



المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
وكالة كليات البنات
عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية للبنات بجدة
قسم التربية وعلم النفس

فعالية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي في تعديل أساليب عزو العجز المتعلم لدى طالبات كلية التربية للبنات بمكة المكرمة

رسالة مقدمة إلى قسم التربية وعلم النفس استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة
دكتوراة (الفلسفة) في التربية وعلم النفس – تخصص إرشاد نفسي .

إعداد الطالبة
صباح بنت قاسم بن سعيد الرفاعي

إشراف الأستاذ الدكتور
عبدالمنان بن ملا معمر بار
استاذ الارشاد النفسي والتوجيه التربوي المهني
بكلية التربية - جامعة أم القرى
عام ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٣ م

| الموضوع | رقم الصفحة |
|--|------------|
| الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة | ١٦-١ |
| أولاً : مقدمة الدراسة | ٢ |
| ثانياً : مشكلة الدراسة | ٨ |
| ثالثاً : أهمية الدراسة | ١٢ |
| رابعاً : أهداف الدراسة | ١٤ |
| خامساً : مصطلحات الدراسة | ١٤ |
| سادساً : حدود الدراسة | ١٦ |
| الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة | ٩٥-١٧ |
| أولاً : أساليب عزو العجز المتعلم . | |
| ١- مقدمة | ١٨ |
| ٢- لمحة تاريخية | ٢٠ |
| ٣- مفهوم العجز المتعلم وأساليب العزو | ٢٥ |
| ٤- بعض النماذج التي تفسر العزو السببي للعجز المتعلم | ٣١ |
| أ- النموذج المعدل للعجز المتعلم لأبرامسون آخرون | ٣١ |
| ب - النموذج المعدل للعجز المتعلم لميلر ونورمان | ٣٦ |
| ج - النموذج المعدل للعجز المتعلم لوينر | ٣٩ |
| د- التعليق على النماذج السابقة | ٤٤ |
| ٥ - العزو السببي للعجز المتعلم والاكتئاب | ٤٥ |
| ٦- بعض الانتقادات التي وجهت إلى نظرية العجز المتعلم و الاكتئاب | ٥٠ |
| ٧- العزو السببي للعجز المتعلم في ضوء الأفكار اللاعقلانية | ٥١ |
| ٨- العزو السببي للعجز المتعلم في ضوء النوع (الإناث) | ٥٤ |
| ٩- العزو السببي للعجز المتعلم في ضوء التفاؤل والتشاؤم | ٥٨ |

| | |
|---------|---|
| ٦٢ | ثانياً : العلاج العقلائي الانفعالي السلوكي |
| ٦٣ | ١- مقدمة..... |
| ٦٤ | ٢- لمحة تاريخية..... |
| ٦٨ | ٣- تعريف العلاج العقلائي الانفعالي السلوكي..... |
| ٧٠ | ٤- مبادئ ومسلمات العلاج العقلائي الانفعالي السلوكي..... |
| ٧١ | ٥- أهداف العلاج العقلائي الانفعالي السلوكي..... |
| ٧٣ | ٦- نظرة العلاج المعرفي في تفسير السلوك..... |
| ٧٧ | ٧- نظرة العلاج المعرفي في الممارسة الإكلينيكية..... |
| ٧٨ | ٨- نظرة العلاج السلوكي في تفسير الاضطرابات النفسية..... |
| ٧٨ | ٩- نظرية A.B.C العلاج العقلائي الانفعالي السلوكي..... |
| ٨٢ | ١٠- الافتراضات الأساسية للمنهج العقلائي الانفعالي السلوكي..... |
| ٨٧ | ١١- دور المعالج في العلاج العقلائي الانفعالي السلوكي..... |
| ٩٠ | ١٢- الأفكار العقلانية واللاعقلانية..... |
| ٩٣ | ١٣- أساليب التفكير الخاطئة..... |
| ٩٥ | ١٤- المنهج الإسلامي وعلاقته بالعجز المتعلم والتفكير العقلائي..... |
| ١٠٢-١٢١ | الفصل الثالث : الدراسات سابقة |
| | أولاً : دراسات خاصة بأساليب العز والسببي للعجز المتعلم وعلاقته ببعض |
| ١٠٢ | المتغيرات..... |
| ١٠٨ | ثانياً : دراسات خاصة ببرامج تعديل العز والسببي للعجز المتعلم..... |
| | ثالثاً : دراسات خاصة بالعلاج العقلائي الانفعالي السلوكي وعلاقتها بالعجز |
| ١١١ | المتعلم والاضطرابات النفسية..... |
| ١١٨ | - التعليق العام على الدراسات السابقة..... |
| ١٢١ | - فروض الدراسة..... |
| ١٢٣-١٧٨ | الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها |
| ١٢٣ | أولاً : منهج الدراسة..... |
| ١٢٤ | ثانياً : عينة الدراسة..... |

