

**قلق المستقبل وعلاقتها ببعض المتغيرات
لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية
(دراسة وصفية - تنبؤية)**

إعداد

د. محمد أنور إبراهيم فراج
استاذ مساعد بجامعة الملك سعود والاسكندرية

2006

المكتبة الالكترونية
اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة
www.gulfkids.com

مقدمة

مما لا شك فيه ان التفكير والخوف من المستقبل من الامور التي اصبحت لا تشغل بال او فكر الشباب فقط بل اصبحت التفكير في المستقبل والتنبؤ به من الامور التي تهتم المجتمعات والشعوب المتحضرة والتي تحاول ان تجد لنفسها موضع على الخريطة العالمية والدولية . والشباب اليوم ونعني طلبة الجامعة هم المستقبل ويفكرون بشكل كبير في المستقبل ويتخوفون من المستقبل وما يخبأه لهم ، فقد قام الباحث بتطبيق مقياس قلق المستقبل على طلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية وتم وضع سؤال مفتوح في نهاية مقياس قلق المستقبل ينص على ان هل هناك مصادر اخرى لقلق المستقبل لم يذكرها المقياس وتبين ان غالبية الطلبة لديهم ترقب وخوف من المستقبل من اشياء محددة فعلى سبيل المثال لا الحصر ذكر الطلاب ان القلق من المستقبل ينحصر في (عدم وجود صديق وفي مثلا - القلق العاطفي والخوف من عدم الارتباط بالشخص المناسب - عدم تحقيق الطموحات المادية والرياضية - الخوف من الموت ومن العقاب في الآخرة - عدم تكوين اسرة بل والفشل في تربية الابناء او عدم توفير جو صحي وتربوي لهم - الخوف الشديد من موت صديق او شخص عزيز - البعض عبر عن خوفاً من ضياع وضعف الدين ودخول الشكوك فيه وتدهور بعض الاوضاع الدينية فيظهر اليوم على الفضائيات الخلافات الدينية والخلاف بين الدعاة حول الامور او القضايا الدينية - ايضا كثرة برامج الفضائيات دون رقابة حقيقية - عدم سيطرة فكرة العمل الجماعي - الخوف من عدم وجود عمل ثابت بعد اكثر من خمسة عشر سنة دراسية - الشعور بالوحدة في المستقبل) .

وفي هذا الصدد تشير دراسة راكوسكي ، وليام (1984) Rakowski , William الى ان الشباب يرون ان كبار السن او القدامى لهم مستقبلهم الخاص وان المستقبل يجب ان يكون للراشدين وانه يجب ان يهتم الشباب بعملية الاتصال العائلي او الاسرى والاجتماعي مع المسنين مثلا . وهذا يعتبر مصدر آخر من مصادر قلق المستقبل لدى الشباب من كبار السن وعدم التواصل معهم .

(Rakowski, William , 1984 : p p 302 – 308)

ولما كان المستقبل من الامور التي تشغل بال الشباب يحاول الباحث في الدراسة الحالية دراسة قلق المستقبل وعلاقتها ببعض المتغيرات وهي (حب الاستطلاع ومستوى الطموح والمستوى الاجتماعي والاقتصادي) .

حيث تشير دراسة ماير و جيمس (1981) Meyer, James H الى ان المؤسسات التربوية تقترح مناقشة مشاكل المستقبل من خلال برامج الدراسات العليا بالجامعات وذلك من خلال الجوانب الاقتصادية والتكنولوجية ومناقشة اسلوب حياة life-style الطلاب .

(Meyer, James H , 1981: p45-46)

فقد اشارت دراسة ابراهيم محمود ابراهيم (2003) عن مستوى التوجه نحو المستقبل وعلاقتها ببعض الاضطرابات لدى الشباب الجامعي دراسة مقارنة بين عينات مصرية وسعودية . الى ان هناك علاقة دالة موجبة بين انخفاض مستوى التوجه نحو المستقبل وكل من الاكتئاب والاعتراب والضغوط النفسية بالنسبة لكل من الذكور والاناث في البيئة المصرية والسعودية .

وقد اشارت دراسة ابراهيم شوقي عبد الحميد (2002) الى ان المشكلات المتعلقة بالمستقبل كما يدركها الشباب تعكس اتجاهاتهم نحو المستقبل وتوقعاتهم له. وترتبط توقعاتهم للمستقبل الشخصي ايجابيا باحترام الذات (O., 1982, svenson & Wenglert, L) ، كما ترتبط سلبياً بتوتراتهم (Hasan, Q., 1983 & Rehman, s) . ومما يضيف إلى أهمية دراسة تصورات الشباب عن مستقبلهم الشخصي ارتباطها بكل من الدافعية للدراسة و المستوى التحصيلي (Van-Catster, k.; lens, w; Nuttin, J, 1987).

ولذا فإن دراسة المشكلات المتعلقة بالمستقبل الشخصي تعكس مؤشرات غاية في الأهمية، كصورة الذات والتوتر النفسي والدافعية العامة بصفة مجملية، والدافعية للدراسة بصفة خاصة. ونظراً لما يشهده المجتمع الخليجي مثلاً من تغيرات متلاحقة، تؤثر على الأفراد والجماعات، ثمة حاجة إلى استكشاف مشكلات الشباب المتعلقة بالمستقبل الزواجي والأكاديمي.
(إبراهيم شوقي عبد الحميد ، 2002 : 39 – 96)

وقد اشارت دراسة Hwang, Young Suk; Echols, Celina; Wood, Ralph; Vrongistinos , Konstantinos (2001) هاوينج يانج ، وسيلينا ايكولس وود رالف ، فرونجستينس ، وكونستانتينس الى ان هناك عوامل دافعية ممكنة مرتبطة بغرض اختيار الكلية بالنسبة للطلبة الجدد وان هناك اشياء مرتبطة باتخاذ قراراتهم المهنية وان لديهم اهداف نحو المستقبل وان هؤلاء الطلبة يوجهون انفسهم بالنسبة لاختيار مهنة المستقبل وانه يجب ان تكون ذات عامل جذب بالنسبة لهم وان توفر لهم المكانة الاجتماعية وهذا هو الموجة نحو المستقبل
FUTUER ORIENTATION
(Hwang, Young Suk; Echols, Celina; Wood, Ralph; Vrongistinos, Konstantinos, 2001 : 13)

وقد اشارت دراسة Schonwetter, Dieter J.; And Others (1995) الى ان الطلبة ذوي القلق المرتفع غير قادرين على اتباع التعليمات التدريسية والتي تنظم العمل داخل الجامعة ويقل تأثير بيئته التعلم بالنسبة لهم وقد اشارت الدراسة الى ضرورة الاهتمام بدراسة القلق من المستقبل سواء في المدارس او الجامعات .
(Schonwetter, Dieter J.; And Others, 1995 : 31)

ايضا اشارت دراسة ابو بكر مرسى ، ونادية رضوان (1997) الى اهمية دراسة البعد المستقبلي واثرة في حياة الشباب وما يترتب عليه من فقدانهم للامل في المستقبل من معاناتهم من بعض الازمات والاضطرابات .
وهذا ما يسمى قلق المستقبل حيث لاحظ الباحث قلة الدراسات العربية والاجنبية* التي تناولت هذا المتغير وعلاقتة بكل من مستوى الطموح وحب الاستطلاع والمستوى الاجتماعي الاقتصادي لدى طلاب الجامعة.

