

الإعاقة والخدمات ذات ال
Dr. Sahar AL-Khashrami
Special Education Department
King Saud University

The purpose of the study is to evaluate the support services for students with special needs at King Saud University, in order to improve the quality of services offered by the university.

A sample of 85 male and female students with disabilities was selected to respond to the study questionnaire, to evaluate nine types of university services. Another questionnaire was answered by supervisors of disability centers at the university to collect basic information about services provided by those centers.

The findings of the study indicate that although efforts are devoted to improve the disability services at King Saud University, students with disability still face some difficulties in coping with their disabilities.

أستاذ بكلية الخدمة الاجتماعية/ جامعة حلوان

أ.د / بدر الدين كمال

أستاذ بكلية الخدمة الاجتماعية/ جامعة جنوب الوادي

20-18 مارس
2008

المقدمة ومشكلة الدراسة :

أن الإنسان يحاول دائما التوفيق بين نزعتين أساسيتين تحتاحاه نزعة الشعور بالفردية، ونزعة أخرى للاندماج في الجماعة وهو يحاول دائما التوفيق بين النزعتين الفردية والانتماء وإذا أصابت قدرة الفرد على هذا التوفيق فإن إحداها تغلب على مكانة الأخرى (36-55).

الانتماء ظاهرة متعلمة، تسهم في بنائها وتنميتها الجماعات ومنظمات الرعاية والتربية بالمجتمع، والتي يشترك الفرد في عضويتها بدءا من ميلاده في الأسرة. (9-159) وإشباع الحاجة إلى الانتماء يتطلب القبول المتبادل بين الفرد وجماعته والفرد في هذا يحاول دائما مسايرة معايير الجماعة واحترام قوانينها وشعور الفرد بالانتماء نحو جماعة معينة يكسبه قوة تزيد من تأكيد ذاته وتعطيه الثقة في النفس (8-216) والإنسان في سائر أطوار حياته بحاجة إلى أن ينتمي إلى جماعة أو أكثر ويستطيع الفرد بمقتضى حاجته للانتماء أن يعدل كثير من سلوكه.

وتعاطف أهمية الجماعة في حياة المعوق حيث لها دور حيوي ومؤثر في تعديل فكرته عن نفسه وعن الآخرين حيث يتأثر كثيرا بالأحكام الذي يتلقاها من أعضاء الجماعة ذوي الأهمية الانفعالية في حياته وهذا التعديل الإيجابي تتحقق معه الطاقة الدافعة لسلوك المعاق وأوجه النشاط المتعددة في الحياة (23-367 : 364).

ومن المشكلات الاجتماعية التي تواجه كثير من المعاقين مشكلة الأصدقاء حيث أن شعورهم بعدم الندية مع الآخرين قد يؤدي إلى الانعزال والانعطاف وقد يضطر إلى آتيان أفعال وسلوكيات ضارة من أجل تبادل الصداقة مع الآخرين (29-248).

وتعد الإعاقة الحركية أحد الإعاقات الأساسية التي تترك آثار مباشرة على من يصاب بها ليست في الجوانب الاجتماعية والنفسية فحسب بل تمتد إلى الجوانب التربوية والصحية حيث يواجهون ضغوطا اجتماعية ونفسية تزيد كلما زاد اعتمادهم على الآخرين.

وطريقة العمل مع الجماعات تعد مطلبا حيويا لعلاج مشاكل المعوقين وإشباع احتياجاتهم وذلك من خلال استثمار القدرات الكامنة حيث تساعدهم على التحرر من المشاعر السلبية التي تعوق أدائهم الاجتماعي وتدعم المظاهر السلوكية الإيجابية لديه وتحقق أقصى قدر ممكن من التوافق بين المعوق وبيئته (5-109) وذلك من خلال الاشتراك في * الرقم الأول يدل على رقم المرجع والثاني على رقم الصفحة

عضوية جماعة يشعر نحوها بالانتماء باعتباره حاجة تسعى خدمة الجماعة إلى إشباعها من جهة ووسيلتها في ضمان استمرارية الجماعة وتماسكها من جهة أخرى حيث يتحقق ما نطلق عليه السلوك الانتمائي الذي يعبر عن العلاقة الوجدانية القائمة على التفاعل والقبول والمشاركة بين الفرد وآخرين والارتباط بنظام المجتمع (10-90) حيث كلما زاد الشعور بالانتماء زاد الحرص على تحقيق الأهداف العامة والرغبة في الإنجاز وبالتالي زيادة درجة التأثير الإيجابي للجماعة على أعضائها (4-41) ويحدد بعض الباحثين ثلاث أنواع لذلك التأثير الاجتماعي أولها الإذعان الذي يحدث عندما يتصرف عضو الجماعة بطريقة يعتقد أنها مقبولة من الجماعة وثانيهما التطابق والمماثلة من خلال تبني واختيار سلوكيات الشخص الجذاب وأخيرا الذاتية التي تتحقق من خلالها التغيير الذي يعتمد على الملاحظة والمراقبة لسلوكيات الجذابة التي تصدر من الأعضاء بالإضافة إلى أن الجماعات توفر فرص متعددة لملاحظة واختبار استراتيجيات مختلفة للتغلب على المشكلات والمصاعب التي تواجه المعاقين (51-193) التي يمكن أن تؤدي إلى عدم تكيفهم الاجتماعي وشعورهم بالصدمة والغضب والإنكار والإحباط والإضطهاد الاجتماعي (49-53).

وهناك عدد من الدراسات استفاد منها الباحث يمكن عرضها كما يلي:

دراسة " محمد بسيوي " التي أكد من خلالها أن ممارسة خدمة الجماعة مع الطلائع تؤدي إلى تنمية شعورهم بالانتماء نحو المجتمع (32) . أما دراسة " نعمه عبد الفتاح " التي كانت تهدف إلى قياس عائد التدخل المهني للخدمة الاجتماعية بالتركيز على خدمة الجماعة في تنمية الشعور بالانتماء للجماعة لدى الشباب المعوق انتهت إلى أن هناك علاقة إيجابية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية وتنمية الشعور بالانتماء لدى الشباب المعوق (40) . في حين أكدت دراسة " سعاد محمد علي " التي حاولت من خلالها تحقيق التوافق الاجتماعي للمعاقين من مرضى شلل الأطفال من خلال مشاركتهم في وضع البرامج أن تلك المشاركة الإيجابية أدت إلى زيادة توافقتهم اجتماعيا (15) . وقد اتفقت معها دراسة " ليلى الكيلاني " التي أكدت كذلك أن ممارسة طريقة العمل مع الجماعات مع جماعات مرضى شلل الأطفال وأمهاتهم تؤدي إلى زيادة التكيف الاجتماعي للمرضى (28-195) في حين انتهت دراسة " فوقية محمد زايد " التي دارت حول مقارنة بعض السمات الشخصية والتكيف النفسي والاجتماعي بين المصابين بشلل الأطفال والأسوياء أن المصابين لديهم سمات تتميزهم عن الآخرين منها عدم تقبل المعايير الاجتماعية والشعور بعدم الحرية وانخفاض الدافعية للإنجاز (22-20) أما " عبد الرحمن عبد البديع " فقد أكد في دراسته التي دارت حول العلاقة بين دافعية الإنجاز بين المصابين بشلل الأطفال والتوافق النفسي والاجتماعي والشخصي على أهمية استخدام البرامج التوجيهية والإرشادية لتنمية دافعية الإنجاز لدى المصابين وأن هناك علاقة بين نمو هذه الدافعية وبين التوافق (16-33) وقد أكدت " فاتن خميس " في دراستها على أن هناك علاقة إيجابية بين ممارسة خدمة الجماعة وتنمية دافعية الإنجاز لدى المصابين بشلل الأطفال (18) أما دراسة " زينب أبو العلا " الأولى " فقد اهتمت فيها بدراسة العلاقة بين خدمات التأهيل واستعادة المعاقين حركيا للقدرة على الإنتاج وانتهت إلى أن هناك دور أساسي للأخصائي الاجتماعي في التأثير على سلوك المعاق وتقبله للواقع وأن أجهزة التعويض والتأهيل المهني ساعدتا على استعادة القدرة على الإنتاج (13) أما في الدراسة " الثانية " فقد ركزت على دور الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وخدمة الفرد بصفة خاصة في مواجهة المشكلات المترتبة على الإصابة بالبر و أكدت دورها في تحسين جميع أبعاد مفهوم الذات (40). وقد اهتمت دراسة " السيد عبد الحميد عطيه " بتقويم ممارسة خدمة الجماعة في مؤسسات التأهيل المهني حيث أكدت على أن تلك الممارسة تتم دون تخطيط وتشوبها جوانب قصور (6) أما دراسة " فوقية إبراهيم " التي تهدف إلى الوقوف على علاقة ممارسة خدمة الجماعة بمدى استفادة المعاقين من برامج التدريب المهني انتهت إلى أن تلك الممارسة تؤدي إلى الاستفادة من البرامج وإلى تعديل اتجاهاتهم نحو البرامج والإعاقة والعاملين بالمؤسسة (21) بينما أكدت إحدى الدراسات التي أجريت على مردود جماعات الضغط المكونة من المعاقين في إنجلترا زيادة اهتمام الحكومة بإتاحة فرص العمل بدل من أسلوب تقديم المعونات (41-22).

