



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وكالة الوزارة المساعدة للتعليم الموازي
الأمانة العامة للتربية الخاصة

دليل الفطط والعناهج الدراسية لمعاهد وبرامج التربية الفكرية

إعداد
المجموعة الاستشارية التخصصية للتخلف العقلي

مراجعة
الأسرة الوطنية

١٤٢٥ - ١٤٢٦ هـ



ح) وزارة التربية والتعليم ، الأمانة العامة للتربية الخاصة. 1426 هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
المجموعة الاستشارية التخصصية للتخلف العقلي
دليل الخطط والمناهج الدراسية لمعاهد وبرامج التربية الفكرية.
/ المجموعة الاستشارية التخصصية للتخلف العقلي. - الرياض، 1426 هـ

80 ص ؛ 0،سم
ردمك: 9960-48-105-0

1. المعوقون - تعليم - 2- التربية الخاصة - طرق التدريس أ.العنوان
ديوي 371.904
1426/2091

رقم الإيداع: 1426/2091
ردمك: 9960-48-105-0

جميع الحقوق محفوظة

ولمطلب نسخة من هذا الكتاب
الاتصال بإدارة التربية الفكرية بالإدارة العامة للتربية الخاصة
ولمطلب نسخة الكترونية من هذا الكتيب مراسلتنا على البريد الإلكتروني
I-P-E@hotmail.com

أعضا، العمومعة الاستشارية التفصصية للتلاف العقلي

الرقم	الاسم	المهنة
1	أ.د عبد الله بن محمد بن سليمان الوابلي	الرئيس
2	أ. عبد الله بن محمد الجهيمي	نائب الرئيس
3	أ. عبدالرحمن بن علي العجلان	عضو ومقرر
4	أ. عبدالرحمن بن علي الفيضي	عضو
5	أ. عبدالعزيز بن محمد البواردي	عضو
6	أ. بدر بن عبدالرحمن البهلال	عضو
7	أ. عبدالعزيز بن عبدالعزيز السالم	عضو
8	أ. عمر بن سعيد العويثاني	عضو
9	أ. سعد بن محمد الرويتع	عضو
10	أ. عبدالمجيد العقيل	عضو
11	أ. خالد الشعلان	عضو
12	أ. عثمان بن عبدالمحسن الربيعة	عضو
13	أ. سعد بن محمد الشبانة	عضو

محتوى الدليل

الصفحة	
10	الباب الأول: تمهيد
11	مقدمة
12	مصطلحات الدليل
18	الباب الثاني: طبيعة التخلف العقلي.
19	المفهوم
19	الخصائص
24	الباب الثالث: برامج المراحل الدراسية
25	الفصل الأول: تمهيد
29	الفصل الثاني: مرحلة التعليم المبكر
49	الفصل الثالث: المرحلة الابتدائية
62	الفصل الرابع: المرحلة المتوسطة
78	الفصل الخامس: المرحلة الثانوية
95	الباب الرابع: تفعيل برامج التربية الفكرية بمدارس التعليم العام
105	المراجع

الباب الأول

المقدمة

لقد عملت المجموعة الاستشارية التخصصية للتخلف العقلي منذ تشكيلها وبدء أعمالها في يوم الإثنين الموافق 1420/11/9هـ على رصد أولويات عملها، حيث وضعت خطة عمل تتضمن قائمة طويلة من المواضيع والقضايا التي يراها أعضاء المجموعة من الأولويات التي يجب أن يتم التعامل معها بأسلوب علمي، آخذين بعين الاعتبار الأسس النظرية والفلسفية السائدة علمياً في مجال التخلف العقلي، بالإضافة إلى واقع التجربة المحلية لمعاهد التربية الفكرية وبرامجها المنتشرة في مدارس التعليم العام بمختلف مناطق المملكة العربية السعودية، ومن ثم المزج بينهما لتحقيق أفضل النتائج المتوقعة في مجال التربية الفكرية.

في ظل هذا التوجه، أعادت المجموعة الاستشارية النظر في طبيعة الخدمات والبرامج التعليمية والتأهيلية الممارسة وذلك من خلال إخضاعها للمناقشات العلمية المستفيضة التي انتهت على شكل صيغة جديدة تعكس معالم وخصائص البرامج والخدمات التي ينبغي أن تكون عليها برامج التربية الفكرية، وقد انحصرت معالم الخدمة الجديدة في الجوانب التالية:

- 1- إعادة صياغة مرحلة التهيئة في برامج التربية الفكرية لتلائم التوجهات التربوية الحديثة في مجال التعليم المبكر لصغار التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط.
- 2- إعادة صياغة الخطط والمناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية لتواكب المستجدات التربوية الحديثة لمجال التخلف العقلي.
- 3- إعداد مراحل تعليمية جديدة لتشمل المرحلة المتوسطة والثانوية.
- 4- إعداد آليات عمل لتفعيل برامج التربية الفكرية لمختلف المراحل التعليمية بمدارس التعليم العام.

على أية حال، لقد صيغت تلك المعالم الأربعة على شكل أوراق عمل علمية تمت مراجعتها من قبل الأسرة الوطنية للتربية الخاصة التي اعتمدها وأعطت الموافقة النهائية عليها لتطبيقها وتنفيذها من قبل مؤسسات التعليم في مجال التربية الفكرية. ونظراً لأهمية تلك الإنجازات ارتأت

المجموعة الاستشارية أن تحافظ عليها وأن تقدمها للعاملين والمستفيدين على شكل دليل وذلك لتحقيق الغايات التالية:

- 1- إن المعلومات المطروحة ضمن الدليل ستدعم دور جميع العاملين من معلمين ومعلمات وأخصائيين وأخصائيات ومن لهم علاقة في اتخاذ القرارات التربوية المناسبة.
 - 2- إن المعلومات التي يحتويها الدليل تمثل منظومة منظمة سوف تعين جميع العاملين على توجيه آليات عملهم التربوي والتعليمي لتكون ذات طابع تكاملي وشمولي.
 - 3- إن المعلومات التي يحتويها الدليل والمقدمة لجميع العاملين في مختلف المراحل التعليمية التابعة لبرامج التربية الفكرية ستزيد من وعيهم ودرايتهم بمجريات العملية التعليمية وتفاصيلها المختلفة بدءاً من التعليم المبكر وانتهاءً بالتعليم الثانوي.
 - 4- إن المعلومات التي يحتويها الدليل تمثل مرجعية قانونية يحتكم إليها المستفيدون من عاملين وتلاميذ أو أسرهم عند الحاجة إلى ذلك.
 - 5- إن محتويات الدليل ستمثل مرجعية علمية للباحث عن المعلومة سواء من قبل الأسرة أو الباحثين الأكاديميين من طلاب أو أساتذة جامعات وغيرهم.
- وهكذا يمكن وصف خصائص الخدمة المقدمة من خلال هذا الدليل، بأنها ستراعي جميع المتطلبات والاحتياجات لجميع الفعاليات المشتركة والممارسة لدعم احتياجات التلاميذ القابلين للتعلم في معاهد وبرامج التربية الفكرية، كما أن هذه الخدمة الجديدة ستركز في جوهرها على أساس مفهوم عمل الفريق الواحد، وبدون وجود لتلك الروح، فإن جميع الفعاليات المرتبطة بالخدمات المقدمة سوف تتعثر سواء كانت تعليمية، اجتماعية، تواصلية، سلوكية أو غيرها من الخدمات التأهيلية الأخرى، وأخيراً فإن هذه المنظومة من الخدمة المقدمة يجب أن تميل آليات عملها إلى تحقيق الاحتياجات التربوية الفردية لكل تلميذ على حدة.

المجموعة الاستشارية التفصيصية للتفلف العقلي

المصطلحات

1- التربية الفاصلة:

يقصد بالتربية الخاصة مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين وتشتمل على طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة بالإضافة إلى خدمات مساندة*.

2- برامج التربية الفاصلة:

هي برامج ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة المقدمة في المدارس العادية أو الملحقة بمعاهد وبرامج التربية الخاصة.*

3- التفاف العقلي:

يعرف التخلف العقلي على أنه حالة تشير إلى جوانب قصور ملموسة في الأداء الوظيفي الحالي للفرد، وتتصف الحالة بأداء عقلي أقل من المتوسط بشكل واضح يكون متلاًزماً مع جوانب قصور في مجالين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية التالية: التواصل، العناية الذاتية، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، استخدام المصادر المجتمعية، التوجيه الذاتي، الصحة والسلامة، المهارات الأكاديمية الوظيفية، وقت الفراغ ومهارات العمل. ويظهر التخلف العقلي قبل سن الثامنة عشرة.*

* القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة، المادة الأولى.

