



# ممارسة مدير المدرسة الابتدائية لدوره في تحقيق أهداف برنامج صعوبات التعلم

إعداد الطالب

سالم بن عايض سعد القرني

إشراف الدكتور

سلطان سعيد مقصود بخاري

١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م

•  
•

•

•

•

•

•

•

•

-

-

-

-

-

-

-

## الفصل الأول

### مدخل عام للدراسة

مقدمة :

.... :

( : )

" ( )

" .

( )

// /

) /

% ,

(

)

" ( )

(

. "

" ( )

"

" ( )

)

"

(

.

.

## مشكلة الدراسة :

( )

.

.

:

-

## أسئلة الدراسة :

:

-

-

-

-

-

-

### **أهداف الدراسة :**

:

(

.

(

.

(

.

### **أهمية الدراسة :**

:

-

.

-

.

-

.

## حدود الدراسة :

:

( :

( :

( :

( )

## مصطلحات الدراسة :

:

:

" ( )

"

:

" ( )

"

:

.

:

.

:

.

:

)

(

.

:

.

:

.

:

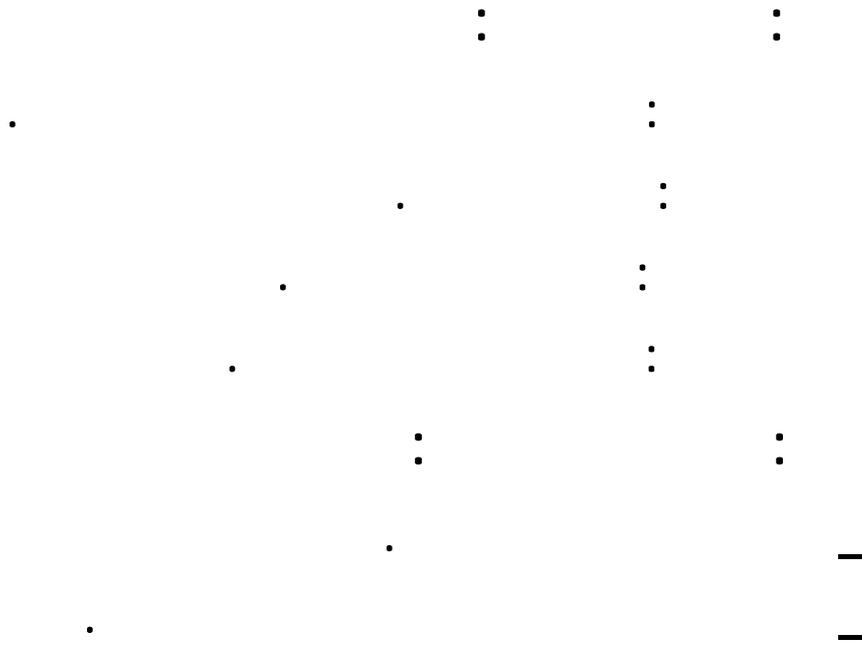
" ( )  
"

.

:

-

.



## الفصل الثاني

### أدبيات الدراسة

#### المبحث الأول

#### التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية :

:

.

( )

( )

( )

/

.

( )

( )

( )

/

( )

//

//

//

//

//

//

( )

( )

: %

**مفهوم التربية الخاصة :**

" ( )

"

" ( )

"

" ( )

"

**أهداف التربية الخاصة :**

)

: (

:

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

**الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة :**

( ) :

:

.

:

.

.

.

:

.

.

.

.

**أنماط تقديم خدمات التربة الخاصة :**

( )

:

:

.

:

.

:

.

:

%

.

:

.

:

.

## الرؤى والتطلعات المستقبلية للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية :

( )

:

**بعض القوانين والتشريعات الخاصة بتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة:**

( : )

" ( )

.( )"

:

/ -

.( ).

/ PL -

.( ).

## المبحث الثاني صعوبات التعلم

### نبذة تاريخية عن صعوبات التعلم :

(Learning Disabilities)

) .

.(

( )

(Samuel Kirk)

. /

.

// /

). ( ) /

.(



**أسباب صعوبات التعلم :**

( )

( )

( ) ( )  
( ) ( )

:

- ( ) .
- .
- .

**المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم :**

( )

.

.