في حين أن الدراسة التي أجريت بهدف معرفة تأثير العضوية في الجماعة على تقدير الذات أكدت أن الاعتزاز بالنفس والاحترام يؤثران بشكل إيجابي على تقدير الذات وأوضحت أنهما مهمان في فهم العلاقة بين عضوية الجماعة وتقدير الذات (44-149).

وقد أوضحت دراسة طبقت على النساء المعوقات الذين يعانون من سوء المعاملة أن تقديم المساندة والخبرات المتنوعة لهن من خلال الجماعة يمكنهن من العمل بنجاح في مواجهة تلك الإساءة (47-393).

ومن العرض السابق يمكن استخلاص ما يلي:

— فاعلية ممارسة طريقة العمل مع الجماعات في تنمية الشعور بالانتماء لدى أعضاء الجماعة نحو الجماعة والمجتمع.

- فاعلية ممارسة طريقة العمل مع الجماعات في تحقيق التوافق والتكيف الاجتماعي للمعاقين حركيا.
- أن عدم تقبل المعايير الاجتماعية والشعور بعدم الحرية وانخفاض الدافعية للإنجاز هم بعض سمات المصابين بشلل الأطفال وأن نمو الدافعية للإنجاز يمكن أن يتحقق من خلال بعض البرامج التوجيهية والإرشادية وكذلك من خلال ممارسة خدمة الجماعة.
- فاعلية ممارسة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وخدمة الفرد بصفة خاصة في التأثير على سلوك المعاق حركيا وجعله أكثر تقبلا للواقع وإحداث تحسن في مفهوم الذات.
- فاعلية ممارسة طريقة العمل مع الجماعات في تحقيق استفادة المعاقين من برامج التدريب المهني وفي تعديل اتجاهاتهم .
- أن الجماعة التي توفر لأعضائها الاعتزاز بالنفس والاحترام يزداد لدى أعضائها تقديرهم لذاتهم وكذلك أن الجماعة يمكن أن توفر المساندة والخبرات المتنوعة التي تمكن الأعضاء من مواجهة مشكلاتهم.
- وبناء على كل ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في (تعزيز الانتماء للجماعة وعلاقته بزيادة قدرة ذوو الاحتياجات الخاصة على تحدي الإعاقة).

أهمية الدراسة:

- يمكن تحديد أهمية تلك الدراسة فيما يلي:
- أ — أن الاهتمام بفئة المعاقين يمثل ضرورة دينية اجتماعية واقتصادية ونفسية وصحية.
- ب — أن تقديم ألوان الرعاية المختلفة لهذه الفئة أصبح المحكات العامة للحكم على تقدم ونضج المجتمعات.
- ج — نمو قدرة المعاق على تحدي إعاقته يؤدي إلى زيادة فعاليته في التعامل مع المشكلات وتجاوز الأزمات التي يمكن أن تواجهه في علاقاته بالمجتمع أو في ممارسته لعمله ، في تأكيده لذاته أو في علاقته بخالقه .

أهداف الدراسة:

- تحاول الدراسة تحقيق هدف رئيسي مؤداه زيادة قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على تحدي الإعاقة، وينبثق من هذا الهدف عدد من الأهداف الفرعية كما يلي:
- أ — زيادة قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على تأكيد الذات.
- ب — زيادة قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على العمل واكتساب مهاراته.
- ج — زيادة قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على الاندماج في المجتمع.
- د — زيادة نمو ذوي الاحتياجات الخاصة بالإيمان بالقضاء والقدر.

فروض الدراسة :

- تدور الدراسة حول فرض رئيسي مؤداه " من المتوقع كلما زاد الانتماء للجماعة " تعزيره " كلما زادت قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على تحدي الإعاقة".
- وينبثق من هذا الفرض عددا من الفروض الفرعية كما يلي:
- أ — من المتوقع كلما زاد الانتماء للجماعة " تعزيره " كلما زادت قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على تأكيد الذات.

ب — من المتوقع كلما زاد الانتماء للجماعة " تعزيره " كلما زادت قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على العمل واكتساب مهاراته.

ج — من المتوقع كلما زاد الانتماء للجماعة " تعزيره " كلما زادت قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على الاندماج في المجتمع.

د — من المتوقع كلما زاد الانتماء للجماعة " تعزيره " كلما زاد الإيمان بالقضاء والقدر.

مفاهيم الدراسة :

الانتماء — ذوي الاحتياجات الخاصة — تحدي الإعاقة.

الانتماء Belongingness :

هو أحد المحكات الداخلية المحددة للجماعة ، والانتماء القوي يصل إلى حد التوحد ولكي نصل إلى هذه المرحلة لابد من توفر مكونين أساسيين يرتبطان بمكون ثالث الأول " معرفي " ويقصد به الوعي بعضوية الشخص في الجماعة ، والثاني " قيمي " أي ارتباط هذا الوعي ببعض التوجهات القيمية، والثالث يتكون من خلال التوظيف الانفعالي لكل من المكون الأول والثاني (14-35) ومن ثم فالانتماء بمثابة اتجاه قوي يحركه دافع قوي لإشباع حاجة أساسية لدى الإنسان يقهر من خلالها انفصالته وعزلته عن الآخرين باحثا عن الاندماج والتوحد مع كيان يشعر أنه أكبر وأشمل وأقوى منه ويبحث عن الأمان لتحقيق ذاته مع آخرين يكون مقبولا منهم ويرتضون وجوده معهم (24-3) ويعرف الانتماء بأنه " النزعة التي تدفع الفرد للدخول في إطار اجتماعي فكري معين بما يقتضيه هذا من التزام بمعايير وقواعد هذا الإطار وبنصرته والدفاع عنه في مقابل غيره من الأطر الاجتماعية والفكرية الأخرى " (37-57). ذو تعرف في معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية بأنه ارتباط الفرد بجماعة حيث يرغب الفرد في الانتماء إلى جماعة قوية يتمص شخصيتها ويوحد نفسه بها كالأسرة أو النادي أو الشركة (1-16) .

ونحن نعرفها في ضوء هذه الدراسة بما يلي " ارتباط الفرد بجماعة تشعره بالأمن والحب يعتز بها يسعى إلى نصرتها واستمراريتها بما يقتضيه ذلك من التزام بمعاييرها وقيمها " .

2 - ذوي الاحتياجات الخاصة People with special needs :

نعني بهم في هذه الدراسة متحدي الإعاقة الجسمية " المعاقين جسديا أو حركيا " والذي يمكن تحديدهم في ضوء تعريف الإعاقة البدنية بأنها إعاقة تعوق الفرد عن الحركة بسبب خلل أو عاهة أو مرض أصاب العضلات أو المفاصل بطريقة تحد من وظيفتها العادية أو فقد أحد أطراف مما يؤثر على تعليم المعاق وعلى إعالته لنفسه وعلى تكيفه الشخصي والاجتماعي (34-30) . بأنهم الأفراد الذين يعانون من مشاكل في الحركة أثرت على تعلمهم واستقلاليتهم وعلى تكيفهم . وقد عرف المعاقين بصفة عامة بأنهم " كل فرد يختلف عن يطلق لفظ سوى في النواحي الجسمية أو العقلية أو الاجتماعية إلى الدرجة التي تستوجب عمليات التأهيل الخاصة حتى يصل إلى استخدام أقصى ما تسمح به قدراته ومواهبه " (30-100).

وتمشيا مع مضمون الدراسة نميل إلى تعريفهم بأنهم " الأفراد الذين يختلفون عن يطلق عليه لفظ سوى من الناحية الجسمية بسبب خلل أو عاهة أو مرض أصاب المراكز العصبية أو العضلات أو العظام تترتب عليه آثار سلبية متعلقة بقدرتهم على الاندماج في المجتمع، على أدائهم لعملهم، على تأكيدهم لذواتهم، على إيمانهم بقضاء الله وقدره مما يستوجب إجراء عمليات تأهيل متكاملة تصل أو تقترب بهم إلى مستوى الفرد العادي .

ونرى أن الإعاقة الجسمية تشمل ذوي الإعاقات العصبية والعضلية والعظيمة والاضطرابات الصحية المزمنة (12-17).

3 - تحدي الإعاقة Disability challenging:

ونعني بها قدرة أعضاء الجماعة المعاقين حركيا على:

- أ - الاندماج في المجتمع
- ب - أداء العمل واكتساب مهاراته
- ج - تأكيد ذواتهم بالإضافة إلى نمو إيمانهم بالقضاء والقدر.

المنطلقات النظرية للدراسة:

تشمل المنطلقات النظرية لهذه الدراسة إلى:

أ - نظرية ليون فستنجر " Leon Festinger " للمقارنة الاجتماعية.

ب - معطيات بعض المدخل والنماذج كما يلي:

- 1 - المدخل التنموي
- 2 - المدخل التأهيلي
- 3 - مدخل النفاذ الاجتماعي " ارتقاء العلاقات الاجتماعية".
- 4 - النموذج الاجتماعي
- 5 - النموذج التبادلي.

