

أثر برنامج تدريبي مقترح في إكساب أمهات الأطفال ذوي الصعوبات القرائية مهارات تنمية القراءة لدى أبنائهن



كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة الشارقة

وزارة التربية والتعليم

تاريخ القبول : 2010/02/07

تاريخ الاستلام : 2009/03/31

الخلاصة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر البرنامج التدريبي المقترح في إكساب أمهات الأطفال ذوي الصعوبات القرائية مهارات تنمية القراءة لدى أبنائهن، لدى عينة طوعية منهن، من خلال بناء الباحثين مقياس مدى امتلاك الأمهات للمهارات القرائية اللازمة لتعليم أبنائهن وبناء برنامج تدريبي هدفه إكساب أمهات الأطفال ذوي الصعوبات القرائية مهارات قرائية تدريبية خاصة بالإدراك البصري والسمعي لتنمية المهارات القرائية لدى أبنائهن.

شارك في الدراسة (46) أمّاً لأطفال ذوي صعوبات قرائية، حيث وزّعن إلى مجموعتين ضابطة (23) أمّاً، وتجريبية (23) أمّاً خضعت المجموعتان للإجابة عن مقياس مدى امتلاك الأمهات للمهارات القرائية قبل تطبيق البرنامج، وبعد ذلك تم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية، ولم تتلق المجموعة الضابطة أي برنامج تدريبي.

واشتمل البرنامج التدريبي على (12) جلسة تدريبية، تطلّب تطبيقها ستة أسابيع، وقد قام الباحثان بتطبيق جميع جلسات البرنامج بنفسيهما، حيث قاما بالتقاء الأمهات في غرف المصادر الخاصة بأبنائهن.

أثر برنامج تدريبي مقترح في إكساب أمهات الأطفال ذوي الصعوبات القرائية ...

وأظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي المصاحب والمتعدد المصاحب وجود أثر للبرنامج لصالح المجموعة التجريبية، وأنه لم يكن هناك أثر ذو دلالة إحصائية للمستوى التعليمي للأمهات على مستوى الاكتساب في المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي، صعوبات قرائية، المهارات القرائية.

الخلفية النظرية:

() (2006).

(dyslexia)

() (2004).

.1989

(1999)

()

(Catch) 1982:

) 1994

(1999

(Dyslexia)

(2005).

()
()

(2005)

(2004)

علاج صعوبات القراءة:

() (2000).

() .

() .

() (2006).

الدراسات السابقة:

(1999)

(45).

(Schulte-korne,)

(Deimel, Bartling & Remschmidt,1999)

(19) (15)

» (Wright & Mullan, 2006)

« -

(10)

21

12

(2002)

()

(22)

(2003)

(388)

(18) (38)

(20)

(1997)

358

%9.5

(Fontina, Robin & Rose, 2005)

(Sandra & Otterloo, 2006)

(32)

()
%66 ()
%74 ()
%43
%87
%12

(2006)

(300)

(Bull, 2003)

(2007)

(40)

(Tarleton & Ward, 2005)

(2007)

(60)

(Russo, 2000)

Gibson, Hogbe & Fletcher,)

(2003

(Lovino, 2003)

(15)

(301)

(2005)

(Kay, 2005)

400

Norwich, Griffiths &)

-

(Burden, 2005

(

)

(7)

(4)

أهداف الدراسة وأسئلتها:

:

▪

▪

أهمية الدراسة ومبرراتها:

التعريفات الإجرائية:

: 

: 

: 

محددات الدراسة:

الطريقة والإجراءات مجتمع الدراسة وعينتها:

(13)
(240) () .
(46) ()

(1)

(1)

11	-	
12	-	
-	13	
-	10	
23	23	

أدوات الدراسة:

أولاً: مقياس مدى امتلاك أمهات الأطفال ذوي الصعوبات القرائية المهارات القرائية.