4- القابلون للتعلم:

هم تلك الفئة من المتخلفين عقلياً الذين لا تزيد درجة ذكائهم على 75 درجة ولا تقل عن 55 درجة حسب اختبار وكسلر أو (73 - 52) درجة ذكاء على اختبار ستانفورد بينيه أو ما يعادل أي منهما على اختبارات ذكاء مقننة أخرى.*

5- السلوك التكيفي:

هو مدى فاعلية الفرد وقدرته على تحقيق مستوى مناسب من الاكتفاء الذاتي والمسؤولية الاجتماعية بدرجة تماثل المستوى المتوقع ثقافياً ممن هم في مثل سنه.*

6- الفريق المتعدد التفصطات:

هو أسلوب يقوم على أساس مفهوم تربوي يتضمن إشراك عدد من المتخصصين وغيرهم ممن تستدعي حالة التلميذ مشاركته مثل:

- مدير المدرسة أو البرنامج
- معلم التربية الخاصة
- ولي أمر التلميذ
- ومن الأمثلة على أنواع الفرق مايلي:
- فريق البرنامج التربوي الفردي
- فريق القياس والتشخيص ❖

7- غرفة المصادر:

هي غرفة بالمدرسة العادية يحضر إليها التلميذ ذو الاحتياجات الخاصة لفترة لا تزيد على نصف اليوم الدراسي بغرض تلقي خدمات تربوية من قبل معلم متخصص. ❖

8- معاهد التربية الفكرية:

هي مدارس داخلية أو نهائية تخدم حالات التخلف العقلي المختلفة كالتقابلين للتعلم وحالات التوحد التي لديها تخلف عقلي وحالات تعدد العوق التي لديها تخلف عقلي. ❖

9- الفصل الفاص:

هو غرفة دراسية في المدرسة العادية تتلقى فيها فئة محددة من ذوي الاحتياجات الخاصة ببرامجها التربوية معظم أو كامل اليوم الدراسي. ❖

10- معلم التربية الفاص:

هو الشخص المؤهل في التربية الخاصة ويشترك بصورة مباشرة في تدريس التلاميذ غير العاديين. ❖

11- مساعد المعلم

هو الشخص الذي يقوم بأعمال تساعد المعلم على استثمار وقته في أداء مهامه الأساسية. ❖

12- التعليم المبكر:

تلك المستويات التعليمية التي يتم من خلالها التدخل المبكر في تقديم الرعاية والخدمات المناسبة للطفل الذي يظهر تخلفاً عقلياً بسيطاً لتلبية احتياجاته الفردية في صورها المختلفة وتهيئته أيضاً لتلقي البرامج الدراسية في المرحلة الابتدائية ضمن برامج التربية الفكرية. ❖

* المجموعة الاستشارية التخصصية للتخلف العقلي.

13- المرحلة الابتدائية:

تلك الفترة الدراسية التي تبدأ من بلوغ التلميذ سن السادسة ولمدة (6) سنوات دراسية حيث يتم خلالها تعليم وتدريب التلاميذ القابلين للتعلم على العديد من المعارف والمهارات لتعزيز الجوانب النمائية المعنية بخصائص هذه المرحلة. ❖

14- المرحلة المتوسطة:

تلك الفترة الدراسية الممتدة لثلاث سنوات دراسية تبدأ من بلوغ التلميذ سن الثانية عشرة وإنهائه المرحلة الابتدائية، يتم من خلالها إمداد التلميذ القابل للتعلم بالمعارف والمهارات المناسبة لخصائصه في تلك المرحلة وإعداده للمرحلة الثانوية. ❖

15- المرحلة الثانوية:

تلك الفترة الدراسية الممتدة لثلاث سنوات دراسية تبدأ من بلوغ التلميذ سن الخامسة عشرة وإنهائه المرحلة المتوسطة، وتعتبر مرحلة انتقالية تحقق الحد الأدنى من الاستقلالية للتلميذ القابل للتعلم للالتحاق ببرامج متقدمة في التدريب المهني. ❖

16- معلم التربية الفكرية:

هو المعلم الذي يمتلك الكفايات المهنية اللازمة كالقياس والتشخيص وإعداد البرامج التربوية الفردية والعمل على تنفيذها وتقويمها ومراجعتها والتواصل الفعال مع المختصين وأسرّة التلميذ. ❖

17- الفطة الدراسية:

هي أسماء المواد المقررة لكل صف وعدد الحصص المقرر تدريسها في كل منها أسبوعياً (دليل مدير المدرسة الإجرائي). ❖

18 - المنهج الدراسي:

المنهج هو خطة تصف الوسائل اللازمة للوصول إلى أهداف تعليمية معينة. فالمنهج هو الخبرات التعليمية المخططة والموجهة والنتائج المرغوب فيها ثم صياغته من خلال إعادة بناء المعلومات والخبرات المنظمة تحت إشراف المدرسة بما يؤهل الدارس للنمو والقدرة مع المشاركة الاجتماعية (مجاوز والديب)*.

* دليل مدير المدرسة الإجرائي.

مفهوم التخلف العقلي

لقد طرقت مفهوم التخلف العقلي من وجهات نظر علمية مختلفة، إلا أن أكثر تعاريف التخلف قبولاً وشمولاً هي تعاريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، والتي مرت بدورها بمراحل من التعديل والتتقيح. وقد كان آخر تعريف للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي هو ما تم إقراره في المؤتمر السادس عشر بعد المائة في مايو عام 1992 (AAMR & NEWS, 1992, pp. 106) والذي يقضي بأن التخلف العقلي مصطلح يشير إلى قصور جوهري في الأداء الحالي، حيث وصف بأنه حالة يقل فيها الأداء العقلي عن المتوسط العام بشكل ذي مدلول واضح، كما يكون مصحوباً بقصور في اثنتين أو أكثر من المهارات التكيفية التطبيقية التالية: التواصل، الرعاية الذاتية، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، المنفعة الاجتماعية، التوجيه الذاتي، السلامة والصحة، والمهارات الأكاديمية الوظيفية، وقت الفراغ والعمل، ويظهر التخلف العقلي قبل سن الثامنة عشرة (Luckasson, 1992, p. 1) هذا التعريف تم تنقيحه في الطبعة العاشرة الصادرة عن الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي في عام 2002 والذي يحمل النص التالي (التخلف العقلي هو عجز يوصف بأنه قصور جوهري وواضح في كل من الأداء الوظيفي العقلي والسلوك التكيفي حيث يبدو جلياً في المهارات التكيفية المفاهيمية، الاجتماعية، والعملية. كذلك يبدأ هذا العجز في الظهور قبل سن 18 سنة" (موقع الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي على شبكة الإنترنت (AAMR).

نصائص الأطفال المتخلفين عقلياً:

عندما نقارن الأبعاد النمائية المختلفة للأطفال المتخلفين عقلياً مع تلك التي لدى الأطفال العاديين ممن يماثلونهم في العمر الزمني، نجد أنها تختلف في نوعية ومعدل نموها وذلك لصالح الأطفال العاديين. لذا تؤكد الحاجة إلى معرفة طبيعة ذلك القصور في جوانب الأبعاد النمائية لديهم وبمستوياته المختلفة حتى تكون الرؤية أكثر وضوحاً حول بناء البرامج المناسبة لمواجهة ذلك القصور. ويتمثل هذا القصور في السمات السلوكية التالية:

1) الفصائص العقلية والمعرفية:

تؤكد معظم الدراسات التي أجريت في هذا الجانب أن الطفل المتخلف عقلياً يظهر قصوراً واضحاً في أدائه العقلي وهو ما تعكسه نتائج الاختبارات النفسية التي حددت بدورها نسبة الأداء العقلي في حدود 70 درجة ذكاء كحد أعلى و 20 درجة ذكاء فما دون لتلك الحالات الشديدة والحادة. وهذا بدوره أثر على أداء العمليات العقلية الأخرى لدى أفراد هذه الفئة وهي ما تؤكد تصرفاتهم العامة، ويتمثل هذا القصور في العمليات التالية:

أ) مدى الانتباه Attention Span

يفتقر الطفل المتخلف عقلياً إلى التركيز في انتباهه لأي مثير تعليمي مما يعيق عملية التعلم من أن تسير في الاتجاه المحدد لها، لذا نجد أن مدى الانتباه لديه أقصر مما لدى الطفل العادي.

ب) تنظيم المعلومات ومعالجتها Organizing Information

تعتبر عملية تنظيم المعلومات من العمليات التي يمكن أن تزيد من فاعلية التعلم إذا ما تمت بالصورة التي ينبغي أن تتم بها. ويفتقر الطفل المتخلف عقلياً لهذه العمليات نظراً للتداخل المضطرب بين جميع العمليات العقلية الأخرى، مما يتطلب أن يكون هناك جهداً خاصاً يتمثل في تنظيم هذه المعلومة وعرضها من خلال استراتيجيات تعمل على رفع أداء هذه العملية، مثل استراتيجية تجميع وتنظيم المواد المراد تعلمها قبل أن تعرض بالطريقة العشوائية التي تتم أحياناً بصورة تلقائية مع الأطفال العاديين، إذ أن مثل تلك الاستراتيجيات تسهل وتزيد من أداء عملية الذاكرة وعملية الاسترجاع.

ج) الذاكرة Memory

تعتبر الذاكرة من العمليات العقلية التي استرعت انتباه الباحثين أكثر من غيرها وخصوصاً لدى أفراد التخلف العقلي، حيث وُجد بأنهم يظهرون صعوبة واضحة في جانب الذاكرة قصيرة المدى.

(2) الفصائص الاجتماعية Social Characteristics

تأتي الخصائص الاجتماعية لدى الأشخاص المتخلفين عقلياً في مقدمة الأبعاد التي نالت اهتماماً أوسع بحكم أن القدرة الاجتماعية الضعيفة لدى أفراد تلك الفئة تعد مصدراً للعديد من المشكلات التوافقية الشخصية منها أو الاجتماعية. لهذا يحظى البعد الاجتماعي بأهمية توازي أهمية البعد العقلي. ومن هذا المنطلق جاء السلوك التكيفي كمعيار يمكن من خلاله تقييم الكفاية أو الصلاحية الاجتماعية التي تعتبر بمثابة مؤشر حقيقي على مدى استقرار أو اضطراب السلوك التكيفي. وهكذا تؤكد العديد من الدراسات التي راجعها جونز (Jones 1996) أن القصور في القدرة المعرفية من العوامل الأساسية التي أدت إلى اضطراب القدرة والكفاية الاجتماعية لدى الأشخاص المتخلفين عقلياً.

وهذا الاضطراب يبدو جلياً في المجالات التالية:

أ) قصور في الإدراك الاجتماعي.

ب) قصور في المهارات الاجتماعية.

ج) قصور في عملية التفاعل الاجتماعي.

وتعد العناصر الثلاثة السابقة من مكونات الكفاية الاجتماعية، لذلك تتجه جميع البرامج التدريبية إلى تعزيز تلك الجوانب للارتقاء بفاعلية القدرة والكفاية الاجتماعية لدى الأشخاص المتخلفين عقلياً.

