

# خصائص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة الأردنية

د. صلاح حمدان اللوزي  
د. محمد خالد المعاني  
الجامعة الأردنية

## مقدمة:

ركزت هذه الدراسة على خصائص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة الأردنية، وهذه الخصائص تشمل المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية والاكاديمية. (توزيعهم حسب الكليات والسنوات الدراسية). كما شملت ايضاً نوع الإعاقة.

### -1مشكلة الدراسة:

لوحظ ان الجامعات الأردنية اخذت بالتوسع في السنوات الأخيرة في قبول الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد بلغ عددهم 86 طالباً سنة (مساعدة، 1990) وفي العام الدراسي الحالي (2003/2002) بلغ العدد ما يقرب من 371 طالباً في الجامعات الحكومية، وبما أن ظاهرة التوسع في قبول هذه الفئة من الطلبة مرشح للتزايد، فقد بات من المهم لهذه الجامعات ان تبدأ بفحص جاهزيتها لاستقبال هذه الفئة ذات الاحتياجات الخاصة. ويقصد بالجاهزية تهيئة المناخ الطبيعي (الفيزيائي، شوارع، ممرات، مباني) ثم المناخ الاكاديمي (السياسات والقوانين والتعليمات...) ثم المناخ النفسي الاجتماعي (توفير الخدمات الانسانية الداعمة).

وحتى يكون الجهد متصفاً بفاعلية عالية وبجودة شاملة فإن اولى الخطوات التي يجب على الجامعات القيام بها هي معرفة حجم وخصائص هذه الفئة من الطلبة. فقد تبين ومنذ إنشاء مكتب الدعم الطلابي في الجامعة الأردنية ان هناك حاجة ماسة للقيام بحصر عدد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، تمهيداً لاستكشاف خصائصهم. وتم بعد ذلك استكشاف مدى صعوبة هذه المهمة التي تتلخص بعدم الاهتمام بمعرفة حجمهم سابقاً.

### -2أهمية الدراسة واهدافها:

تكمن أهمية هذه الدراسة - وخصوصاً في ظل ثورة الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في الوقت الحاضر - ان المعلومات أساسية من أجل صنع القرار والتخطيط. وبما أن الجامعات الأردنية أخذت في التوسع في قبول الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة. فإن هذه الجامعات ستكون مضطرة لمراجعة مدى جاهزيتها لاستقبال هذه الفئة من الطلبة، وهذا ما اقدمت عليه الجامعة الأردنية بانشاء مكتب الدعم الطلابي من اجل تقديم الرعاية والدعم والارشاد لهذه الفئة، وذلك بتقديم الخدمات الفورية والبرامج المساعدة على حل مشكلات هؤلاء الطلاب وتلبية حاجاتهم ومدى أهمية دراسة وفهم خصائص الطلبة لارتباطها المباشر وغير المباشر بمشكلاتهم وحاجاتهم. يوضح الشكل علاقة خصائص الطلبة من المشكلات والحاجات والخدمات المتعلقة بالطلبة بذوي الاحتياجات الخاصة.

### -3-الدراسات السابقة:

على الرغم من توافر الدراسات السابقة التي تناولت موضوع رعاية الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في مجال التعليم العام إلا ان هذه الدراسات ركزت فقط على المدارس ولم نجد سوى عدد محدود جداً من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الرعاية لهذه الفئة من الطلاب في مجال الحرم الجامعي، وربما تكون هذه الدراسة هي من أوائل الدراسات التي تصدت لهذا الموضوع على مستوى التعليم الجامعي في الأردن أو في الوطن العربي.

أكدت دراسة عبدالغفار (2003) أهمية معرفة الجانب الكمي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بما في ذلك معرفة خصائصهم، وذلك من أجل معرفة وتسهيل نوعية الرعاية الخاصة التي تتطلبها كل فئة، سواء أكانت تلك الرعاية اجتماعية، جسدية، نفسية، تربوية. كما ان مشكلات وصعوبات وطرق رعاية كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة تختلف باختلاف احتياجاتها.