:

- 1

)

(2003

(2003)

(2005)

- 2

- 3

(2)

(39)

)

(

صدق المقياس:

(18)

(4)

31 36 37 38 39)
)

() ()
(15 16 17 18 19 20 30

(2)

(

(5)

(

)

ثبات المقياس:

)

(44)

(

(test – retest)

()

(2)

(2)

()	(Guttman Split-half)	(Alpha)
93.0	0.81	0.91
94.0	0.83	0.91
95.0	0.79	0.94

(2)

(0.81)

(0.91)

(0.91)

(0.83)

(0.79)

(0.94)

(93.0)

()

(95.0)

(94.0)

طريقة التصحيح:

()

)

(1 , 2 , 3 , 4 , 5)

5

.195

(5 - 4 4 - 3 3 - 2 2 - 1)

1.33

:

2.33

.1

3.67 - 2.34

.2

3.67

.3

ثانياً: البرنامج التدريبي:

:

- 1

(1999)

(2005)

39

(2003)

- 2

خطوات بناء البرنامج:

()

(12)

:

:

:

:

تحكيم البرنامج (الصدق):

)

(

:

(6)

-
-
-
-
-

إجراءات الدراسة:

.Version of SPSS

نتائج الدراسة ومناقشتها:

(3)

(two-Way ANCOVA)

(MANCOVA)

(4)

(5)

(3)

0.63	2.03	0.62	2.15	0.74	1.92	0.72	1.74	0.71	1.72	0.76	1.76		
1.05	3.75	1.28	3.72	0.86	3.78	0.38	1.51	0.56	1.54	0.30	1.49		
0.65	2.17	0.72	2.21	0.66	2.13	1.05	2.29	0.98	2.15	1.51	2.41		
0.72	3.79	0.75	3.69	0.73	3.88	0.29	1.65	0.33	1.46	0.40	1.82		
0.92	3.83	1.04	3.71	0.86	3.95	0.91	2.00	0.86	1.93	1.00	2.07		
0.80	2.28	0.73	2.27	0.96	2.30	0.40	1.63	0.47	1.47	0.42	1.79		

(5)

(6 7)

(4)

(Two-Way ANCOVA)

F				
0.00	72.63	37.21	1	37.21
0.66	0.18	0.09	1	0.09
0.00	10.36	5.31	1	5.31 ()
0.78	0.07	0.03	1	0.03
			410.51	21.05
			45	58.62

(6)
 (0.05= α)
 F (72.63).
 (5)

(0.18) (F)
 (5)

(MANCOVA)

()

(5)

(MANCOVA)

()

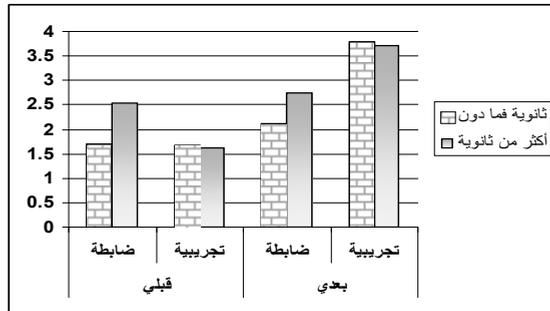
F					
0.00	75.40	39.19	1	39.19	wilks'lambda=0.34) (0.00=
0.00	38.67	28.35	1	28.35	
0.16	1.99	1.03	1	1.03	0.84) wilks'lambda= (0.03=
0.85	0.03	0.02	1	0.02	
0.00	22.31	11.60	1	11.60	())
0.00	7.41	5.43	1	5.43	wilks'lambda =0.60 (0.00=
0.72	0.12	0.06	1	0.06	wilks'lambda=0.99) (0.86=
0.96	0.00	0.00	1	0.00	

F			
75.40	0.52	41	21.311
38.67	0.73	41	30.064
		45	68.117
		45	59.823

(7)

F (0.05= α)
 (0.34) (wilks' lambda) (75.40) ()
 (0.00)
 (5)

(0.05 = α)
 (1.99) () F (0.03) ()
 (0.05= α) ()



(1)

()

أثر برنامج تدريبي مقترح في إكساب أمهات الأطفال ذوي الصعوبات القرائية ...

() .

مناقشة النتائج:

:

السؤال الأول: ما أثر البرنامج التدريبي المقترح في إكساب أمهات الأطفال ذوي الصعوبات القرائية مهارات تنمية القراءة لدى أبنائهن؟

(1997).

(2003)

(2002)

(2007)

(2007)

:

(Gibson et al. , 2003).