( )

) ( )

.( ) (

( )

:

### مظاهر صعوبات القراءة :

:

.( ) ( ) " \_

.\_ \_

.\_ \_

) . " \_

( \_

.\_ \_

.\_ \_

.( ) " ( ) \_



) "

" \_

.(

.

.

.

### مظاهر صعوبات الحساب :

:

. ( ) ( ) ( )

" \_

.( ( ) ) . " ( × ÷ \_ + )

\_

.

\_

.

\_

.

\_

.

\_

.

\_

.  
:  
" \_  
. \_  
. ( ) . " \_  
. ( ) . " \_  
. \_  
.

### تشخيص صعوبات التعلم :

:

: -

.

: -

.

: -

.( ( ) ) ( )

( ) ( )

.

:( )

. -

.

. -

. -

. -

.

-



## المبحث الثالث

### برامج صعوبات التعلم

أهداف برامج صعوبات التعلم :

( )

:

-

-

-

-

مراحل العمل في برنامج صعوبات التعلم :

:

-

.

"

-

) "

.(

-

.

.(

).)

:

:( )

:

.

:

:

.

.

:( ) :

:( )

.

-

.

-

.

-

.

-

"

.

-

**المبحث الرابع :**

**إدارة برامج التربية الخاصة**

**الإدارة في التربية الخاصة :**

( )

**دور مدير المدرسة العادية التي يوجد بها برنامج للتربية الخاصة :**

( )

( ) .

( )

:

-

-

( )

-

-

-

**دور مدير المدرسة في برنامج صعوبات التعلم :**

: ( )

.

—

.

—

.

—

.

—

—

.

—

.

—

.

•  
•

•

—

—

## ثانياً : الدراسات السابقة

### ١\_ دراسات عن صعوبات التعلم :

\_\_\_\_\_ " ( ) -

:"

( )

( )

( )

( )

( - )

( )

( )

.

:

.( , )

-

-

.( , )

( , )

\_\_\_\_\_ " ( ) -

:"

( )

( )

.

:

· ,

-

-

.

-

.

" ( )

-

:"

)

( )

(

:

( )

)

( )

(

)

)

( )

(

)

( )

(

( )

(

( )

( - )

.

( )

:

. / -  
-  
.  
-  
.  
" ( ) -  
: " -

( )  
( )  
( )  
.  
:  
( )

. / -  
-

" ( ) -  
: "

) ( ) (

:

-

-

-

-

-

-

**٢\_ دراسات حول إدارة معاهد وبرامج التربية الخاصة :**

**أ\_ دراسات عربية :**

" ( )

:(

( )

( )

:

-

.

" ( )

---

:"

---

( )

.

:

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

" ( )

---

:"  
\_\_\_\_\_

( )

.

:

.

—

—

.

—

.

.

—

" ( )

---

:"  
\_\_\_\_\_

( )

( ) ( )

.

:

. -  
. -  
. -  
. -  
. -  
. -  
" ( ) -  
: "

---

)

(

( )

( )

.

:

( )

)

.(

. ( ) -  
.  
.  
" ( ) -  
-----  
: "

-

.

" ( )

---

:" ( )

---

-

-

( )

( ) ( ) ( )

.

:

-

:

.

.

-

-

-

ب \_ الدراسات غير العربية :

" (Madsen and Reyes )

:"

( )

" (Ireland )

:"

التعليق على الدراسات السابقة :

أولاً : فيما يتعلق بالدراسات التي تناولت صعوبات التعلم بشكل عام :

( )

:

)

.(

ثانياً : فيما يتعلق بالدراسات التي تناولت إدارة معاهد وبرامج التربية الخاصة :

( )

:

• -  
• -  
•



## الفصل الثالث

### إجراءات الدراسة

:

أولاً: منهج الدراسة ومتغيراتها:

:

١. منهج الدراسة:

.

.

. متغيرات الدراسة:

:

:

- ( ) -

:

:

.

-

.

-

.

ثانياً: مُجمَع الدّراسة :

( )

/

( )

( )

% .		
% .		
% .		
% .		
% .		
%		

( )

:

( )

	-			
	-			

**ثالثاً : خطوات إجراء الدراسة :**

:

:

( )

:

:

:

:

:

.

.

.

.

.

.

.

.( )

:

:

:

.

.

.

.

.

.