(3) الفصائص السلوكية Behavioral Characteristics

لا شك أن القصور الذي يظهره الأشخاص المتخلفون عقلياً في الجوانب الاجتماعية يصاحبه عادة العديد من المشاكل السلوكية (كالتخريب، النشاط الزائد، العدوانية، الانسحاب والانطوائية) التي قد تساهم على المدى البعيد في بناء وتشكيل نمطية من السلوك تؤثر على الدافعية لديهم، كما أنها تمثل مصدراً يزعج ويقلق الأسرة وربما يهدد ترابطها وكيونتها (Mulick, Hammer & Dura, 1991).

لذلك انتبه الباحثون إلى أهمية العلاج السلوكي في بناء أو تعديل تلك السلوكيات المضطربة التي تتداخل مع عدد من العوامل الأخرى التي قد تقود في النهاية - ما لم يكن هناك

تدخل علاجي - إلى تدني مستوى الدافعية لدى أفراد تلك الفئة، والتي قد ينجم عنها عدداً من المظاهر التي تعكس حقيقة تدني الدافعية كاستسلام الأشخاص المتخلفين عقلياً لتلك التوجيهات الخارجية، وهو ما يعبر عنه بالتحكم الخارجي External locus of control. حيث ينظر أفراد تلك الفئة إلى أن أفعال الآخرين هي المحدد لأنماط سلوكياتهم وذلك لشعورهم بعدم القدرة في التحكم في أفعالهم الداخلية. أما المظهر الآخر فإنه يرتبط بتوقعات الفشل العالية High Familial Expectation لدى أفراد تلك الفئة، نتيجة لتراكم مجموعة من خبرات الفشل المتكررة، وهذا بدوره يقلل من تقدير الذات واحترامها. كما يساعد في تدني نظرتهم نحو ذواتهم، ويقلل أيضاً من سعيهم وراء رغباتهم مما يثبط الطموح لديهم.

4) الفصائص اللغوية والكلامية Language and Speech Characteristics

تعتبر المشاكل اللغوية والكلامية من أكثر الخصائص التي تميز الأشخاص المتخلفين عقلياً عن غيرهم من فئات الإعاقة الأخرى. وقد أجمعت الكثير من الدراسات التي راجعها كل من (Jones, 1996 & Macmillan, 1982) أن الأشخاص المتخلفين عقلياً يظهرون عدداً من المشكلات اللغوية والكلامية والتي تتباين في مستوى حدتها حسب حدة القدرة العقلية لدى أفراد تلك الفئة.

ومن تلك المشكلات مايلي:

- اضطراب الوظائف الرئيسية في اللغة كاللغة الاستقبالية والتعبيرية.
- ضعف الحصيلة اللغوية من مفردات، وجمل وشبه جمل... إلخ.
- ضعف المقدرة النحوية والتركييبية.
- اضطراب الكلام والنطق وما يصحبه من مظاهر مختلفة مثل التأتأة، الحذف، الإضافة، الإبدال، بالإضافة على انعدام أو غياب اللغة والكلام كلية لدى الكثير من الحالات الشديدة والحادة.

5) الفصائص البدنية والحركية Physical and Motor Characteristics

يمائل معظم الأطفال المتخلفين عقلياً من الدرجة البسيطة في نموهم البدني إلى حد كبير أقرانهم من الأطفال العاديين، إلا أن هناك قليلاً منهم من يظهر تدنياً في نمو الطول أو الوزن وكذلك التوافق الحركي، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن هناك أسباباً عضوية وراء تأخرهم. ويصاحب معظم حالات التخلف العقلي المتوسط تدنٍ واضح في نموهم البدني والحركي، كذلك الحال بالنسبة لجميع حالات التخلف العقلي الشديدة والحادة، والتي يصاحبها الكثير من الإعاقات البدنية المتعددة والتي تؤثر تأثيراً واضحاً على فاعليتهم ذاتياً أو اجتماعياً. إن الكثير من حالات التخلف العقلي والتمثلة في مشكلات النظر أو السمع أو التأزر الحركي وإن كانت تلك المشكلات أكثر وضوحاً في حالات التخلف العقلي المتوسط والشديد والحاد. (Hickson, Blackman, & Reis, 1995)

6) الفصائص الأكاديمية Academic Characteristics

تلعب العديد من الأبعاد النمائية دوراً حيوياً محورياً (البعد العقلي والمعرفي واللغوي والاجتماعي والسلوكي) في تحديد المستوى الذي ينبغي أن تكون عليه المهارات الأكاديمية لدى الأطفال العاديين وغير العاديين بمن فيهم الأطفال المتخلفين عقلياً. ونتيجة للضرر الذي يلحق بمعظم الأبعاد النمائية وبالتحديد القدرة العقلية والمعرفية، فإن القدرة الأكاديمية لدى حالات التخلف العقلي البسيط في أفضل حالاتها لا تتجاوز الصفوف الدراسية الوسطى من المرحلة الابتدائية (الصف الرابع أو الخامس).

وبما أن معالجة البنية الأكاديمية (المعلومة الأكاديمية) تتوقف على فاعلية مجموعة من العوامل العقلية والمعرفية وكذلك اللغوية، فإن المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الطلاب المتخلفين عقلياً بدرجة بسيطة تبدو في وضع يرثى له من حيث نوعية المعلومة ومستواها وكذلك معدل نموها. لذلك أجمعت معظم الدراسات التي روجعت من قبل (Jones, 1996 and Hickson, Etal, 1996). أن المستويات الأكاديمية التي يظهرها الطلاب المتخلفون عقلياً دائماً متدنية في معظم المجالات الأكاديمية (كالقراءة، واللغة، والحساب، والكتابة) والتي لا تصل في أفضل مستوياتها إلى مستوى الصف الخامس الابتدائي بسبب معدلات التعلم البطيئة مما أوجد فجوة كبيرة لدى الحالات من العمر العقلي والعمر الزمني.

الباب الثالث

برامج المراحل الدراسية لتلاميذ التربية الفكرية

الفصل الأول

أهمية المراحل الدراسية لتلاميذ التربية الفكرية

إن الشعوب المتحضرة تقيّم مدى تقدمها وتطورها من خلال منظومة التعليم الذي يعتبر مرآة لتلك الإنجازات التي حققتها، أو تلك التي لا تزال تعمل على تحقيقها. لذلك حظي التعليم في النصف الأخير من القرن الماضي باهتمام واضح ومنقطع النظير من قبل جميع الأمم، لأنها تعول عليه في بناء حاضرها وتنظيم وتطوير مستقبلها، فجاء الاهتمام بإعداد وتطوير السياسات التعليمية الموجهة لتلبية الاحتياجات المحلية وفق الخصوصية الثقافية لكل مجتمع.

لقد ارتكزت السياسة التعليمية للمملكة العربية السعودية على أسس وقواعد تنظيمية تسعى جميعها إلى تحديد الأطر المرجعية وأهدافها التي يجب أن تسير في إطارها العملية التعليمية لكل مرحلة من المراحل التعليمية المختلفة بدءاً من رياض الأطفال ومروراً بمراحل التعليم العام الثلاث وانتهاءً بالمرحلة الجامعية. ويعتبر التدرج النمائي لنمو التلاميذ أحد الأطر المرجعية التي تحدد معالم السلم التعليمي وخصائص كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) واحتياجاتها وفقاً للخصائص التي يظهرها التلاميذ في مراحل النمو المختلفة التي تشمل جميع المجالات النمائية المختلفة (كالنمو العقلي، والمعرفي، واللغوي، والبدني، والحركي، والاجتماعي، والنفسي العاطفي والانفعالي) والتي أيضاً ترتبط في مسيرة نموها بفترات زمنية متماثلة إلى حد قريب.

إن الصورة التي تعبر عن المراحل التعليمية لجميع الفئات العمرية لدى التلاميذ العاديين تختلف بشكل أو بآخر عن الصورة المقترحة لمسيرة مراحل التعليم في برامج التربية الفكرية، وإن كانت في شكلها الظاهري يجب أن تقترن بنفس العمر الزمني لتلك المراحل الدراسية الخاصة بالعاديين، إلا أن الحقيقة التي ينبغي أن تكون عليها مسيرة التعليم في برامج التربية الفكرية للتلاميذ القابلين للتعلم يجب أن تساير مستوى القدرة لديهم في مختلف المجالات النمائية التي تبدو قاصرة ومتأخرة في معدلات نموها الكمي والنوعي مقارنة بتلك المعدلات التي يظهرها التلاميذ العاديون.

إذاً هناك حقائق تؤكد أن المراحل التعليمية للتلاميذ القابلين للتعليم يجب أن تكون لها

- خصوصية تتفرد بها وتختلف في جوهرها ومضمونها عن المراحل التعليمية العادية، وهذه الخصوصية تؤكد الحقائق التالية:
- (1) يظهر التلاميذ القابلون للتعلم تدنياً في قدراتهم العقلية التي تتحرف عن المتوسط العام بانحرافين معياريين فأكثر، وهذا يحدد مقدار أدائهم الوظيفي الذي يتراوح ما بين 70 درجة ذكاء كحد أعلى إلى 50 درجة كحد أدنى.
 - (2) يصاحب هذا التدني في القدرة العقلية قصوراً في جوانب السلوك التكيفي المختلفة، حيث حددت في مجالين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية كالتواصل، المهارات الاجتماعية، التوجيه الذاتي، المهارات الأكاديمية الوظيفية... إلخ.
 - (3) إن التدني في القدرة العقلية والسلوك التكيفي لدى التلاميذ القابلين للتعلم يفرض واقعاً مختلفاً في طبيعة الخصائص لديهم مغايراً لتلك الخصائص والسلوكيات الموجودة لدى من يماثلونهم في العمر الزمني من الأقران العاديين.
 - (4) إن الخصائص والسلوكيات التي تميز القابلين للتعلم عن غيرهم تؤكد على وجود احتياجات خاصة وفريدة وغير متجانسة، ليس فحسب مع من يماثلونهم في العمر الزمني من الأقران العاديين، بل أيضاً بين التلاميذ القابلين للتعلم أنفسهم وذلك بسبب التفاوت الكبير بين أداء مجموعة القابلين للتعلم ككل والذي تؤكد الحقيقة رقم (1).
 - (5) إن الحقائق العلمية المستخلصة من الدراسات التي تقوم على المقارنة بين أداء التلاميذ القابلين للتعلم وأقرانهم العاديين، تؤكد على عدم وجود وجه مقارنة فيما يتعلق بمعدل التعلم ونوعيته بين المجموعتين والذي غالباً ما يكون لصالح التلاميذ العاديين. واستناداً إلى تلك الحقائق، فإن التدني في القدرتين معاً يستوجب رعاية تعليمية تختلف في مستواها واستراتيجياتها عن تلك المعمول بها مع التلاميذ العاديين مما يؤكد على الخصوصية التي يتمتع بها جميع التلاميذ القابلين للتعلم، وكذلك الخصوصية الفردية لكل تلميذ على حده، وهذا يدعّم الحاجة إلى وجود مراحل تعليمية تعنى بالاحتياجات التربوية الخاصة لكل تلميذ قابل للتعلم، على أن تراعى في ذلك طبيعة ومعدل النمو الذي يعكس إمكانات هؤلاء التلاميذ. لهذا سيكون المدى والعمر الزمني لتلك المراحل التعليمية للتلاميذ القابلين للتعلم مماثلاً لذلك المدى والعمر الزمني لمراحل التعليم في المدارس العادية، إلا أن الأهداف التربوية وما يترتب