أولا : نظرية فستنجر :

تعد هذه النظرية أساسا يؤدي بالفرد إلى معرفة قدرات وقيم وأفكار الآخرين ومن خلال التفاعل الإيجابي بينهم يمكنه اكتساب قيمهم وأفكارهم مما يشير إلى انتمائه لهم الذي لا يتحقق إلا بالتفاعل معهم ، وتفترض عملية المقارنة الاجتماعية ضرورة وجود قدرة على التشابه بينه وبين من يقارن نفسه بهم والنظرية تؤكد على أهمية الجماعة في حياة الفرد فهي تجسد الانتماء من كونه فكرة مجردة إلى سلوك يمارس في الواقع المعيشي (25-45 : 46) وأن الفرد عندما ينتمي لجماعة معينة لا بد له من تعلم ما تعتبره هذه الجماعة حسنا ومرغوبا فيه وإذا رغب العضو في زيادة الانتماء لا بد له من تعديل تصرفاته أي لا بد من التأقلم أو التكيف (11-43)، ومن واجبات أخصائي الجماعة أن يساعد الأعضاء على أن يندمجوا ويربط بينهم وبين اهتماماتهم المشتركة ويحفز ويشجع على وضع وتطور ميثاق للجماعة (53-198) الذي يشمل المعايير الهادفة إلى جعل ممارسة الجماعة لقوتها أمرا موضوعيا ومحايدا ولتأمين الانتظام في أداء هذه الجماعة لوظائفها بغية بلوغ أهدافها الجمعية (26-43) ويميز فستنجر بين مصدرين من مصادر جاذبية الجماعة هما:

أ - الجماعة نفسها والتي قد يكمن في الأعضاء، النشاط، الأهداف.

ب - الجماعة باعتبارها وسيلة لإشباع حاجات خارج الجماعة مثل اكتساب مكانه، أجر كبير، الأمن وأن جاذبية الجماعة قد تزداد من خلال زيادة قدرتها على إشباع حاجات أعضائها وكذلك عن طريق خلق علاقات تعاونية تهيئ الفرص للتفاعل الحر وقد يزداد التماسك نتيجة التشابه بين الأعضاء (27-217 : 221) .

أن الانتماء للجماعة له أثره المباشر في أحداث تغيير في الاتجاهات الذي يكون نتيجة نوعين من العوامل الأول يتصل بخصائص الجماعة نفسها مثل طبيعة المعايير الجماعية والثاني يتعلق بالقيود الملزمة للبقاء في الجماعة وتلك منبثقة من رغبة العضو، كذلك يزيد إنتاج العضو إذا كان منتميا لجماعه عما لو كان بمفرده وسلوكه يتأثر بالعلاقات الاجتماعية التي تنشأ نتيجة وجوده بالجماعة. (7-212)

ثانيا: معطيات بعض المداخل والنماذج:

- 1 - دراسة شخصية كل عضو والمواقف المؤثرة عليها في حياته الذاتية أو البيئية (38-386) "مدخل تأهيلي".
- 2 - التعامل مع الإعاقة باعتبارها مرتبطة بمشكلات الرفض الاجتماعي الذي يتمثل في وجود عوائق بنائية وبيئية وسلوكية تصطدم بالمعوقين وتعترض سبيل تقدمهم وانغماسهم إلى داخل مناطق كثيرة في الحياة مثل العمل والتعليم والترفيه (48-255) "نموذج اجتماعي".
- 3 - بناء وتطوير العلاقات الاجتماعية بين الأعضاء والتي تمر بأربعة مراحل متدرجة تبدأ بنمطية الاستجابة المقترنة بتفاعلات لفظية في المناطق السطحية من الشخصية ثم التبادل الوجداني الاستطلاعي حيث تبادل الإفصاح عن مناطق أكثر تفردا والكشف عن الذات تليها التبادل الوجداني حيث الإفصاح عن المناطق المركزية في الشخصية وأخيرا التبادل المستقر حيث التفاعلات الصريحة وثناء وتلقائية في المناطق العامة والمركزية (3-122 : 123) "النفاذ الاجتماعي".
- 4 - تحرير العضو من المشاعر السلبية وتنمية المظاهر السلوكية الإيجابية مع التركيز على الأداء الاجتماعي والاهتمام بتحقيق الذات (31-360) "مدخل تنموي".
- 5 - الاهتمام بعلاقات الفرد بالمجتمع مع التركيز على المشاركة الفعالة والاستقلالية الفردية (42-78) "نموذج تبادلي".
- 6 - الاهتمام بالأدوار الوالدية المناسبة حيث تكون توقعاتهم أكثر واقعية مع ظروف الإعاقة مع تقبلهم لهذه الظروف. (52-102) "نموذج اجتماعي".
- 7 - ضرورة التدخل المهني المباشر لأحداث التغيير المطلوب سواء في الشخصية أو الجماعة أو البيئة (39-386) "مدخل تأهيلي".

نوع الدراسة والمنهج المستخدم:

يمكن تصنيف هذه الدراسة ضمن الدراسات شبه التجريبية التي تعتمد على التصميم التجريبي باستخدام جماعة واحدة يتم إجراء قياس قبلي للمتغيرين المستقل "التجريبي" وهو الانتماء للجماعة والمتغير التابع "قدرة الأعضاء الجماعة ذوي الاحتياجات الخاصة على تحدي الإعاقة" ثم إدخال المتغير التجريبي على الجماعة وإجراء قياس بعدي للمتغيرين ثم إجراء المقارنات بين القياسات القبلي والبعدي لكلا المتغيرين لتحديد أثر المتغير التجريبي "تعزيز الانتماء للجماعة" ومعرفة حجم التغيير الذي حدث في أعضاء الجماعة فيما يتعلق بالمتغير التابع "زيادة قدرة أعضاء الجماعة على تحدي الإعاقة".

والمنهج المناسب والتي تم تطبيقه في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي.

مجالات الدراسة :

المجال البشري: أعضاء الجماعة من المعاقين حركيا " جسميا " الذين يعملون تحت إشراف جمعية تأهيل المعاقين وعددهم 17 عضو تم اختيارهم في ضوء الشروط التالية:

- أ - من العاملين داخل ورش مدينة أسوان .
- ب - أن يكون مضي على عمله سنة على الأقل .
- ج - أن يكون حاصل على الشهادة الإعدادية كحد أدنى .
- د - أن يقع في الفئة العمرية 18 - 30 .

ويرجع تحديدنا لضرورة عملهم بورش مدينة أسوان حتى يتمكن الباحث وأخصائي التأهيل المهني من متابعتهم ومساعدتهم على تجاوز ما قد يتعرضون له من صعوبات ومشاكل وحتى نضمن التزامهم باجتماعات وأنشطة الجماعة.

أما تحديدنا للشروط الثاني يرجع إلى إمكانية اكتساب قدر من الخبرة المهنية خلال تلك المدة حيث يتم قياس قبلي لبعده القدرة على العمل واكتساب مهاراته كأحد محكات تحدي الإعاقة وكذلك يمكنه في هذه الفترة خلال هذا السن تكوين علاقات اجتماعية مع زملائه في الورشة والورش المحيطة بها .

أما الشروط الثالث والرابع فمردهما تطبيق مبدأ التخطيط في تكوين الجماعة والحرص على أن تكون الجماعة على قدر من التجانس يضمن لها الاستمرارية وقدر من الاختلاف يحقق لها الحيوية . وقد بلغ ما تم حصره من أفراد في ضوء تلك الشروط 27 عضوا تم اختيار 17 عضو منهم عن طريق العينة العشوائية البسيطة ، وقد أكتفى الباحث بهذا العدد حتى يتمكن من متابعتهم أثناء عملهم ولم يلجأ إلى اختيار جماعة ضابطة حتى لا يتم حرمانهم من خبرات يمكن أن تتوفر لأعضاء الجماعة التجريبية .

المجال المكاني: جمعية التأهيل الاجتماعي بمدينة أسوان.

المجال الزمني: من 15 / 10 / 2000 إلى 1 / 2 / 2001

أدوات الدراسة :

- أ - مقياس الانتماء للجماعة.
- ب - مقياس قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على تحدي الإعاقة.
- ج - مقياس سوسيو متري
- د - التقارير الدورية
- هـ - الملاحظة بالمشاركة
- و - بعض أساليب المعالجة الإحصائية

وقد خضع بناء مقياس الانتماء للجماعة للخطوات التالية:

أ - تحديد الهدف من المقياس : ويتحدد الهدف في قياس درجة انتماء أعضاء جماعة ذوي الاحتياجات الخاصة للجماعة.

ب - تحديد أبعاد المقياس : اعتماد على المراجع والأبحاث النظرية والميدانية العربية والأجنبية ، وعلى ما قام به الباحث من توزيع سؤال مفتوح لمجموعة من الخبراء المتخصصين في الخدمة الاجتماعية مؤداه " أذكر أهم أبعاد انتماء ذوي الاحتياجات الخاصة " المعاقين حركيا لجماعتهم وقد تم حصر الأبعاد التي تم تكرارها لدى 80 % من الخبراء والمتخصصين ، وجاءت كما يلي:

- 1 - المشاركة في أنشطة الجماعة
- 2 - الشعور بالأمن من خلال الجماعة .
- 3 - الإيمان بأهداف الجماعة
- 4 - اعتناق قيم ومعايير الجماعة
- 5 - الشعور بالاعتزاز والفخر بعضوية الجماعة .
- 6 - الشعور بتحقيق الذات من خلال الجماعة .
- 7 - الشعور بالحب والاحترام من خلال الجماعة .
- 8 - السعي للحفاظ على استمرارية الجماعة .