:

:

:



## الصورة النهائية لأداة الدراسة:

( )  
( )  
( )  
( ) ( )  
( )


(.)

**صدق أداة الدراسة: تم قياس صدق أداة الدراسة من خلال:**

:

:

. ( )

:

:

. ( )

( )

** .	
** .	
** .	
** .	

. ( . )

\*\*

حساب معامل ثبات أداة الدراسة:

( . )

.()

()

.	
.	
.	
.	

:

()

( )

. ( )

/

:

.

:

.

.

.

.

:

( )

:

.

. (

)

:

( )

	% -	( . - )	
	% . - .	( . - . )	
	% - .	( . - . )	
	% - .	( . - . )	
	% - .	( - . )	



: .

(T-Test) ( )

(ANOVA)

.( )



## الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها :

( )

١. الإجابة على السؤال الأول:

:

( )

	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	) ( / /		
	'	'	'	.		
	'	'	'	/ / ) (....		
	'	'	'	.		
	'	'	'			

(% . ) ( . )

( . )

( . )

.

:

" :

( . )

( )

"

"

( . )

( )

"

( . )

( )

"

"

"

( . )

( )

"

( )

( )

:  
 " ( . ) ( ) ( )  
 " ( / / )  
 ( . ) ( ) ( )  
 ( ) " "  
 " ( . ) ( )  
 "( .... / / )  
 ( . ) ( ) ( )  
 " "  
 ( )

**الإجابة على السؤال الثاني:**

:

( )

	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	)	( /	
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	/ / )	(	
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	/ )	.(.....	
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'			

( . )

( . )

(% . )

( . )

.

:

" :

( . )

( )

"

"

( . )

( )

( . )

( )

"

"

"

"

( . )

( )

"

( )

.

:

"

( . )

( )

( )

( . )

( )

( )

"

"  
( ) "(..... / )  
" ( . ) ( )  
( . ) ( ) ( ) "  
"  
( ) "  
( )

.  
**. الإجابة على السؤال الثالث:**

:

( )

	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	( / )		
	'	'	'	.		
	'	'	'	/ / ) (		
	'	'	'	( / / )		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		
	'	'	'	.		

(% . ) ( . )

( . )

( . )

.

:

" : ( . ) ( )

( ) "

" " ( . )

" ( . ) ( )

"

" ( . ) ( )

"

( )

.

:

" ( . ) ( ) ( )

( ) ( ) "

" ( . )

( . ) ( ) ( ) "

" "

" ( . ) ( ) ( )

"

( )

**المتوسط الحسابي والنسبة المئوية والانحراف المعياري لجميع محاور  
الدراسة :**

( )

( )

	,	,	,		
	,	,	,		
	,	,	,		
	,	,	,		

"

( , )

"

"

( , )

( , )

( , )

( , )

"

"

( , )

"

.( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

.( , )

. الإجابة على السؤال الرابع:

:

(ANOVA) ( )  
(ANOVA)

	( )					
'	'	'		'		
		'		'		
				'		
'	'	'		'		
		'		'		
				'		
'	'	'		'		
		'		'		
				'		
'	'	'		'		
		'		'		
				'		

.( . =  $\alpha$ )

\*

$\alpha$ )

( )

( . =

( )

.( , )

( )

( . =  $\alpha$ )

$\alpha$ )

( )

.( , ) ( )

( . =

( )

.( , )

.( )

(scheffe)

( )

* .	* .	* .	-	-	
* .	* .	* .	-	-	
-	-	-	. -	. -	
-	-	-	. -	. -	
-	-	-	. -	. -	

.( . =  $\alpha$ )

\*

( . =  $\alpha$ )

( . =  $\alpha$ )

.

)

( )

( . =  $\alpha$

.( , ) ( )



(T-Test) ( ) ( )

,	, -	,	,	,		
		,	,	,		
,	, -	,	,	,		
		,	,	,		
,*	, -	,	,	,		
		,	,	,		
,*	, -	,	,	,		
		,	,	,		

=  $\alpha$ )

( )

( .

( , - ) ( )

.( , )

( , )

)

( )

( . =  $\alpha$

( , - ) ( )

.( , )

( , )

$\alpha$ )

( )

( . =

( , -)( )

( , )

.( , )

=  $\alpha$ )

( )

( .

