

جامعة النيلين
كلية الدراسات العليا
كلية التربية – قسم علم النفس التربوي

**اتجاهات معلمي مرحلة الأساس
نحو دمج ضعاف السمع
في المدارس العادية بمحلية الخرطوم**

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراة التربية في علم النفس

إعداد الطالبة: مها يوسف طه إبراهيم إشراف الدكتور: محمد الأمين مصطفى الخطيب

ملخص البحث

يتناول هذا البحث اتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو دمج التلاميذ ضعاف السمع بالمدارس العادية بمحلية الخرطوم في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي. وتمثل مجتمع البحث في معلمي ومعلمات مرحلة الأساس بمحلية الخرطوم للعام الدراسي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧). بلغ حجم العينة (٢٠٦) معلماً ومعلمة تم اختيارها بالطريقة القصدية. تمثلت أدوات البحث في استمارة المعلومات الأساسية ومقياس اتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو دمج التلاميذ ضعاف السمع بالمدارس العادية من إعداد الباحثة. استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية: ألفا كرونباخ. معامل الارتباط العزمي لبيرسون. اختبار الإشارة. اختبار مان وتي لمعرفة الفروق في متوسط رتب المجموعتين. معامل ارتباط سبيرمان للرتب. توصل البحث للآتي:

- ١/ تتسم اتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو دمج ضعاف السمع في المدارس العادية بمحلية الخرطوم بالسلبية بدرجة دالة إحصائية.
- ٢/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو دمج ضعاف السمع في المدارس العادية بمحلية الخرطوم تعزى لمتغير النوع.
- ٣/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو دمج ضعاف السمع في المدارس العادية بمحلية الخرطوم لصالح المدرسين.
- ٤/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو دمج ضعاف السمع في المدارس العادية بمحلية الخرطوم تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.
- ٥/ لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو دمج ضعاف السمع في المدارس العادية بمحلية الخرطوم والمؤهل العلمي للمعلم.

٦/ لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو دمج ضعاف السمع في المدارس العادية بمحلية الخرطوم ومتغير سنوات الخبرة بالتدريس.

٧/ لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو دمج ضعاف السمع في المدارس العادية بمحلية الخرطوم ومتغير الراتب الشهري.