عليها من أهداف تعليمية عامة وخاصة ستكون موجهة للتعامل مع طبيعة الخصائص وما يترتب عليها من احتياجات فردية. وعلى هذا الأساس ستكون فلسفة الدمج بأشكالها المختلفة الركيزة الأساسية لتنفيذ تلك الأهداف وما يصاحبها من أنشطة أكاديمية وغير أكاديمية وذلك لدعم احتياجات التلاميذ ضمن البيئة التعليمية والاجتماعية الأقل عزلاً وتقييداً.

وهكذا فإن المراحل التعليمية الرسمية لبرامج التربية الفكرية التي ترعى التلاميذ القابلين

للتعلم تشمل ما يلي:

(1) التعليم المبكر.

(2) المرحلة الابتدائية.

(3) المرحلة المتوسطة.

(4) المرحلة الثانوية.

لقد تم تعريف كل مرحلة من تلك المراحل التعليمية وفقاً لورودها في الأسس والقواعد التي في إطارها أيضاً تم اشتقاق الأهداف التربوية وكذلك الأهداف التعليمية العامة لكل مرحلة مراعين في ذلك الخصائص السلوكية لمختلف الفئات العمرية.

القواعد والأسس:

لقد شيدت القواعد والأسس التي تبنى عليها المسيرة التعليمية لبرامج التربية الفكرية المقدمة للتلاميذ القابلين للتعلم في ضوء الخطوط العامة التي تسيير عليها السياسة التعليمية للمملكة العربية السعودية التي بدورها تهدف إلى إعداد المواطن المسلم الصالح المحب لأهله، ووطنه، وأمته. وهذه الغاية النهائية هو ما ستعمل على تحقيقه تلك الأهداف التعليمية العامة لكل مرحلة من المراحل التعليمية المختلفة لبرامج التربية الفكرية مستندة في ذلك على القواعد والأسس التالية:

(1) يعتبر الإسلام المصدر الفعلي لجميع الفعاليات التي تتطلبها مراحل التعليم في برامج التربية الفكرية.

(2) تعتبر التقنيات الحديثة من الأساليب التي يجب أن توظف في تعزيز العملية التعليمية لبرامج التربية الفكرية بمراحلها التعليمية المختلفة.

- (3) تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة (الفقرة 36 من سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية).
- (4) التأكيد على احترام تلاميذ التربية الفكرية واحتياجاتهم من خلال التعامل معها بأسلوب علمي لبناء الشخصية الفعالة.
- (5) تعتبر فلسفة الدمج في الحياة العامة من الركائز التي ينبغي أن تتبناها برامج التربية الفكرية بمراحلها التعليمية المختلفة.
- (6) يعتبر التعليم الفردي من الأسس التي تركز عليها العملية التعليمية في جميع مراحل التعليم لتلاميذ التربية الفكرية.
- (7) يعتبر المنهج العلمي والمستجدات التربوية الحديثة من المحاور الأساسية التي ينبغي أن تغذي جميع مراحل التعليم لتلاميذ التربية الفكرية.
- (8) تتكون مراحل التعليم لبرامج التربية الفكرية من:
 - أ (مرحلة التعليم المبكر
 - ب) المرحلة الابتدائية
 - ج) المرحلة المتوسطة
 - د (المرحلة الثانوية
- (9) تعتبر مرحلة التعليم المبكر البداية الفعلية لمسيرة تربية وتعليم تلاميذ التربية الفكرية.
- (10) تعتبر الثقافة الاجتماعية من المصادر التي تستند عليها كل الفعاليات التي تتم من خلال برامج التربية الفكرية بمراحلها التعليمية المختلفة.
- (11) تمثل المعارف الوظيفية والمهارات الأساسية أهم المحتويات التي تكوّن البرنامج التربوي والتعليمي لتلاميذ التربية الفكرية بمراحلها التعليمية المختلفة.

الفصل الثاني مرحلة التعليم المبكر

التعريف والمستويات:

تلك المستويات التعليمية التي يتم من خلالها التدخل المبكر في تقديم الرعاية والخدمة المناسبة للطفل الذي لديه تخلف عقلي بسيط لتلبية الاحتياجات الفردية في صورها المختلفة، وتهيئته أيضاً لتلقي البرامج الدراسية في المرحلة الابتدائية ضمن برامج التربية الفكرية.

تشتمل مرحلة التعليم المبكر على ثلاث مستويات من البرامج هي:

- 1) المستوى الأول برنامج الطفولة المبكرة: يبدأ من بلوغ التلميذ سن الثالثة ولمدة عام دراسي واحد.
- 2) المستوى الثاني البرنامج التمهيدي: يبدأ من بلوغ التلميذ سن الرابعة ولمدة عام دراسي واحد.
- 3) المستوى الثالث برنامج ما قبل المدرسة (برامج التهيئة) يبدأ من بلوغ التلميذ سن الخامسة ولمدة عام دراسي واحد.

الاعتبارات الأساسية لتنفيذ الإطار المرجعي للوحدات الدراسية:

- 1) يقصد بمرحلة التهيئة تلك الفترة التدريبية التي يتم من خلالها إعداد الطفل وتهيئته لتلقي البرامج الدراسية في برامج التربية الفكرية.
- 2) تعد الخطة التربوية الفردية هي الأسلوب الذي يتم من خلاله تنفيذ الوحدات الدراسية لهذه المرحلة.
- 3) إن الاحتياجات الأساسية الخاصة لكل طفل هي التي تحدد مقدار الوقت الذي يمضيه التلميذ في كل وحدة دراسية مع مراعاة التوازن بين الوحدات قدر الإمكان.
- 4) إن الاحتياجات الخاصة للتلميذ هي التي تحدد المدة الزمنية التي يقضيها في هذه المرحلة.
- 5) يعتبر إعداد جدول عام لكل صف دراسي وكذلك إعداد جدول فردي لكل تلميذ على حده مطلباً أساسياً من متطلبات هذه المرحلة.

6) يتم توزيع اليوم الدراسي إلى ست فترات، واحدة لمعلم التربية الفنية، وواحدة للتدريبات الحركية والتربية البدنية، والباقي لمعلم الفصل.

الأهداف العامة:

- 1) غرس القيم والأخلاق الإسلامية في نفوس التلاميذ.
- 2) تنمية العمليات العقلية المختلفة كالتصور، الحفظ، التذكر، التفكير، تركيز الانتباه... إلخ.
- 3) العمل على تحقيق التكيف النفسي والسلوكي والتوافق الانفعالي والشعور بالأمن وتنمية الثقة بالنفس والاستقلال الذاتي للمعوق في بيئة المدرسة والأسرة والمجتمع.
- 4) تنمية قدرات التلميذ الفردية للتعامل مع الآخرين عن طريق المشاركة في المواقف المختلفة وإكسابه الخبرات الاجتماعية المناسبة لتحقيق التوافق الاجتماعي.
- 5) تنمية القدرة اللغوية للتلميذ، وتدريبه على النطق الصحيح، والتعبير عن احتياجاته ورغباته بطريقة مفهومة.
- 6) تنمية المهارات والعادات الصحية السليمة اللازمة لاتقاء المخاطر وطرق الوقاية منها في بيئته المحيطة به.
- 7) تنمية المهارات والمعارف اللازمة للقيام بالأعمال اليومية الأساسية.
- 8) تنمية الوظائف والمهارات الحسية (البصر، السمع، اللمس، الشم، التذوق).
- 9) تنمية القدرات والمهارات البدنية (المهارات الحركية الكبرى والدقيقة وتنمية التأزر الحسي الحركي).
- 10) تنمية ميول التلميذ واهتماماته، وإكسابه مهارات الاستفادة من وقت الفراغ.

الفطوة الدراسية لمرحلة التعليم المبكر

يقصد بالخطة الدراسية لمرحلة التعليم المبكر تلك المعارف والمهارات المقدمة على شكل وحدات دراسية وفقاً لما يلي:

- 1) أن يكون مجموع الحصص الأسبوعية لمرحلة التهيئة 28 حصّة.

(2) أن تراعي الخطة الدراسية حاجات الأطفال الفردية في مجال التدريب على مهارات الكلام وكذلك مجال بناء وعلاج السلوك على أن يتم وضع الترتيبات الزمنية المطلوبة حسب حاجة الطفل وبرنامج.