( , -)( )

( , )

( , )

**٦\_ الإجابة السؤال السادس:**

:

(ANOVA)

( )

(ANOVA)

	( )					
/	/	/		/		
		*	/	/		
			/			
/	/	/		/		
		*	/	/		
			/			
/	/	/		/		
		*	/	/		
			/			
/	/	/		/		
		*	/	/		
			/			

.( . =  $\alpha$ )

\*

=  $\alpha$ )

( )

( .

.( , ) ( )

: (scheffe)  
( )

	-		
.	-	.	-
-	-	*	.
-	-	*	.

.( . =  $\alpha$ ) \*

( . =  $\alpha$ )

-

$$(\cdot = \alpha)$$

.

)

( )

$$(\cdot = \alpha)$$

.( , ) ( )

:

(scheffe)

( )

	-		
· -	· -	-	
-	-	·	-
-	-	·	

$$.( \cdot = \alpha )$$

\*

$$(\cdot = \alpha)$$

-

$$(\cdot = \alpha)$$

.

)

( )

$$(\cdot = \alpha$$

( )

.( , )

:

(scheffe)

( )

	-		
· -	· -	-	
-	-	* ·	-
-	-	* ·	

$$.( \cdot = \alpha )$$

\*

( . =  $\alpha$  )

-

( . =  $\alpha$  )

.

)

( )

( . =  $\alpha$

.( , ) ( )

( scheffe )

.( )

( )

	-		
.	-	.	-
-	-	*	.
-	-	*	.

.( . =  $\alpha$  )

\*

( . =  $\alpha$  )

-

( . =  $\alpha$  )

.

.



## الفصل الخامس

### ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

#### أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

:

( )

(% . - % . ) ( . - . )

(% . ) ( . )

( )

% . ) ( . - . )

(% . -  
(% . ) ( . )

( )

(% . - % . ) ( . - . )

( . ) ( . )

=  $\alpha$  ) ( )

( .

$$\begin{aligned}
 & \cdot ( , ) \quad ( ) \\
 = \alpha ) & \quad \quad \quad ( ) \\
 & \quad \quad \quad ( .
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \cdot ( , ) \quad ( ) \\
 ( . = \alpha ) & \quad \quad \quad ( )
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \cdot ( , ) \quad ( ) \\
 ( . = \alpha ) & \quad \quad \quad ( )
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \cdot ( , ) \quad ( ) \\
 ( . = \alpha ) & \quad \quad \quad ( )
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & ( , -) ( ) \\
 & ( , ) \\
 & \cdot ( , ) \\
 = \alpha ) & \quad \quad \quad ( ) \\
 & \quad \quad \quad ( .
 \end{aligned}$$



( , ) ( )

-

( . =  $\alpha$  )

.

( )

( , ) ( )

-

( . =  $\alpha$  )

.

( )

( , ) ( )

-

.

**ثانياً: التوصيات وآليات العمل :**

:

( )

.

( )

.

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

**ثالثاً: البحوث والدراسات المقترحة :**

:

-

.

.

.