أشارت دراسة (Stainback et.al.1989) (إلى ان تدريس الطلبة المعاقين في المدارس العادية له فائدة كبرى، تتمثل في ان لديهم فرصاً أكثر للتفاعل مع زملائهم من الطلبة العاديين. ويرى Nagler 1993 ان التعليم يسمح للمعاقين بالاستقلالية والاكتفاء الذاتي. فالتعليم اداة رئيسة يمكن ان تساعد المعاق أو العاجز على الاندماج في المجتمع. ويعتبر الباحثان Cent and Mulhauser 1988 انه ومن المنظورين القانوني والتربوي، نجد ان من المهم ان يقوم المهنيون والاباء بالتحقق من أهمية تحسين نظام توزيع الخدمات الحالي للمعاقين من خلال:

- أ- تأكيد الاحتياجات الخاصة لكل طالب.
- ب- متابعة التطورات التربوية والقانونية وتبادل المعلومات.
- ج- زيادة مشاركة الوالدين واستخدام البيانات لاهداف تقييمية.
- د- مناصرة حقوق المعاقين بما في ذلك القضاء على الصور النمطية عن المعاقين والتي تقدمها وسائل الاعلام.
- هـ- اجراء ابحاث تعتمد على البيانات للوصول إلى منهج لتدريس الطلبة المعاقين.

وفي الواقع فإن موضوع دمج المعاقين يشترط ايجاد تغيير على مستويات عدة، كما ان الجهود اللازمة لدمج الطلبة المعاقين في اماكن الدراسة يتطلب ايجاد أو توفير استراتيجيات تجاه الطلبة واسرهم ومجتمعاتهم المحلية والمؤسسات العامة والسياسات الموجودة. وبدون مثل هذه الاستراتيجيات فإنه لا يمكن تحقيق تغيير جوهري في نظام دمج المعاقين. Bronfenbrenner 1986

ان العلاقات القائمة ما بين الطلبة المعاقين ومثلثهم من الطلبة العاديين تعتبر هدفاً رئيساً للتعليم القائم على اساس الاحتواء Vandercook, et. Al., 1989 كما ان العديد من الدراسات التي تناولت موضوع العلاقات ما بين الطلبة المعاقين وقرانهم

من غير المعاقين اكدت ان تلك العلاقات والتفاعلات تأثرت ببعض العوامل غير المرتبطة بخصائص الإعاقة نفسها. ومن ابرز تلك العوامل توافر الفرص للطلبة المعاقين وغير المعاقين لقضاء الوقت سوية والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المدرسين للمشاركة في المعلومات واعطاء انطباع ايجابي عن الطلبة المعاقين والخبرات الثقافية والاجتماعية للطلبة العاديين. Schnorr, 1990

وفي دراسة اخرى قام Reis, 1997 بمقابلة مجموعة من الطلبة ذوي الاعاقات التعليمية بعد تخرجهم من الجامعة. اشارت نتائج الدراسة إلى أن من ابرز المشكلات التي واجهتهم اثناء الدراسة في المجتمع الجامعي كانت تتعلق بعلاقتهم مع الآخرين بما في ذلك علاقاتهم وتفاعلاتهم مع مدرسيهم وكذلك مواجعتهم لبعض الإحباطات المرتبطة ببعض المجالات الاكاديمية.

كما اشار الطلبة ان من ابرز العوامل التي ساعدتهم على النجاح في الجامعة استخدامهم لاستراتيجيات التعويض واستغلال التكيفات والتعديلات داخل الحرم الجامعي. ففي دراسة ابراهيم (2001) لـ 68 طالباً كفيفاً في الجامعات الأردنية (47 ذكور و21 اناث) يمثلون طلبة البكالوريوس (50 طالباً) وطلبة الدراسات العليا (18 طالباً) وتوصلت الدراسة إلى أن هؤلاء الطلبة يواجهون العديد من المشكلات وبدرجة متوسطة في جامعاتهم. كما ان من ابرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة ان أكثر المشكلات شيوعاً هي المرتبطة باجراء المشاريع واعداد اوراق العمل يلي ذلك المشكلات المرتبطة باستخدام المكتبة. اما اقل المشكلات التي عانى منها هؤلاء الطلبة فهي المرتبطة بعلاقتهم مع زملائهم من الطلبة. كما توصلت الدراسة إلى وجود العديد من المشكلات المرتبطة بتكيف الطلبة مع حياتهم الجامعية وذات الصلة بجوانب عديدة مثل صعوبة التنقل بين مرافق الجامعة المختلفة ووجود الحفر والحواجز وتدلي اغصان الأشجار واكتظاظ الطلبة في الممرات والتي تعيق حركتهم. ومن النتائج الأخرى التي توصلت إليها الدراسة مواجهة الطلبة المكفوفين لبعض المشكلات مع مدرسيهم مثل رفض المدرسين إحضار الطلبة اجهزة تسجيل المحاضرات ومشكلات اخرى مرتبطة بالقراءة التي يعاني منها الطلبة المكفوفون أكثر من الطلبة ضعاف البصر، لقلة وجود كتب بريل والكتب الناطقة وصعوبة فهم الجداول الاحصائية والرسوم البيانية. وأخيراً اوضحت الدراسة معاناة الطلبة المكفوفين أكثر من الطلبة ضعاف البصر إلى العديد من المشكلات المرتبطة باجراء الامتحانات مثل عدم وفرة كتبه لمساعدتهم في كتابة الامتحان ورفض بعض المدرسين للكاتب و عدم اعطاء الطلبة المكفوفين الوقت الكافي لاجراء الامتحان واجراءه في امكنة غير مريحة احياناً. كما قام مساعده (1990) بدراسة حول المشكلات التي عانى منها الطلبة المعاقين في الجامعات الأردنية الحكومية وعددها اربع جامعات آنذاك، وتكونت عينة الدراسة من خمسة وخمسين طالباً، وتم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات. وكان من ابرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة ان المشكلات التي عانى منها الطلبة مرتبة تنازلياً حسب متوسط تكرار المشكلات شملت المجال الخدمي فالمستقبلي فالصحي، يليها الاجتماعي فالدراسي فالاقتصادي واخيراً المجال النفسي.

كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المشكلات التي عانى منها الطلبة التي تعزى غالباً إلى متغيرات النوع (ذكر أو انثى) والمستوى الدراسي ومكان السكن ونوع الاعاقة وطبيعة الكلية والدخل الشهري للأسرة.

#### 4- اجراءات الدراسة:

##### 4-1 مصادر البيانات:

استخدمت هذه الدراسة نوعين من البيانات:

- 1- البيانات الثانوية المتوافرة لدى الجامعات الأردنية فيما يتعلق بحجم وخصائص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2- استبانة موجهة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة الأردنية.

##### 4-2 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من 134 طالباً وطالبة هم المسجلون في الجامعة الأردنية من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة حتى بداية الفصل الثاني من العام الدراسي 2003/2002.

##### 4-3 عينة الدراسة:

تم مقابلة مفردات الدراسة من خلال العينة القصدية "الغرضية" وهي احدى انواع العينات غير الاحتمالية. وتكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة الذين تقدموا لطلب المساعدة من مكتب الدعم الطلابي خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2003/2002 وعددهم 81 طالباً وطالبة. وبذلك تمثل العينة ما نسبته 60.4% من عدد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الاصلي.

##### 4-4 تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة:

عرف الباحثان مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة تعريفاً اجرائياً لخدمة اغراض هذه الدراسة على انه) طلبة الجامعة الأردنية الذين يعانون من العجز أو الاعاقة). اما العجز فقد عرفه جرجس حنا الله (1998) بأنه "عدم القدرة على أداء وظيفة، ويكون عادة من جراء ضرر أو ضعف يلحق " ص 148. وقدم نيازي (2000) تعريفاً أكثر تفصيلاً للعجز إذ عرفه بأنه "عدم القدرة على القيام بالانشطة العادية بسبب اوضاع جسمية أو عقلية أو مرضية تستمر أو يتوقع ان تستمر طوال حياة الانسان، أو لفترة زمنية غير معروفة، أو لفترة زمنية محددة" ص 97-98. اما الاعاقة فيعرفها بدوي (1978) بذكره ان "المقعد هو الفرد الذي يختلف عما يطلق عليه لفظ سوي أو عادي من النواحي الجسمية أو العقلية أو المزاجية أو الاجتماعية إلى الدرجة التي تستوجب عمليات التأهيل الخاصة حتى يصل إلى استخدام اقصى ما تسمح به قدراته ومواهبه" ص190.

## 5-تساؤلات الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الاجابة عن السؤالين التاليين:

- 1-ما حجم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعات الأردنية الحكومية?
- 2-ما خصائص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة الأردنية?

