بعض العوامل المسهمة في النشاط الزائد لدي أطفال المرحلة الابتدائية بمحافظة أسوان

" دراسة تحليلية "

ملخص رسالة الماجستير في التربية
تخصص صحة نفسية

حنان زكريا عبد الغني إسماعيل

المكتبة الالكترونية
أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة
www.gulfkids.com

مقدمة:

شهدت الآونة الأخيرة اهتماماً كبيراً بتربية الطفل؛ وذلك لأهمية مرحلة الطفولة التي تعد من أهم المراحل في حياة الفرد حيث أن الخبرات التي يمر بها الفرد من خلال هذه المرحلة تؤثر عليه وتتشكل من خلالها المعالم الرئيسية لشخصيته بأبعادها المختلفة، وهذا التشكيل يخضع لاعتبارات تتصل بذات الطفل من حيث استعداداته، وحاجاته، وقدراته، واستجاباته للمؤثرات، كما تخضع لنوعية هذه المؤثرات التي تحيط بالطفل ودرجتها، ولذا يختلف الأطفال باختلاف المؤثرات والبيئات الثقافية التي يعيشون فيها والتي يسعون إلى أن يتكيفوا معها، كما تتنوع شخصيات الأفراد في كل ثقافة بحسب الطرق والأساليب التي تتبع في تنشئة الأطفال ورعايتهم .

وإن مسألة إعداد الطفل من المسائل المهمة التي لا تشغل تفكير المربين فقط بل المحيطين به والمسئولين في كل المجتمعات، وقد كانت هذه القضية ولا تزال محور نقاش وجدل بين العلماء والمفكرين قديماً وحديثاً، وقد ألفت فيها الكتب العديدة، وعقدت لها الكثير من الندوات والمؤتمرات والدراسات.

ومن الأمور التي يتفق عليها كثير من الباحثين أن إعداد الطفل يجب أن يبنى على معرفة صحيحة بواقعهم من حيث خصائصهم واتجاهاتهم وميولهم وحاجاتهم النفسية والاجتماعية لأنها تعبر عن الوضع الداخلي للفرد الذي يتسم بالتوتر إذا ما نقص شيء ما - حسي أو معنوي – ويزول هذا التوتر بمجرد توفير أو تحقيق هذا الشيء .

(عمر عبد الرحمن :1993 :79)

و لذا اهتم الباحثون بمشكلات لدي الأطفال حتى يتثني لهم معرفتها و تحليلها و من ثم يتم علاجها، و من أهم المشكلات التي يعاني منها أطفال المرحلة الابتدائية هي مشكلة النشاط الزائد التي تعد من أكثر المشكلات انتشاراً بين أطفال المرحلة الابتدائية؛ مما تسبب للطفل العديد من المشكلات التي تمتد آثارها إلي المراحل العمرية التالية.

و قد تؤثر مشكلة النشاط الزائد علي التحصيل الدراسي والتكيف الأسري لدي الطفل وذلك لأن الطفل ذى النشاط الزائد يسبب كثيراً من الضوضاء، ويصيب المحيطين به ــــــــــــ

سواءً كانوا الوالدين أو الإخوة أو الأصدقاء أو المعلمين ببعض التوتر والضيق، وعدم الراحة، والإزعاج، وقد تتسبب الحركة المفرطة في كسر أحد أعضائه، وتؤدي إلي وجود صعوبات في التعلم وعدم اتزان انفعالي .

وأشارت هدى قناوي وحسن مصطفى (2000) أن الأسرة في بداية حياة الطفل هي المسئولة عن تنشئته الاجتماعية وتعليمه أساليب مجتمعه، وإشباع حاجاته النفسية فإذا ما ذهب إلى المدرسة يشارك المعلمون الآباء في عملية التنشئة الاجتماعية، وكلما كبر الطفل وزادت مشاركته الاجتماعية بتفاعله مع الآخرين تحتل جماعة الأقران مركزاً هاماً في التأثير على سلوكه؛ إذ يصبح هؤلاء الأقران وسيلة لإظهار التقبل أو النبذ، وبالتالي الإثابة أو العقاب وتشكيل سلوك الطفل في الاتجاه الذي ترغبه الجماعة.

وقد ذكر يوسف جلال ويحيى محمد (2000 :318) أننا قد نستطيع أن نرجع السمات الأساسية للسلوك الاجتماعي للفرد إلى المرحلة الأولى من حياته و إلى علاقته بأفراد أسرته واتجاهات هؤلاء الأفراد وأنماط سلوكهم، فسلوك الأفراد المحيطين بالطفل وتفاعلهم معه هو الذي يحدد اتجاهات تكوين ذات الطفل ويصبغ شخصيته ويشكلها.

وتستند الدراسة الحالية إلى كثير من النظريات التي تفسر اضطراب النشاط الزائد ومنها نظرية التعلم الاجتماعي حيث ذكرت سهير كامل (2001: 219) أن أصحاب النظرية السلوكية(علماء النفس السلوكيون) يرون أن جميع أنواع السلوك، هي محصلة مكونات البيئة والظروف الاجتماعية المحيطة بالفرد.

*** يشير الرقم الأول إلي السنة والرقم الثاني إلي رقم الصفحة في المرجع**

كما ذكر أيضا كلا من أحمد عثمان وعفاف محمد (1995: 69) أن بعض التفسيرات التي اتجهت للإفراط في النشاط الحركي بصفته سمة مزاجية في ضوء نظرية التعلم الاجتماعي **"Social Learning Theory "** ، ويشير كوفمان **(Kauffman:1985:190)** إلى أن الطفل يكتسب هذا السلوك من خلال ملاحظة السلوك الحركي المفرط لدى احد الوالدين أو الإخوة وتقليده .

كما أشارت آمال عبد السميع (2002 : 116) إلي أن الكثير من علماء الصحة النفسية قد توصلوا إلي أن الاضطرابات السلوكية التي يغلب عليها الصفة الاجتماعية يتم اكتسابها وتعليمها بالتقليد والمحاكاة من خلال عملية التنشئة الاجتماعية وتعلمها من النماذج للأفراد الآخرين في البيئة التي يعيش فيها.