وفي ضوء خبرة الباحث ومعايشته لمجتمع المعاقين حيث كان يشغل عضوية مجلس إدارة جمعية التأهيل الاجتماعي للمعوقين بمحافظه أسوان واعتمادا على الدراسات السابقة تم اختيار عدد من العبارات المناسبة لكل بعد بواقع 15 عبارة لكل بعد .

ج - تحكيم المقياس في صورته الأولية : تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في الخدمة الاجتماعية وعلم النفس والصحة النفسية للحكم على مدى مناسبة العبارات للأبعاد التي وضعت من أجل قياسها وقد تم تعديل وحذف بعض العبارات بناء على اقتراح المحكمين وأصبح المقياس في صورته النهائية - بعد إجراء الصدق والثبات - مكون من 80 عبارة موزعة على ثمانية أبعاد بواقع عشرة عبارات لكل بعد .

د - إجراء الصدق والثبات: تم حساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار على عينة تتكون من 15 معاق حركيا بفواصل زمني أسبوعين وقد تراوحت قيم معاملات الثبات 0.81 ، 0.94 . وبإيجاد الجذر التربيعي لمعاملات الثبات وجد أن معاملات الصدق الذاتي تراوحت بين 0.9 ، 0.97 وتم تحديد ثلاثة استجابات للمبحوث يختار أحدهما لكل منها وزن نعم (3) إلى حد ما (2) لا (1) .

ثانيا: مقياس قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على تحدي الإعاقة:

وقد مر إعداد هذا المقياس بنفس الخطوات التي مر بها المقياس السابق حيث تم تحديد أبعاده الأساسية في ضوء ما سبق دراسته وتمشيا مع أهداف وفروض الدراسة وقد تم تحديد الأبعاد الفرعية من خلال توجيه سؤال إلى المتخصصين والخبراء في " الخدمة الاجتماعية " وفي مجال المعاقين وعلم النفس مؤداه " ما هي أهم القدرات الذاتية والمهنية والاجتماعية والدينية التي تمكن ذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين حركيا من تحدي إعاقته " . وتم حذف الاستجابات المتكررة وتصنيف الاستجابات المتبقية على أبعاد المقياس لصياغة المقياس في صورته الأولية ثم مر المقياس بالتحكيم والثبات والصدق الذي تم أيضا بطريقة إعادة الاختبار على عدد 17 معاق حركيا بفواصل زمني أسبوعين وتراوحت قيم معاملات الثبات بين 0.84 ، 0.91 وبإيجاد الجذر التربيعي وجد أن معاملات الصدق الذي تراوحت بين 0.92 ، 0.95 والأبعاد الرئيسية للمقياس هي القدرة على تأكيد الذات ، القدرة على

العمل واكتساب مهاراته ، القدرة على الاندماج في المجتمع ، الإيمان بالقضاء والقدر وقد اشتمل كل بعد على (20) عبارة وللمبحوث آن يختار إحدى الاستجابات الثلاثة (يحدث دائما) وزنها (3) (يحدث أحيانا) وزنها (2) (لا يحدث) وزنها (1).

ثالثا: المقياس السوسيو مترى:

قام البحث بكتابة أسماء الجماعة الذي خضعوا للدراسة (17) عضوا مرتبين عشوائيا ووزعت استمارة بها تلك الأسماء على المبحوثين وطلب منهم اختيار أي عدد من المسجلين في الاستمارة يرغبون في قضاء وقت فراغهم معهم يمارسون فيه الأنشطة والهوايات .
وقد تم تطبيق المعادلة الآتية لحساب معامل انتشار العلاقات الاجتماعية

$$\text{مجم العلاقات الواقعية} = \frac{100 \times (288 - 20)}{n - 1}$$

على اعتباره أن انتشار العلاقات الاجتماعية وزيادة نسبة التفاعل أحدد صور الانتماء .

رابعا: التقارير الدورية:

التي تم تسجيلها للاجتماعات والأنشطة مع الجماعة بهدف متابعة النمو الذي يحدث في الانتماء وفي القدرة على تحدي الإعاقة ومقارنتها بنتائج تطبيق المقاييس الثلاثة لتحديد مدى الاتفاق بين نتائج تحليل التقارير وأسفرت عنه المقاييس .

خامسا: أساليب المعالجة الإحصائية:

التي تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، معامل الارتباط ، اختبار T على مجموعة واحدة ومعادلته

$$T = \frac{m - \frac{m^2}{n}}{\sqrt{\frac{m^2}{n} - \frac{m^4}{n^3}}}$$

برنامج التدخل المهني:

ظهر مصطلح التدخل في مجال الإعاقة مع المتخلفين عقليا أولا عام 1961 وتوالت بعد ذلك برامج التدخل تحت إشراف الوكالات المتخصصة والجامعات والمراكز في أمريكا ثم أوروبا وازدهرت منذ السبعينات ويمكن تعريف التدخل بأنه " قيام الأخصائي بالتعامل مع مشكلة أو مشاكل تعوق المعاق عن تحقيق ذاته أو إمكاناته في التكيف مع الزملاء أو الكبار بحيث يترتب على ذلك التدخل حل المشكلة أو التقليل من آثارها السلبية في حياة المعاق الأسرية والمهنية والتوافقية (19-67 : 68) ونحن ننظر إلى التدخل المهني على أنه " قيام أخصائي الجماعة اعتمادا على معطيات طريقة العمل مع الجماعات والمنطلقات النظرية للدراسة في التعامل مع الصعوبات والمشكلات التي تحول دون نجاح المعاقين حركيا من تحدي إعاقتهم التي تتضمن اندماجهم في المجتمع وقدرتهم على العمل المتميز وتأكيد ذواتهم وتسليمهم بالقضاء والقدر .

وسيتم التدخل في ثلاثة مناطق بؤرية (مركزية) وهي أعضاء الجماعة، الجماعة ككل، بيئة الجماعة.
(4 - 50) .

الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

- 1 - الثقة بقدرة المعاقين حركيا على تحقيق الكفاية الشخصية والاجتماعية والمهنية والروحية بغض النظر عن طبيعة ودرجة الإعاقة التي يعاني منها (2-175) .
- 2 - أن تنمية قدرات المعاقين التي تمكنهم من تحدي الإعاقة هي السبيل للوصول إلى مستوى العاديين أو الاقتراب من ذلك ما أمكن .
- 3 - أن العمل مع الجماعات من خلال خدمة الجماعة إحدى طرق التدخل الفعالة لتأهيل المعاقين بشكل متكامل .
- 4 - التراث النظري للخدمة الاجتماعية .
- 5 - المنطلقات النظرية للدراسة ونتائج البحوث والدراسات السابقة .

أهداف برامج التدخل :

- يهدف هذا البرنامج إلى تحقيق هدف أساسي مؤداه زيادة قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على تحدي الإعاقة
إما الأهداف الفرعية فهي كما يلي:
- أ - زيادة القدرة على تأكيد الذات .
 - ب - زيادة القدرة على العمل واكتساب مهاراته .
 - ج - زيادة القدرة على الاندماج في المجتمع .
 - د - نمو الإيمان بالقضاء والقدر .

محتوى برنامج التدخل :

- يتضمن البرنامج مجموعة متنوعة من البرامج والأنشطة نحاول من خلالها تغيير نظرة المعاق إلى ذاته ونظرتة إلى الآخرين ونظرة الآخرين إليه - كما يلي:
- 1 - المناقشة الجماعية المنظمة حول المواقف والصعوبات والمشكلات التي يتعرض لها المعاقين في مختلف نواحي الحياة وممارسة التحليل العقلائي المنطقي لأسبابها والكيفية المناسبة للتعامل معها ، ومساعدة الأعضاء على عرض خبراتهم الإيجابية حتى يتحقق الاستفادة من بعضهم ، حيث دلت الدراسات أن كثير من المعاقين عند عرض خبراتهم السابقة يميلون إلى التركيز على الناحية السلبية أكثر من الناحية الإيجابية (45 - 239) .
 - 2 - لعب الدور : حيث يتناوب الأعضاء تمثيل المواقف التي تواجههم وكيف يتصرف الآخرون معهم وما هي ردود أفعالهم ثم تدور المناقشات حول ما تم تمثيله والإفصاح عن مشاعرهم تجاه محاولة تصور طرق مثلى للتعامل مع تلك المواقف .

وتفيد هذه الطريقة في مساعدة الأعضاء على فهم أنفسهم بصورة أحسن وفهم ما يواجهونه من مشكلات بشكل أفضل ، وتحليل نظرة الناس إليهم (17 - 82) وبالتالي تزيد قدرتهم على أداء السلوك المتوقع والمناسب .