فطحة الدراسة لمرحلة التهيئة بمعاهد وبرامج التربية الفكرية

ملاحظات	عدد الفصص الأسبوعية	البرامج
	4	التربية الإسلامية وبناء وتهذيب السلوك
	5	التدريبات اللغوية
	5	مهارات الحياة اليومية
	4	مفاهيم الرياضيات
	4	التربية الفنية
	5	التدريبات الحركية والتدريبات البدنية
	1	النشاط الترويحي
	28	جملة عدد الفصص الأسبوعية

❖ تعطى تدريبات تصحيح النطق والكلام وتدريبات العلاج الطبيعي والوظيفي وتصحيح القوم خارج الخطة، حيث تستقطع بعض الوقت من بعض الفصص.

الأهداف التعليمية العامة لهفتلفا الهمدات الدراسية

تعمل الأهداف الآتية على دعم الاحتياجات التربوية الخاصة لدى صغار التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط في مستويات التعليم المبكر الثلاث وفقاً للتالي:

- (1) تحقيق التنشئة الإسلامية.
- (2) تنمية القدرات المعرفية.
- (3) تنمية القدرات التواصلية.
- (4) تنمية القدرات البدنية والحركية.
- (5) تنمية القدرات الحسية المختلفة.

- (6) تنمية المهارات والعادات الصحية اللازمة.
- (7) تنمية مهارات التكيف الاجتماعي.

الأهداف التعليمية العامة

لهمة التربية الإسلامية و بنا، و تهذيب السلوك

- (1) أن يعرف التلميذ أن الله عز وجل هو خالق كل شيء.
- (2) أن يعرف التلميذ أن دينه الإسلام.
- (3) أن يعرف التلميذ أن نبيه محمد صلى الله عليه وسلم.
- (4) أن يعرف التلميذ أن القرآن الكريم هو كتاب الله.
- (5) أن يدرك التلميذ أن طاعة الله ورسوله واجبة.
- (6) أن يتعرف التلميذ على آداب طاعة الوالدين.
- (7) أن يتعرف التلميذ على آداب التعامل مع الآخرين.
- (8) أن يتعرف التلميذ على آداب وعادات تناول الطعام.

الأهداف السلوكية

لهمة التربية الإسلامية و بنا، و تهذيب السلوك * :

معرفة أن الله هو خالق كل شيء،

- (1) أن يتعرف التلميذ على شكل لفظ الجلالة "الله" بشكل صحيح.
- (2) أن ينطق التلميذ لفظ الجلالة عندما يسأله المعلم من ربك؟ بشكل مقبول.
- (3) أن يتعرف التلميذ على مخلوقات الله الحية من بشر ونبات وحيوان بشكل مقبول.

* المنهج المرجعي لمرحلة التهيئة ببرامج التربية الفكرية.

- 4) أن يتعرف التلميذ على خالقه عندما يسأله المعلم عن ذلك بشكل صحيح.
- 5) أن يعطي التلميذ أمثلة عن مخلوقات الله الحية في حدود ثلاثة أمثلة بشكل مقبول.
- 6) أن يسمي التلميذ مخلوقات الله الكونية كالأرض والسماء والشمس.. بشكل مقبول.
- 7) أن يتعرف التلميذ على مخلوقات الله المرتبطة بالظواهر الطبيعية كالمطر والرياح والبرد.. بشكل مقبول.
- 8) أن يعطي التلميذ أمثلة عن مخلوقات الله غير الحية في حدود ثلاثة أمثلة بشكل مقبول.
- 9) أن يميز التلميذ بين مخلوقات الله الحية وغير الحية في حدود مثالين من كل مجموعة.
- 10) أن يربط التلميذ بين الأمثلة المقدمة له ومجموعة مخلوقات الله بأنواعها الثلاثة وذلك في حدود مثالين لكل مجموعة.
- 11) أن يصنف التلميذ الأمثلة المعطاة له حول مخلوقات الله ويوزعها على مجموعاتها المختلفة قدر الإمكان.

معرفة الإسلام:

- 1) أن يتعرف التلميذ على شكل كلمة "الإسلام" بشكل صحيح.
- 2) أن ينطق التلميذ لفظ كلمة الإسلام عندما يسأله المعلم ما دينك بشكل مقبول.
- 3) أن يتذكر التلميذ مسمى دين المسلمين عندما يسأله المعلم عن ذلك بشكل صحيح.
- 4) أن يبين التلميذ معرفته للإسلام من خلال الإشارة إلى نماذج من العبادات الممارسة من قبل المسلمين وذلك في حدود ثلاثة أمثلة على الأقل.

معرفة الرسول صلى الله عليه وسلم:

- 1) أن يتعرف التلميذ على اسم رسوله ونبيه محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح.
- 2) أن يتذكر التلميذ اسم الرسول صلى الله عليه وسلم مقترناً بالصلاة عليه قدر الإمكان.
- 3) أن يتعرف التلميذ على أن الرسول صلى الله عليه وسلم ولد بمكة المكرمة قدر الإمكان.
- 4) أن يذكر التلميذ بعض صفات الرسول صلى الله عليه وسلم كالصدق، الأمانة، الرحمة في حدود صفتين.

معرفة كتاب الله (القرآن الكريم):

- 1) أن يتعرف التلميذ على اسم كتاب الله (القرآن الكريم) بشكل صحيح.
- 2) أن يتذكر التلميذ اسم كتاب الله عندما يسأل من قبل المعلم قدر الإمكان.
- 3) أن يتعرف التلميذ على بعض السلوكيات المصاحبة لقراءة القرآن الكريم مثل الوضوء، البسمة، الهدوء، الإنصات... قدر الإمكان.
- 4) أن يتلو التلميذ سورة الفاتحة قدر الإمكان.
- 5) أن يحفظ التلميذ النصف الأول من سورة الفاتحة قدر الإمكان.
- 6) أن يحفظ التلميذ النصف الأخير من سورة الفاتحة قدر الإمكان.
- 7) أن يعبر ما تم حفظه من سورة الفاتحة كاملة قدر الإمكان.

طاعة الله والرسول صلى الله عليه وسلم:

- 1) أن يبدي التلميذ اهتماماً بأداء الصلاة من خلال الإشارة إلى دخول وقت الصلاة أو الرغبة بالوضوء أو الرغبة بالذهاب للمسجد بشكل مقبول.
- 2) أن يظهر التلميذ حبه للرسول من خلال الصلاة عليه بعد سماعه اسمه قدر الإمكان.

طاعة الوالدين:

- 1) أن يلقي التلميذ تحية الإسلام عند رؤيته لوالديه وفي أوقات مناسبة قدر الإمكان.
- 2) أن يُقبّل التلميذ والديه قبل النوم وبعده بشكل صحيح.
- 3) أن يمارس التلميذ آداب مخاطبة الوالدين بشكل مقبول.
- 4) أن يتبع التلميذ التعليمات الصادرة عن والديه بشكل صحيح.

آداب التعامل مع الآخرين:

- 1) أن يظهر التلميذ سلوكاً صادقاً مع الآخرين من خلال مواقف يحددها المعلم قدر الإمكان.
- 2) أن يظهر التلميذ سلوكاً يدل على أمانته من خلال مواقف يحددها المعلم قدر الإمكان.
- 3) أن يبادر التلميذ لمساعدة الآخرين عندما يطلب منه ذلك قدر الإمكان.
- 4) أن يحافظ التلميذ على الآداب المرعية في طابور الصباح قدر الإمكان.
- 5) أن يحافظ التلميذ على آداب حجرة الدراسة التي يحددها المعلم بشكل مقبول.

- 6) أن يبدأ التلميذ بإلقاء تحية الإسلام عند لقائه بالآخرين بشكل مقبول.
- 7) أن يفسح التلميذ في المجلس للأشخاص الأكبر منه سناً بشكل صحيح.
- 8) أن يستأذن التلميذ معلمه في استخدام أدوات حجرة الدراسة بشكل مقبول.
- 9) أن يتجنب التلميذ العطس في وجوه الآخرين من خلال الأسلوب المناسب وبشكل صحيح.
- 10) أن يقول التلميذ الحمد لله بعد العطس مباشرة قدر الإمكان.
- 11) أن يقول التلميذ للعاطس (يرحمك الله) بعد قوله (الحمد لله) قدر الإمكان.
- 12) أن يستأذن التلميذ عند دخوله على الآخرين في أماكنهم بشكل صحيح.
- 13) أن يطلب التلميذ الإذن بالخروج عند الانتهاء من الزيارة بشكل صحيح.
- 14) أن يظهر التلميذ الهدوء المطلوب عند زيارته للآخرين في أماكنهم قدر الإمكان.

آداب تناول الطعام:

- 1) أن يغسل التلميذ يديه قبل تناول الطعام بالطريقة الصحيحة.
- 2) أن يبدأ التلميذ قول (بسم الله) قبل تناول الطعام قدر الإمكان.
- 3) أن يستخدم التلميذ يده اليمنى عند تناول الطعام بشكل مقبول.
- 4) أن يتناول التلميذ الطعام الذي يليه مباشرة بشكل مقبول.
- 5) أن يحافظ التلميذ على نظافة ملابسه عند تناول الطعام قدر الإمكان.
- 6) أن يقول التلميذ الحمد لله عند الانتهاء من تناول الطعام قدر الإمكان.
- 7) أن يغسل التلميذ يديه بعد الانتهاء من تناول الطعام بشكل مقبول.

الأهداف التعليمية العامة لهودة التدريبات اللفوية

- 1) أن يتعرف التلميذ على أسماء أعضاء الأسرة.
- 2) أن يتعرف التلميذ على أسماء الأماكن التي يتكون منها المنزل.
- 3) أن يتعرف التلميذ على أسماء أفراد الأسرة المدرسية.
- 4) أن يتعرف التلميذ على أسماء أماكن البيئة المدرسية.
- 5) أن يتعرف التلميذ على أسماء محتويات غرفة الصف.