في حين اشارت دراسة محمود شمال حسن (1999) بعنوان " قلق المستقبل لدى الشباب المتخرجين من الجامعات" انه لا بد من التسليم بأن قلق المستقبل يكون بفعل عوامل اجتماعية ثقافية ، وهذا معناه ان هناك امور داخل المجتمع تستثير التوجس والخوف من الايام المقبلة التي ستعتمد على تغيير اهداف الفرد الحياتية ، فضلا عن ذلك يذكر الباحث اننا يمكن تسليط الضوء على طبيعة المناخ الاجتماعي المهياً لحالة القلق من المستقبل فيما يلي (ضغوط الحياة – ازمة السكن – ارتفاع الاسعار – غياب العدالة التوزيعية – قلة فرص العمل لخريجي الجامعات والمعاهد) .

حيث يشير كمال دسوقي (1988) في زخيرة علوم النفس ان القلق حالة انفعالية مزمنة ومعقدة مع توجس او رهبة يتميز باضطرابات عصبية وعقلية عديدة ، يتميز باحساسه بمزيج من الرهبة والاشفاق من المستقبل بدون داع معين للخوف ، مع خوف مزمن بدرجة خفيفة ، وخوف قوى ساحق ، وباعت ثنائوي ينطوي على استجابة تجنب مكتسبة .

* تم البحث على الشبكة الدولية للمعلومات ، ERIC ، Google scholar search .

(كمال دسوقى : 1988)

ويؤكد السيد عبد الدايم عبد السلام (1995) على اهمية المستقبل فيقول ان المستقبل مكون رئيسى لسلوك الشخص ، والقدرة على بناء اهداف شخصية بعيدة المدى ، والعمل على تحقيقها هي صفة هامة للكائنات الانسانية . كما ان عدم القدرة من الناحية النفسية لبعض الناس على انجاز الخطط المستقبلية البعيدة المدى يرتبط بالافتقار الى منظور زمن المستقبل . كما انه عرف منظور زمن المستقبل future time perspective على انه " نزعة الفرد لاعطاء اهمية كبيرة للاهداف بعيدة المدى ، والاعتقاد فى ان العمل الجاد هو الوسيلة لانجاز تلك الاهداف .

وقد تبني الباحث وجهة النظر التي ترى ان منظور زمن المستقبل تتكون من (الجانب المعرفى – الجانب الدافعى) وقد اختبر الباحث فى دراسته علاقة هذين الجانبين بكل من جنس التلميذ والتخصص الدراسى والتحصيل الاكاديمى والتفاعل بينهم وقد وجدت الدراسة فروق بين مرتقى التحصيل الاكاديمى والتحصيل الاكاديمى المنخفض فى جميع الجوانب لصالح مرتقى التحصيل ، فيما عدا تكافؤ الهدف القريب ، حيث لم توجد فروق بينهم .

(السيد عبد الدايم عبد السلام ، 1995 : 643 – 676)

وقد اشارت دراسة دى فولدر & لينز (1982) De volder & Lens عن " التحصيل الاكاديمى ومنظور زمن المستقبل كمفهوم معرفى – دافعى " على عينة مكونة من 251 طالب من المدرسة الثانوية الى وجود علاقة بين التحصيل الاكاديمى والمثابرة والبعد المعرفى والبعد الدافعى لمنظور زمن المستقبل حيث وجد ان الطلاب مرتقى التحصيل والطلاب مرتقى المثابرة هم الاكثر فى اعطاء اهمية للاهداف بعيدة المدى كما اعتقدوا فى الدراسة الجادة كوسيلة لتحقيق اهدافهم .

(De volder & Lens ,1982 : 566 - 571)

ويذكر ابراهيم محمود (2003) الى ان بعض الدراسات العربية الحديثة تناولت مفهوم قلق المستقبل ويعد هذا المفهوم وثيق الصلة بمفهوم التوجة نحو المستقبل فهما على طرفى متصل CONTINUUM واحد ، فيقدر ما يكون قلق المستقبل حافزا على الانجاز فأنه يقترب من التوجة نحو المستقبل ، وبقدر ما ينخفض مستوى التوجة نحو المستقبل لدى الفرد فأنه يعبر عن قلقة من هذا المستقبل ودفاعا ضد هذا القلق بالاغراق فى الحاضر .

(ابراهيم محمود ابراهيم بدر ، 2003 : 34 – 82)

وإذا كان التطلع نحو المستقبل فى حالة القسوى هو تطلع الفرد الدائم نحو المستقبل كسبيل لبلوغ الاهداف وتحقيق الاشباع .

(ابراهيم محمود ابراهيم بدر ، 2003 : 16- 25)

فأن قلق المستقبل يعنى حالة من التوتر وعدم الاطمئنان والخوف من التغيرات المرغوبة فى المستقبل ، وفى حالة القسوى قد يكون تهديدا بأن هناك شيئا ما غير حقيقى سوف يحدث للشخص .

(ايمن محمد صبرى ، 2003)

ويذكر ابراهيم محمود (2003) انه من هذه المقارنة البسيطة يمكن اعتبار ان التوجة نحو المستقبل مفهوما ايجابيا بينما قلق المستقبل مفهوما سلبيا ، ولكن يرى الباحث فى هذه الدراسة الحالية ان قلق المستقبل ايضا يمكن اعتباره مفهوما ايجابيا اذا اخذ من وجهة النظر الوقائية بمعنى ان الشخص هنا يحدد مجالات مخاوفة من المستقبل ويحاول ان يعد الدفاعات النفسية والعقلية لها كي يستطيع مواجهتها بنجاح فعليه تحسين مستواة الاجتماعى والاقتصادى وان يكون مستوى طموحة مرتفع بان يحصل على دراسة جامعية بدرجة متقدمة اى تقدير مرتفع يمكنه من

العمل وتحقيق طموحاته المختلفة فضلا عن ذلك يكون لديه حب للاستطلاع او التطلع نحو مستقبل افضل بنظرة تفاؤلية وليست تشاؤمية وهذا ما يحاول البحث الحالي دراسته من خلال معرفة الاوزان النسبية لهذه المتغيرات في علاقتها بقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة .

فقد اشارت كثير من الدراسات الى اهمية دراسة المستقبل والاتجاه نحو المستقبل فقد اشارت

دراسة Woll, Stanley B.; Navarrete, Juan B.; Sussmann, Lauren J.; Marcoux, Sara (1998) عن قدرة طلاب الجامعة على الاستدلال حول بعض الموضوعات وثيقة الصلة بهم الى ضرورة الاهتمام باستجابات الطلاب ورائهم وان بحث الاتجاه نحو المستقبل

يتمثل في الاهتمام بالاستدلال والتفكير ومجادلاتهم حول المستقبل والاهتمام بتنمية قدرتهم على استخدام الحجج لحل مشكلاتهم المستقبلية .

(Woll, Stanley B.; Navarrete, Juan B.; Sussmann, Lauren J.; Marcoux, Sara , 1998 : 17)-

كما اشارت دراسة Perkins, Dollean; And Others (1995) الى ضرورة توجية وارشاد طلاب المرحلة الثانوية لحل مشكلات صعوبات التعلم وزيادة الحماس لديهم للتخطيط لمستقبلهم واعطائهم تمارين تمكنهم في التخطيط لاتخاذ قرارات خاصة بمستقبلهم وانه يجب ان نهتم بما يلي :

- احلام الطلاب نحو المستقبل .
- رؤية الطالب عن المستقبل .
- وقت الفراغ وكيفية استغلاله .
- اساليب التعلم المناسبة .
- وضع الاحلام موضع التنفيذ .