واستناداً إلى هذه النظرية فإن المشكلات السلوكية ومن بينها مشكلة النشاط الزائد التي يعانى منها الأطفال ترجع إلى الظروف البيئية المحيطة بهم، وإلى العوامل الاجتماعية والنفسية غير المواتية التي مروا بها خلال عملية التنشئة الاجتماعية سواءً من عوامل ذاتية، وأسرية، ومدرسية، وعوامل ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية.

وقد ذكر كلا من أحمد عثمان،عفاف محمد (1995: 68) أنه يوجد بعض التفسيرات النفسية للإفراط في النشاط الحركي بصفته سمة مزاجية، والتي أشار بيتلهايم **Bettelheim** إلى أن هناك أطفالاً مهيئون للنشاط المفرط بسبب خصائص مزاجية، وهم يستجيبون للنشاط المفرط عندما يتعرضون لضغوط بيئية تفوق قدرتهم على التحمل، وترجع هذه الضغوط البيئية إلى صعوبة التفاعل الجيد بين الطفل وبيئته الاجتماعية، وقد يؤدى عدم قدرة الطفل على الاستجابة بطريقة تتفق مع خصائص مزاجه السلبي إلى شعوره بأنه مشكلة؛ مما يؤدى إلى تدهور مفهومه للذات .

ويرى باركلي(**Barkley, et. al. ,1992**) أن ما يلاقيه الأطفال من ضغوط نفسية واجتماعية في المنزل يكون سبباً في ظهور مشكلة النشاط الزائد لديهم، وتضيف مركوجليانو (**1998 ,) Mercogliano** أن بعض العوامل الاجتماعية والنفسية المحيطة بالطفل مثل الفقر، وعدم التواصل الوالدي، وغياب الأب من أهم أسباب النشاط الزائد لدى الأطفال .

وقد توصلت نتائج بعض الدراسات التي أجريت في هذا الصدد أن ظروف الحرمان من الرعاية الأسرية، وعدم التفاعل الاجتماعي، والبعد عن الحياة الطبيعية من أهم أسباب انتشار مشكلة النشاط الزائد بين الأطفال ومن أمثلة هذه الدراسات دراسة كلاً من : عبد الرقيب البحيرى (1990) التي هدفت لمعرفة بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الملاجئ، ودراسة عبد العزيز الشخص(1992) التي هدفت لدراسة العلاقة بين السلوك التكيفي والنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المعوقين سمعياً وعلاقتهما بأسلوب رعاية هؤلاء الأطفال، ودراسة اشرف عبد القادر (1993) والتي هدفت لدراسة بعض المتغيرات المرتبطة بسلوك الأطفال ذوي النشاط الزائد، ودراسة حجاج غانم (2001) والتي هدفت لدراسة بعض العوامل النفسية والاجتماعية الكامنة وراء اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ويشير باركلى (**Barkley , 1998**) إلي أن مشكلة النشاط الزائد تعتبر اضطراب عصبي نفسي يحتوى على مكونات جينية وراثية تتأثر بعوامل بيئية.

ويتضح مما سبق أن كثيراً من الباحثين يرون أن مشكلة النشاط الزائد ترجع غالباً إلى العوامل البيئية والظروف النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها الأطفال والتي تحتاج إلى العديد من الدراسات.

مشكلة الدراسة:

تعتبر مشكلة النشاط الزائد من أكثر المشكلات السلوكية انتشاراً بين أطفال المرحلة الابتدائية، وكما أنها من أخطر المشكلات التي تؤثر تأثيراً كبيراً علي الأطفال من حيث صعوبة انتباههم مما يؤثر علي التحصيل الدراسي والتكيف الأسري والتي قد يصل تأثيرها إلي مرحلة الرشد، وقد تسبب أيضاً كثير من الاضطرابات لدي الأطفال، وقد أشارت دراسات المعهد القومي للصحة النفسية **National Institute of Mental Health)(NIM, 2001)** أن مشكلة النشاط الزائد تعتبر من أهم المشكلات السلوكية التي يجب أن يهتم بها الباحثين حيث تتمثل نسبة المشكلة ما بين 4- 12% من الأطفال في مرحلة الطفولة .

وقد ذكر كلا من السيد على سيد وفائقة محمد (1999 :35) أن مشكلة النشاط الزائد تعتبر من أهم المشكلات السلوكية التي يعانى منها الأطفال، وهى من المشكلات الشائعة بينهم، وقد تصل النسبة إلي 10% تقريبا من أطفال العالم .

كما أشارت علا عبد الباقي (1999: 9) أيضا في دراستها إلي أنه قد تصل نسبة الأطفال الذين يعانون من هذه المشكلة إلى ما يقرب من 6% من مجموع الأطفال في سن الروضة، و قد توصلت دراسة مكاردلي و آخرين (**McArdle , et al. 1995**) أن نسبة انتشار النشاط الزائد تتراوح ما بين 3 – 20 % في المرحلة الابتدائية وقد تصل النسبة بين الذكور والإناث 3 : 1.

أما بالنسبة للبيئة المصرية فقد ذكر جمال الخطيب (1992) أن نسبة انتشار النشاط الزائد بين أطفال المرحلة الابتدائية تبلغ 5% - 15 %، وقد توصل عبد العزيز الشخص (1985) في دراسته التي هدفت إلي التعرف علي مدي انتشار مشكلة النشاط الزائد بين الأطفال في مصر والمقارنة بين انتشار المشكلة في (القرية) الريف وانتشار الظاهرة في المدينة إلي أن نسبة انتشار النشاط الزائد في المرحلة الابتدائية في البيئة المصرية تبلغ 5.7 % من عينة الدراسة، وتنتشر المشكلة بين الذكور أكثر من الإناث و بين المعاقين أكثر من العاديين و في المدينة أكثر من الريف.