- (6) أن يتعرف التلميذ على بعض صيغ الأوامر والتعليمات.
- (7) أن يتعرف التلميذ على أسماء أيام الأسبوع.
- (8) أن يتعرف التلميذ على أسماء أعضاء جسم الإنسان.
- (9) أن يتعرف التلميذ على أسماء بعض الخضراوات.
- (10) أن يتعرف التلميذ على أسماء بعض الفواكه.
- (11) أن يتعرف التلميذ على أسماء بعض الحيوانات.
- (12) أن يتعرف التلميذ على أسماء بعض الأجهزة المحيطة به.
- (13) أن يتعرف التلميذ على أسماء بعض أدوات الطعام الموجودة في البيئة المنزلية.
- (14) أن يتعرف التلميذ على أسماء بعض وسائل المواصلات.
- (15) أن يتعرف التلميذ على بعض الحروف الهجائية.
- (16) أن يتعرف التلميذ على المهارات الأساسية للكتابة.

الأهداف السلوكية لهودة التدريبات السلوكية

أسماء الأسرة:

- (1) أن يتعرف التلميذ على مسميات كل عضو من أعضاء الأسرة، الأم، الأب، الأخت، الأخ، بشكل صحيح.
- (2) أن يتعرف التلميذ على الأسماء الشخصية لأفراد الأسرة بشكل صحيح.
- (3) أن ينطق التلميذ أسماء ومسميات الأسرة بشكل مقبول.
- (4) أن يتذكر التلميذ مسمى كل عضو من أعضاء الأسرة عندما يسأل من قبل المعلم بشكل صحيح.
- (5) أن يركب التلميذ جملاً بسيطة تتضمن أسماء لبعض أعضاء الأسرة قدر الإمكان.

أسماء أماكن المنزل:

- (1) أن يتعرف التلميذ على أسماء الأماكن التي تتكون منها البيئة المنزلية بشكل صحيح.
- (2) أن ينطق التلميذ أسماء الأماكن التي تتكون منها البيئة المنزلية بشكل مقبول.

- (3) أن يتذكر التلميذ الأماكن التي تتكون منها البيئة المنزلية قدر الإمكان.
- (4) أن يركب التلميذ جملاً بسيطة حول مكونات البيئة المنزلية قدر الإمكان.

أسماء الأسرة المدرسية:

- (1) أن يتعرف التلميذ على مسمى كل عضو من أعضاء الأسرة المدرسية بشكل صحيح.
- (2) أن ينطق التلميذ مسمى كل عضو من أعضاء الأسرة المدرسية بشكل مقبول.
- (3) أن يتذكر التلميذ مسمى أعضاء الأسرة المدرسية عندما يسأل من قبل المعلم بشكل صحيح.
- (4) أن يركب التلميذ جملاً بسيطة تتضمن أسماء لبعض أعضاء الأسرة المدرسية قدر الإمكان.

أسماء أماكن البيئة المدرسية:

- (1) أن يتعرف التلميذ على أسماء أماكن البيئة المدرسية بشكل صحيح.
- (2) أن ينطق التلميذ أسماء أماكن البيئة المدرسية بشكل مقبول.
- (3) أن يتذكر التلميذ أسماء البيئة المدرسية عندما يسأل من قبل المعلم بشكل صحيح.
- (4) أن يضع التلميذ بعض أسماء أماكن البيئة المدرسية في جمل بسيطة قدر الإمكان.

محتويات غرفة الصف:

- (1) أن يتعرف التلميذ على أسماء محتويات غرفة الصف بشكل صحيح.
- (2) أن ينطق التلميذ أسماء محتويات غرفة الصف بشكل مقبول.
- (3) أن يتذكر التلميذ أسماء محتويات غرفة الصف عندما يسأل من قبل المعلم بشكل صحيح.
- (4) أن يضع التلميذ بعض أسماء محتويات غرفة الصف في جمل بسيطة قدر الإمكان.

الأوامر والتعليمات:

- (1) أن يتعرف التلميذ على صيغ الأوامر والتعليمات المعطاة له (خذ، هات، اجلس، افتح، اغلق... إلخ) بشكل مقبول.
- (2) أن ينطق التلميذ صيغ الأوامر والتعليمات المعطاة له بشكل مقبول.
- (3) أن يستجيب التلميذ لصيغ الأوامر والتعليمات الموجهة له قدر الإمكان.

أسماء أيام الأسبوع:

- 1) أن يتعرف التلميذ على أسماء أيام الأسبوع بشكل صحيح.
- 2) أن ينطق التلميذ أسماء أيام الأسبوع بشكل مقبول.
- 3) أن يتذكر التلميذ أيام الأسبوع عندما يسأل من قبل المعلم بشكل مقبول.
- 4) أن يستخدم التلميذ أسماء أيام الأسبوع في بناء جمل بسيطة قدر الإمكان.

أسماء أعضاء جسم الإنسان:

- 1) أن يتعرف التلميذ على أسماء أعضاء جسم الإنسان بشكل صحيح.
- 2) أن ينطق التلميذ أسماء أعضاء جسم الإنسان بشكل مقبول.
- 3) أن يتذكر التلميذ أسماء أعضاء جسم الإنسان عندما يسأل من قبل المعلم بشكل مقبول.
- 4) أن يستخدم التلميذ أسماء أعضاء جسم الإنسان في بناء جمل بسيطة قدر الإمكان.

أسماء الخضراوات:

- 1) أن يتعرف التلميذ على أسماء بعض الخضراوات بشكل صحيح.
- 2) أن ينطق التلميذ أسماء الخضراوات المعطاة له بشكل مقبول.
- 3) أن يتذكر التلميذ أسماء الخضراوات عندما يسأل من قبل المعلم.
- 4) أن يركب التلميذ جملاً بسيطة تتضمن أسماء الخضراوات المعطاة له.

أسماء الفواكه:

- 1) أن يتعرف التلميذ على أسماء بعض الفواكه بشكل صحيح.
- 2) أن ينطق التلميذ أسماء الفواكه المعطاة له بشكل مقبول.
- 3) أن يتذكر التلميذ أسماء الفواكه عندما يسأل من قبل المعلم.
- 4) أن يركب التلميذ جملاً بسيطة تتضمن أسماء الفواكه المعطاة له.

أسماء الحيوانات:

- 1) أن يتعرف التلميذ على أسماء بعض الحيوانات بشكل صحيح.
- 2) أن ينطق التلميذ أسماء الحيوانات المعطاة له بشكل مقبول.

- (3) أن يتذكر التلميذ أسماء الحيوانات عندما يسأل من قبل المعلم.
- (4) أن يركب التلميذ جملاً بسيطة تتضمن أسماء الحيوانات المعطاة له.

أسماء الأجهزة:

- (1) أن يتعرف التلميذ على أسماء بعض الأجهزة بشكل صحيح.
- (2) أن ينطق التلميذ أسماء الأجهزة المعطاة له بشكل مقبول.
- (3) أن يتذكر التلميذ أسماء بعض الأجهزة عندما يسأل من قبل المعلم.
- (4) أن يركب التلميذ جملاً بسيطة تتضمن أسماء بعض الأجهزة قدر الإمكان.

أدوات الطعام:

- (1) أن يتعرف التلميذ على أسماء بعض أدوات الطعام بشكل صحيح.
- (2) أن ينطق التلميذ أسماء أدوات الطعام الموجودة في بيئة المنزل بشكل مقبول.
- (3) أن يتذكر التلميذ أسماء بعض أدوات الطعام الموجودة في بيئة المنزل عندما يسأل من قبل المعلم.
- (4) أن يستخدم التلميذ أسماء بعض أدوات الطعام في بناء جمل بسيطة قدر الإمكان.

وسائل المواصلات:

- (1) أن يتعرف التلميذ على أسماء وسائل المواصلات الرئيسية بشكل صحيح.
- (2) أن ينطق التلميذ أسماء وسائل المواصلات الرئيسية بشكل مقبول.
- (3) أن يتذكر التلميذ أسماء وسائل المواصلات عندما يسأل من قبل المعلم بشكل صحيح.
- (4) أن يستخدم التلميذ أسماء وسائل المواصلات في بناء جمل بسيطة قدر الإمكان.

الحروف الهجائية:

- (1) أن يتعرف التلميذ على صوت الحروف الهجائية المستهدفة في العملية التعليمية بشكل صحيح.
- (2) أن ينطق التلميذ الحروف الهجائية أ ب ت ث ... بشكل مقبول.
- (3) أن يربط التلميذ بين شكل الحرف وصوته الدالة عليه قدر الإمكان.

4) أن يميز التلميذ الحرف بين مجموعة من الحروف الهجائية المتشابهة قدر الإمكان.

مهارات الكتابة:

- 1) أن يمك التلميذ بالقلم بين الإبهام والسبابة، وإسناده بالوسطى.
- 2) أن يعمل التلميذ خطوط وأشكال عشوائية أثناء مسكه القلم بصورة صحيحة.
- 3) أن يستخدم التلميذ القلم في توصيل الخطوط والأشكال المنقطة له.
- 4) أن يحاكي التلميذ الخطوط والأشكال المعطاة له وفقاً للإرشادات والنماذج.
- 5) أن يكتسب التلميذ بعض العادات الصحية أثناء الكتابة (الجلوس الصحيح، وضع الورقة، وضع الرأس، اتجاه الكتابة).
- 6) أن يكتب الطالب الحروف الهجائية المعطاة له مثل: أ ، ب ، ت ، ث ، ج ، ح ، خ.

الأهداف التعليمية العامة لهودة المهارات الحياة اليومية

- 1) أن يكتسب التلميذ مهارات النظافة الشخصية.
- 2) أن يكتسب التلميذ مهارات الاهتمام بالمظهر الشخصي.
- 3) أن يكتسب التلميذ مهارات ارتداء الملابس والجوارب والأحذية.
- 4) أن يكتسب التلميذ مهارات خلع الملابس والجوارب والأحذية.
- 5) أن يكتسب التلميذ مهارات النظافة العامة.
- 6) أن يكتسب التلميذ مهارات تناول الطعام والشراب.
- 7) أن يكتسب التلميذ مهارات الاستئذان.
- 8) أن يكتسب التلميذ مهارات السلامة.
- 9) أن يكتسب التلميذ مهارات التنقل.
- 10) أن يكتسب التلميذ المهارات الحسية ذات العلاقة بالحياة اليومية.