(2006)

(Lovino, 2003)

(Fontina, Robin & Rose, 2005; Wright & Mullan, 2006)

السؤال الثاني: هل يختلف مستوى اكتساب الأمهات للمهارات القرائية باختلاف المستوى التعليمي والتفاعل بين المجموعة والمستوى التعليمي؟

(2005)

)

(

التوصيات:

:

-
-
-
-

المراجع العربية:

- (2002).
- (2005).
- (2007).

- .(2005)
- .(2007)
- .(2003) « »
- .(2007)
- .(2004)
- .(2006)
- .(2003) ()
- .(2003)
- .(2004)
- .(1997)
- « »
- .(2005)
- .(1999)
- .(2000)
- .(1999)
- .(2006)

المراجع الأجنبية:

- Bull, L. (2003). The Use of support groups by parents of children with Dyslexia. **Department of Education, vol 12, 155-176.**
- Fontina, L. Robin, D. & Rose, A. (2005). Relationship between home literacy environment and reading achievement in children with reading disabilities. **Journal of reading disabilities, 38, (1), 2-11.**
- Gibson, L. Y; Hogbe, J. H & Fletcher, L. (2003). The Relationship between visual and auditory processing and reading skills in children with developmental dyslexia. **Australian Journal of Psychology,**
- Lovino, J. (2003). Interventions for Visual Perceptual Deficits in reading-disabled children (Dyslexia) Doctoral Dissertation, University of Huston, **Texas Dissertations Abstract International, 940235.**
- Kay, M. (2005). Cognitive predictors of the dyslexia syndrome. **Dissertation Abstract international. Ac 9620281.**
- Lerner, J. (2000). Learning Disabilities. New York: **Houghton Mifflin Company.**
- Norwish, B. Griffiths; C & Burden, B. (2005). dyslexia-friendly schools and parent partnership: Inclusion and home-school relationships. **European Journal of Special Needs Education, 20, 147-165.**
- Russo, E. (2000). Effective Language Arts Instruction for Students with Dyslexics. **Preventing School Failure, vol 44, (2), 61-66.**
- Sandra, G; & Otterloo, V. (2006). Treatment Integrity in a Home-based pre-reading intervention programme. **University of Amsterdam, the Netherlands. (12), 155-176.**
- Schulte-korne, G; Deimel, W; Bartling, J & remschmidt, H. (1999). The Role of phonological awareness, speech perception and auditory temporal processing for dyslexia. **European Child & Adolescent Psychiatry, 3, 28-34.**
- Tarleton, B & Ward, L. (2005). Changes and choices: finding out what information young people with learning disabilities, their parents and supporters need transition. **British Journals of Learning Disabilities, 33, 70-76.**
- Wright, M & Mullan, F. (2006). Dyslexia and the phonographic reading programme. **Support for learning, 21, 77-85.**

* * *

The Effect of a Proposed Training Program to Provide Mothers of Dyslexic Children the Reading Skills Necessary to their Children's Reading Development

• **Dr. Osama Bataineh**

College of Arts, Humanities & Social Sciences, University of Sharjah
Sharjah – U.A.E

• **Mrs. Heba Shalakhti**

Ministry of Education, Jordan

ABSTRACT

The purpose of the present study is to investigate the effect of a proposed training program for mothers of dyslexic children on their acquisition of the necessary reading skills to contribute to their children's reading development. The researchers developed a scale to measure the extent to which a voluntary sample of mothers possessed the necessary reading skills to help their children improve their reading competencies. The objective of the research was to develop a training program aimed at providing mothers of dyslexic children the reading practice skills related to visual and hearing comprehension to enhance the reading skills of their children.

Participants included 46 mothers of dyslexic children assigned to either a control (n=23) or experimental (n=23) groups. Both groups were asked to respond to a reading acquisition skills scale before administration of the program. The experimental group, and not the control group, was exposed to the training program.

The training program included 12 training sessions over a period of six weeks. The researchers conducted the study procedures themselves and interviewed mothers in their children's resource room.

Results from the two-way and multiple-way analyses of covariance tests showed an effect of the program on the experimental group, whereas no statistically significant effect was revealed concerning the mothers' education level on acquisition of reading skills among the experimental group participants.

Keywords: Training program, dyslexia, reading skills.

* * *