



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك عبدالعزيز
كلية التربية للبنات بفرع
الأقسام الأدبية
قسم التربية وعلم النفس

الموهبة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي

دراسة وصفية ارتباطية مقارنة بين عينة من طالبات
كليات التربية للبنات بفرع في ضوء التخصص الأكاديمي

المجلة العامة لتعليم البنات
كلية التربية للبنات بفرع
المكتبة
رقم التسجيل : ٢٩٥
رقم التصنيف : ١٥٣

رسالة

مقدمة إلى قسم التربية وعلم النفس ضمن متطلبات الحصول على ٢٤٤
درجة الماجستير في علم النفس
تخصص (الصحة النفسية)

إعداد الطالبة

عمرة بنت عبدالرحمن بن صالح محمد

إشراف

الدكتورة / سميرة بنت حسن عبدالله أبكر

أستاذة الصحة النفسية المشارك بقسم التربية وعلم النفس

كلية التربية للبنات بفرع - الأقسام الأدبية

١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م

الموهبة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي
دراسة وصفية ارتباطيه مقارنة بين عينة من طالبات
كليات التربية للبنات بجدة في ضوء التخصص الأكاديمي

ملخص الدراسة:

- هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الموهبة والذكاء الانفعالي لدى عينة من الطالبات الموهوبات بكليات التربية للبنات بجدة، وكذلك نوع هذه العلاقة لدى كل تخصص من التخصصات الأكاديمية (التخصصات العلمية، التخصصات الأدبية، الاقتصاد المنزلي)
- الكشف عن الفروق بين الطالبات الموهوبات في كليات التربية للبنات بجدة بالنسبة لكل تخصص أكاديمي في الذكاء الانفعالي.
- وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٥١) طالبة من طالبات كليات التربية بجدة (٢٨٧ علمي، ٢٦٠ أدبي، ١٠٤ اقتصاد منزلي) للعام الدراسي ١٤٢٦/١٤٢٧ هـ، تراوحت أعمارهن بين (١٩ – ٢٤) عاماً، بمتوسط عمري مقداره (٢٠,٩) عاماً، وانحراف معياري مقداره (١,٥١) عاماً. وللإجابة على تساؤلات الدراسة المتمثلة في:
- هل توجد علاقة بين الموهبة والذكاء الانفعالي لدى عينة من طالبات كليات التربية للبنات بجدة في ضوء تخصصاتهن الأكاديمية؟
- هل توجد فروق لدى الطالبات الموهوبات من ذوات التخصصات الأكاديمية المختلفة في الذكاء الانفعالي ومكوناته؟
- استخدمت الباحثة لاختيار الطالبات الموهوبات اختباري (تورانس لقياس التفكير الإبتكاري باستخدام الصور (الصورة ب)، والمصفوفات المتتابعة المتقدم لرافن لقياس الذكاء العام)، واستخدمت مقياس الذكاء الانفعالي من إعداد عثمان ورزق.
- وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة تم تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وهي كالتالي:
- وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطالبات في الموهبة ودرجاتهن على بعد (التواصل الاجتماعي) من مقياس الذكاء الانفعالي.

- وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات الطالبات في الموهبة ودرجاتهن على بعد (التعاطف) من مقياس الذكاء الانفعالي.
 - لم ترتق العلاقة إلى مستوى الدلالة بين درجات الطالبات في الموهبة والدرجة الكلية للذكاء الانفعالي وأبعاده (إدارة الانفعالات، تنظيم الانفعالات) حيث كانت قيم معاملات الارتباط غير دالة.
 - وجود علاقة سلبية غير دالة إحصائياً بين درجات الطالبات في الموهبة ودرجاتهن على بعد (المعرفة الانفعالية) من مقياس الذكاء الانفعالي.
 - عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين درجات الطالبات - بالأقسام العلمية - في الموهبة والدرجة الكلية للذكاء الانفعالي وأبعاده، حيث كانت قيم معاملات الارتباط غير دالة، ما عدا بعد (تنظيم الانفعالات)، فكانت العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)
 - عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين درجات الطالبات - بالأقسام الأدبية - في الموهبة والدرجة الكلية للذكاء الانفعالي وأبعاده، حيث كانت قيم معاملات الارتباط غير دالة ما عدا بعد (التعاطف)، فكانت العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)
 - عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين درجات الطالبات - بأقسام الاقتصاد المنزلي - في الموهبة والدرجة الكلية للذكاء الانفعالي وأبعاده، حيث كانت قيم معاملات الارتباط غير دالة، ما عدا بعدي (التعاطف والتواصل الاجتماعي)، فكانت العلاقة دالة إحصائياً بين الموهبة وبعد (التعاطف) عند مستوى (٠,٠٥) وبين الموهبة وبعد (التواصل الاجتماعي) عند مستوى (٠,٠١)
 - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطالبات الموهوبات في الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي أو في أبعاده الفرعية (إدارة الانفعالات، التعاطف، تنظيم الانفعالات، المعرفة الانفعالية، التواصل الاجتماعي) تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (علمي، أدبي، اقتصاد منزلي) حيث كانت جميع قيم (ف) دون مستوى الدلالة الإحصائية.
 - عدم وجود أثر للتفاعل بين الموهبة والتخصص على الذكاء الانفعالي لدى الطالبات الموهوبات بكليات التربية للبنات بجدة.
- وقد نتج عن الدراسة بعض التوصيات والدراسات المقترحة.