- 3 - برامج رياضية تشمل أنشطة، كرة الطائرة، ألعاب قوى ، رمي جله ، تيسر للباحث خلالها ملاحظة سلوكيات الأعضاء وانفعالهم ومتابعة مراحل النمو التي يمرون بها .
- 4 - برامج ثقافية تشمل مجالات حائط داخل المؤسسة حيث يتاح من خلالها عرض آرائهم ومقترحاتهم حول المؤسسة وما تقدمه من خدمات وحول القضايا التي تشغلهم وعن النماذج الناجحة من المعاقين في مختلف أنشطة الحياة . وكذلك عرض مواهبهم في القصة أو الشعر أو الكتابة ، وكذلك تنظيم محاضرات وندوات بعضها ديني بغرض تعميق الإيمان بالقضاء والقدر يحضرها خبراء ومتخصصين يقوم الأعضاء بإعدادها وتنفيذها وتقييمها تهدف إلى فهم أفضل لمشكلاتهم وقضاياهم وما يمكن أن يواجهونه مستقبلا وكيف يتعاملون معه . بالإضافة إلى المشاركة في المسابقات التي تجريها بعض المؤسسات الإعلامية مثل الإذاعة والتلفزيون بعد تهيئة الجماعة وإعداده م لذلك وذلك بهدف دمجهم في المجتمع وتغيير نظرهم إلى أنفسهم ونظرة الآخرين لهم .
- 5 - برامج اجتماعية : وتشمل الرحلات والمعسكرات التي شارك فيها بعض الأسوياء الذي اتفقت عليهم الجماعة وذلك بهدف إشباع حاجات ورغبات الأعضاء مما يؤثر إيجابيا على انتمائهم للجماعة وكذلك مساعدة الأعضاء على ممارسة أدوار وأداء مسؤوليات جديدة لها مردود إيجابي على شخصياتهم .
- 6 - برامج فنية : تشمل حفلات السمر حيث تتاح فرصة للأعضاء للتعبير عن مشاعرهم السلبية تجاه بعض الرموز المجتمعية أو التصرفات المؤسسية وكذلك إشاعة جو من البهجة والسرور وتقريب المسافات الاجتماعية بين الأعضاء .
- 7 - الاستشارة والتعليم : وذلك بمساعدة الأعضاء على حل مشكلات معينة أو موقف محدد تتطلب تركيز الجماعة كلها مثل التشاور حول سوق العمل واحتياجاته وما يناسب المعاقين ، منح الأعضاء معلومات مرتبطة بحقوقهم في الرعاية وكيفية الحصول عليها وإمدادهم بالقرارات والمهارات اللازمة للتعامل مع مشاكلهم الشخصية والعملية وتوجيه وإعداد الأعضاء لمراحل الحياة والتجارب الجديدة (33 - 326) .
- 8 - تقديم القدوة والنماذج الناجحة من المعاقين وعرضهم لسيرة حياتهم ومناقشة الأعضاء لهم بهدف زيادة ثقتهم في أنفسهم ورفع مستوى طموحهم الشخصي والاجتماعي والمهني .
- بعض أشكال التدخل التي ركز الباحث : (43 - 233 : 236)**
- 1 - دعوة الأعضاء ليعيدوا التفكير في سلسله من التفاعلات الصادرة منهم أو إليهم ويجددوا فكر أو شعر كل عضو في فترات مختلفة .
- 2 - مساعدة الأعضاء على تعيين وتسمية ما يبدو اهتماما مشتركا .
- 3 - عرض اختيارات للجماعة بشكل عام كاستجابته لطلب محدد .
- 4 - مطالبة عضو معين أو الأعضاء بشكل عام للحكم بشكل متقن ومفصل على ما قيل أثناء الاجتماع أو المناقشة .
- 5 - مساعدة الأعضاء على التركيز على أحداث معينة أو تلخيص واستخلاص خلاصه ما حدث من سلسلة مطولة من الأحداث ، وتقديم معلومات لهم .
- 6 - إسداء نصيحة مباشرة لعضو عرض عليه مشكلة شخصية ولكن في حدود ضيقة .
- 7 - تحويل ما يبدو أنه مشكلة خاصة بعضو لمشكلة خاصة بالجماعة من خلال توسيع مفهوم المشكلة (46 -

ضوابط التجربة :

- 1 - اختيار أعضاء الجماعة عن طريق العينة العشوائية البسيطة .
- 2 - المقاييس المستخدمة على درجة مناسبة من الصدق والثبات .
- 3 - تحديد عدد من الشروط لاختيار عينة من المبحوثين تساعد على تحقيق أهداف الدراسة وتمشى مع فروضها ومحتوى أدواتها .
- 4 - تعدد أدوات الدراسة مما يزيد من درجة الثقة في نتائجها .
- 5 - فترة التجربة خمسة أشهر وهي مناسبة من حيث تحقيق أهداف الدراسة دون أن تسمح للمتغيرات التي يصعب التحكم فيها أن تؤثر على مجريات التجربة وتخل بمصداقية نتائجها .

جداول الدراسة أولا : الجداول الخاصة بنتائج تطبيق المقياس السوسيومتري

جدول رقم (1)

يوضح مصفوفة العلاقات السوسيومترية لأعضاء الجماعة قبل التدخل المهني

الأعضاء	حسن	عمر	هشام	علي	حسام	محمد	سيد	مصطفى	جابر	حسين	عادل	أبو بكر	نبيل	شعبان	سعيد	رمضان	أحمد
حسن	شبكة																
عمر		شبكة															
هشام			شبكة														
علي				شبكة													
حسام					شبكة												
محمد						شبكة											
سيد							شبكة										
مصطفى								شبكة									
جابر									شبكة								
حسين										شبكة							
عادل											شبكة						
أبو بكر												شبكة					
نبيل													شبكة				
شعبان														شبكة			
سعيد															شبكة		
رمضان																شبكة	
أحمد																	شبكة

$$0.55 = 100 \times \frac{150}{(1-17)17} = \text{نسبة التفاعل}$$

جدول رقم (2)

يوضح مصفوفة العلاقات السوسيو مترية لأعضاء الجماعة بعد التدخل المهني

الأعضاء	حسن	عمر	هشام	علي	حسام	محمد	سيد	مصطفى	جابر	حسين	عادل	أبو بكر	نبيل	شعبان	سعيد	رمضان	أحمد
حسن																	
عمر																	
هشام																	
علي																	
حسام																	
محمد																	
سيد																	
مصطفى																	
جابر																	
حسين																	
عادل																	
أبو بكر																	
نبيل																	
شعبان																	
سعيد																	

																		رمضان	
																			أحمد

$$90.01 = 100 \times \frac{245}{16 \times 17} = \text{نسبة التفاعل}$$

الجداول الخاصة بنتائج تطبيق مقياس الانتماء

جدول رقم (3) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلي والبعدي على أعضاء الجماعة في بعد المشاركة في الأنشطة

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجمـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلي	17	120.58	70	4600	17.02	دلة عند مستوى 0.01
بعدي		190.58				

ت الجدولية عند مستوى $2.58 = 0.01$ وعند مستوى $1.74 = 0.05$

درجة الحرية = 16

جدول رقم (4) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلي والبعدي على أعضاء الجماعة في بعد الشعور بالأمن

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجمـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلي	17	115.88	81.76	3247.05	23.66	دلة عند مستوى 0.01
بعدي		197.64				

جدول رقم (5) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلي والبعدي على أعضاء الجماعة في بعد الإيمان بأهداف الجماعة

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجمـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلي	17	110	87.05	2952.94	26.42	دلة عند مستوى

0.01				197.05		بعدي
------	--	--	--	--------	--	------

جدول رقم (6) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلي والبعدي على أعضاء الجماعة في بعد اعتناق قيم ومعايير الجماعة

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجموع مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلي	17	110	85.88	2611.76	27.71	دلة عند مستوى 0.01
بعدي		195.88				

جدول رقم (7) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلي والبعدي على أعضاء الجماعة في بعد الشعور بالاعتزاز والفخر بعضوية الجماعة

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجموع مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلي	17	106.47	88.82	4576.47	21.65	دلة عند مستوى 0.01
بعدي		195.29				

جدول رقم (8) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلي والبعدي على أعضاء الجماعة في بعد الشعور بتحقيق الذات

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجموع مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
---------	--------	---------	--------------	------------------------------	--------	---------------

دلة عند مستوى	32.23	2176.47	91.17	103.52	17	قبلي
0.01				194.7		بعدي

جدول رقم (9) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلي والبعدي على أعضاء الجماعة في بعد الشعور بالحب والاحترام

مستوى الدلالة	قيمة ت	مجمـ مربعات انحرافات الفروق	متوسط الفروق	المتوسط	العينة	التطبيق
دلة عند مستوى	25.4	3023.52	84.7	110	17	قبلي
0.01				194.7		بعدي

جدول رقم (10) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلي والبعدي على أعضاء الجماعة في بعد الحفاظ على استمرارية الجماعة

مستوى الدلالة	قيمة ت	مجمـ مربعات انحرافات الفروق	متوسط الفروق	المتوسط	العينة	التطبيق
دلة عند مستوى	16.97	7152.94	87.05	115.29	17	قبلي
0.01				202.35		بعدي

جدول رقم (11) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلي والبعدي على أعضاء الجماعة في مجموع أبعاد الانتماء

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجم مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلي	17	891.76	676.47	36788.24	58.16	دلة عند مستوى 0.01
بعدي		1568.23				

ثالثا : الجداول الخاصة بنتائج تطبيق مقياس تحدي الإعاقة

جدول رقم (12) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلي والبعدي على أعضاء الجماعة في بعد القدرة على تأكيد الذات

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجم مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلي	17	106.47	92.94	2552.94	30.33	دلة عند مستوى 0.01
بعدي		199.41				

جدول رقم (13) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلي والبعدي على أعضاء الجماعة في بعد القدرة على العمل واكتساب مهاراته

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجم مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلي	17	112.94	87.64	3305.88	25.14	دلة عند مستوى 0.01
بعدي		200.58				

جدول رقم (14) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق و مجموع مربعات انحرافات الفروق وقيمة ت لنتائج التطبيق