| | |
|---------|--|
| ١٢٦ | ثالثاً : أدوات الدراسة |
| ١٧٧ | رابعاً : التصميم التجريبي والإجراءات |
| ١٧٨ | خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة |
| ٢١٣-١٨٠ | الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها . |
| ١٨٠ | مقدمة |
| ١٨٠ | أولاً : نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها |
| ١٨٠ | - نتائج الفرض الأول |
| ١٨٤ | - نتائج الفرض الثاني |
| ١٨٦ | ثانياً : نتائج الدراسة الكليينكية وتفسيرها |
| ١٨٦ | - نتائج الفرض الثالث |
| ١٨٧ | - دراسة حالة مرتفعة في إعزائها السببية للعجز المتعلم |
| ١٩٥ | - تعليق على شخصية الحالة من خلال اختبار تفهم الموضوع |
| ١٩٦ | - دراسة حالة منخفضة في إعزائها السببية للعجز المتعلم |
| ٢٠٣ | - تعليق على شخصية الحالة من خلال اختبار تفهم الموضوع |
| ٢٠٤ | ثالثاً - التوصيات والبحوث المقترحة |
| ٢٠٦ | قائمة المراجع : |
| ٢٠٦ | أولاً : المراجع العربية |
| ٢١٣ | ثانياً : المراجع الأجنبية |
| | الملاحق |
| | ملخص الدراسة : |
| | أولاً : الملخص باللغة العربية . |
| | ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية . |

ملخص الدراسة

موضوع :

آلية العلاج العقلاى الانفعالى السلوكى فى تعديل أساليب عزو العجز المتعلم لدى طالبات كلية
ربية للبنات بمكة المكرمة .

ألف الدراسة :

فنت الدراسة الحالية إلى معرفة فعالية العلاج العقلاى الانفعالى السلوكى فى تعديل أساليب العزو
ببى للعجز المتعلم لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات بمكة المكرمة .

بنة الدراسة وتساؤلاتها :

اشتملت العينة التجريبية على (١٠) طالبات تتراوح أعمارهن ما بين (١٩-٢٣) سنة بمتوسط
ره (٢١) وانحراف معيارى قدره (١٤٠) . وقد أجابت الدراسة على التساؤلات التالية :
فعالية العلاج العقلاى الانفعالى السلوكى فى تعديل أساليب عزو العجز المتعلم لدى عينة من
لبات كلية التربية للبنات بمكة المكرمة ؟ ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية
آلية :

هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات عينة الطالبات ذوات أساليب عزو العجز
المتعلم فى تعديل أساليب عزو للعجز المتعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج العلاجى العقلاى
الانفعالى السلوكى ؟

هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات عينة الطالبات ذوات أساليب عزو العجز
المتعلم فى تعديل أساليب عزو العجز المتعلم البعدى والمتابعة لتطبيق برنامج العلاج العقلاى
الانفعالى السلوكى ؟

هل يختلف البناء النفسى لبعض الحالات الطرفية (مرتفع - منخفض) فى أساليب العزو
السببى للعجز المتعلم، وذلك من خلال استجاباتهن على بعض بطاقات تفهم
الموضوع (T.A.T) ؟

المنهج :

وللإجابة عن التساولين الأول والثاني ، اتبعت الباحثة المنهج التجريبي من خلال بعض الفنيات المنتقاه في البرنامج العلاجي العقلاني الانفعالي السلوكي ، أما المنهج الاكلينيكي : فقد استخدمته الباحثة للإجابة على السؤال الثالث الذي تم من خلاله تطبيق بعض الصور المنتقاه لاختبار تفهم الموضوع .

أدوات الدراسة :

- ١- مقياس أساليب عزو العجز المتعلم . إعداد الفرحاتي (١٩٩٧م)
- ٢- اختبار تفهم الموضوع (T. A.T.) لهنري موراي .
- ٣- برنامج العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي . (إعداد الباحثة) .
- ٤- استمارة بيانات عامة . (إعداد الباحثة) .

الأسلوب الإحصائي :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية .

- ١- معامل ارتباط بيرسون .
- ٢- اختبار ولوكسون .