وهذا يتطلب من المعلم ارشاد الطلاب نحو عمل خطة للمستقبل .

(Perkins, Dollean; And Others , 1995 : 60)

وفي ضوء هذا المجال الذي يهتم بدراسة قلق المستقبل كعملية ارشادية لتوجية الشباب تشير دراسة Canino, Glorisa (2004) الى دراسة قلق المستقبل من منظور ارشادي علاجي بحيث يتضمن اعطاء نصائح وتفسيرات للاطفال والمراهقين لان عدم الاهتمام بتقديم ارشادات سوف يصيب المراهقين والاطفال بامراض جسدية ناتجة عن هذا القلق .

(Canino, Glorisa , 2004 : 272-275)

حيث تشير دراسة كوتس وتوماس (1976) Coates, Thomas J الى ان هناك علاقة بين قلق معلمى الفصول والطلاب ومن ثم يؤثر هذا القلق على سلوك التلاميذ ومن هنا توصي الدراسة بضرورة وجود طرق لاختزال القلق في المستقبل ومعرفة اسبابه .

(Coates, Thomas J, 1976 : 159 – 184)

وتشير دراسة Earley, Mark A.; Mertler, Craig A (2002) الى ضرورة اهتمام ابحاث المستقبل بمسح القلق وتحديد احصائيات اكثر دقة عن القلق ويجب تعريفه بوضوح وتحديد انواعه بوضوح ايضا ، والدراسة الحالية تهتم بدراسة نوع من القلق وهو قلق المستقبل .

(Earley, Mark A.; Mertler, Craig A , 2002 . " 13)

ايضا تشير دراسة كانينو وجلورسيا (2004) Canino , Glorisa

الى تساؤل " هل الى الحد هناك اعراض ومخاطر مرتبطة اكثر ومنتشرة لدى الشباب الاسبان واللاتين ؟ وتقتصر الدراسة الى بعض الطرق المنهجية لعلاج ذلك . حيث توصي المقالة بدراسة بعض الحالات المتعلقة بأدبيات علم النفس حول موضوع القلق لدى الاطفال والمراهقين . حيث تشير المقالة الى ان هناك حالات اكتشفت لمراهقين يعانون من اعراض جسدية

ومشكلات لدى الاسبان واللاتين اكثر من المشكلات العنصرية / والعرقية racial / ethnic

وبمناقشة تلك الموضوع اوصت المقالة باعطاء تفسيرات منهجية متعلقة بعملية التوجيه والارشاد لبحث قلق المستقبل ومن الممكن تقديم ذلك فى شكل اقتراحات للاطباء الاكلينيكين لمعالجة المراهقين والاطفال الذين يعانون من قلق المستقبل .

(Canino , Glorisa,2004 : p272-275)

وتشير دراسة Vaughan, Jerry L (1980) الى الانشطة التى تقوم بها كليات المجتمع حيث تستشهد الورقة بالعديد من سمات وخواص كليات المجتمع حيث انها تخطط وتبتكر فى مجال الاهتمام بالدراسات المستقبلية والتفكير فى عرض هذه الدراسات فضلا عن الاهتمام بالدراسات المستقبلية المتعلقة بالمؤسسات التربوية وتقييم الدراسات المستقبلية المهمة بالفروق الفردية والاهتمام بدراسات التوجة نحو المستقبل .

(Vaughan, Jerry L , 1980 : 12)

وقد اختبرت سيجنر (Seginer (1987) تأثير العامل البيئى والاجتماعى على مستوى التوجة نحو المستقبل لدى عينة من المراهقين الاسرائيليين مقارنة باقرانهم المراهقين الاوربيين . وقد تم تطبيق استبيان على (114) من المراهقين الاسرائيليين الذين يعيشون فى المستوطنات (كيبوتز) و(112) من المراهقين الاوربيين وكانت الاستبانة مفتوحة النهاية تكشف عن التوجة نحو المستقبل من خلال مجموعة من المجالات الحياتية وهى (المدرسة – القبول بالجامعة – الخدمة العسكرية – التعليم العالى – العمل – المهنة – الزواج – تكوين الاسرة – الذات والاخرين – قضايا المجتمع العامة – خدمة المجتمع فى شكل عمل تطوعى) وقد توصلت سيجنر من خلال دراستها الى ان المراهقين الاسرائيليين والذين يعيشون فى المستوطنات قد عبروا عن آمال وطموحات نحو المستقبل اقل من اقرانهم من المراهقين الاوربيين .

(Seginer , 1987 : 14)

ايضا ترى الباحثة ان توجة المراهقين نحو المستقبل من الموضوعات الهامة حيث تؤكد دراسة سيجنر (Seginer, R.. (2003) . الى اهمية التكامل الثقافى والمنظور البيئى لدى المراهق لكى يتمكن من التوجة نحو المستقبل ومن المهم نمو المراهقين نحو المستقبل وهذا المدخل يركز على (المناقشة الشاملة للثقافة الرئيسية للمراهقين ، ما يشترك فيه المراهقين فى التوجة نحو المستقبل ، ومجالات الاهتمام حول المهنة والاسرة والزواج) ووجدت الدراسة ان هناك تأثير كبير للاسرة فى التوجة نحو المستقبل مع العلم ان الدراسات الحديثة تهتم بالتغير الاجتماعى للمراهقين.

(Seginer, R.. (2003).

ايضا تشير دراسة لونجهام – جونسون ، شيرلى (Langham-Johnson, Shirley (1981) الى وجود ارتباطات ذات دلالة احصائية بين مستويات من القلق والمستوى الاجتماعى والاقتصادى لدى طلاب الجامعة الجدد والخريجين حيث درس الطلاب مقرر علم النفس التربوى وتم تطبيق اختبار القلق قبل الامتحان بمدة 45 يوم وبعد الاختبار النهائى تم تطبيق الاختبار ايضا ووجدت العلاقة الدالة بين المستوى الاجتماعى والاقتصادى والقلق وتوصى الدراسة فى المستقبل بعمل دراسة عن ارتباط مستويات القلق والمستوى الاجتماعى والاقتصادى (مرتفع – منخفض) .

(Langham-Johnson, Shirley ,1981)

وفى هذا الصدد تشير دراسة محمود شمال حسن (1999) عن " قلق المستقبل لدى الشباب المتخرجين من الجامعات " حيث تم تطبيق الدراسة على الخريجين من الشباب بحيث تراوحت اعمارهم من 21 – 32 سنة بمتوسط عمرى بلغ 23.57 سنة ، وتم تطبيق مقياس قلق المستقبل ومقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى ولمعرفة مستوى قلق المستقبل لدى المتخرجين فى الجامعات ، فقد استخرج الباحث وسيط الدرجات لافراد العينة على مقياس قلق المستقبل اذ بلغ

35 واستنادا الى قيمة الوسيط فقد تم تقسيم الدرجات التي حصل عليها افراد العينة الى مجموعتين:

1. مجموعة من الافراد سجلت درجة عالية على مقياس قلق المستقبل ، وذلك بحصولها على درجة اكثر من الوسيط حيث بلغت نسبتهم 48.8 %.
2. مجموعة من الافراد حصلت على درجة اقل من الوسيط في مقياس قلق المستقبل حيث بلغت نسبتهم 42.8 %.