القبلي و البعدى على اعضاء الجماعة في بعد القدرة على الاندماج في المجتمع

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجمـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلي	17	111.17	90.58	5294.118	20.53	دلة عند مستوى 0.01
بعدي		201.76				

جدول رقم (15) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق و مجموع مربعات انحرافات الفروق وقيمة ت لنتائج التطبيق

القبلي و البعدى على اعضاء الجماعة في بعد الإيمان بالقضاء والقدر

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجمـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلي	17	110.58	90.58	4494.11	22.28	دلة عند مستوى 0.01
بعدي		201.17				

جدول رقم (16) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق و مجموع مربعات انحرافات الفروق وقيمة ت لنتائج التطبيق

القبلي و البعدى على اعضاء الجماعة في مجموع أبعاد تحدي الإعاقة

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجمـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلي	17	441.17	361.76	18447.06	43.92	دلة عند مستوى 0.01
بعدي		802.94				

نتائج الدراسة:

- 1 - يتضح من الجدولين 1 ، 2 زيادة معامل انتشار العلاقات الاجتماعية (نسبة التفاعل) بعد التدخل المهني مما يعني فاعلية برامج التدخل في تعزيز الانتماء حيث أنه من المتفق عليه أن هناك علاقة إيجابية بين كم التفاعلات بين الأعضاء وبين درجة الانتماء للجماعة .
- 2 - يتضح من الجداول أرقام 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 فاعلية برامج التدخل المهني في تعزيز في كل أبعاد الانتماء حيث كانت الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في كل الأبعاد دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 لصالح القياس البعدي أما الجدول رقم 11 فيتضح منه تحقق تحسنا في مجموع أبعاد الانتماء (تعزيزه) حيث كان الفرق بين القياسين القبلي والبعدي دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 لصالح القياس البعدي مما يؤكد التعزيز في الانتماء للجماعة .
- 3 - يتضح من الجدول رقم 12 أن هناك فروقا دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي مما يؤكد زيادة قدرة أعضاء الجماعة على تأكيد الذات وفي ضوء النتيجة السابقة رقم (2) يتضح ثبات صحة الفرض الفرعي الأول حيث أدى زيادة الانتماء للجماعة (تعزيزه) إلى زيادة القدرة على تأكيد الذات .
- 4 - يتضح من الجدول رقم 13 أن هناك فروقا دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي مما يؤكد زيادة قدرة أعضاء الجماعة على العمل واكتساب مهاراته وفي ضوء النتيجة رقم (2) يتضح ثبات صحة الفرض الفرعي الثاني حيث أدى زيادة الانتماء للجماعة (تعزيزه) إلى زيادة القدرة على العمل واكتساب مهاراته .

- 5 - يتضح من الجدول رقم 14 أن هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي مما يؤكد زيادة قدرة أعضاء الجماعة على الاندماج في المجتمع وفي ضوء النتيجة رقم (2) يتضح ثبات صحة الفرض الفرعي الثالث حيث أدى زيادة الانتماء للجماعة (تعزيزه) إلى زيادة القدرة على الانتماء للمجتمع .
- 6 - يتضح من الجدول رقم 15 أن هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي مما يؤكد نمو الإيمان بالقضاء والقدر وفي ضوء النتيجة رقم (2) يتضح ثبات صحة الفرض الفرعي الرابع حيث أدى زيادة الانتماء للجماعة إلى النمو الإيمان بالقضاء والقدر .
- 7 - يتضح من الجدول رقم 16 أن هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي مما يؤكد زيادة قدرة الأعضاء على تحدي الإعاقة وفي ضوء النتيجة رقم (2) يتضح صحة الفرض الرئيسي للدراسة حيث أدى زيادة الانتماء للجماعة تعزيزه إلى زيادة قدره الأعضاء على تحدي الإعاقة .

المراجع

1. أحمد ذكي بدوي ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت ، 1978 .
2. أحمد محمد السنهوري ، مريم إبراهيم ، صفاء عبد العظيم ، فاطمة محمد ، الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية مع الفئات الخاصة ، مركز النشر بجامعة حلوان ، 2003 .
3. أسامة سعد أبو سريع ، الصداقة من منظور علم النفس ، عالم المعرفة المجلس القومي للفنون والثقافة والآداب، الكويت ، العدد 179 ، 1993 .
4. أعضاء هيئة التدريس ، الممارسة المهنية وتطبيقاتها في خدمة الجماعة ، مركز النشر بجامعة حلوان ، 2004 .
5. السيد عبد الحميد عطيه ، دراسة تقييمية لطريقة العمل مع الجماعات في مؤسسات التأهيل المهني ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة فرع الفيوم ، 1988 .
6. المرجع السابق .
7. السيد عبد الحميد عطيه ، الاتجاهات النظرية والعلمية في ممارسة خدمة الجماعة ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، 2000 .
8. انتصار يونس ، السلوك الإنساني ، المكتبة الجامعية الحديثة ، الإسكندرية ، 2000 .

9. أنور عبد الغفار ، إدراك الإعزاز الاجتماعي وسلوك الإنتماء للطلاب بكلية التربية الأساسية بالكويت ، مجلة كلية التربية ، دمياط ، العدد 25 أكتوبر ، 1995 .
10. المرجع السابق
11. ج. ب. هوغ ، د. ليفيك ، أ. موران ، ب. لوبيز - غونزالز ، الجماعة " السلطة والاتصال " ، ترجمة نظير جاهل ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت ، 1996 .
12. جمال محمد الخطيب ، تعديل سلوك الأطفال المعوقين " دليل الأباء والمعلمين " ، إشراق للنشر والتوزيع ، الأردن ، 1992 .
13. زينب أبو العلا ، خدمات التأهيل واستعادة القدرة على الإنتاج لمبتوري الأطراف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، 1974 .
14. زينب أبو العلا ، أثر ممارسة الخدمة الاجتماعية في تقبل المصاب بالبر لذاته ، رساله دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، 1979 .
15. سعاد محمد علي ، العلاقة بين مشاركة أعضاء جماعة المعاقين في وضع البرنامج وتوافقهم الاجتماعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، 1987 .
16. عبد الرحمن عبد البديع ، دراسة دافعية الإنجاز لدى المصابين بشلل الأطفال في علاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي والشخصي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1988 .
17. عمر بشير الطويبي ، المناقشة الجماعية " أصولها ومبادئها " ، المركز العالمي لدراسات وأبحاث الكتاب الأخضر ، طرابلس ، 1988 .
18. فانتن خميس محمد ، العلاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات وتنمية دافعية الإنجاز لدى مرضى شلل الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، 1994 .
19. فاروق محمد صادق ، برامج التدخل العلاجية والوقائية للمعوقين في سن ما قبل المدرسة ، مؤتمرات من الأول إلى الرابع ، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين ، القاهرة ، مارس ، 1994 .
20. فؤاد البهي السيد ، علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1980 .
21. فوقية إبراهيم عجمي ، العلاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات والاستفادة من برامج التدريب المهني للمعاقين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، 1981 .
22. فوقية محمد زيدان ، دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية والتكيف النفسي والاجتماعي بين المصابين بشلل الأطفال والأسوياء ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، 1989 .
23. فيوليت فؤاد إبراهيم ، الإعاقة البصرية والجسمية وعلاقتها بمفهوم الذات والتوافق الشخصي والاجتماعي ، الكتاب السنوي في علم النفس ، المجلد الخامس ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 1986 .
24. لطيفة إبراهيم خضر ، دور التعليم في تعزيز الإنتماء ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2000 .
25. المرجع السابق .

26. المرجع السابق .
27. لويس كامل مليكة ، سيكولوجية الجماعات والقيادة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1970 .
28. ليلي الكيلاني ، استخدام البرنامج في خدمة الجماعة مع جماعات مرضى شلل الأطفال وأمهاتهم وزيادة التكيف الاجتماعي للمرضى ، رسالة غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، 1982 .
29. ماهر أبو المعاطي ، الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في المجال الطبي ورعاية المعوقين ، مركز النشر بجامعة حلوان ، القاهرة ، 2003 .
30. المرجع السابق .
31. المرجع السابق .
32. محمد بسيوني ، العلاقة بين ممارسة خدمة الجماعة مع الطلاب وتنمية الشعور بالانتماء للمجتمع ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة فرع الفيوم ، 1996 .
33. محمد محمود مصطفى ، تنمية القيم الاجتماعية للشباب كمدخل لتنمية الشخصية ، المؤتمر العلمي الثاني عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، أبريل 1999 .
34. مدحت فؤاد فتوح ، تنظيم مجتمع المعاقين ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1998 .
35. معتر سيد عبد الله ، الاتجاهات التعصبية ، سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للفنون والثقافة والآداب ، الكويت ، العدد 137 ، 1989 .
36. نجلاء عبد الحميد راتب ، الإنتماء الاجتماعي للشباب المصري " دراسة سوسولوجية في حقبة الانفتاح " ، مركز المحروسة للنشر ، القاهرة ، 1999 .
37. المرجع السابق .
38. نصيف فهيمي ، ممارسة طريقة العمل مع الجماعات للحد من الإعاقة في مجال رعاية الشباب ، مؤتمرات الاتحاد من الأول إلى الرابع ، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين ، القاهرة ، مارس ، 1994 .
39. المرجع السابق .
40. نعمه عبد الفتاح محمود ، العلاقة بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية ، وتنمية الشعور بالانتماء لدى الشباب المعوق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة فرع الفيوم ، 1999 .
41. Caroline Daniele, Disability benefits Lobbying in the UK, New Statesman, v127, March6, 1998.
42. Diana M. Dinitto and et al., Social work : [ssues and opportunities in a challenging Profession, Allyn and Bacon, Boston, 1997.
43. Dorothy Stock Whitaker using groups to Help people, Brunner-Kegan Paul Ltd, 2001.
44. Heather J. Smith and Tom R. Tyler, the impact of group membership on self-esteem and group-oriented behavior Journal of Experimental Social Psychology, v33, N2, March, 1997.