Abstract

Giftedness and its Relation to Emotional Intelligence

A Descriptive Correlative Comparative Study

Among a Sample of Female Students

At Jeddah's Education Colleges

In light of Academic Specialization

Objective:

- The study aims to identify the nature of relationship between Giftedness and Emotional Intelligence Among a Sample of Female Students at the Jeddah's Education Colleges; further, the nature of such relationship with each academic specialization, e.g., Science, Literature and Household Economics.
- To determine differences among female students as to each academic specialization in Emotional Intelligence.

The study, however, consisted of a sample of female students totaling 651 individual, 287 of which in Science and 260 in Household Economics regulars during the university year 1426H-1427H. The age of such group samples ranges between 19 and 24 (average: 20.9 years) with standardized deviation of 1.51 year.

In order to answer the study's questions, represented by:

- Is there a relationship between Giftedness – as measured by the study's tests- and the Emotional Intelligence with Female Students at the Jeddah's Education Colleges?
- Are there are differences with gifted-female-students of various academic specializations in Emotional Intelligence and its contents?

The researcher utilized (Torrance-Test for creative thinking using picture B and Ravine's consecutive arrows for general intelligence testing), Emotional Intelligence test of Othman & Rizq.

The following results were drawn from the current study:

- There is a significant statistical relationship at (0.01) among female students as to giftedness and their marks as to (social communication) of the Emotional Intelligence Test.

- There was not relationship among female students as to giftedness up to the complete marks of Emotional Intelligence and dimensions (emotional management, emotional arrangement) as the correlation values were not significant.

- There is a negative relationship not statistically significant among gifted female students and their marks as to (emotional knowledge) of the Emotional Intelligence Test.

- There is not significant statistical relationship among female students in Science Divisions as to Giftedness and total marks of Emotional Intelligence and its dimensions, as the correlative values were not significant except for (emotional arrangement) where the significant statistical relationship at (0.05).

- There is not significant statistical relationship among female students in Literature Divisions as to Giftedness and total marks of Emotional Intelligence and its dimensions, as the correlative values were not significant except for (empathy) where the significant statistical relationship at (0.05).

- There is not significant statistical relationship among female students in Household Economics Divisions as to Giftedness and total marks of Emotional Intelligence and its dimensions, as the correlative

values were not significant except for (empathy and social communication) where the significant statistical relationship at (0.05) and between Giftedness and (social communication) dimension at (0.01).

- There were not significant statistical differences among gifted female students as to total marks for Emotional Intelligence or its sub-dimensions (Emotional Management, Empathy, Emotional Arrangements, Emotional Knowledge, Social Communication) according to academic specialization (Science, Literature, Household Economics) as all of the (F) values were not statistically significant.

- There were not a trace of reaction between Giftedness and Academic Specialization as to Emotional Intelligence and its dimensions with Gifted-female-students at Jeddah's Education Colleges.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
ملخص الدراسة	أ
شكر وتقدير	ز
قائمة المحتويات	ي
قائمة الجداول	ن
قائمة الملاحق	ع

الفصل الأول

" مدخل إلى الدراسة "

أولاً: مقدمة الدراسة	٢
ثانياً: مشكلة الدراسة	٧
ثالثاً: أهداف الدراسة	١٠
رابعاً: أهمية الدراسة	١٠
خامساً: مصطلحات الدراسة	١٤
سادساً: حدود الدراسة	١٦

الفصل الثاني

" الإطار النظري "

أولاً: الموهبة	١٨
تعريف الموهبة	١٨
تطور مفهوم الموهبة من القديم إلى الحديث	٢٠
الموهبة والذكاء العام	٣١
الموهبة والتفكير الابتكاري	٤٠
النظريات الحديثة المفسرة للموهبة	٤١
سمات وخصائص الموهوبين	٥٣
الكشف عن الموهوبين	٦٥

٧٣	.....	ثانياً: الذكاء الانفعالي
٧٣	.....	الجذور التاريخية للذكاء الانفعالي
٧٦	.....	تعريف الذكاء الانفعالي
٨٠	.....	الأطر النظرية للذكاء الانفعالي
٩١	.....	أبعاد الذكاء الانفعالي
٩٤	.....	قياس الذكاء الانفعالي
٩٨	.....	أهمية الذكاء الانفعالي

الفصل الثالث

" الدراسات السابقة وفروض الدراسة "

١٠٤	.....	أولاً: الدراسات السابقة
١٠٤	.....	١. دراسات تناولت الموهبة وعلاقتها بمتغيرات أخرى
١٠٨	.....	٢. دراسات تناولت الذكاء الانفعالي وعلاقته بمتغيرات أخرى
١١٧	.....	٣. دراسات تناولت الموهبة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي
١٢٠	.....	التعليق على الدراسات السابقة
١٢٥	.....	ثانياً: فروض الدراسة

الفصل الرابع

" إجراءات الدراسة "

١٢٧	.....	أولاً: منهج الدراسة
١٢٧	.....	ثانياً: مجتمع الدراسة
١٢٨	.....	ثالثاً: عينة الدراسة
١٣٠	.....	رابعاً: أدوات الدراسة
١٥١	.....	خامساً: إجراءات الدراسة
١٥١	.....	سادساً: الأساليب الإحصائية

الفصل الخامس

" نتائج الدراسة و مناقشتها "

١٥٤	.....	الفرض الأول
١٥٧	.....	الفرض الأول - ١
١٥٧	.....	الفرض الأول - ٢
١٥٧	.....	الفرض الأول - ٣
١٦٠	.....	الفرض الثاني
١٦٢	.....	الفرض الثالث

الفصل السادس

" التوصيات والدراسات المقترحة "

١٦٦	.....	التوصيات
١٦٧	.....	الدراسات المقترحة

قائمة المراجع

١٦٩	.....	أولاً: المراجع العربية
١٧٥	.....	ثانياً: المراجع الأجنبية