نتائج الدراسة :

- ١- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة طالبات أساليب عزو العجز المتعلم . مما يؤكد فعالية البرنامج العلاجي العقلاني الانفعالي السلوكي في تعديل أساليب عزو العجز المتعلم.
- ٢- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والمتابعة لعينة طالبات أساليب عزو العجز المتعلم ، مما يؤكد استمرارية فعالية البرنامج العلاجي العقلاني الانفعالي السلوكي في تعديل أساليب عزو العجز المتعلم .

- ٣- يختلف البناء النفسي لبعض الحالات الطرفية (مرتفع - منخفض) في أساليب عزو السببي للعجز المتعلم، وذلك من خلال استجاباتهم على بعض بطاقات تفهم الموضوع (T.A.T).

التوصيات :

- ١- توصي الباحثة بزيادة عدد الجلسات العلاجية المستخدمة للأسلوب العلاجي الحالي مما يزيد من معدل نجاح العلاج بحيث لا تقل عن ثلاث جلسات في الأسبوع .
- ٢- تطبيق فنيات العلاج العقلائي الانفعالي السلوكي جنباً إلى جنب المناهج الدراسية لمساعدة الطلاب والطالبات في دحض الأفكار اللاعقلانية وتعديل التشوهات المعرفية التي يعتقها الطالب وتكون هادمة لذاته باستخدام المنطق وعمليات التفكير الواعية والاعتماد عليه في علاج مشكلاته النفسية.
- ٣- إجراء دراسة تجريبية عن فعالية العلاج العقلائي الانفعالي في خفض مكتنبي العجز المتعلم على عينة من الذكور .
- ٤- حث المعلمين والمربين على ايضاح دور الجهد للتلاميذ وأن السبب الرئيس للفشل هو نقص الجهد وأن السبب الرئيس للنجاح هو المزيد من الجهد .
- ٥- الإهتمام بالتنشئة العقلانية للأطفال بتعليمهم أنهم المسؤولون عن التفكير واتخاذ القرار مما يجعلهم مؤمنين بامتلاكهم لقدرات النجاح .
- ٦- دراسة علاقة أساليب المعاملة الوالدية في تعديل أساليب عزو العجز المتعلم لدى الفتيات .

The Attributed Style of Learned Helplessness for a group of students in Makkah College

The sample of the study:

The studied sample includes ten (10) students between the age of 19 - 23 years old with the average of (71) and the standard deviation of (1.40).

Instruments of the study:

1. The scale of the Attributed Style of Learned Helplessness. Prepared by Farahall (1997).

ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية.

***The Effective of Rational Emotive Behavior in Improving
the Attributional Style of Learned Helplessness Among
the Female Students of Makkah's College of Education***

Abstract

The objectives of the study:

The study aims to present a full acquaintance of the effectiveness of the Rational Emotional Behavioral Therapy in maintaining the Attributed Style of learned Helplessness for a group of students in Makkah College.

The sample of the study:

The tested sample includes ten (10) students between the age of 19 – 23 years old with the average of (21) and the standard deviation of (1.40).

Instruments of the study:

- 1. The scale of the Attributed Style of Learned Helplessness.
Prepared by Farahati (1997).***

2. *The T.A.T. test for Henry Moray.*
3. *The Rational Emotional Behavioral Therapeutics program.
Prepared by the researcher.*
4. *General Questioner. Prepared by the researcher.*

Methods and statistical approaches:

The researcher follows the experimental method as well as the clinical method.

She also uses the following statistical approaches:

1. *Beberson linked factor.*
2. *Wallkokson test*

The results of the study:

1-There are statistical differences among the averaging scaled grades (before and after) for the learned helplessness students, which benefited the (after) scale. Consequently, it proves the effectiveness of the Rational Emotional Behavioral Therapeutics program in maintaining the Attributed Style of Learned Helplessness.

2- There are no statistical differences between the averaging scaled grades (after and follow up) for the attributed learned helplessness group. This result improves the continued effectiveness of the Rational Emotional Behavioral Therapeutics program in maintaining the style of learning helplessness.

3- The structural psychology for some abnormal cases (high – low) in the attributed style of learned helplessness, through their responses in the T.A.T cards; is different.

Recommendations:

- 1- *The success of the current therapeutics style depends on the number of the therapeutics visits which should be not less than (3) visits per week.*

- 2- *Apply the technical rational emotional behavioral therapy beside the schooling curricula in order to help the students excludg the irrational ideas and maintain the corrupted cognition in which he / she believes.*
- 3- *Apply experimental study on a group of male to measure the effectiveness of the rational emotional therapy in decreasing the depression of the learned helplessness.*
- 4- *Advise teachers and educators to clarify the role of the students' efforts which is the main reason for failure and success. Accordingly, they become convinced that they are personally responsible for the changes in the achievement they experience.*