## 6-مناقشة النتائج:

يشير الجدول رقم (1) إلى أن حجم الطلبة في الجامعات الحكومية موزعين حسب نوع الاعاقة، قد بلغ 371 طالباً. إذ تشير المعلومات التي يظهرها الجدول رقم (1) إلى مجموعة قضايا. ان اول ما يمكن مناقشته في هذا الجدول هو حجم الطلبة البالغ 371 والمحتمل ان هذا الحجم ناقص وذلك للأسباب التالية:

1-لا يوجد نظام جمع معلومات واضح ومتطور في الجامعات الأردنية باستثناء الجامعة الأردنية. وهذا واضح من الجدول رقم (1) حيث ان بعض الجامعات لا زالت غير قادرة على اعطاء تصنيف لهؤلاء الطلبة حسب نوع الاعاقة اضافة إلى عدم القدرة على اعطاء تصنيفها حسب متغيرات اخرى.

2-لا يوجد تعريف معتمد يمكن بناءً عليه تحديد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة. فقد لوحظ ان جميع الجامعات لا تتبنى التعريف القانوني للمعاقين في الاردن كما ورد في قانون رعاية المعوقين لسنة 1993، حيث يعرف القانون ذوي الاحتياجات الخاصة على النحو التالي "كل شخص مصاب بقصور كلي أو جزئي في أي من حواسه أو قدراته الجسمية أو النفسية أو العقلية إلى المدى الذي يحد من امكانية التعلم أو التأهيل أو العمل بحيث لا يستطيع تلبية متطلبات حياته العادية في ظروف امثاله من غير المعوقين". (قانون رعاية المعوقين، 1993).

وعلى الرغم من تضاعف عدد الطلبة في الجامعات الأردنية في الفترة ما بين 1990 حتى 2003 إلا ان الجدول رقم (1) يشير إلى ان الحجم النسبي للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعات مقارنة مع الحجم الكلي لطلبة الجامعات الأردنية يقترب من الصفر. ويمكن تفسير ذلك بغياب فرص التأهيل والتعليم المتاحة لهؤلاء في فترة التعليم العام (المدرسي) ما قبل الجامعة.

وفيما يتعلق بتوزيع عينة الدراسة بحسب النوع (ذكر أو انثى) يوضح الجدول رقم (2) ان العينة تكونت من (54.3%) من الطلبة الذكور و(45.7%) من الطالبات الاناث. ان هذه النسبة تتناقض إذا ما قورنت مع نسبة النوع على مستوى طلبة الجامعة الأردنية ككل حيث ان غالبية طلبة الجامعة (فوق 70%) هم من الاناث، ويمكن تفسير ضعف نسبة الاناث من الطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة بعادات وتقاليد المجتمع التي تؤدي إلى تفضيل النوع.

ويشير الجدول رقم (3) إلى ان هناك صعوبة اخرى امام حصر حجم هؤلاء الطلبة سببها وسائل قبول هؤلاء الطلبة في الجامعة الأردنية، حيث يظهر الجدول رقم (3) ان

قنوات القبول في الجامعة متعددة تصل إلى ستة طرق. فهناك حوالي (59.2%) من الطلبة تم قبولهم عن طريق مكتب سمو الأمير رعد وما نسبته 33.3% عن طريق المنافسة في البرنامج الصباحي ويتوزع حوالي (7.4%) من الطلبة على قنوات قبول اخرى. قد لا تكون المشكلة بتعدد قنوات القبول بقدر ما تكون المشكلة في وجود نموذج قبول يتضمن اشارة إلى تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

يظهر الجدول رقم (4) ان الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة منتشرين في الجامعة الأردنية بشكل افقي وعمودي، اما بالنسبة للانتشار الافقي فيعني انهم منتشرين على كافة كليات الجامعة تقريباً حيث وجد انهم موزعين على 14 كلية من مجموع 15 وان غالبية هؤلاء الطلبة مسجلين لدى الكليات الاجتماعية والانسانية حيث بلغت نسبتهم حوالي (84%). وهذا يعني ان حجم الخدمات والبرامج المقدمة لهذه الفئة من الطلبة يفضل ان تكون مركزه على الكليات الاجتماعية والانسانية.

اما بالنسبة للانتشار العمودي فيظهر الجدول رقم (5) انهم موزعين على كافة المراحل الجامعية وهي البكالوريوس والدبلوم العالي الماجستير والدكتوراه مع ملاحظة ان غالبيتهم مسجلون في برنامج البكالوريوس (79%). ويستنتج من هذا الجدول ان البرامج والخدمات يفضل ان تركز على طلبة البكالوريوس وان تقوم ايضاً بتغطية خدماتها لتشمل كافة المستويات الدراسية حتى الدكتوراه.