و ذكر محمود حمودة (1998 : 96) أن نسبة انتشار مشكلة النشاط الزائد بين الأطفال في مصر تبلغ 6.2 % اعتماداً علي تقدير المعلمين وتنخفض النسبة إلي 3.4% عند استخدام الأساليب الإكلينيكية، مما قد يشير إلي أن مشكلة النشاط الزائد تبلغ نسبة عالية لا يستهان بها في البيئة المصرية وخاصة في المرحلة الابتدائية مما يدفع الباحثين إلي دراسة تلك المشكلة التي لها بالغ الأثر علي أطفالنا .

و قد ذكر حجاج غانم (2001 : 4) في دراسته أن نسبة انتشار النشاط الزائد في بعض الدول كالآتي:

جدول (1)
نسب انتشار النشاط الزائد في بعض الدول

المسلسل	المؤلف	العام	نسبة الانتشار	البلد	نسبة الذكور الى الاناث
.1	**عبدالعزيز الشخص**	**1985**	**%5.71**	**مصر**	**1-2**
.2	صلاح الدين الشريف	**1991**	**%7.7**	**مصر**	**1-9**
.3	**Angier (from : Nevid, et al., 1997)**	**1992**	**%5.3**	**امريكا**	**3-9**
.4	Hoghughi , M.	**1992**	**%5.2**	**انجلترا**	**2-5**
.5	زكريا الشربيني	**1994**	**%20.5**	**مصر**	**1-3**
.6	**A.P.A.(from:Davison & Neale, 1998)**	**1994**	**%5.3**	**امريكا**	**اكثر لدى الذكور**
.7	**Halgin& Whitbourne**	**1997**	**%5.3**	**امريكا**	**1-2**
.8	**American Academy Pediatric**	**1999**	**%5.3**	**امريكا**	**اكثر لدى الاولاد**
.9	عبد المنعم الدردير	**1999**	**%13.14**	**السعودية**	**اكثر لدى الاولاد**
.10	**Mental Health Foundation**	**2000**	% 1-0.5	**انجلترا**	**1-5**
.11	**Mental Health Foundation**	**2000**	**اكثر من %10**	**امريكا**	**1-5**
.12	**Mental Health Foundation**	**2000**	**%5-1**	**العالم**	**1-5**

و يتضح من خلال الجدول السابق الأتي :

1- أن نسبة النشاط الزائد في مصر ازدادت بنسبة 14.29 % في خلال 9 سنوات فقط مما يستوجب الاهتمام بهذه المشكلة المتزايدة سريعاً.

2- أن نسبة النشاط الزائد في السعودية 13.14 % و هي نسبة كبيرة جداً.

3- أن نسبة النشاط الزائد في أمريكا تزداد بنسبة 5 % في خلال 9 سنوات.

4- أن نسبة النشاط الزائد في انجلترا تناقص بنسبة 4% في خلال 8 سنوات.

مما سبق يتضح مدي اهتمام الدول المتقدمة بمشكلة النشاط الزائد بصورة أكثر من مصر والدول العربية، مما يجعل من المهم الاهتمام بهذه المشكلة حتى لا تتضخم أكثر من ذلك.

فقد أجمعت كثير من الدراسات علي أن من الأبعاد أو المظاهر الأساسية لمشكلة النشاط الزائد هي تشتت الانتباه، الحركة المفرطة والاندفاعية مما يؤثر تأثيراً سلبياً علي الأطفال ذوي النشاط الزائد .

ولما كان لمشكلة النشاط الزائد كثير من الآثار السلبية علي الأطفال المصابين بالنشاط الزائد والمحيطين بهم، فقد تم الاهتمام بمشكلة النشاط الزائد والآثار السلبية الناجمة عنها.

كما ذكر كلا من **يوسف جلال ويحيى محمد (2000: 315)** أن للنشاط الزائد الأثر السلبي الخطير سواءً على الطفل ذاته، والمتعاملين معه والمحيطين به، وما يواجهونه من ضجر وضيق وعدم تقبل، وصعوبة ترويض هؤلاء الأطفال والتوافق معهم .

و قد ذكرت **معصومة احمد إبراهيم (2003 :12)** أن الأطفال ذوي النشاط الزائد يعانون من عدم القدرة علي التركيز في المنبهات المختلفة لمدة طويلة، كما أن لديهم ضعفاً في القدرة علي التفكير، كما يتسمون بالاندفاعية والحركة المفرطة بصورة عشوائية، ويعانون أيضا سؤ التوافق الاجتماعي .

ويشير **كمال عبد الحميد (2003 : 188)** إلى أن ظهور الأعراض المصاحبة لمرض الاضطراب السلوكي تتضح بصورة قوية حين يبدى التلميذ نمطاً متكرراً ومتواصلاً من السلوك الشاذ الذي ينتج عنه إشاعة الفوضى والاضطراب في سلوك الطلاب الآخرين، والذي يؤدى بدوره إلى إعاقة مهام الأنظمة التعليمية والاجتماعية.

والجدير بالذكر أن مشكلة النشاط الزائد حظيت باهتمام كبير في الدول المتقدمة حيث يوجد كثير من العيادات المتخصصة لعلاج المصابين بالنشاط الزائد، كما نجد في المدارس حجرات دراسية مجهزه لهؤلاء الأطفال فضلاً عن ذلك يوجد الكثير من الجمعيات الأهلية الخاصة بهذا الاضطراب ، كما أنه يتم تدريب أولياء الأمور علي كيفية التعامل معهم وعلاجهم بينما في مصر يوجد مثل هؤلاء الأطفال ولكن لا يحظون بمثل هذا الاهتمام مما يجعل من الضروري الاهتمام بهؤلاء الأطفال ذوي النشاط الزائد .**(السيد علي السيد، فائقة محمد :1999: 10)**

<u>ومن هنا كان الدافع إلى الدراسة يتمثل في الآتي :</u>

- أن التعرف على تلك الفئة أمراً مهماً لمساعدتهم من خلال تحديد بعض العوامل المسهمة في النشاط الزائد **Attention Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD)** لديهم .
- أن كثير من الدراسات التي اطلعت عليها الباحثة لم تتبنى نظرية معينة ولم يتم في ضوئها تفسير العوامل التي تسهم في النشاط الزائد **Attention Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD)** لدي الأطفال.
- أن كثير من الدراسات التي تناولت النشاط الزائد لم ترجع بالنظر إلى التطورات الحديثة التي أسفرت عن عدة تصنيفات لأنماط النشاط الزائد **Attention Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD)** ويعتبر الدليل التشخيصي الرابع للاضطرابات العقلية **(DSM4)** هو المرجع الذي يقدم تصنيفاً كاملاً للاضطرابات العقلية، حيث يحدد مجموعة من الأعراض يتطلب ظهورها لنجاح التشخيص.