اي النسبة الاكبر من الشباب لديهم قلق من المستقبل ، ولمعرفة دلالة الفروق بين متغيري الجنس والمستوى الاجتماعي الاقتصادي لقلق المستقبل باستخدام تحليل التباين الثنائي (2*3) – tow way ANOVA يتبين انه ليست هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بالنسبة لمتغيري الجنس والمستوى الاجتماعي الاقتصادي ، كما ان التفاعل بينهما لم يكن ذو دلالة احصائية وهذا معناه ان الاحساس بالقلق من المستقبل حالة نفسية تنتاب الأفراد جميعا بغض النظر عن الجنس او المستوى الاجتماعي الاقتصادي الذي ينتمون اليه .

(محمود شمال حسن ، 1999 : 70 – 85)

وقد اشارت دراسة جيسم وتورجرم (1982) Gjesme, Torgrim الى تاثير عوامل كثيرة مثل مستوى الطموح والتوجه نحو المستقبل ونسبة الذكاء والجنس ومستوى تحصيل الطلاب على القلق حيث تم تطبيق الدراسة على 507 طالب من المرحلة الثانوية .

(Gjesme, Torgrim, 1982 : p171-89)

وفى دراسة بروسيدانو وميرى وآخرون (1988) Procidano, Mary E ; and others عن ملاحظة المساندة الاجتماعية والحالات الذاتية لدى المراهقات الحضر حيث تم دراسة او فحص المساندة الاجتماعية والضغط المتراكم والمعرفة الاجرائية لدى المراهقات . وهذه الدراسة اختبرت العلاقة بين المساندة الاجتماعية من الاسرة والاصدقاء والمواجهة والتصدى ، الاحداث الحياتية المصاحبة وحالات لاحقة متعلقة بالغضب والقلق وحب الاستطلاع حيث تم دراسة 90 مراهقة من منطقة حضرية من مدرسة ثانوية عليا وتم استخدام مقاييس المساندة الاجتماعية و التصدى المركز للمشكلة وقائمة ملاحظة لاسلوب حياة المراهقات وقائمة السمات الشخصية وحب الاستطلاع وذلك لمدة شهرين واسفرت نتائج الدراسة عن ان المساندة الاجتماعية ارتبط بكل من القلق والغضب والمواجهة وان هناك ارتباطات جزئية وجدت بين المساندة الاجتماعية و القلق والغضب وحب الاستطلاع ووجدت الدراسة ان القلق يساهم فى احداث الحياة اللاحقة وتوصى الدراسة بان تهتم دراسات المستقبل بالعلاقات بين الحالات الذاتية وسلوك سوء التكيف .

(Procidano, Mary E ; and others , 1988 : p 14)

ومما تقدم يحاول الباحث فى الدراسة الحالية بحث العلاقة بين قلق المستقبل وكل من مستوى الطموح والمستوى الاجتماعي الاقتصادي وحب الاستطلاع لدى طلاب الجامعة ومن ثم معرفة اثر المتغيرات السابقة على قلق المستقبل باستخدام اسلوب تحليل التباين الثلاثى فضلا عن دراسة الوزن النسبى لتاثير كل من (مستوى الطموح والمستوى الاجتماعي الاقتصادي وحب الاستطلاع) من خلال علاقة انحدارية بطريقة تحليل الانحدار المتعدد Stepwise . regression analysis لمعرفة مدى اسهام كل متغير من المتغيرات المستقلة السابقة على المتغير التابع وهو قلق المستقبل لدى كل من الجنسين من طلاب الجامعة.

مشكلة البحث :

تشير زينب محمد شقير (2005) الى ان قلق المستقبل يمثل احد انواع القلق التي تشكل خطورة في حياة الفرد والتي تمثل خوف من مجهول ينجم عن خبرات ماضية (وحاضرة ايضا) يعيشها الفرد تجعله يشعر بعدم الامن وتوقع الخطر ويشعر بعدم الاستقرار وتسبب لديه هذه الحالة شئ من التشاؤم والياس الذي قد يؤدي به في نهاية الامر الى اضطراب حقيقي وخطير مثل الاكتئاب او اضطراب نفسى عصبى خطير .
وتشير ايضا الى ان قلق المستقبل قد ينشأ عن افكار خاطئة ولا عقلانية لدى الفرد تجعله يؤول الواقع من حولة وكذلك الموقف والاحداث والتفاعلات بشكل خاطيء ، مما يدفعه الى حالة من الخوف والقلق الهائم الذي يفقده السيطرة على مشاعره وعلى افكاره العقلانية ومن ثم عدم الامن والاستقرار النفسى .

وقد يتسبب هذا فى حالة من عدم الثقة بالنفس وعدم القدرة على مواجهة المستقبل والخوف والذعر الشديد من التغيرات الاجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها فى المستقبل مع التوقعات السلبية لكل ما يحمله المستقبل ، ومن ثم الثورة النفسية الشديدة التي تاخذ اشكالا مختلفة والتي فيها الخوف من المجهول (المستقبل) غير المستند على الادلة والبراهين المادية اى حالة قلق المستقبل ، وبالتالي فان قلق المستقبل يشكل خوف مزيج من الرعب والامل بالنسبة للمستقبل والافكار الوسواسية ، وقلق الموت ، والياس بصورة غير معقولة تجعل صاحبه يعاني من التشاؤم من المستقبل وقلق الموت والياس والافكار الوسواسية ، وقد يعيش الحياة بشكل زائف فيلجا الى الكذب وقد يصل الى الخداع والنفاق فى التعامل مع الواقع من حولة .

(زينب محمود شقير ، 2005 : 4-5)

اشارت دراسة جيزى و تراكى (Gizzi, Traci J (2001) عن " التنبؤ بسلوك المخاطرة لدى المراهقين : تأثير التوجه نحو المستقبل والاستغراق فى الدراسة والتعلق بالمدرسة " حيث بحثت الدراسة تأثير المدرسة فى التنبؤ بسلوك طلاب المدارس الثانوية العليا من المراهقين من حيث المخاطرة الظاهرة فى سلوكياتهم والتمثلة فى (الغياب من المدرسة بدون اذن ، سلوكيات جنسية) ومن خلال قياس متغيرات الدراسة الثلاث (تأثير التوجه نحو المستقبل والاستغراق فى الدراسة والتعلق بالمدرسة) وجد انها منبأت كامنة لسلوك المراهقين وانها وراء سلوك المراهقة لديهم ، ومن هنا يظهر اهتمام الدراسة بالتوجه نحو المستقبل كمتغير يتم من خلاله التنبؤ بسلوك المخاطرة لدى المراهقين .

(Gizzi, Traci J, 2001 : p3-11)

ايضا تشير دراسة بريان و انجيلا Bryan, Angela , 2004 فى دراسة العلاقة بين التوجه نحو المستقبل والبحث عن الاحداث المثيرة وسلوك المخاطرة حول قضايا المراهقين الى ان بسبب مستوى المخاطرة العالى لدى المراهقين وجد ان غلبتهم ذوى سلوكيات تنسم بالصحة النفسية السلبية غير الايجابية وحاولت هذه المقالة البحث فى العلاقة بين التوجه نحو المستقبل والاندفاع و الاحساس ومكونات الشخصية وسلوك المخاطرة لدى المراهقين وتم تطبيق البحث على 300 مراهق وقد اسفرت الدراسة عن ان هناك علاقة دالة بين الاندفاع والاحساس ومكونات الشخصية والتوجه نحو المستقبل وتعدد سلوك المخاطرة .