الأهداف السلوكية لخدمة مهارات الحياة اليومية

النظافة الشخصية:

- 1) أن يغسل التلميذ يديه بالماء والصابون عند الحاجة لذلك مثل: قبل الأكل وبعده، عند الخروج من الحمام.
- 2) أن يغسل التلميذ وجهه بالماء والصابون.
- 3) أن يستحم التلميذ بالماء والصابون.
- 4) أن يتوضأ التلميذ عند كل صلاة.
- 5) أن يستخدم التلميذ المناديل بشكل مناسب مثل: تنظيف أنفه ومسح عينيه.
- 6) أن يستخدم التلميذ المشط في تصفيف شعره.
- 7) أن ينظف التلميذ أسنانه باستخدام الفرشاة والمعجون.

الاهتمام بالمظهر الشخصي:

- 1) أن يحافظ التلميذ على نظافة أظافره.
- 2) أن يحافظ التلميذ على نظافة ملابسه بشكل مقبول.

ارتداء الملابس والجوارب والأذية:

- 1) أن يرتدي التلميذ ملابسه معتمداً على نفسه قدر الإمكان.
- 2) أن يلبس التلميذ جواربه معتمداً على نفسه قدر الإمكان.
- 3) أن يلبس التلميذ حذاءه معتمداً على نفسه قدر الإمكان.

فعل الأذية والجوارب والملابس:

- 1) أن يخلع التلميذ حذاءه معتمداً على نفسه قدر الإمكان.
- 2) أن يخلع التلميذ جواربه معتمداً على نفسه قدر الإمكان.
- 3) أن يخلع التلميذ ملابسه معتمداً على نفسه قدر الإمكان.

النظافة العامة:

- 1) أن يحافظ التلميذ على نظافة المراض أثناء استخدامه (في المنزل، المدرسة، المراحيض العامة).

- (2) أن يلتزم التلميذ بوضع الأوراق والنفايات في المكان المخصص لها.
- (3) أن يحافظ التلميذ على نظافة المنزل.
- (4) أن يضع التلميذ كمية مناسبة من الطعام في فمه.
- (5) أن يمضغ التلميذ الطعام دون إصدار أصوات.
- (6) أن يمضغ التلميذ الطعام وفمه مغلق قدر الإمكان.
- (7) أن يأكل التلميذ الطعام بعد بلع ما في فمه من طعام.
- (8) أن يشرب التلميذ السوائل من الكأس معتمداً على نفسه.
- (9) أن يشرب التلميذ السوائل دون أن يتنفس مباشرة في الكأس.
- (10) أن يشرب التلميذ السوائل من الكأس دون إصدار أصوات.

الاستذان:

- (1) أن يطرق التلميذ الباب قبل الدخول بشكل صحيح.
- (2) أن يفتح التلميذ الباب عند الدخول بشكل مقبول.
- (3) أن يغلق التلميذ الباب عند الدخول بشكل مقبول.

السلامة العامة:

- (1) أن يتعرف التلميذ على مصادر الخطر (أفياش الكهرباء، الفرن، السكين...).
- (2) أن يطبق التلميذ إجراءات السلامة لعدم الوقوع في المخاطر بشكل مقبول.

وسائل النقل:

- (1) أن يتعرف التلميذ على دلالات إشارات المرور المتعلقة بحركة السيارات والمشاة بشكل صحيح.
- (2) أن يعبر التلميذ الشارع من مكان المشاة بشكل صحيح (الجسور، الرصيف، خطوط المشاة).
- (3) أن يجلس التلميذ في مقعد وسيلة النقل المخصص له مستخدماً حزام الأمان.

الأهداف التعليمية العامة لهودة مفاهيم الرياضيات

- 1) أن يعرف التلميذ الألوان الأساسية
- 2) أن يعرف التلميذ الأشكال الهندسية.
- 3) أن يعرف التلميذ مفهوم الأطوال.
- 4) أن يعرف التلميذ مفهوم الأحجام.
- 5) أن يعرف التلميذ مفهوم الأوزان.
- 6) أن يعرف التلميذ مفهوم المسافات.
- 7) أن يعرف التلميذ مفهوم الاتجاهات.
- 8) أن يعرف التلميذ تصنيف الأشياء حسب اللون والشكل والحجم.
- 9) أن يعرف التلميذ المفاهيم المتصلة بالزمن.
- 10) أن يعرف التلميذ الأرقام من 1 - 10.
- 11) أن يعرف التلميذ النقود الورقية والمعدنية.

الأهداف السلوكية لهودة مفاهيم الرياضيات

الألوان الأساسية:

- 1) أن يتعرف التلميذ على الألوان الأساسية بشكل مقبول.
- 2) أن ينطق التلميذ أسماء الألوان قدر الإمكان.
- 3) أن يتذكر التلميذ أسماء الألوان عندما يسأل من قبل المعلم بشكل مقبول.
- 4) أن يميز التلميذ بين الألوان المعروضة عليه بشكل صحيح.

الأشكال الهندسية:

- 1) أن يتعرف التلميذ على الأشكال الهندسية بشكل مقبول.
- 2) أن ينطق التلميذ أسماء الأشكال الهندسية قدر الإمكان.
- 3) أن يتذكر التلميذ أسماء الأشكال الهندسية عندما يسأل من قبل المعلم.

4) أن يميز التلميذ بين الأشكال الهندسية المعروضة.

الأطوال:

- 1) أن يتعرف التلميذ على مفهوم طويل، قصير بشكل صحيح.
- 2) أن يميز التلميذ بين أطوال الأشياء المعطاة له بشكل مقبول.

الأحجام:

- 1) أن يتعرف التلميذ على مفهوم كبير، صغير بشكل صحيح.
- 2) أن يميز التلميذ بين أحجام الأشياء المعطاة له بشكل مقبول.

الأوزان:

- 1) أن يتعرف التلميذ على مفهوم ثقيل، خفيف بشكل صحيح.
- 2) أن يميز التلميذ بين أوزان الأشياء المعطاة له بشكل مقبول.

المسافات:

- 1) أن يتعرف التلميذ على مفهوم قريب، بعيد بشكل صحيح.
- 2) أن يميز التلميذ بين مسافة الأشياء المعطاة له بشكل مقبول.

الاتجاهات:

- 1) أن يتعرف التلميذ على المفاهيم يمين، يسار، فوق، تحت بشكل صحيح.
- 2) أن يميز التلميذ بين الاتجاهات المعطاة له بشكل مقبول.

التصنيف:

- 1) أن يصنف التلميذ الأشياء حسب اللون بشكل مقبول.
- 2) أن يصنف التلميذ الأشياء حسب الشكل بشكل مقبول.
- 3) أن يصنف التلميذ الأشياء حسب الحجم بشكل مقبول.

الزمن:

- 1) أن يتعرف التلميذ على مفاهيم اليوم، الأمس، الغد قدر الإمكان.

- (2) أن يميز التلميذ بين مفاهيم اليوم، الأمس، الغد قدر الإمكان.
- (3) أن يتعرف التلميذ على عدد أيام الأسبوع قدر الإمكان.
- (4) أن يتعرف التلميذ على عدد أيام الشهر قدر الإمكان.
- (5) أن يتعرف التلميذ على عدد أشهر السنة قدر الإمكان.

الأرقام:

- (1) أن يتعرف التلميذ على أشكال الأرقام من 1 - 10 بشكل مقبول.
- (2) أن يعد التلميذ الأرقام من 1 - 10 بالترتيب بشكل مقبول.
- (3) أن يكتب التلميذ الأرقام من 1 - 10 قدر الإمكان.

النقود:

- (1) أن يتعرف التلميذ على أشكال النقود الورقية بشكل صحيح.
- (2) أن يميز التلميذ بين الفئات النقدية الورقية المعطاة له بشكل صحيح.
- (3) أن يتعرف التلميذ على أشكال النقود المعدنية بشكل مقبول.
- (4) أن يميز التلميذ بين الفئات النقدية المعدنية المعطاة له قدر الإمكان.

الأهداف التعليمية العامة لهودة التربية الفنية

- (1) أن يكتسب التلميذ مهارات الرسم.
- (2) أن يكتسب التلميذ مهارات التلوين.
- (3) أن يكتسب التلميذ مهارات التأزر الحسي الحركي.

الأهداف السلوكية لهودة التربية الفنية

الرسم:

- 1) أن يرسم التلميذ رسومات وأشكال بالشف من نموذج بشكل مقبول.
- 2) أن يرسم التلميذ أشكالاً مستخدماً التقط بشكل مقبول.

التلوين:

- 1) أن يلون التلميذ الأشكال أو الرسومات المعطاة له بالألوان المطلوبة بشكل صحيح.

التآزر الحسي والحركي:

- 2) أن يلون التلميذ داخل حدود الأشكال والرسومات المعطاة له بشكل صحيح.
- 3) أن يستخدم التلميذ الصلصال في تكوين أشكال مختلفة بشكل مقبول.
- 4) أن يستخدم التلميذ المقص في قص الأشكال المعطاة له بشكل مقبول.
- 5) أن ينظم التلميذ الخرز قدر الإمكان.
- 6) أن ينظم التلميذ الخرز وفق الأشكال والألوان المعطاة له قدر الإمكان.
- 7) أن يستخدم التلميذ مواد لاصقة في تثبيت أو تكوين الأشياء المختلفة قدر الإمكان.

الأهداف التعليمية العامة لهودة التدريبات الحركية والتربية البدنية

- 1) أن يكتسب التلميذ المهارات الحركية الدقيقة من خلال ممارسة الأنشطة البدنية.
- 2) أن يكتسب التلميذ المهارات الحركية الكبرى من خلال ممارسة الأنشطة البدنية.
- 3) أن يكتسب التلميذ مهارات التآزر الحسي الحركي باستخدام التدريبات الحركية.
- 4) أن يكتسب التلميذ مهارات حركية متنوعة من خلال الأنشطة والألعاب البدنية.