الأمر الذي يتطلب دراسة تحليلية لتحديد بعض العوامل المسهمة في النشاط الزائد لدى أطفال المرحلة الابتدائية بمحافظة أسوان .

تساؤلات الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلات التالية :

1-ما نوع العلاقة الارتباطية بين أ) العوامل الأسرية

ب) العوامل الذاتية

ج) العوامل المدرسية

د) العوامل التي ترتبط بجوانب البيئة

الاجتماعية والنشاط الزائد لدى الأطفال؟

2- هل هناك فروق دالة إحصائية بين تلاميذ الصفين الثالث والسادس الابتدائي ذوى النشاط الزائد وتلميذات الصفين الثالث والسادس الابتدائي ذوى النشاط الزائد؟ في:

أ. العوامل الأسرية.

ب. العوامل الذاتية .

ج. العوامل المدرسية.
د. العوامل التي ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية.

3- هل هناك فروق دالة إحصائية بين تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوى النشاط الزائد وتلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوى النشاط الزائد؟ في:

أ. العوامل الأسرية.
ب. العوامل الذاتية .
ج. العوامل المدرسية.
د. العوامل التي ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية.

4- هل هناك فروق دالة إحصائية بين تلاميذ المدينة ذوي النشاط الزائد وتلاميذ القرية ذوى النشاط الزائد؟ في:

أ. العوامل الأسرية.
ب. العوامل الذاتية .
ج. العوامل المدرسية.
د. العوامل التي ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية.

أهمية الدراسة :

تحددت أهمية الدراسة فيما يلي :

- الأهمية النظرية :

1- تتناول هذه الدراسة مشكلة يشيع انتشارها بين أطفال المرحلة الابتدائية بنسب كبيرة وأشارت إليها العديد من الدراسات وهى مشكلة النشاط الزائد.

2- أهمية مرحلة الطفولة التي تظهر فيها هذه المشكلة؛ ففيها تتضح إمكانيات الطفل ويتم بناء وتشكيل شخصيته، وتوجيه طاقته الجسمية والذهنية في مسارها الصحيح.

3 - تتناول فئة التلاميذ التى قد تسبب مشكلات تربوية واجتماعية تقلق الأسرة والمدرسة.

- **الأهمية التطبيقية :**

1- تصميم مقياس العوامل المسهمة في النشاط الزائد، الذي يتضمن أربعة عوامل وهى:العوامل الأسرية، والذاتية، والمدرسية، والعوامل التي ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية.

2- تسهم الدراسة الحالية في توضيح العلاقة بين العوامل الأسرية، والذاتية، والمدرسية، والعوامل التي ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية والنشاط الزائد لدى الأطفال.

3- أن معرفة بعض العوامل التي قد تكون مرتبطة بمشكلة النشاط الزائد في بيئتنا، يساهم في مساعدة الأطفال لتجنب السلوكيات الاجتماعية المنحرفة.

أهداف الدراســـــة :

هدفت الدراسة إلى:

1- تحديد بعض العوامل التي تقف وراء سلوك النشاط الزائد لدى الأطفال، والتعرف بعض العوامل المسهمة التى ترتبط بالجوانب التالية:

أ- الأسرة.
ب- الذات.
ج- المدرسة.
د- البيئة الاجتماعية .

2- معرفة الفروق بين التلاميذ والتلميذات في العوامل المسهمة في النشاط الزائد:

أ- الأسرية.
ب- الذاتية .
ج- المدرسية.
د- التي ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية .

3- معرفة الفروق بين تلاميذ الصفين الثالث والسادس في العوامل المسهمة في النشاط الزائد:

أ- الأسرية.
ب- الذاتية .
ج- المدرسية.
د- التي ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية .

4- معرفة الفروق بين تلاميذ الريف والمدينة في العوامل المسهمة في النشاط الزائد:

أ- الأسرية.
ب- الذاتية .
ج- المدرسية.
د- التي ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية .

5- تصميم مقياس لتحديد العوامل الأسرية، والذاتية، والمدرسية، والعوامل التي ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية المعترف بها علمياً للتعرف على أنماطه وأنواعه والبيئة التشخيصية له .

حدود الدراسة :

1) الحدود البشرية :

اقتصرت الدراسة الحالية علي :

أولاً: العينة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (120) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصفين الثالث والسادس الابتدائي بمدرستي السلطان أبي العلا الابتدائية ومدرسة شجرة الدر الابتدائية وذلك بمقدار(60) تلميذاً من الصف الثالث و(60) تلميذاً من الصف السادس الابتدائي من الجنسين (بنين وبنات) .

ثانياً: العينة الأساسية:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (62) تلميذاً وتلميذة ذوي النشاط الزائد من تلاميذ الصفين الثالث والسادس من المرحلة الابتدائية من مدارس المدينة (مجمع محمد منير حسين الابتدائية، وسنية طه الابتدائية، وعبد المحسن طاهر رزق الابتدائية، وأسوان تلميذات الابتدائية) ومن مدارس القرية (السلام الابتدائية بالجعافرة، ومجمع أبو الريش الابتدائية) داخل محافظة أسوان .

وقد اختارت الباحثة تلاميذ الصفين الثالث والسادس من المرحلة الابتدائية وذلك للاعتبارات التالية :

أ - المرحلة الابتدائية تتكون من ست صفوف حتى يتثني للباحثة الإلمام بالمرحلة فقد اختارت منتصف المرحلة وهي الصف الثالث وآخر المرحلة وهي الصف السادس .