وان الفروق الفردية الموجودة بين المراهقين للتوجه الايجابى نحو المستقبل تكون اقل .

(Bryan, Angela , 2004 : p428-445)

ايضا تشير دراسة سيجنر و ريكال Seginer, Rachel , 1992 عن التوجه نحو المستقبل والفروق المرتبطة بالعمر لدى المراهقات الى وجود فروق فى العمر توجه المراهقات نحو المستقبل حيث تم تطبيق الدراسة على 124 فتاة اسرائيلية فى المدارس الثانوية العليا والملتحقين

بالجامعة ، حيث اوصت الدراسة بضرورة توفر الضبط الاجتماعي والاستمرارية فية لضمان التوجة الايجابي نحو المستقبل لدى المراهقات .

(Seginer, Rachel , 1992 : p421-37)

فضلا عن ذلك اشار ديفيد باسيج David Passig, 2001 الى ان اتجاة الاهتمام بدراسة المستقبل والوعى بالمستقبل هو قديم وحديث في نفس الوقت ولكن زاد الاهتمام بة عقب الحرب العالمية الثانية حيث تم الاهتمام بدراسة زمن المستقبل ومنظورة فضلا عن القيادة المستقبلية ومهاراتها وكان هذا يمثل تحديا ، وزاد الاهتمام باستراتيجيات التعلم وادوات القياس لدراسة الوعى بالمستقبل .

(David Passig, 2001, : pp 27-47)

وتؤكد كثير من الدراسات على اهمية دراسة المستقبل وقلق المستقبل والتوجة نحو المستقبل حيث تشير دراسة ترومسدروف ، جيسلا (Trommsdorff, Gisela (1979) فى دراسة طولية متعلقة بتوجة المراهقين نحو المستقبل الى ان استجابات طلاب الجامعة للتوجة نحو المستقبل (تصور زمن المستقبل) محدد بعدة عوامل وهى (الشخصية – الاسرة – الرفاهية المادية – المهنة) وطوال مدة الدراسة التى استمرت قرابة العامين تم دراسة (الآمال والمخاوف ومحل التبعة والتفاؤل لدى المراهقين) فى ضوء متغيرات الجنس والعمر والاختلاف فى المستوى التعليمى وقد ظهر فروق احصائية لهذه المتغيرات .

(Trommsdorff, Gisela , 1979 : p131-47)

فضلا عن ذلك تشير بيليانين ، هارى (Pullianinen, Harry (1991) الى انة من خلال مقابلة 57 شخص من عمر 11 سنة 56 شخص من عمر 15 سنة تبين ان لديهم تطلع نحو المستقبل و آمال للمستقبل وان هناك مستوى عالى من المناقشة حول الاهتمام بالمستقبل خصوصا المستقبل الاسرى وان المراهقين الذين لديهم توجة نحو المستقبل ذوى تقدير لذواتهم مرتفع فضلا عن الضبط الوالدى لهم .

ومما دفع الباحث إلى الاهتمام بقلق المستقبل وعلاقتة ببعض المتغيرات هو أن قلق المستقبل في حد ذاته يمثل موضوعا خصبا ومن موضوعات الاهتمام الحديثة و المعاصرة نسبيا على المستويين النظري و الواقعي حيث يعتبر من الموضوعات الحديثة نوعا ما فى الابحاث العربية وخصوصا فى علاقتها بكل من مستوى الطموح والمستوى الاجتماعى الاقتصادى وحب الاستطلاع لدى طلاب الجامعة من الجنسين فقد وجد زاليسكى Zaliski , 1996 ان الانسان بطبيعته عندما ينظر ويتامل المستقبل فانة يخاف من الكثير من الاشياء التى من الممكن او يتوقع ان يواجهها فى المستقبل ويرى ايضا ان كل انواع القلق لدينا لها بعد زمنى قصير ومحدود نسبيا يؤثر فينا لمدة فترات زمنية محدودة على العكس فان قلق المستقبل يشير الى التأثير بعيد المدى اى المستقبل البعيد . (Zaliski , 1996 : 165 – 174)

ويؤكد على ذلك طلعت منصور (1995) حيث يرى ان اغلب ما يثير القلق لدى المراهقين والشباب هو المستقبل ، بل ان الشباب عندما يشعر بعدم وضوح او عدم تحديد المستقبل المهني فانة يستشعر احباطا وقلقا على ذاته وعلى مستقبلة ووجود .

(طلعت منصور غبريال ، 1995 : 410)

وهذا ما عبر عنة طلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية من حيث توجسهم وترقبهم للمستقبل القريب والبعيد ومن عدة جوانب اهمها المستقبل الوظيفى بعد سنوات الدراسة وما لا شك فية ان الانسان عندما ينظر الى المستقبل نظرة بها خوف وترقب وتوجس باستمرار فانة فى حالة قلق من المستقبل .

وقد ذكر منذر عبد الحميد وسعاد محمد على (2001) فى دراسة عن مشكلات الطلبة فى

مرحلة المراهقة فى محافظة مسقط وعلاقتها بعدد من المتغيرات الى ان فريدمان 1991

Fredman درس قلق المستقبل لدى الجنسين وتوصل الى ان الذكور لديهم قلق نحو المستقبل بينما الاناث لديهم قلق نحو مظهرهن الجسمى بالاضافة الى النواحي الاجتماعية .
(فى منذر عبد الحميد ، سعاد محمد على ، 2001 : 207-208)
وبالتالى يحاول الباحث دراسة قلق المستقبل وعلاقتة بمتغيرات الدراسة لدى كل من الجنسين (ذكور – اناث) والوصول الى معادلة انحدارية لكل من الجنسين .

ومن ثم فإنه يمكن صياغة مشكلة البحث الحالى فى التساؤلات الآتية .

- 1- هل توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلاب الجامعة وفق متغير الجنس والتخصص ؟
- 2- هل توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل وحب الاستطلاع لدى طلاب الجامعة وفق متغير الجنس والتخصص ؟
- 3- هل توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل والمستوى الاجتماعى والاقتصادى لدى طلاب الجامعة وفق متغير الجنس والتخصص ؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع والمستوى الاجتماعى والاقتصادى باختلاف الجنس والتخصص ؟
- 5- هل يوجد أثر لمتغير مستوى الطموح وحب الاستطلاع والمستوى الاجتماعى والاقتصادى على متغير قلق المستقبل ؟
- 6- ما العلاقة الانحدارية بين قلق المستقبل كمتغير تابع وكل من مستوى الطموح محب الاستطلاع والمستوى الاجتماعى والاقتصادى (كمتغيرات مستقلة) وفق متغيرى الجنس والتخصص ؟

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى محاولة التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل وكل من مستوى الطموح والمستوى الاجتماعى والاقتصادى وحب الاستطلاع لدى عينه من طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية فى ضوء متغيرى الجنس والتخصص الدراسى كمتغيرات تصنيفية .
التعرف على المعادلة الانحدارية بين قلق المستقبل كمتغير تابع ومستوى الطموح والمستوى الاجتماعى والاقتصادى وحب الاستطلاع كمتغيرات مستقلة ، فضلا عن حساب هذه المعادلة الانحدارية فى ضوء متغيرى الجنس والتخصص الدراسى كمتغيرات تصنيفية .
التعرف على مدى تأثير متغيرات مستوى الطموح وحب الاستطلاع والمستوى الاجتماعى والاقتصادى على متغير قلق المستقبل لدى عينه من طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية فى ضوء متغيرى الجنس والتخصص الدراسى كمتغيرات تصنيفية .