-

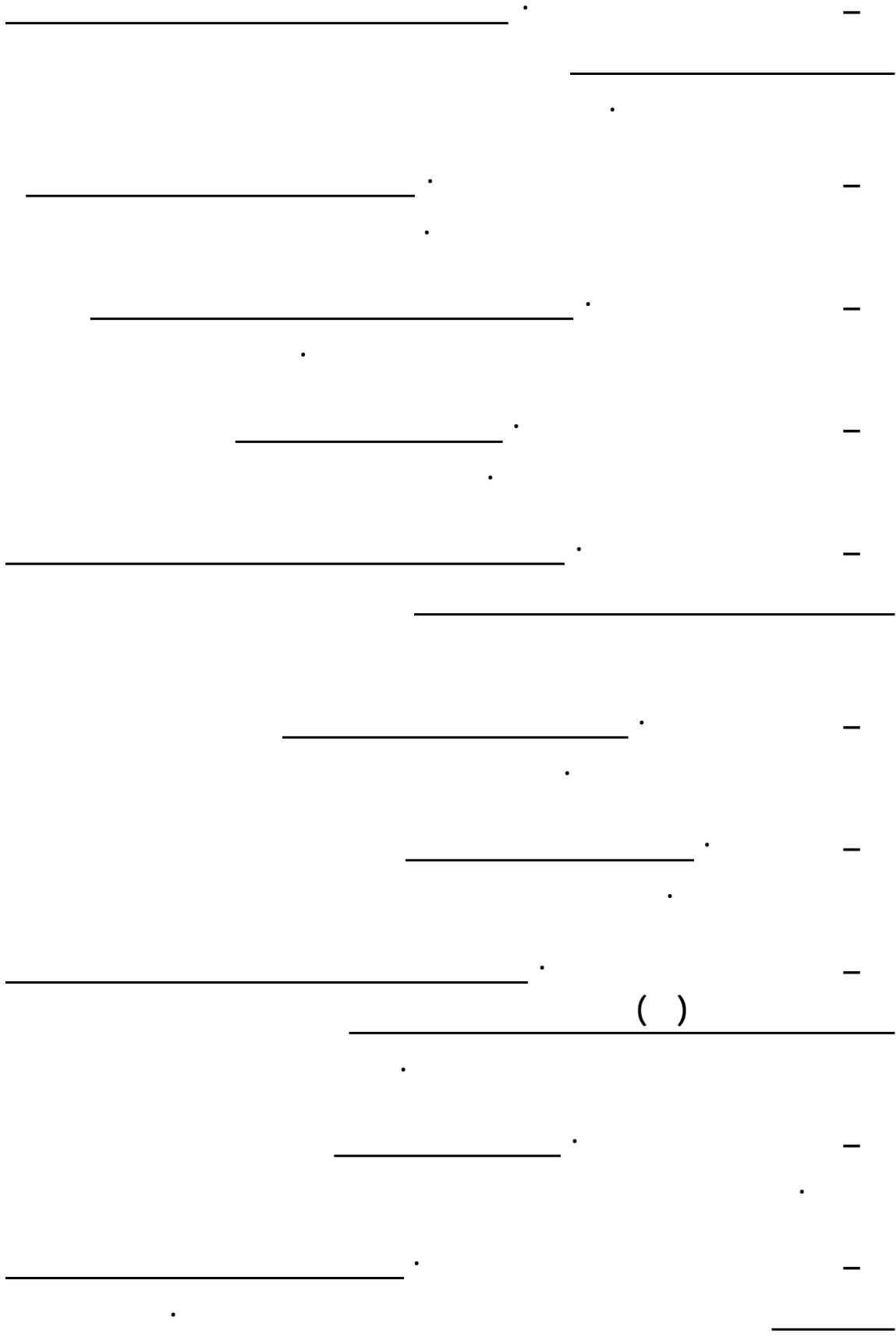
-

-

# المراجع



_____	.		-
		.	
_____	.		-
			_____
		.	
_____	.		-
			_____
		.	-
		.	
_____	.		-
			_____
.	( )		-
			_____
_____	.		-
		.	
		.	-
		.	
_____	.		-
		.	_____





: :

\_ Ireland , Rayme ( ) The Role of the Administer in special education , p , paper prepared for the UMO\_SDE seminars for principals , Omaha , NE January

\_ Madsen , Jean and Reyes ( ) Pedro Managerial Behavior of special education Elementary and secondary principals: An Empirical Assessment , p , paper presented at the Annual Meeting of the MID- western educational Research Asociation , Chicago , , October - .

الملاحق

( )

## مهام مدير المدرسة :

-

.

-

.

-

)

(

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

-

( )



	/	
	/	
	/	

( )

/

: .....

"

" ( )

:

-

.

-

.

-

.

.

:

:

				:	:
		:		( )	
					:
( )	( )	( )	( )	( )	( )
					:
( )				( )	
					:
.....:	( )	( )	( )	( )	( )
					:
( )		( )		( )	( )

:                    :  
:  
:  
:

					. ( / / )	
					.	
					.	
					.	
					.	
					.	
					.	
					.	

					.	
					.	
					.	
					/ / )	
					(....	
					.	

:

.

					.	
					.	
					.	



:

.

					( / )	
					.	
					( / / )	
					.	
					.	
					.	
					.	

					$\frac{1}{2} \left( \frac{1}{2} \right)$	
					$\frac{1}{2} \left( \frac{1}{2} \right)$	
					$\frac{1}{2} \left( \frac{1}{2} \right)$	
					$\frac{1}{2} \left( \frac{1}{2} \right)$	

( )