ب - تلاميذ الصفين الثالث السادس لديهم القدرة علي القراءة مما يساعد الباحثة علي تطبيق مقياس العوامل المسهمة في النشاط الزائد (إعداد الباحثة) بصورة جماعية وبتقدير التلاميذ .

(2) الحدود المكانية :

مدارس الدراسة منقسمة إلي فئتين مدارس المدينة وهم مدرسة (مجمع محمد منير حسين الابتدائية، وسنية طه الابتدائية، وعبد المحسن طاهر رزق الابتدائية، وأسوان تلميذات الابتدائية) ومن مدارس القرية مدرسة(السلام الابتدائية بالجعافرة، ومجمع أبو الريش الابتدائية) داخل محافظة أسوان.

(3) الحدود الزمنية :

تم تطبق الدراسة الحالية في الفترة من 2007/11/18 إلي 22 / 11 / 2007.

أدوات الدراســـة :

تمت الاستعانة بالأدوات التالية :

1- مقياس ن. ز.(النشاط الزائد) لدى الأطفال (إعداد عبد العزيز الشخص1984) .

2- مقياس العوامل المسهمة في النشاط الزائد (إعداد الباحثة).

إجراءات الدراسة :

قامت الباحثة بإجراء الخطوات التالية للتحقق من صحة فروض الدراسة :

1-تم اختيار مجموعة البحث من عدة مدارس ابتدائية بمحافظة أسوان من تلاميذ الصفين الثالث والسادس وكان قوامها62تلميذاً وتلميذة.

2- تم تطبيق مقياس النشاط الزائد (**إعداد عبد العزيز الشخص**) .

3- تم تطبيق مقياس العوامل المسهمة في النشاط الزائد **(إعداد الباحثة)**

4- تم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة علي مقياس النشاط الزائد ودرجاتهم في كل عامل من عوامل مقياس العوامل المسهمة في النشاط الزائد علي حدة وذلك للتحقق من الفروض من الأول إلى الرابع).

5- تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيم (ت)، ودلالة الفروق بين أفراد العينة مقسمين (تلاميذ، وتلميذات) و(الصف الثالث، والصف السادس) و(مدينة، و قرية) للتحقق من صحة بقية الفروض.

6- مناقشة النتائج وتحليلها وتفسيرها.

7- تقديم المقترحات والتوصيات فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي وذلك لأنه يجمع بين ثلاث أنواع من الدراسات وهي (الدراسات المسحية، والتحليلية، والتطورية)

الأساليب الإحصائية :

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- **معاملات الارتباط**.
- **التحليل العاملى**.
- **اختبار"ت " T.Test**.

مصطلحات الدراسة :

تم التوصل إلي التعريفات الإجرائية من خلال ما تم مناقشته في الإطار النظري.

أولاً- النشاط الزائد:

1- التعريف المعجمي :

ن ش ط :- (نَشِطَ) الرَّجُلُ بِالكسْرِ (نَشَاطاً) بالفتح فهو نَشِيْطٌ و (تَنَشَّط) الأمر كذا .

وقولُه تعالي " والنَّاشطاتِ نَشْطاً " يعني النُّجُوم تَنْشَطُ من برج إلي برج كالثور (النَّاشِط) وهو الثور الوحشي الذي يخرج من أرض إلي أرض.**(معجم مختار الصحاح : 1953 : 660)**

ز ى د :- (الزِّيَادَةُ) النُّموَ و بابه باع و (زِيادةً) أيضا و (زادَه) الله خيرا * قلت : يقال (زَادَ) الشَئُ وَ زَادهُ غَيْرُهُ فهو لازم و متعد إلي مفعولين، و (المَزِيدُ) بكسر الزاي الزيادة و (استرداده) استقصره، و(تَزَيُّدَ)السعر أي غلا و(التَّزيُّدُ) في الحديث الكذب.

(معجم مختار الصحاح :1953: 279 – 280)

2- التعريف الإجرائي :

التعريف الإجرائي للنشاط الزائد الذي تتبناه الباحثة في دراستها فهو التعريف الذي بني علية المقياس المستخدم في الدراسة الذي أورده **عبد العزيز الشخص 1984** في محاولة لتشخيص مشكلة النشاط الزائد لدى الأطفال، حيث يعرف الطفل الذي يعانى من هذه المشكلة بأنه الطفل الذي يعانى من ارتفاع مستوى النشاط الحركي بصورة غير مقبولة اجتماعيا وعدم القدرة على تركيز الانتباه لمدة طويلة وقصور القدرة على ضبط النفس " الاندفاعية" وتدنى القدرة على إقامة علاقات طيبة مع أقرانه ووالديه ومدرسيه.

ثانياً :العوامل المسهمة (العوامل المسببة) :

علّية= سببية **Causality**

المبدأ الذي يقرر وجود علاقة بين شيئين أو ظاهرتين متلازمتين إحداهما تلي الأخرى.وفي علم النفس حالة توقع حدوث شئ نتيجة لحدوث شئ آخر.**(حسن شحاتة، زينب النجار:2003 : 221-222)**

ثالثاً:العوامل الأسرية:

هي المبدأ الذي يقرر وجود علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة والنشاط الزائد.

رابعاً : تعريف الأسرة:

عرفت **سميرة احمد إسماعيل (1993)** الأسرة بأنها أهم الجماعات الأولية التي يتفاعل الطفل مع أعضائه، و يتم في ظل هذا التفاعل أهم مراحل التنشئة، وتشكل عاداته، وتصرفاته، وتنمو مهاراته.

أما **أنور إبراهيم احمد (2002)** فقد عرف الأسرة بأنها جماعة أولية تحيط الطفل بالاهتمام، و الرعاية الزائدة، والإشباع السهل للحاجات، و الاتكاليه، والاعتماد علي الوالدين، في كثير من الأمور .

التعريف الإجرائي للأسرة .