اهمية البحث :

يستمد البحث الحالى أهميته فى تناوله لموضوع قلق المستقبل لدى طلاب الجامعة وعلاقتة ببعض المتغيرات (مستوى الطموح ، المستوى الاجتماعى والاقتصادى ، حب الاستطلاع) فى ضوء متغيرى الجنس والتخصص الدراسى لطلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية ، على اساس ان قلق المستقبل يتضمن العديد من العناصر فى شخصية الفرد من حيث (عدم ثقة الشخص فى نفسه وفى قدرته على ارجاع ما يحدث له من مواقف غير سارة الى مواقف خارجية ، كما ان علاقتة بالآخرين تكون مضطربة الامر الذى يؤدي الى توتر وترددة ... الخ .
(ايمان محمد صبرى ، 2003)

ايضا يستمد البحث الحالي اهميته من دراسة متغير حب الاستطلاع Curiosity وهو الرغبة في فهم المجهول

(سيد الطواب ، 1995 : 94) فضلا عن اعتبار حب الاستطلاع مفهوم لنظام انفعالي ايجابي مصحوب بالرغبة في التعرف recognition ، السعى وراء المعرفة (المطاردة) pursuit والتنظيم الذاتي self – regulation المتعلق بالابداع novelty والجدة والتحدى .

Challenge

(Todd B. Kashdan , 2004 : p 792)

فقد توصلت بعض الدراسات الى ان هناك علاقة بين القلق وحب الاستطلاع ، فاشارت دراسة (2002) Hasida Ben-Zur الى وجود علاقة بين الغضب والقلق وحب الاستطلاع وذلك من خلال تطبيق قائمة السمات الشخصية على 572 من الذكور حيث اجمع حوالي 48.9 % من الذكور على هذه العلاقة .

(Hasida Ben-Zur , 2002 : p p95 - 104)

وقد قام كل من (1988) Hasida Ben-Zur and Moshe Zeidner بدراسة الفروق بين الجنسين في حب الاستطلاع والقلق والغضب وبعض السمات الشخصية وذلك بدراسة مقارنة على عينات اسرائيلية وامريكية بحيث بلغ عددها (223 من الاناث ، 151 من الذكور) وتم تطبيق قائمة السمات الشخصية (النسخة العبرية Hebrew Version) على الاسرائيليين والنسخة الانجليزية على الطلاب الامريكيين وتم عمل بروفيل لكل من الذكور والاناث واسفرت النتائج الى ان الفتيات الاسرائيليات اظهرن مستوى عالي من سمة القلق وحب الاستطلاع وغضبا عن الذكور وجود علاقة بين القلق وحب الاستطلاع والغضب وقد تم التطبيق على جامعتي حيفا باسرائيل وجنوب فلوريدا بامريكا .

(Hasida Ben-Zur and Moshe Zeidner, 1988 : p p 335 - 347)

ويحاول الباحث التحقق من مدى العلاقة بين هذا المتغير وقلق المستقبل هل هي عكسية ام طردية ، فضلا عن دراسة اثر المستوى الاجتماعي الاقتصادي على قلق المستقبل لدى الشباب من طلاب الجامعة بالاضافة الى دراسة مدى العلاقة بين مستوى الطموح لدى الطلاب وقلق المستقبل وهل العلاقة طردية ايضا ام عكسية حيث تشير دراسة كل من عبد اللطيف خليفة وشاكر عبد الحميد (1990) الى ان الدراسات التي تناولت العلاقة بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي وحب الاستطلاع اشارت الى ان هناك تأثيرا واضحا للطبقة الاجتماعية social class ، والاطار الحضاري والثقافي الذي يعيش فيه الفرد في اظهار حب الاستطلاع لدية وتشجيعه على السلوك الاستكشافي واقارة العديد من الاسئلة حول ما يمثلغموضا لدية او يحتاج الى توضيح .

(عبد اللطيف خليفة وشاكر عبد الحميد ، 1990 : 121- 137)

وهذا ما اكدت عليه دراسات كل من (Davis , 1981) و (Salzer (1967) و voss& Keller (1983) و (Bandura (1977) و محمد احمد سلامة (1985)) في وجود علاقة ارتباطية بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي وحب الاستطلاع .

ايضا اشارت كثير من الدراسات الى وجود علاقة بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي ومستوى الطموح حيث اشارت دراسة دريسكول ، أن وآخرون (2005) Driscoll , Anne and others الى اننا يمكننا بتنبؤ وجود علاقة بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي ومستوى الطموح والتوقعات الاكاديمية وذلك بدراسة قارنت بين عينات من المراهقين الامريكان والاسبان واللاتين.

(Driscoll , Anne and others, 2005 : p33-61)

ايضا اثبتت دراسة (1989) Hannah , JO – Ann.S.; Kahn , Sharon E. الى وجود علاقة ارتباطية دالة بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي ومستوى الطموح لدى عينة من 334

مراهق من البنين والبنات وان ذوى مستوى طموح مرتفع يكونا ذوى مستوى اجتماعى اقتصادى ايضا مرتفع .

(Hannah , JO – Ann.S.; Kahn , Sharon E, 1989 : p161-78)

وفى دراسة (1991) . McCracken , J. David , and others المقارنة بين 529 فردا من سكان اوهايو ، 266 فردا من سكان جورجيا ونتيجة الاختلافات العرقية والجنس تبين ان 69% من اوهايو ، 83% من جورجيا اجمعوا على ان هناك ارتباط بين مستوى الطموح الاكاديمى والمستوى الاجتماعى الاقتصادى وتوقعات الاءاء .

(McCracken , J. David , and others ,1991 : p51-77)

وفى هذا الصدد اجرى كل من (1995) Kim , H. Heather ; Valadez , James R . دراسة على 973 امريكى من اصل اسويى ، و 939 امريكى من اصل افريقى ، 934 امريكى من اصل لاتينى ان هناك علاقة بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى ومستوى الطموح والتحصيل واشارت الدراسة الى انة يمكن استخدام نموذج الانحدار للتعرف على العلاقة الاحصائية بينة هذه المتغيرات .

(Kim , H. Heather ; Valadez , James R , 1995 : P 55)

وهذا ايضا ما اكدت عليه دراسات كل من (Perna , Laura Walter , 1998 ; Iboue , Yukiko , 1997 ; Unnever , James D.; Kerekhoff, Allonc. ;

Robinson , Timothy J . 2000)

ومن ثم يلاحظ انة لم تجد دراسة عربية فى حدود علم الباحثين تناولت العلاقة بين قلق المستقبل وكل من مستوى الطموح وحب الاستطلاع والمستوى الاجتماعى الاقتصادى .

أيضاً ترجع الأهمية التطبيقية لهذا البحث فى التعرف على طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل وكل من مستوى الطموح وحب الاستطلاع والمستوى الاجتماعى الاقتصادى ، فضلا عن معرفة مدى الاسهام النسبى لكل من مستوى الطموح وحب الاستطلاع والمستوى الاجتماعى الاقتصادى فى قلق المستقبل لكى يتسنى لنا توجيه الشباب فى ضوء ما تسفر عنه المعادلة الانحدارية باستخدام الانحدار المتعدد .