- 45.Kedar, Group work with children and Adolescents, Jessica kingsley publishers. London, 1993.
- 46.Leonard M. Jessup and Joseph S. valacich, Group support system " New Perspectives", Macmillan publishing Com, N. Y., 1993.
- 47.Marsha Saxton and Et al, a study of disabled woman Handling a busy by personal assistance providers, violence Against Women. V7, April, 2000.
- 48.Martin Davies, The Blackwell Encyclopaedia of Social work, Blackwell Publishers LTd, USA, 2000.
- 49.Michael Oliver, Social work disabled People and Disabling Enviroments, Jessica Kingsley Publishers, 1995.
- 50.Ronald W. Toseland and Robert F. Rivas, An Introduction to Group work Practice, Macmillan Publishing Com, N. y 1984.
- 51.Veronica coulshed and Joan Orme, Social work Practice An Introduction, Macmillan Press LTd, London, 1998.
- 52.Ibid .
- 53.Vicky Lewis, Development and Handicap, Blackwell Publishers, Combridge, 1992.

أدوات الدراسة :

أولا : مقياس الانتماء للجماعة :

لا	إلى حد ما	نعم	العبارة
			أولا : المشاركة في أنشطة الجماعة :
			1 - أهتم بأن تكون أنشطة الجماعة متنوعة
			2 - أواظب على حضور كل اجتماعات الجماعة
			3 - أهتم باقتراح بعض الأنشطة التي تمارسها الجماعة

- 4 - أحرص على إبداء رأي في كل أنشطة الجماعة
 - 5 - أشعر بالسعادة بممارسة الأنشطة مع أعضاء الجماعة
 - 6 - أتقدم من نفسي للمشاركة في إعداد الأنشطة
 - 7 - أسعى للنجاح فيما أقوم به من مسئوليات
 - 8 - أحب أن أعمل مع جماعتي أكثر من عملي بمفردي
 - 9 - أهتم بالاشتراك في تنفيذ أنشطة الجماعة
 - 10 - أشارك في جميع القرارات التي تأخذها الجماعة
- ثانيا : الشعور بالأمن من خلال الجماعة :
- 1 - يشعري أعضاء الجماعة أنهم معي طوال الوقت
 - 2 - جماعتي تساعدني على تخطي المواقف الصعبة
 - 3 - لا أشعر بالخوف من أي شيء وأنا متواجد مع الجماعة
 - 4 - تساعدني الجماعة على مقاومة أي تهديد خارجي يوجه إلى
 - 5 - تحافظ الجماعة على أسراري وخصوصياتي
 - 6 - عدم انضمامي إلى الجماعة يمكن أن يعرضني لكثير من المشاكل
 - 7 - عضويتي في الجماعة تجعلني دائما متفائلا بالمستقبل
 - 8 - ارتباطي بالجماعة لا يشعري بالوحدة
 - 9 - لا أخشى التعرض لهجوم من أعضاء الجماعة
 - 10 - إحساسي بأن أعضاء الجماعة معي يجعلني أتعامل مع مشاكلتي بهدوء

البيانات			
لا	إلى حد ما	نعم	
			ثالثا : الإيمان بأهداف الجماعة :
			1 - أسعى لأن تكون أهداف الجماعة واضحة .
			2 - أهداف الجماعة تساهم في إحساسي بالسعادة
			3 - تحقيق أهداف الجماعة هو تحقيق لأهدافي الخاصة .

			4 - أهداف الجماعة تزيد من طموحاتي وتطلعاتي
			5 - أهتم بأحداث تطوير مستمر لأهداف الجماعة
			6 - جبي لأهداف الجماعة من أهم أسباب تمسكي بها .
			7 - أرفض أن يعوق أحد تنفيذ الجماعة لأهدافها
			8 - تنفيذنا لأهداف الجماعة يزيد من خبراتنا ومهاراتنا
			9 -أتعاون مع بقية الأعضاء لتحديد طرق مختلفة لتنفيذ أهداف الجماعة
			10 - كل أهداف الجماعة يمكن تنفيذها بنجاح .
			رابعا : اعتناق قيم ومعايير الجماعة :
			1 - تصرفاتي تكون مقبولة من كل أعضاء الجماعة
			2 - اتفاقنا على ما هو مقبول وما هو مرفوض يطيل من عمر الجماعة
			3 - اشترك في تحديد ما يجب أن نلتزم به كأعضاء في الجماعة
			4 - احترامي لما تم الاتفاق عليه من قواعد تنظم العمل يبعدني عن المشاكل
			5 - تزيد الصراعات والمشاكل في الجماعة التي ليس لها قيم ومعايير محددة
			6 - أعارض أي عضو يخرج عما تم الاتفاق عليه من قواعد
			7 - التزام الجميع بتنفيذ ما تم الاتفاق عليه من أسس يجعل الجماعة ناجحة
			8 - التزامي بقيم وقواعد الجماعة من أسباب احترام الجماعة لي
			9 - لا أحب الخروج عن القواعد التي تحكم عمل الجماعة حتى أن لم أكن معتادا عليها
			10- القيم والأسس الموجودة في جماعتنا تحقق لها الاحترام من جميع الذين يتعاملون معنا

العبارة		
لا	إلى حد ما	نعم

			خامسا : الشعور بالاعتزاز والفخر بعضوية الجماعة :
			1 - أعتقد أن جماعتي قدوة حسنة لكثير من الجماعات الأخرى
			2 - أحب أن أحكي كثيرا عما يدور من إنجازات في جماعتي
			3 - كثير ممن أعرفهم يتمنون أن يكونوا أعضاء في جماعتي
			4 - أشجع الجماعات الأخرى على الاستفادة من جماعتي
			5 - أعتقد أن هناك جماعات لم تحقق لأعضائها ما حققته جماعتي لأعضائها
			6 - أشعر بالسعادة عندما تنجح جماعتي في عمل ما حتى أن لم أشارك فيه
			7 - أتحدث عن نشاط جماعتي وأنا سعيد
			8 - أهتم بتعريف الآخرين بأنني عضو في هذه الجماعة
			9 - كل من يتعرف على هذه الجماعة يحترمها
			10 - أشعر بأن عضويتي لهذه الجماعة يجعل مستقبلي أفضل
			سادسا : الشعور بتحقيق الذات من خلال الجماعة :
			1 - أرفض صراحة بعض السلوكيات غير المناسبة التي تصدر من بعض الأعضاء
			2 - أبدأ بالتعرف على أي عضو جديد ينضم للمؤسسة
			3 - أرفض أي نشاط أرى أنه غير مفيد للجماعة
			4 - أمارس حقي في اقتراح أنشطة حتى أن كانت سترفض من الأغلبية
			5 - أحاول أن أقنع الأعضاء بما أترحه من آراء
			6 - أعبر عن تقديري وحي لتلك الأنشطة التي تحقق لي السعادة
			7 - أنني حديثي مع أي عضو إذا كان سيترتب على استمراره في الحديث مشاكل
			8 - أتفق مع أي رأي أو فكرة مناسبة بدون النظر إلى موقف الآخرين منها
			9 - أعتذر عن قبول تلك المسؤوليات التي هي من حق غيري
			10 - أعترض على أي قرار أجده غير مناسب تحاول الجماعة اتخاذه

لا	إلى حد ما	نعم	العبارة
			سابعا : الشعور بالحب والاحترام من خلال الجماعة
			1 - يعبر الأعضاء عن قلقهم عند غيابي المتكرر
			2 - يسأل الجميع عني في أوقات الشدة
			3 - يحترمني الأعضاء لو كانت آرائي مخالفة لهم
			4 - أكثر الأوقات التي أشعر فيها بأني محبوب عندما أكون وسط جماعتي
			5 - تتقبل قيادات الجماعة كل آرائني بدون سخرية
			6 - أشعر وأنا موجود بين جماعتي بنفس الحب الموجود في أسرتي
			7 - أستطيع الحديث أمام الجماعة في أي شيء دون أن يجرح أحد كرامتي
			8 - الحب السائد بين أعضاء الجماعة أحد الأسس التي نلتزم بها جميعا
			9 - الحب السائد بيننا يجعل علاقتنا ببعض تستمر حتى بعد انتهاء ممارستنا للأنشطة
			10 - ما بداخلنا من حب تجاه بعض يجعلنا نتسامح كثيرا مع بعضنا البعض
			ثامنا : السعي للحفاظ على استمرارية للجماعة :
			1 - أسهم في مواجهة أي ضرر تتعرض له الجماعة
			2 - من مصلحتي أن تستمر هذه الجماعة
			3 - هذه الجماعة يمكن أن تحقق لنا فوائد أكثر في المستقبل
			4 - أي هجوم أو ضرر يوجه إلى الجماعة أعتبره موجها لي شخصيا
			5 - أحرص على حل الخلافات التي تحدث بين الأعضاء حتى لا تنهار الجماعة
			6 - أقدم أي مساعدة يمكن أن تساهم في بقاء الجماعة
			7 - لا أحب أن يترك أي عضو الجماعة
			8 - أسعد عندما تقدم المؤسسة الإمكانيات التي تؤدي إلى بقاء الجماعة
			9 - أشعر بالقلق عندما يحدث انقسام بين الأعضاء
			10 - أساعد أي زميل في أدائه لدوره حتى تنجح الجماعة وتستمر