تقصد الباحثة بالأسرة هي المؤسسة الاجتماعية الأولي التي يتفاعل معها الطفل بشكل مستمر ويؤثر في أفرادها ويتأثر بهم ويحصل منها علي إشباع حاجاته المادية والمعنوية .

خامساً: أساليب المعاملة الوالدية :

المصطلح المعجمي :

أساليب من سلب أي " انتزعه من غير قهر والأسلوب جمعها أساليب وتعني الطريقة أو الفن في القول أو العمل " . **(قاموس المنجد في اللغة العربية: 1980: 343)**

وعرفت **ميسرة طاهر (1990)** أساليب المعاملة الوالدية بأنها" تلك الطرق التي تميز معاملة الأبوين لأولادهم وهي أيضا ردود الفعل الواعية أو غير الواعية التي تميز معاملة الأبوين لأولادهم في خلال عمليات التفاعل الدائمة بين الطرفين".

وعرفت **انشراح دسوقي (1991)**أساليب المعاملة الوالدية علي أنها الأسلوب الذي يتبعه الآباء لإكساب الأبناء أنواع السلوك المختلفة والقيم والعادات والتقاليد وتختلف أساليب التنشئة الاجتماعية باختلاف الثقافة والطبقة الاجتماعية وتعليم الوالدين والمهنة وتأثير ذلك علي ما سوف يكتسبه الفرد من خصائص مرتبطة بالأسلوب التربوي المتبع ومنها علي سبيل المثال أساليب (التقبل والرفض والاستحواذ والضبط وعدم الاتساق والإكراه والفردية)

كما عرفت **سناء محمد (1991)** "أساليب المعاملة الوالدية علي أنها ما يراه الأب والأم ويتمسكان به من أساليب وطرق مع الأبناء فيما يختص بالمذاكرة والتحصيل الدراسي وذلك كما يظهر في تقرير الأبناء اللفظي عن ذلك."

وعرف **مجدي عبد الكريم (1995)** أساليب المعاملة الوالدية أنها " تتمثل فيما يراه الوالدان ويتمسكان به من أساليب في تعاملهم مع الأبناء في مواقف التنشئة المختلفة، وذلك كما يدركها الأبناء ويعبرون عنها من خلال استجاباتهم علي مقياس المعاملة الوالدية الذي يتضمن الأبعاد التالية (التقبل – التمركز حول الذات – الاستحواذ – الرفض
– التغير – الإكراه – الاندماج الإيجابي – التطفل – الضغط العدواني – عدم الاتساق – التساهل – تقبل الفردية – تلقين القلق الدائم – انسحاب العلاقة – الاستقلال المتطرف – التباعد والسلبية).

كما **مي الغرباوي (1998)** فقد عرفت أساليب المعاملة الوالدية بأنها "الأساليب التربوية التي يتبعها الوالدان مع أبنائهم عبر مراحل نموهم المختلفة والتي تؤثر في شخصياتهم سلبا أو إيجاباً من خلال التفاعل المتبادل بين الأبناء والوالدين في المواقف اليومية المختلفة والتي يمكن التعرف عليها من خلال ادارك الأبناء لها."

التعريف الإجرائي لأساليب المعاملة الوالدية:

تقصد الباحثة بأساليب المعاملة الوالدية بأنها " الإجراءات التي يتبعها الوالدان في تنشئة أبنائهم ويقبلها أو يرفضها الأبناء."

سادساً:العوامل الذاتية :

المبدأ الذي يقرر وجود علاقة بين انخفاض مفهوم الذات والنشاط الزائد.

سابعاً- تعريف مفهوم الذات:

تتبنى الباحثة تعريف **عادل الأشول (1984)** مفهوم الذات بأنه" تكوين منظم موحد ومتعلم للمدركات الشعورية والتطورات والتعليمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ويعتبره تعريفاً نفسياً لذاته، كما انه يحدد إنجاز المرء الفعلي ويظهر جزئياً من خبرات الفرد بالواقع واحتكاكه به ويتأثر بالأحكام التي يتلقاها ذوي الأهمية الانفعالية في حياة الفرد و بتفسيراته لاستجابتهم نحوه."

ثامناً: العوامل المدرسية:

المبدأ الذي يقرر وجود علاقة بين أساليب ، طرق التدريس الخاطئة، والإمكانيات المادية للمدرسة والنشاط الزائد.

تاسعاً: تعريف المدرسة:

تتبنى الباحثة تعريف **أنور إبراهيم احمد (2002)** المدرسة علي أنها "ضرورة اجتماعية لجأت إليها المجتمعات، لإشباع حاجات تربوية وتعليمية عجزت عن تأديتها بيئة الأسرة بعد تعقد الحياة، فأصبحت المدرسة مؤسسة اجتماعية متخصصة يلقن فيها الطلاب العلم والمعرفة، ونقل الثقافة من جيل إلي جيل."

عاشراً: العوامل التي ترتبط بعوامل البيئة الاجتماعية :

المبدأ الذي يقرر وجود علاقة بين كل ما يحيط بالفرد من تفاعلات اجتماعية تؤثر في سلوكه، ويؤثر في الآخرين والنشاط الزائد.

خطوات الدراسة :

قامت الباحثة بإجراء الخطوات التالية للتحقق من صحة فروض الدراسة :

1-تم اختيار مجموعة البحث من عدة مدارس ابتدائية بمحافظة أسوان من تلاميذ الصفين الثالث والسادس، وكان قوامها62تلميذاً وتلميذة.

2- تم تطبيق مقياس النشاط الزائد (**إعداد عبد العزيز الشخص**) .

6- تم تطبيق مقياس العوامل المسهمة في النشاط الزائد (**إعداد الباحثة**)

7- تم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة علي مقياس النشاط الزائد ودرجاتهم في كل عامل من عوامل مقياس العوامل المسهمة في النشاط الزائد علي حدة وذلك للتحقق من الفروض من الأول إلى الرابع).

8- تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيم (ت)، ودلالة الفروق بين أفراد العينة مقسمين (تلاميذ، وتلميذات) و(الصف الثالث، والصف السادس) و(مدينة، وقرية) للتحقق من صحة بقية الفروض.

6- مناقشة النتائج وتحليلها وتفسيرها.

7- تقديم المقترحات والتوصيات فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي.

الأساليب الإحصائية :

تمت معالجة نتائج البحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- معاملات الارتباط.
- التحليل العاملى .
- اختبار " ت " **T.Test**

نتائج الدراسة :

أسفرت نتائج الدراسة عما يلي :

1- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوي دلالة 0.01 بين النشاط الزائد،
و(أ) العوامل الأسرية.
(ب) العوامل الذاتية.
(ج) العوامل المدرسية.
(د) عوامل ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.05وفق متغير الجنس (تلاميذ – تلميذات) لدى الأطفال ذوى النشاط الزائد في العوامل الأسرية في اتجاه التلاميذ.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.001 وفق متغير الجنس (تلاميذ – تلميذات) لدى الأطفال ذوى النشاط الزائد في العوامل الذاتية في اتجاه التلاميذ.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الجنس (تلاميذ – تلميذات) لدى الأطفال ذوى النشاط الزائد في العوامل المدرسية.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.01 وفق متغير الجنس (تلاميذ – تلميذات) لدى الأطفال ذوى النشاط الزائد في عوامل ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية في اتجاه التلاميذ .

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.01 وفق متغير الصف الدراسي (الثالث – السادس) لدى الأطفال ذوى النشاط الزائد في العوامل الأسرية في اتجاه تلاميذ و تلميذات الصف السادس .
7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الصف الدراسي (الثالث – السادس) لدى الأطفال ذوى النشاط الزائد في العوامل الذاتية.
8- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.05 وفق متغير الصف الدراسي (الثالث – السادس) لدى الأطفال ذوى النشاط الزائد في العوامل المدرسية في اتجاه تلاميذ و تلميذات الصف الثالث .
9- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.05 وفق متغير الصف الدراسي (الثالث – السادس) لدى الأطفال ذوى النشاط الزائد في عوامل ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية في اتجاه تلاميذ و تلميذات الصف الثالث .
10- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.05 وفق متغير البيئة (مدينة – قرية) لدى الأطفال ذوى النشاط الزائد في العوامل الأسرية في اتجاه تلاميذ وتلميذات القرية.
11- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.05وفق متغير البيئة (مدينة – قرية) لدى الأطفال ذوى النشاط الزائد في العوامل الذاتية في اتجاه تلاميذ وتلميذات القرية .
12- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.001 وفق متغير البيئة (مدينة – قرية) لدى الأطفال ذوى النشاط الزائد في العوامل المدرسية في اتجاه تلاميذ وتلميذات القرية .
13 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.001 وفق متغير البيئة (مدينة – قرية) لدى الأطفال ذوى النشاط الزائد في عوامل ترتبط بجوانب البيئة الاجتماعية في اتجاه تلاميذ وتلميذات القرية .

القيمة التربوية والنفسية والتوصيات:

1- الاهتمام بالأطفال ذوي النشاط الزائد، وخاصة المرحلة الابتدائية وذلك لأهمية هذه المرحلة في بناء شخصية الأطفال .
2- الاهتمام بمدي استيعاب الأطفال ذوي النشاط الزائد داخل الفصول الدراسية وذلك لقصور الانتباه لديهم والتقليل من العوامل المشتتة للانتباه داخل الفصل مثل أساليب التدريس التقليدية وخارجه مثل الضوضاء .
3- تدريب الأخصائيين الاجتماعين والنفسين داخل المدارس علي كيفية التعامل مع الأطفال ذوي النشاط الزائد ومعرفة أسبابه .
4- إرشاد الآباء والأمهات لخصائص أبنائهم ذوي النشاط الزائد والي كيفية المعاملة معهم .
5- مشاركة الآباء والأمهات والمعلمين في البرامج الإرشادية حتي يتمكنوا من معرفة خصائص الأطفال ذوي النشاط الزائد بأنفسهم .
6- الاهتمام بالكشف المبكر عن الأطفال ذوي النشاط الزائد وبصفة خاصة أطفال المرحلة الابتدائية حتى يتسنى علاجهم بسهولة ونجاح .
7- يجب الاهتمام بأطفال القرى اجتماعياً ودراسياً وتأهيل مدرسيهم تربويا ونفسياً .

البحوث المقترحة :

في ضوء نتائج الدراسة تقترح الباحثة الآتي :

1. إجراء دراسة تتناول فعالية برنامج لخفض النشاط الزائد لدي الآباء والأمهات ذوي النشاط الزائد و ذلك حتى نتجنب إصابة الأبناء بالنشاط الزائد عن طريق التقليد والمحاكاة .
2. تصميم برنامج لتدريب المعلمين علي التعامل مع ذوي النشاط الزائد.
3. تصميم برنامج لتدريب الآباء والأمهات علي التعامل مع ذوي النشاط الزائد من أطفالهم.
4. أن تجري نفس الدراسة مع استخدام عوامل أسرية وذاتية ومدرسية غير العوامل التي تناولتها الدراسة .

أولاً : المراجع العربية :

1- أحمد عثمان صالح وعفاف محمد محمود (1995) : بعض العوامل المزاجية والمعرفية المرتبطة باضطراب قصور الانتباه لدى الأطفال والمراهقين، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد الحادي عشر، ص ص 65 – 134 .

2- أشرف أحمد عبد القادر (1993) : دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بسلوك الأطفال ذوي النشاط الزائد، مجلة كلية التربية ببنها،جامعة الزقازيق، عدد إبريل، ص ص79-118 .

3- السيد على سيد أحمد ، فائقة محمد بدر (1999): اضطراب الانتباه لدى الأطفال أسبابه وتشخيصه وعلاجه، القاهرة، النهضة المصرية.

4- آمال عبد السميع مليجى (1002) : تشخيص غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة)، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق .

5- _____ (2002) : الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

6- أنور إبراهيم أحمد (2002) : أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها بالسلوك الانتمائي لدي الأطفال النوبيين، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .

7- انشراح محمد دسوقي (1991) : الفروق بين طلاب الريف و الحضر في إدراك المعاملة الوالدية و علاقة ذلك ببعض خصائص الشخصية، مجلة علم النفس، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد 17 ، ص 96 .

8- جمال محمد سعيد الخطيب (1992) : تعديل سلوك الأطفال المعوقين دليل الآباء و المعلمين ،الأردن، عمان، دار إشراق للنشر والتوزيع .

9- حجاج غانم أحمد علي (2001) : بعض العوامل النفسية و الاجتماعية الكامنة وراء اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية " دراسة باستخدام تحليل المسار،رسالة ماجستير، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي .

10- حسن شحاتة، زينب النجار(2003): معجم المصطلحات التربوية والنفسية،القاهرة، دار المصرية اللبنانية، ص ص 221 -222 .

11- خالد سعد سيد محمد (2000) : فاعلية برنامج للتدريب علي بعض المهارات الاجتماعية في تخفيف حدة النشاط الزائد لدي أطفال المدرسة الابتدائية بمدينة قنا، رسالة ماجستير، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي .

12- خليل ميخائيل (2000) : علم نفس الاجتماع، الإسكندرية، دار الفكر الجامعي للنشر .

13- سميرة أحمد إسماعيل (1993) : علم الاجتماع و التربية، القاهرة، دار الفكر العربي.

14- سناء محمد سليمان (1991) : أساليب المعاملة الوالدية المرتبطة بالتحصيل في علاقته بدافع الإنجاز والتحصيل الدراسي لدي شرائح اجتماعية وثقافية مختلفة من الجنسين بالمدارس الابتدائية، بحوث المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري وتحديات القرن الواحد والعشرون ، المجلد 13 ، ص 173 .

15- عبد الرقيب أحمد إبراهيم (1981) : دراسة تحليلية لبعض أنماط السلوك اللاسوى عند المتخلفين عقلياً في معاهد التربية الفكرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط .

16- عبد الرقيب أحمد البحيرى (1990) : المشكلات السلوكية لدى أطفال الملاجئ، بحوث المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري، المجلد1، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ص ص 70-87

17- عبد العزيز السيد الشخص (1984) : مقياس ن . ز للتعرف على النشاط الزائد لدى الأطفال ، بحوث ودراسات في المشاكل السلوكية للأطفال، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء 1 ، العدد7، ص ص 97 – 128 .

18- _____ (1985) : دراسة لحجم مشكلة النشاط الزائد بين الأطفال وبعض المتغيرات المرتبطة به ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد9 ، ص ص 333 – 359 .

19- _____ (1992) : دراسة لكل من السلوك التكيفي والنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المعوقين سمعيا وعلاقتهما بأسلوب رعاية هؤلاء الأطفال، بحوث المؤتمر السنوي الخامس للطفل المصري ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، المجلد الثاني ، ص ص 1023 – 1046 .

20- عبير محمد عبد العزيز المهدي (1998) : "دراسة لبعض متغيرات التنشئة الوالدية و علاقتها بالانغلاق النفسي عند الأطفال "، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية (قسم الإرشاد النفسي) ، جامعة القاهرة .
21- علا عبد الباقي إبراهيم (1995) :" دراسة مدي فاعلية بعض فنيات تعديل السلوك في خفض مستوي النشاط الزائد لدي الأطفال المعوقين عقلياً"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
22- _____ (1999) : علاج النشاط الزائد لدى الأطفال باستخدام برامج تعديل السلوك، القاهرة ، الجريس.
23- كمال عبد الحميد (2003) : التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة، القاهرة ، عالم الكتب ، ص 188 .
24- محمود عبد الرحمن حمودة (1998) : الطفولة و المراهقة (المشكلات النفسية و العلاج) ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.
25- معصومة أحمد إبراهيم (2003) : اضطراب عجز الانتباه و فرط النشاط وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية وسمات الشخصية، مجلة
دراسات عربية في علم النفس، المجلد الثاني، العدد الثاني، إبريل،
القاهرة، دارغريب للطباعة والنشر و التوزيع ، ص ص 11 – 56 .
26- هدى قناوي و حسن مصطفى (2000) : علم نفس النمو ، الجزء الثاني ، القاهرة ، دار قباء .
يوسف جلال يوسف ، يحيى محمد زكريا (2000) : دراسة تشخيصية علاجية للنشاط الزائد لدى أطفال المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس، الجزء الرابع، العدد الرابع والعشرون.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

28-Barkley, R.A. (1990): Attention Deficit Hyperactivity Disorder **: A Handbook for Diagnosis and Treatment**, New York :The Guilford Press , P.747 .

29- _____. (1998) : Attention – Deficit / Hyperactivity Disorder : A Hand Book For Diagnosis and Treatment (2nd ed) , New York : Guilford Press , Pp . 20-26.

30- _____ (2003) :Issues in the Diagnosis of Attention –Deficit / Hyperactivity Disorder in Children , **Brain & Development** , Vol. 25 , Pp. 77-83 .

31-_____, Grodzinsky , G ., & Dupaul, G.L., (1992) : Frontal Lope Functions Attention Deficit Disorder with and without Hyperactivity : A Review and Research Repot **, Journal of Abnormal Child Psychology**, Vol. 20, No (2) Pp. 163-184 .

.

32-Kauffman , C. (1985) : **Characteristics of Children's Behavior Disorder,** London , Abell & Howell Company 33– McArdle , P. , D'Brien , G. , & Kolvin , I. (1995) :" Hyperactivity Prevalence and Relationship with Conduct Disorder", **Journal of Child Psychology and Psychiatry,** Vol. 36, No.(2) , Pp. 279-30.

34- Mercoglianco , Chris (1998) : Rid A-Him or : Why are So Many Boys Given Drugs in School? **, The Journal of Alternative Education**, Vol. 15, No.(3- 4) , Pp. 1-11 , Fall – Winter.