مصطلحات البحث :

تعريف قلق المستقبل :

تعرف زينب محمود شقير (2005) قلق المستقبل على انة " خلل او اضطراب نفسى المنشأ ينجم عن خبرات ماضية غير سارة ، مع تشوية وتحريف إدراكى معرفى للواقع وللذات من خلال استحضر للذكريات والخبرات

الماضية غير السارة ، مع تضخيم للسلبيات ودحض للايجابيات الخاصة بالذات والواقع ، تجعل صاحبها فى حالة من التوتر وعدم الامن ، مما قد يدفعه لتدمير الذات والعجز الواضح وتعميم الفشل وتوقع الكوارث ، وتؤدى بة الى حالة من التشاؤم من المستقبل ، وقلق التفكير فى المستقبل ، والخوف من المشكلات

الاجتماعية والاقتصادية المستقبلية المتوقعة ، والافكار الوسواسية وقلق الموت والياس .

(زينب محمود شقير ، 2005 : 5)

تعريف حب الاستطلاع*:

يعرف حب الاستطلاع اجرائيا على انه " ميل او رغبة الفرد الذاتية فى البحث والتعرف عن كل ما هو جديد و مثير من خلال الفضول العقلى عن طريق جمع المعلومات والبيانات من مجالات متعددة ومتنوعة "

تعريف مستوى الطموح :

تعريف المستوى الاجتماعى الاقتصادى :

فروض البحث :

- من خلال استعراض ما سبق من إطار نظرى ودراسات سابقة يمكن صياغة فروض البحث على النحو التالى .
- 1- لا توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلاب الجامعة وفق متغير الجنس والتخصص .
 - 2- لا توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل وحب الاستطلاع لدى طلاب الجامعة وفق متغير الجنس والتخصص .
 - 3- لا توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل والمستوى الاجتماعى والاقتصادى لدى طلاب الجامعة وفق متغير الجنس والتخصص .
 - 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع والمستوى الاجتماعى والاقتصادى باختلاف الجنس والتخصص .
 - 5- لا يوجد أثر لمتغير مستوى الطموح وحب الاستطلاع والمستوى الاجتماعى والاقتصادى على متغير قلق المستقبل .
 - 6- توجد علاقة الانحدارية بين قلق المستقبل كمتغير تابع وكل من مستوى الطموح وحب الاستطلاع والمستوى الاجتماعى والاقتصادى (كمتغيرات مستقلة) وفق متغيرى الجنس والتخصص .

* قام الباحث (محمد انور ابراهيم) ببناء المقياس وقام بتطبيقه على البيئة السعودية (طلاب كلية المعلمين بالرياض) وتم التأكد من ثباته وصدقته .

المراجع

- ابراهيم محمود ابراهيم بدر (2003) " مستوى التوجه نحو المستقبل وعلاقتة ببعض الاضطرابات لدى الشباب الجامعى دراسة مقارنة بين عينات مصرية وسعودية " المجلة المصرية للدراسات النفسية تصدرها الجمعية المصرية للدراسات النفسية . المجلد 13- العدد 40 - يولية 2003، ص ص 34 - 82 .
- ابو بكر مرسى (1997) " ازمة الهوية والاكتئاب النفسى لدى الشباب الجامعى . مجلة دراسات نفسية ، المجلد 7 ، العدد الثالث ، يوليو 1997 .
- نادية رضوان (1997) " الشباب المصرى وازمة القيم . القاهرة : الهيئة العامة للكتاب .
- محمود شمال حسن (1999) " قلق المستقبل لدى الشباب المتخرجين من الجامعات " مجلة المستقبل العربى ، العدد 249 ، نوفمبر 1999 . ص ص 70 - 85 .
- السيد عبد الدايم عبد السلام (1996) " منظور زمن المستقبل كمفهوم دافعى معرفى وعلاقتة بكل من الجنس والتخصص ، والتحصيلى الاكاديمى لدى طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق ، منجلة دراسات نفسية المجلد الخامس ، العدد الرابع ، اكتوبر 1995 . ص ص 643 - 676 .
- ابراهيم بدر (2003) . " مستوى التوجه نحو المستقبل وعلاقتة ببعض الاضطرابات لدى الشباب الجامعى . المجلة المصرية للدراسات النفسية . المجلد الثالث عشر ، العدد 38 ، فبراير 2003 ، ص ص 16 - 25 .
- ايمان محمد صبرى . (2003) " التفكير الخرافى لدى المراهقين وعلاقتة بقلق المستقبل والدافعية للانجاز . مؤتمر علم النفس السابع عشر ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية وكلية الاداب جامعة القاهرة . الجيزة .
- كمال دسوقى (1988) " زخيرة علوم النفس . المجلد الاول ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 9 - ابراهيم شوقي عبد الحميد (2002) " مشكلات طلبة جامعة الامارات العربية المتحدة - مشكلات المستقبل الزوجى والاكاديمى " مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، أبريل 2002، مجلد 18، عدد 1، ص ص 39-96.
- 10- زينب محمود شقير (2005) " مقياس قلق المستقبل " ط1 . مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .
- 11 - طلعت منصور غبريال (1995) : اسس علم النفس ، الانجلو المصرية ، القاهرة .
- 12- منذر عبد الحميد ، سعاد محمد على ، 2001: " مشكلات الطلبة فى مرحلة المراهقة فى محافظة مسقط وعلاقتها بعدد من المتغيرات " ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد 29 ، المجلد 11 ، الانجلو المصرية ، القاهرة .
- 13 - سيد محمد الطواب (1995) : علم النفس التربوى التعلم والتعليم . الانجلو المصرية ، القاهرة .
- 14 - عبد اللطيف خليفة وشاكر عبد الحميد (1990) " علاقة المستوى الاجتماعى الاقتصادى للوالدين بكل من حب الاستطلاع والابداع لدى عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية " مجلة علم النفس ، العدد 15 ، سبتمبر 1990 ، ص ص 32- 48
- 15 - محمد احمد سلامة (1985) : حب الاستطلاع لدى الاطفال ، ضمن بحوث المؤتمر الاول للجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ص ص 521 - 553

- 16 - Hwang, Young Suk; Echols, Celina; Wood, Ralph; Vrongistinos, Konstantinos (2001) . " African American College Students' Motivation in Education" Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Seattle, WA, April 10-14, 2001 .(17 -Schonwetter, Dieter J.; And Others (1995) . " An Empirical Investigation of Effective College Teaching Behaviors and Student Differences: Lecture Organization and Test Anxiety" Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (San Francisco, CA, April 18-22, 1995) . (18 - Rehman, S & .Hasan, Q .Tension is a factor in evaluation of past, present and future personal state of affairs .*Indian Journal of Clinical Psychology* ,1983.262-257 ,(2)10 , 19 - . Van-Calsterk; Lens, W & Nuttin, J .Affecting attitude toward the personal future: Impact on motivation in high school boys .*American Journal of Psychology*.13-1 ,(1)100 ,1987 , 20 - . Wenglert, L & .Svenson, O .Self-image and predications about future events, *Scandinavian Journal of Psychology*-153 ,(2)23 ,1982 , .155
 (2002) فى ابراهيم شوقى (2002)
 21- Woll, Stanley B.; Navarrete, Juan B.; Sussmann, Lauren J.; Marcoux, Sara (1998) . " College Students' Ability To Reason about Personally Relevant Issues"

Paper presented at the American Psychological Association Annual Convention (106th, San Francisco, CA, August 14-18, 1998)..

