت الدراسة الحالية من خلال ما يلي :

أ - العينة :

تتكون العينة الأساسية من (٧٩) طالبا من المتأخرين دراسيا في كلية التربية بجامعة المنيا ، ولكن بعد جمع المقياس وتصحيحه تمّ استبعاد (٢) منهم لعدم استكمال المقياس ، أو لعدم صدق الاستجابات ، فأصبح العدد النهائي للعينة الأساسية (٧٧) طالبا بالفرقة الثانية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م ، وبعد التصحيح تمّ اختيار العينة الأساسية المشاركة في البرنامج الإرشادي ، ودرجاتهم تمثل أدنى درجات المشاركين في العينة الأساسية ككل ، فكان عددهم (١٣) طالبا ، منهم (٦) ذكور و(٧) إناث ، ولكن بعد بدء التطبيق الفعلي لجلسات البرنامج انسحب بعضهم واستقرّت العينة الأساسية على (٨) طالبة مناصفة بين الجنسين .

ب - متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل يمثله الإرشاد بالواقع ، أما المتغير التابع فكان فعالية الذات الاجتماعية وأبعادها ، وذلك لدى عينة من الطلبة المتأخرين دراسيا بكلية التربية جامعة المنيا .

ج - أدوات الدراسة ، تشمل ما يلي :

- ١- مقياس فعالية الذات الاجتماعية لطلبة الجامعة المتأخرين دراسيا (إعداد الباحث : ٢٠١١) .
- ٢- برنامج الإرشاد بالواقع (إعداد الباحث : ٢٠١١) .

د - منهجية الدراسة : قامت الدراسة الحالية على أساس المنهج شبه التجريبي ، فمن خلال ملاحظة النتائج في بيئتها الطبيعية يفترض الباحث فيها أن لها أثرا على حياة الفرد (الطالب) .

هـ - الأساليب الإحصائية : تمّ استخدام بعض الأساليب الإحصائية المناسبة لاختبار صحة الفروض ، إضافة إلى استخدام البرنامج الإحصائي SPSS (النسخة العاشرة) ، ومنها ما يلي :

- ١- التحليل العاملي .
- ٢- معاملات الارتباط .
- ٣- اختبار " ت " T - test .
- ٤- اختبار كولموجوروف - سميرنوف Kolmogorov-Smirnov's Test .
- ٥- اختبار ليفين Levene's Test .
- ٦- تحليل التباين الأحادي Anova .
- ٧- اختبار ويلكوكسون Wilcoxon's Test .
- ٨- اختبار مان وتني Mann-Whitney's Test .

و - مصطلحات الدراسة :

١ - الإرشاد بالواقع : هو عملية إرشادية تعليمية تمكّن الفرد من اكتشاف حاجاته غير المشبّعة ، وتحديد ما ينتج عن ذلك من مشكلات على المستويين الشخصي والاجتماعي ، ثم مساعدته لتكوين مجموعة من الصور الذهنية الإيجابية لما يريده بطرق مشروعة ، وتقويم سلوكه لتحقيق تلك الصور وفق قدراته وحسب إمكانيات البيئة حوله ، ومساندته ليضع خططاً قابلة للتنفيذ ، تتيح له مجموعة من البدائل التي يمكن أن يأخذ منها ما هو أنسب لتحقيق تلك الصور الذهنية .

٢ - فعالية الذات الاجتماعية : هي مجموعة الأحكام الاجتماعية الصادرة عن الفرد، والتي تعبر عن معتقداته - توقعاته - حول قدرته على القيام بسلوكيات معينة ، ومرونته في التعامل مع المواقف الصعبة والمعقدة اجتماعياً، ودرجة مثابرتة لإنجاز المهام المكلف بها ، والتي كان قد أبدى رغبة فيها من قبل .

وتُعرّف فعالية الذات الاجتماعية إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب المتأخر دراسياً في مقياس فعالية الذات الاجتماعية المُستخدَم في الدراسة الحالية ، حيث تشمل درجته في الأبعاد الأربعة للمقياس (إدارة الذات الاجتماعية ، والمثابرة الاجتماعية ، والمبادأة الاجتماعية ، والتواصل الاجتماعية) .

٣ - التأخر الدراسي : وهو حالة من التأخر التي يمكن يعانيها بعض الطلبة ؛ حيث قد يرسبون في مادة دراسية أو أكثر وينتقلون بها للفرقة الدراسية التالية ، ولهذا فينخفض المستوى التحصيلي لهم للدرجة التي لا تمكّنهم من متابعة دراستهم مع زملائهم ، مما قد يؤدي لرسوبهم وتأخرهم عن باقي زملائهم .

ويُعرّف المتأخر دراسياً - في الدراسة الحالية - بأنه الطالب الذي رسب في مادة دراسية واحدة أو مادتين دراسيتين خلال الفرقة الأولى مع أنه صعد للفرقة الثانية مع باقي زملائه في كلية التربية جامعة المنيا.

سادساً - نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الحالية لما يلي :

أ - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث من العينة الأساسية على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده قبل تطبيق البرنامج الإرشادي .

ب - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده لصالح القياس البعدي .

ج - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث من أفراد المجموعة الإرشادية على أبعاد مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده بعد التطبيق .

د - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الإرشادية في القياسين البعدي والتبقي على مقياس فعالية الذات الاجتماعية وأبعاده .



Faculty of Education
Mental Health Dept.

**The Effectiveness of Reality Therapy on Developing
Social Self-Efficacy among a Sample of the
Underachievers in Minia ,
Faculty of Education**

**A Thesis Submitted
by**

Hossam Mahmoud Zaki Ali

Teaching Assistant - Faculty of Education – Minia University
Mental Health Dept.

**In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
of Doctor of Philosophy in Education
(Mental Health)**

Supervised by

Dr. Saber Hegazy A. El-Maula

prof. of Mental Health Dept.
Faculty of Education
Minia University

Dr. Sayed A. El-Azeem Mohamed

prof. of Mental Health Dept.
Faculty of Education
Minia University

1432 H. D. – 2011 A. D.