

# مظاهر الضعف اللغوي وأسبابه لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في منطقة المثلث الشمالي (لواء حيفا)

بلدية كفر قرع (قسم المعارف)

كلية التربية - جامعة اليرموك

تاريخ القبول : 2010/01/17

تاريخ الاستلام : 2009/11/04

## الخلاصة:

سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن مظاهر الضعف اللغوي وأسبابه لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في منطقة المثلث الشمالي (لواء حيفا). تكونت عينة الدراسة من (253) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة مظاهر الضعف اللغوي، واستبانة أسباب الضعف اللغوي اللتين تم بناؤهما لأغراض الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الضعف اللغوي لدى عينة الدراسة كان مرتفعاً، كما أشارت النتائج إلى أن مظاهر الضعف اللغوي الأكثر انتشاراً لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، كانت في مجال الفهم والاستيعاب، ومجال الكتابة وعلامات الترقيم، ومجال التعبير والمحادثة، وبدرجة مرتفعة. وبينت النتائج أن أسباب الضعف اللغوي الأكثر انتشاراً كانت الأسباب المتعلقة بمجال المتعلم والجو العام، ومجال تخطيط مناهج اللغة العربية، ومجال المعلم وطرق التدريس، وبدرجة مرتفعة.

## مقدمة الدراسة:

: ﴿الرَّحْمَنُ ۝ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝﴾

[ 1 - 4 ] ﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ ۝﴾

( )  
(1995).

(2007).

)  
(2006).

(2008).

## فنون اللغة:

( 2007 2005 2006 ).

أولاً: الإصغاء (الاستماع):

( 2006 ).

( 2006 ).

ثانياً: الكلام (التحدث):

( 2007 )

(2005).

ثالثاً: القراءة (الاستعداد للقراءة):

( 2005 ).

رابعاً: الكتابة:

ظاهرة الضعف اللغوي وأسبابه:

)

(1981).

( 2006 ).

( 2002 ).

:

) (2002 2007  
2006 2005 1983 ) (2008 2007

(Garacia, 1983)  
(1988)

(Engles, 1981)

(Mikdadi, 1983)

(Al-Rabadi, 1985)

(Garacia, 1983)

(1995)

(1993)

( ) ( )

(1990 )

(1998 ) (2000 )

(2007)

## مشكلة الدراسة وأسئلتها:

( )

- 1

( )

- 2

( )

مظاهر الضعف اللغوي وأسبابه لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين ...

## أهمية الدراسة:

:

: :

: :

: :

( )

### أهداف الدراسة:

:

- 1

( )

- 2

( )

- 3

( )

### حدود الدراسة:

:

•

( )

•

### التعريفات الإجرائية:

:

( ) (1981).

:

مظاهر الضعف اللغوي وأسبابه لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين ...

إجراءات الدراسة:

مجتمع الدراسة وعينتها:

2009 /2008

( )

(253)

(2530)

(138)

(115)

(1)

(1)

76	18	13	25	20	5
80	17	14	28	21	10-5
97	13	18	37	29	10
253	48	45	90	70	
	93		160		

(1)

أدوات الدراسة:

:

:

أولاً: مظاهر الضعف اللغوي:

(2003)  
(2001)  
(2004)  
(45)  
(10)  
(12)  
(6)  
(10)  
(7)  
(10)

### صدق الاستبانة:

(3)  
(12)  
(5)  
(12)  
(40)  
(8)  
(8)  
(12)  
(6)  
(6)

### ثبات الاستبانة:

Test-retest

مظاهر الضعف اللغوي وأسبابه لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين ...

(33)

(0.90)  
 (0.91) (0.78)  
 (0.90) (0.87)  
 ( ) .(0.87)  
 (2)  
 (2)

( )	( )	
0.79	0.78	
0.89	0.91	
0.89	0.87	
0.91	0.90	
0.88	0.87	
0.92	0.91	

### تصحيح الاستبانة:

(40)  
 ( ) 5) : (Likert)  
 ( 1) (2) ( 3) ( 4)

(40)  
 (40) (200)  
 ( 2.49 ) :  
 .( 3.50) ( 3.49 - 2.50)

## ثانياً: استبانة أسباب الضعف اللغوي:

(1998) (2007)

(55)  
( ) :

.(

## صدق الاستبانة:

(12) (3)