مقياس القدرة على تحدي الإعاقة

لا يحدث	يحدث أحيانا	يحدث دائما	العبــــــــارات
			أولا : القدرة على تأكيد الذات :
			1 - لا أتردد في إظهار غضبي لأي زميل أساء إلى
			2 - أعبر عن رأي مهما كان مختلفا عن رأي الآخرين
			3 - أطلب بأي شئ أعتقد أنه حق لي .
			4 - أتعرف على أي شخص أرتاح لمقابلته
			5 - أظهر إعجابي بأي سلوك محترم
			6 - أوافق على أي رأي أو فكرة صحيحة دون النظر إلى صاحبها
			7 - تتأثر تصرفاتي بمقوله ما ضاع حق ورائه مطالب
			8 - أهتم بتقديم المساعدة لأي زميل جديد علينا في العمل
			9 - أوضح لأصدقائي الأخطاء التي فعلوها معي
			10 - يمكن لزملائي أن يعرفوا رأيي في أي شئ قبل أن أقوله
			11 - أغضب من الزملاء الذين يتنازلون عن حقوقهم بسهولة
			12 - أنجح في الحديث أمام أشخاص حتى لو أعرفهم لأول مرة
			13 - أحرص على رد الجميل الذي صدر تجاهي من أي إنسان
			14 - رأيي يكون واضحا عندما يختلف زملائي حول موضوع ما
			15 - أوضح لرئيس العمل أن لي حق لو علمت بأنه لن يعطيني هذا الحق
			16 - أبدأ الحوار مع من يجلس بجاني في أي وسيلة مواصلات
			17 - أوضح لزملائي ما أحبه وما لا أحبه في تصرفاتهم
			18 - لا أخشى التصريح بأرائي حتى لو كانت مرفوضة من أصدقائي
			19 - أحرص على تكرار مطالبتي بحقي حتى لو مضت فترة زمنية عليه
			20 - أبدأ عادة بتقديم وتعريف نفسي لمن لا يعرفونني

لا يحدث	يحدث أحيانا	يحدث دائما	العبــــــــارات
			ثانيا : القدرة على العمل واكتساب مهاراته :
			1 - أتمكن من النجاح في أي مهنة أتعلمها
			2 - أنسي كل مشاكلي أثناء قيامي بالعمل
			3 - أكره أن أكون بلا عمل
			4 - أسعي للتعرف على أي تطور يحدث في مهنتي
			5 - يظهر الإعجاب على رؤسائي بمعظم الأعمال التي أقوم بها
			6 - أحب أن أعرف كل كبيرة وصغيرة في مهنتي
			7 - أحلم باليوم الذي أكون فيه اسطى كبير
			8 - أحاول أن أنفذ عملي بإتقان سواء كانت هناك رقابة على أولا
			9 - يتق رؤسائي في أي شئ أقوم به
			10 - أسعى لأن أكون مميزا في عملي عن زملائي في الورشة
			11 - أهتم بأن أسأل زملائي عن أي شئ غامض في العمل
			12 - يطمئن زبائن المحل على أي شئ أقوم بعمله
			13 - أشعر بالضيق عندما أنغيب عن الذهاب إلى عملي
			14 - أهتم بملاحظة من هم أكثر مني مهارة في أثناء العمل
			15 - أسعد عندما يحدث أي تطوير في المكان الذي أعمل فيه
			16 - أستمر في العمل الذي أقوم به حتى لو كنت متعبا
			17 - أشعر بالضيق عندما أفشل في عمل شئ معين
			18 - أشارك في المناقشات التي تدور حول تحسين ما نقوم به من أعمال
			19 - أحاول أن أجرب حلولا لبعض ما نقابله من مشاكل أثناء العمل

20 - أشعر بالضيق إذا لم أتمكن من استكمال العمل الذي بدأته

لا يحدث	يحدث أحيانا	يحدث دائما	العبـارات
			ثالثا : القدرة على الاندماج في المجتمع :
			1 - أشعر بسعادة عندما أتواجد مع الآخرين
			2 - أضطرب حينما أعرف أن الآخرين يلاحظوني
			3 - أسعى للتعرف على الآخرين واكتساب صداقاتهم
			4 - لا أشعر بالخجل عند وجودي وسط أي جماعة
			5 - أتعاون مع جيراني في الحي في المناسبات التي تحدث لهم
			6 - أحب أن أشارك الآخرين في الأنشطة الاجتماعية (رحلات - سينما - على المقهى)
			7 - أهتم بمتابعة الأحداث المهمة التي تحدث في المجتمع
			8- أحب أن أكون محل انتباه واهتمام الآخرين
			9 - لا أشعر بالوحدة حينما يتواجد الناس حولي
			10 - أحرص على أن تستمر علاقتي الجيدة مع زملائي في الورش المجاورة
			11- يسهل على الاندماج مع أي مجموعة ألتقي بها
			12- أميل إلى المشاركة في الحديث مع الآخرين أكثر من ملاحظتي لحديثهم
			13- أقوم بتبادل الزيارات مع زملائي في العمل
			14- أتقدم لعمل أي شئ كويس يمكن أن يحقق سعادة الآخرين
			15- أرحب بأداء خدمات حتى لأولئك الذين لا يمكنهم مساعدتي في أي شئ
			16 - كثيرون يسألون عني عندما أغيب عنهم لفترة قصيرة

- 17- أحرص على أن يترتب على تصرفاتي حب الآخرين لي
 18- أشعر بالسعادة بأي إنجاز يتم تحقيقه على مستوى المجتمع
 19- أهتم بتعلم أنشطة جديدة (رياضية - ثقافية) يمكن أن تزيد من معارفي
 20- أشعر بالثقة في تصرفاتي وأفعالي تجاه الآخرين

لا يحدث	يحدث أحيانا	يحدث دائما	العبــــــــارات
			رابعا : الإيمان بالقضاء والقدر
			1 - أذكر نفسي كثيرا بأن الله عوضني خير عن إعاقتي
			2 - لا أعترض على ما يصيبنا لأن ذلك يحملنا كثير من الذنوب
			3 - أتقبل ظروفي وحالي لأن هذا من أسباب النجاح في الحياة
			4 - كثيرا ما أشعر بأن حالي ووضعي أفضل كثيرا من غيري
			5 - تصرفاتي وسلوكياتي تتضمن معنى الرضا بما قسمه الله لنا باعتباره درجة من الإيمان
			6 - أتعجب من زملائي الذين ليس لهم علاقة قوية بالله
			7 - لا أشعر بأن حالة الرضا التي أعيشها نوع من العجز
			8 - كثيرا ما أتذكر بأن ما أصابني هو اختبار من الله عليّ النجاح فيه
			9 - لا أشعر بالضيق عندما يساعدني الآخرون في أشياء يصعب على إنجازها بنفسني
			10 - لا أشعر بأن أعاقتي تؤثر على دوري بالمجتمع
			11 - ما أتعرض له من مواقف محرجة لا تبقي طويلا في ذاكرتي
			12- لدى شعور قوي بأنني أمتلك كثيرا من القدرات والإمكانات التي لم تظهر بعد

- 13- كلما زاد رضائي وتقبلي لحاليّ تقل المشاكل التي أتعرض لها
- 14- لا أفكر طويلا في نظرة الشفقة التي تظهر نحوي من بعض الناس
- 15- أحاول أن أستفيد من ازميتي وأحصل من خلالها على كثير من الحسنات
- 16 - حساسية البعض تجاهي تقل كثيرا عندما يتأكدون أنني غير متضايق من حالتي
- 17- تزداد قدرتي على مواجهة أزماتي عندما أتذكر أن كل شيء مكتوب
- 18- أحاول أن أقنع زملائي بأن الرضا بحالتنا يقربنا من الله
- 19 - أكون أكثر تفاؤلا بمستقبلي كلما زاد تقبلي لظروفي وحالي
- 20- ظروف إعاقتي لا تمنعني من الاستمتاع باهتماماتي و رغباتي

مقياس سيسومتري

الاسم :

اختار أي عدد من الأسماء الآتية ترغب في أن تمارس معهم الأنشطة والهوايات التي تناسبك .

ضع علامة صح أمام الاسم الذي تختاره

- | | | | |
|-----|----------|-----|-----------|
| () | 2 - عمر | () | 1 - حسن |
| () | 4 - جابر | () | 3 - مصطفى |
| () | 6 - علي | () | 5 - عادل |

() 8 - سعيد

() 7 - شعبان

() 10 - محمد إبراهيم

() 9 - ^{حسام}الإعاقة والخدمات ذات العلاقة

() 12 - أبو بكر

() 11 - هشام

() 14 - نبيل

() 13 - أحمد حسن

() 16 - رمضان

() 15 - حسين

17- سياسات رعاية المعاقين

جسدياً وحسيّاً من منظور

الحياة المستقلة

18-20 مارس

2008