وتشير البيانات الواردة في الجدول رقم (6) توزيع عينة الدراسة حسب طبيعة التدخل التي تم اتخاذها من قبل مكتب الدعم الطلابي. إذ كانت طبيعة التدخل مستعجلة فيما يقرب من نصف الحالات المراجعة للمكتب وبلغت نسبة هذه الفئة (48.1%) مقابل (45.8%) من الطلبة المراجعين تطلبت حالاتهم تدخلاً فورياً. اما نسبة الطلبة المراجعين الذين تطلبت حالاتهم تدخلاً غير مستعجل فقد انخفضت إلى ما نسبته (6.2%) من مجموع الحالات المراجعة.

يتبين لنا من الجدول رقم (7) ان الغالبية العظمى من المبحوثين هم من سكان محافظة عمان إذ بلغت نسبتهم 65.4% من مجموع افراد العينة، يلي ذلك المبحوثون من سكان محافظة الزرقاء إذ بلغت نسبتهم 18.5%، اما باقي الطلبة المبحوثين والبالغ نسبتهم 16.1% فتوزعت مناطق سكنهم على ثلاث محافظات وهي مادبا واللقاء والمفرق. كما ويلاحظ من الجدول رقم (7) غياب الطلبة من المحافظات الأردنية البعيدة عن الوسط (عمان) خاصة محافظات الجنوب والشمال مما يعني ان هناك غياب الفرص التي تساعد ذوي الاحتياجات الخاصة (خاصة الاناث) من تلك المحافظات للوصول إلى الجامعة.

ويشير الجدول رقم (8) بان الطلبة من المناطق الحضرية هم اوفر حظاً من الطلبة القادمين من الريف في الحصول على فرص القبول في الجامعة، ولم يظهر الجدول قدوم أي من الطلبة من المناطق المصنفة على انها بادية.



## 7-التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الدراسة بما يلي:

- 1- ضرورة اعتماد الجامعة الأردنية تعريفاً اجرائياً لكل من مفهومي العجز والاعاقة لتسهيل عملية تشخيص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وبالتنسيق مع مكتب الدعم الطلابي بما في ذلك تحديد نوع وشدة العجز أو الاعاقة.
- 2- ضرورة معرفة الطلبة الذين يعانون من العجز أو الاعاقة قبل التحاقهم بالجامعة وذلك من خلال وضع بنود أو اسئلة في نموذج الالتحاق بالجامعة لتسهيل عملية تسجيل هؤلاء الطلبة من اجل التخفيف من العديد من الصعوبات والمشكلات التي قد يواجهونها فيما بعد عند التحاقهم بالدراسة وبالتنسيق مع مكتب الدعم الطلابي في الجامعة.
- 3- أهمية العمل على ايجاد بنك للمعلومات يبين كافة طلبة الجامعة الذين يعانون من العجز أو الاعاقة بما في ذلك خصائصهم الديموغرافية والاجتماعية والاكاديمية وبالذات الخصائص المرتبطة بنوع العجز أو الاعاقة.
- 4- ضرورة اجراء المزيد من الدراسات الكمية والنوعية على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة الأردنية وبالذات من قبل اعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا في المجالات المرتبطة بالموضوع مثل العمل الاجتماعي وعلم الاجتماع والتربية الخاصة وهندسة العمارة.
- 5- ضرورة فهم اعضاء هيئة التدريس والطلبة وموظفي الجامعة مثل مستخدمي المكتبة العامة والمكتبات الفرعية والمختبرات والمطاعم ومساكن الطلبة للصعوبات والمشكلات التي يواجهها ذوي الاحتياجات الخاصة من الطلبة وكيفية التغلب عليها من خلال نشر الوعي بينهم وباساليب مختلفة مثل عقد الندوات والمؤتمرات المرتبطة بالموضوع وتوعيتهم بطبيعة عمل مكتب الدعم الطلابي في الجامعة.