.( )

(6)

(2)

(3)

(1)

(9)

(49)

(19) ( ) :

(10)

(13)

(7)

## ثبات الاستبانة:

(33)

(0.89)

(0.89) ( )

(0.86)

(0.88)

(0.88)

( )

(3)

(3)

( )	( )
0.88	0.89 .( )
0.87	0.86
0.89	0.88
0.90	0.88
0.90	0.89

## تصحيح الاستبانة:

(49)

( 3)

( 4)

( 5)

:

( 1)

(2)

(49)

(49)

(245)

( 3.49 - 2.50 ) ( 2.49 ) :  
.( 3.50)

### نتائج الدراسة:

( )

» :  
( ) .«

(4) ( )

(4)

0.65	4.15	3	1
0.72	4.07	1	2
0.92	4.03	4	3
0.66	4.01	2	4
0.72	4.01	5	5
<b>0.63</b>	<b>4.05</b>		

(4.05)

(4)

(4.15)

(4.07)

(4.01).

» :

:

( )

«.

(5)

(5)

---

---

0.53	4.21	2	1
0.77	4.01	4	2
0.72	3.93	3	3
0.70	3.91	( )	1 4

---

---

(6)

(4.21)

(4.01)

(3.93)

(3.91).

( )

## مناقشة النتائج:

( ) .  
: :  
( )  
«.

( )

(Garcia, 1983)

(Al-Rabadi, 1985)

(1988)

(1991)

(1995)

(1997)

مظاهر الضعف اللغوي وأسبابه لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين ...

» :  
( )  
«.

( )

(1989)

(1993)

(1980)

### التوصيات:

:

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

- 6

- 7

(1948 )

- 8

### المراجع العربية:

- .(2002) .
- .(1995) .  
3 (7) 32 - 37 .
- .(2007) .
- .(1998) .
- .(1988) .
- .(1993) .  
1 (3) 181 - 193 .
- .(2007) .
- .(2000) .
- .(2008) .
- .(1993) .  
18 (2) 216 - 238 .
- .(1995) .
- .(2002) .
- .(2006) .
- .(1980) .

- .(1990) .
- .(2005) .
- .(1989) .
- .203 - 182
- .(2007) .
- .(2006) .
- .(1981) .

### المراجع الأجنبية:

- Al-Rabadi, S. (1985). **Arabic and English Oral Reading Miscues of Jordanian Sixth Elementary, Third Preparatory, and Second Secondary Students in Irbid Distract**. Unpublished Master Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Engles, E. (1981). A descriptive Analysis of the Miscnes Associated with the Construction of Meaning by Three Bilingual Spanish- English. Speaking A students Reading in Their Second Language, English, **D. A. I.** vol. 42. No. 6; P. 2488-A.
- Garcia, P. (1983). An investigation of Miscue Analysis with Bilingual Children. **D. A. I.** vol. 44, No. 8, p. 2424-A.
- Lie, W. (1992). Chinese and English Reading Miscues of Six Chinese Graduate Students. **D. I. A.** vol. 54, No. 5. P. 1742-A.
- Mikdadi, M. (1985). An Investigation of Oral Reading Miscues Generated by Bilingual College Students Reading Expository Materials in Arabic and English. **D. A. I.** vol 46, No. 12, p. 3705-A.

\* \* \*

## Teachers' Views of Linguistic Weakness and Causes among Elementary Students in Haifa District

- **Mr. Faiz Mohammed Athamneh**  
Municipal of Kfar Qara (Department of Education and Research)  
Haifa - Palestine
- **Dr. Mohammad Ahmad Momany**  
Faculty of Education/ Yarmouk University  
Irbid - Jordan

---

### ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate teachers' views concerning linguistic weakness and causes among a sample of elementary students in Haifa District. The sample of the study consisted of 253 teachers selected using stratified random sampling. To achieve the purpose of the study, the researcher used a linguistic weaknesses questionnaire to measure linguistic weakness and causes.

The findings indicate that the level of linguistic weaknesses among elementary students in Haifa District is high, and that the most prevalent linguistic weaknesses among elementary students are comprehension, writing, punctuation, expression and conversation since teachers reported high assessments on the individual domains and over the whole instrument. Teachers reported that the most significant causes for the linguistic weaknesses among elementary students were related with the individual learners and the general environment for the learning process.

\* \* \*