- 22 - Perkins, Dollean; And Others (1995) , " Dare to Dream: A Guide to Planning Your Future, A Student's Guide To Transition Planning and Teacher's Guide" A separately-published brief 15-page "Teacher's Guide" is appended ERIC Identifier: ED385974.

23 - Earley, Mark A.; Mertler, Craig A, 2002." Deconstructing Statistics Anxiety " Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-Western Educational Research Association (Columbus, OH, October 16-19, 2002).

-24 - Vaughan, Jerry L , 1980 " The God Factor of the Community College Ecological System: Future Studies , . ED210061

25 - Seginer, R.. (2003). Adolescent future orientation: An integrated cultural and ecological perspective. In W. J. Lonner, D. L. Dinnel, S. A. Hayes, & D. N. Sattler (Eds.), *Online Readings in Psychology and Culture* (Unit 11, Chapter 5), Center for Cross-Cultural Research, Western Washington University, Bellingham, Washington USA.

- 26 - Seginer, R. (1987). Adolescent concerns : Analysis of the effect of social milive on future orientation . paper presented at the annual meeting association . Washington , DC, April , 20 – 24 , 1987 .
- 27 - Canino, Glorisa 2004 , " Are Somatic Symptoms and Related Distress More Prevalent in Hispanic/Latino Youth? Some Methodological Considerations" . Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology. v33 n2 p272-275 May 2004.
- 28 -De volder , M.L. ; Lens , W. (1982) : " Academic achievement and future time perspective as a cognitiv– motivational concept . J .of personality and social psychology , 1982, 42 , 566 – 571 .
- 29 _ Canino , Glorisa. (2004): "Are somatic symptoms and related distress more prevalent in Hispanic / Latino youth? Some methodological considerations" . Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, v33 n2 p272-275 May 2004.
- 30 - Rakowski, William (1984) " Future Orientation and perceptions of old age and older persons " . Journal of Education , v48 n6 p302-08 Jun 1984.
- 31 - Meyer, James (1981) , " Higher Education and Future National Needs ' , journal of National Forum: v61 n2 p45-46 Spr 1981.
- 32 - Coates, Thomas J, 1976: " Teacher Anxiety: A Review with Recommendations." .journal Review of Educational Research, 46, 2,p p 153 – 184 .
- 33 -Langham-Johnson, Shirley, 1981 : " Anxiety Scale as a Retest Measure in College Courses." Reports - Research, Speeches/Meeting Papers. Eric 223659.
- 34 - Gjesme, Torgrim ,1982 : " Amount of Manifested Test Anxiety in the Heterogeneous Classroom" . Journal of Psychology. v110 n2 p171-89 Mar 1982.
- 35 - Gizzi, Traci J, 2001: "predicting Adolescents Risky behaviors: The Influence of future orientation, school involvement, and school attachment " , journal of Adolescent & Family Health, v2 n1 p3-11 ..
- 36 -- Bryan, Angela , 2004 .:" Relationships Between Future Orientation, Impulsive Sensation Seeking, and Risk Behavior Among Adjudicated Adolescents" . Journal of Adolescent Research, v19 n4 p428-445 Jul 2004.
- 37 -- Seginer, Rachel , 1992 , " Future Orientation: Age-Related Differences among Adolescent Females" . Journal of Youth and Adolescence , v21 n4 p421-37 Aug 1992 .
- 38 -- David Passig, 2001 , " FUTURE-TIME-SPAN AS A COGNITIVE SKILL IN FUTURE STUDIES " journal of Futures Research Quarterly, Vol 19 (4) pp 27-47.

39 - Trommsdorff, Gisela , 1979 : "A Longitudinal Study of Adolescents futures orientation " . Journal of Youth and Adolescence , v8 n2 p131-47 Jun 1979 .

40 -- Pullianinen, Harry, 1991 : " The Changing Parent-Child Relationship, Self-Esteem, and Intelligence as Determinants of Orientation to the Future during Early Adolescence " . Journal of Adolescence . v14 n1 p35-51 Mar 1991 .

-41- Zaliski , 1996 : " Future anxiety : concepts measurement , and preliminary research", Journal of personal individual difference, Vol 21 , N 2 , pp 165 – 174 .

Procidano, Mary E ; and others (1988) , : " Perceived Social Support and Subjective States in Urban Adolescent Girls.", Paper presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association (96th, Atlanta, GA, August 12-16, 1988).

Bandura , A., (1977) : Social learning theory , New Jersey , Engleood Cliffs .

Davis , E.A., (1982) ." The form and function of children's questions " journal of child development , Vol . 3 , pp 57 – 74 .

Salzer , D.D., (1967) " An Exploration of group differences in curiosity of fifth grad children " D.A.I , 28 (5-A) P. 1711.

46 - Voss, H . G., Keller , H., (1983) ." Curiosity And Exploration , Theories And Results , New York : Academic Press.

47 - Driscoll , Anne and others, 2005 ,: " Community Opportunity, Perceptions of Opportunity, and the Odds of an Adolescent Birth " , journal Youth and Society, v37 n1 p33-61 2005 .

48 - Hannah , JO – Ann .S.; Kahn , Sharon E, 1989 , " The Relationship of Socioeconomic Status and Gender to the Occupational Choices of Grade 12 Students " . journal of Vocational Behavior, v34 n2 p161-78 Apr 1989 .

49 - McCracken , J. David , and others ,1991 , " Aspirations of Rural Twelfth-Grade Students in Vocational, General, and Academic Curricula in Ohio and Southwest Georgia " , Journal of Vocational Education Research, v16 n1 p51-77 1991.

50 - Kim , H. Heather ; Valadez , James R , 1995 ." Reexamination of the Model Minority Stereotype: An Analysis of Factors Affecting Higher Education Aspirations of Asian American Students. ASHE Annual Meeting Paper. " , Paper presented at the Annual Meeting of the Association for the Study of Higher Education (20th, Orlando, FL, November 2-5, 1995).

Perna , Laura Walter , 1998 , " Does Financial Aid Help Students To Attend Higher Priced Colleges? " , Journal of Student Financial Aid, v28 n1 p19-38 Win 1998 .

- 52 - Iboue , Yukiko , 1997. " The Educational and Occupational Attainment Process for American Women. ASHE Annual Meeting Paper. " Paper presented at the Annual Meeting of the Association for the Study of Higher Education (22nd , Albuquerque, NM, November 6-9, 1997).
- 53 - Unnever , James D.; Kerekhoff, Allonc. ; Robinson , Timothy J . (2000). " District Variations in Educational Resources and Student Outcomes." . *Journal of Economics of Education Review*, v19 n3 p245-59 Jun 2000.
- 54 - Todd B. Kashdan , (2004) : "Trait and State Curiosity in the Genesis of Intimacy: Differentiation From Related Constructs " , *Journal of Social and Clinical Psychology* 23:6, 792 .
- 55 - Hasida Ben-Zur , 2002, : " Associations of Type a Behavior with the Emotional Traits of Anger and Curiosity " , Issue Volume 15, p p 95 – 104 .
- 56 - Hasida Ben-Zur and Moshe Zeidner, 1988 ,: " Sex differences in anxiety, curiosity, and anger: A cross-cultural study " , ISSUE Volume 19, P P 335 – 347.