التوزيع النسبي للطلبة الجامعيين من ذوي الاحتياجات الخاصة  
في الجامعات الأردنية الحكومية لعامي 1990 و 2003

الطلبة سنة 1990	الطلبة سنة 2003					اسم الجامعة الإعاقاة %
	المجموع	غير	سمعية	حركية	بصرية	مصنف %
41	134	-	13	60	61	الجامعة الأردنية (36.1) (47.7)
-	65	-	10	40	15	الجامعة الهاشمية (17.5)
4	17	17	-	-	-	جامعة مؤتة (4.6) (4.7)
38	110	110	-	-	-	جامعة اليرموك (29.6) (44.2)
3	30	6	2	14	8	جامعة العلوم والتكنولوجيا (8.1) (3.5)
-	5	-	-	4	1	جامعة الحسين (0.1)
-	10	-	2	2	6	جامعة البلقاء التطبيقية (2.7)
-	-	-	-	-	-	كلية الأميرة سمية الجامعية
91	120	27	133	371	86	المجموع (100) (100)

المصدر:

1- البيانات المتعلقة بعام 2003 مصدرها عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الأردنية.

2- بيانات عام 1990 مأخوذة من (مساعدته، 1990).

## التوزيع النسبي للمبحوثين حسب النوع

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكور	54.3	44
اناث	45.7	37
المجموع	100	81

## توزيع للمبحوثين حسب برنامج القبول

برنامج القبول	العدد	النسبة المئوية
منافسة صباحي	33.3	27
البرنامج المسائي	3.83	
البرنامج الدولي	1.2	1
مكتب سمو الأمير رعد	59.2	48
أبناء عاملين	1.2	1
مكرمة مخيمات	1.2	1
المجموع	100	81

## التوزيع النسبي للمبحوثين حسب الكليات الانسانية والعلمية

العدد	العدد	النسبة المئوية
الكليات الانسانية	84	68
الكليات العلمية	16	13
المجموع	100	81

## التوزيع النسبي للمبحوثين حسب الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	العدد	النسبة المئوية
بكالوريوس	79	64
دبلوم	3.7	3
ماجستير	13.6	11
دكتوراه	3.7	3
المجموع	100	81

## التوزيع النسبي للمبحوثين حسب طبيعة التدخل

طبيعة التدخل	العدد النسبة المئوية
مستعجلة	48.1 39
غير مستعجلة	6.2 5
فورية	45.8 37
المجموع	100 81

جدول رقم(7)

## التوزيع للمبحوثين حسب مكان السكن (المحافظة)

مكان السكن الحالي	العدد النسبة المئوية
عمان	65.5 53
مادبا	9.9 8
البلقاء	4.9 4
الزرقاء	18.5 15
المفرق	1.2 1
المجموع	100 81

جدول رقم(8)

## التوزيع النسبي للمبحوثين حسب مكان السكن

مكان السكن	العدد النسبة المئوية
مدينة	91.4 74
ريف	8.6 7
البادية - -	- -
المجموع	100 81

## المراجع بالعربية:

- 1- ابراهيم، محمد، (2001). مشكلات الطلبة المكفوفين في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية: كلية الدراسات العليا.
- 2- الجريدة الرسمية. (1993)، قانون رعاية المعوقين لعام 1993
- 3- بدوي، احمد. (1978)، (معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت: مكتبة لبنان.
- 4- جرجس، ميشيل وحنا الله، رمزي، (1998)، معجم المصطلحات التربوية، بيروت: لبنان.
- 5- عبدالغفار، احلام، (2003)، الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: دار الفجر.
- 6- مساعده، عبدالحميد، (1990)، مشكلات الطلبة المعاقين في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: جامعة اليرموك.
- 7- نيازي، عبدالمجيد، (2000)، مصطلحات ومفاهيم انجليزية في الخدمة الاجتماعية، الرياض: مكتبة العبيكات

## Reference English:

- Bronfenbrenner, U. (1986) " Ecology of the family as a context for Human development: Research perspectives." Development Psychology. 22:723-742.
- gent, Pamela and Mulhauser, Mary, (1998),"public integration of students with handicaps: where its been?, where its going, and how its getting there." JASH. Vol.13,No.3:188 -196.
- Reis, S. (1997)."Case Studies of high abilities students with learning disabilities who have achieved." Exceptional Children.63,(4) :63-79.
- Schnorr, Roberta.(1990). "Peter? He comes and goes...:First Grades' Perspectives on apart time Mainstream students." JASH. Vol.15,No.4:231 -240.
- Stainback, S. et. Al (1989). Educating all students in the mainstream Regular education. Baltimore: paul H.Brooks.
- Nagler, Mark.(Ed.). (1993). Perspectives on disabilities. California: health markets research.
- Vandercook. T. et. Al. (1989). The McGill Action Planning system (MASP): A strategy for building the vision. Journal of the Association of persons with severe handicaps.

المصدر - المجلة الثقافية - الجامعة الاردنية