الأهداف السلوكية لهمة التدريب المركبة والتربية البدنية

مهارات مركبة دقيقة:

- 1) أن يدحرج التلميذ الكرة مستخدماً كلتا يديه بشكل مقبول.
- 2) أن يحرك التلميذ كرة تنس على راحتي يديه بشكل مقبول.
- 3) أن يضغط التلميذ بيديه على كرة أسفنجية بشكل صحيح.
- 4) أن يضغط التلميذ بيديه على كرة مطاطية بشكل صحيح.
- 5) أن يضغط التلميذ بيديه على كرة يد قدر الإمكان.
- 6) أن يضع التلميذ بيديه كرات مختلفة الأحجام في حلقات دائرية مناسبة بشكل مقبول.
- 7) أن يبني التلميذ هرمًا مستعيناً بالطوق والكرات بشكل مقبول.

مهارات مركبة كبيرة:

- 1) أن يتدحرج التلميذ في اتجاه معين بشكل صحيح.
- 2) أن يزحف التلميذ على خط محدد له بشكل صحيح.
- 3) أن يمشي التلميذ في خط مستقيم بشكل صحيح.
- 4) أن يجري التلميذ في مسار معين بشكل مقبول.
- 5) أن يقفز التلميذ من ارتفاع بسيط بشكل مقبول.
- 6) أن يقفز التلميذ خطوط مرسومة بشكل مقبول.

تأزر مسلي مركبي:

- 1) أن يمسه التلميذ الكرة عند رميها تجاهه قدر الإمكان.
- 2) أن يقذف التلميذ بالكرة نحو الهدف بشكل مقبول.
- 3) أن يركل التلميذ الكرة نحو الهدف بشكل مقبول.
- 4) أن يقف التلميذ على قدم واحدة لمدة ثواني معينة بشكل مقبول.
- 5) أن يسير التلميذ على مسار خشبي بارتفاع خمسة سنتيمترات قدر الإمكان.
- 6) أن يدور التلميذ حول تماس طوق بشكل مقبول.

مهارات مركبة متنوعة:

- 1) أن يلعب التلميذ كرة القدم مع أقرانه قدر الإمكان.
- 2) أن يلعب التلميذ كرة اليد مع زملائه قدر الإمكان.
- 3) أن يلعب التلميذ كرة السلة مع زملائه قدر الإمكان.
- 4) أن يضرب التلميذ كرة التنس مع زملائه قدر الإمكان.
- 5) أن يجري التلميذ في سباق مع أقرانه قدر الإمكان.
- 6) أن يشد التلميذ الحبل مع زملائه قدر الإمكان.

الفصل الثالث

برامج المرحلة الابتدائية

بمعاهد التربية الفكرية والفطة الدراسية

التعريف:

تلك الفترة الدراسية التي تبدأ من بلوغ التلميذ سن السادسة ولمدة سن ست سنوات دراسية حيث يتم من خلالها تعليم وتدريب التلاميذ القابلين للتعلم على العديد من المعارف والمهارات اللازمة لتعزيز الجوانب النمائية المعنية بخصائص هذه المرحلة وإعدادهم للمرحلة التعليمية المتوسطة.

الأهداف العامة:

- 1) تعليم وتدريب التلميذ على أمور دينه المناسبة لإمكاناته وعمره الزمني.
- 2) تعليم وتدريب التلميذ على اكتساب المهارات العقلية والمعرفية.
- 3) تعليم وتدريب التلميذ على اكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية.
- 4) تعليم وتدريب التلميذ على اكتساب المهارات الحسية والحركية.
- 5) تعليم وتدريب التلميذ على اكتساب المهارات اللغوية المختلفة.
- 6) تعليم وتدريب التلميذ على اكتساب مهارات الكلام.
- 7) تعليم وتدريب التلميذ على اكتساب المهارات الاستقلالية والاجتماعية.
- 8) تعليم وتدريب التلميذ على اكتساب المهارات والعادات الصحية اللازمة.
- 9) تعليم وتدريب التلميذ على اكتساب مهارات التعامل مع بيئته الاجتماعية والجغرافية.
- 10) تعريف التلميذ بما له من حقوق وما عليه من واجبات وتدريبه عليها وفقاً لإمكاناته.
- 11) تنمية وتعزيز جوانب النشاط الإبداعي لمختلف الهوايات والميول لدى التلميذ.

مكان تقديم الخدمة:

يقدم برنامج التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية بمدارس التعليم العام.

شروط القبول:

- (1) أن لا يقل العمر الزمني للتلميذ عن 6 سنوات ولا يزيد عن 15 سنة أو يكون قد أنهى برنامج التعليم المبكر في برامج التربية الفكرية.
- (2) موافقة اللجنة الخاصة بقبول وتصنيف التلميذ حسب ما ورد في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة (وزارة التربية والتعليم 1425هـ).

الفطوة الدراسية للمرحلة الابتدائية في برامج التربية الفكرية

يقصد بالخطوة الدراسية للمرحلة الابتدائية تلك المعارف والمهارات المقدمة على شكل مقررات دراسية وفقاً لما يلي:

- (1) أن يكون مجموع الحصص الأسبوعية للصفوف الأولى والثانية والثالثة والرابعة 28 حصة.
- (2) أن يكون مجموع الحصص الأسبوعية للصف الخامس والسادس 31 حصة.
- (3) أن تراعى الخطوة الدراسية حاجات التلاميذ الفردية في مجال التدريب على مهارات الكلام وكذلك مجال بناء وتعديل السلوك على أن يتم وضع الترتيبات الزمنية المطلوبة حسب حاجة التلميذ وبرنامج التربوي الفردي.

أ) الفطة الدراسية للصف الأول والثاني:

الصف الثاني		الصف الأول		المواد والمهارات الدراسية
الصف الثاني	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الأول	
2	2	2	2	التربية الإسلامية
4	4	4	4	المهارات المعرفية
5	5	5	5	المهارات اللغوية
2	2	2	2	العلوم والتربية الصحية
3	3	3	3	المهارات الحسية الحركية
3	3	3	3	المهارات الاجتماعية
5	5	5	5	التربية البدنية والألعاب الرياضية
4	4	4	4	التربية الفنية
❖	❖	❖	❖	برامج التدريب على مهارات الكلام
❖	❖	❖	❖	برامج بناء تعديل السلوك
28	28	28	28	مجموع الحصص الأسبوعية

❖ يتم ترتيب خطة زمنية حسب حاجة التلميذ وبرنامج التربية الفردية.

ب) الفطط الدراسيخ للصف الثالث والرابع:

الصف الرابع		الصف الثالث		المواد والمهارات الدراسيخ
الصف الثاني	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الأول	
3	3	3	3	التربية الإسلامية
6	6	6	6	اللغة العربية
5	5	5	5	الرياضيات
2	2	2	2	العلوم والتربية الصحية
3	3	3	3	المهارات الاجتماعية
5	5	5	5	التربية البدنية والألعاب الرياضية
4	4	4	4	التربية الفنية
1	1	-	-	التربية الوطنية
2	2	-	-	نشاط حر
❖	❖	❖	❖	برامج التدريب على مهارات الكلام
❖	❖	❖	❖	برامج بناء تعديل السلوك
28	28	28	28	مجموع الحصص الأسبوعية

❖ يتم ترتيب خطة زمنية حسب حاجة التلميذ وبرنامجه التربوي الفردي.

ج) الفطة الدراسية للصف الخامس والسادس:

الصف السادس		الصف الخامس		المواد والمهارات الدراسية	
الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول		
3	3	3	3	التربية الإسلامية	
5	5	5	5	اللغة العربية	
2	2	2	2		القراءة
1	1	1	1		الكتابة
5	5	5	5	الرياضيات	
3	3	3	3	المهارات الاجتماعية	
2	2	2	2	العلوم والتربية الصحية	
5	5	5	5	التربية البدنية	
3	3	3	3	التربية الفنية	
1	1	1	1	التربية الوطنية	
1	1	1	1	نشاط حر	
❖	❖	❖	❖	برامج التدريب على مهارات الكلام	
❖	❖	❖	❖	برامج بناء وتعديل السلوك	
31	31	31	31	مجموع الحصص الأسبوعية	

❖ يتم ترتيب خطة زمنية حسب حاجة التلميذ وبرنامج التربية الفردي.

الأهداف التعليمية العامة للمواد الدراسية في المرحلة الابتدائية

أولاً: مادة التربية الإسلامية:

أ) الوحدات الأساسية لمادة التربية الإسلامية:

(1) القرآن الكريم.

(2) التوحيد.

(3) الفقه.

ب) الأهداف العامة لمادة التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية:

(1) أن يعرف التلميذ أسس الدين الإسلامي.

(2) أن ينشأ التلميذ على تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له ويخلص له العبادة.

(3) أن يحب التلميذ الله عز وجل ويعظمه ويخشاه.

(4) أن يحب التلميذ الرسول * ويوقره.

(5) أن ينشأ التلميذ على العناية بكتاب الله عز وجل وسنة رسوله *.

(6) أن يعرف التلميذ أحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة.

(7) أن يؤدي التلميذ العبادات على وجهها المشروع ويتعود على احترام أمكنتها وارتياها.

(8) أن يكتسب التلميذ القيم والآداب الإسلامية المناسبة لسنه.

(9) أن ينشأ التلميذ على محبة دينه والاعتزاز به.

(10) أن يستشعر التلميذ واجبه الديني نحو أسرته ومجتمعه.

ج) الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية:

(1) أن يكتسب التلميذ آداب تلاوة القرآن الكريم.

(2) أن يطبق التلميذ ما حفظه من سور عند أدائه للصلوات.

(3) أن يكتسب التلميذ ثروة لغوية من خلال ما يتلوه من آيات.

د) الأهداف التعليمية لتدريس مادة القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية:

(1) أن يتلو التلميذ السور التالية: (الفاتحة، الإخلاص، الكوثر، الناس، النصر، الفلق،