



الجمهورية التونسية
وزارة شؤون المرأة والأسرة والطفولة والمسنين
المركز الوطني للإعلامية الموجهة للطفل

الدليل البيداغوجي
لبرامج التكوين
بمراكز الإعلامية الموجهة للطفل

الفهرس

الصفحة	الوحدات التكوينية	العدد
05	..... - توطئة	00
07	..... : الألعاب التربوية	01
21	..... : الخلق المبكر	02
35	..... : الاكتشافات «أ»	03
49	..... : الوسائط المتعددة «أ»	04
63	..... : الخلق والإبداع «أ»	05
77	..... : الاكتشافات «ب»	06
91	..... : الوسائط المتعددة «ب»	07
105	..... : الخلق والإبداع «ب»	08
119	..... : الأنترنت 1	09
133	..... : الأنترنت 2	10
147	..... : النشر المدعوم بالحاسوب	11
161	..... : التركيب والصيانة	12

توطئة

يتسم عصرنا بعمق التحوّلات على مستوى بنية المعرفة وأساليب العمل ووسائل الإنتاج... وخصوصا بوفرة المعلومات في «فضاء اتّصالي معولم» نتيجة «الرقمنة الشاملة» التي أتاحت الاندماج بين المعلوماتية وبين ما تنتجه وسائل الإعلام وبين ما تبثّه شبكة الشبكات الاتّصالية العالمية «الانترنات».

ولذلك أضحى من أوكد الواجبات إعداد أطفال اليوم و أجيال الغد إلى مجتمع المعلومات وذلك بإقدارهم على حذق استخدام «التكنولوجيا المعرفية» الرقمية الحديثة لمعالجة المعلومات وتداولها عبر وسائل الاتّصال المختلفة وحسن توظيفها بكفاءة واقتدار.

ولما كانت العناية بالطفولة في تونس من ثواب التوجّهات والخيارات الوطنية الاستراتيجية فقد تمّ رسم الأهداف وسنّ التشريعات وإحداث المؤسسات التربوية التي من شأنها تحقيق ما فيه المصلحة الفضلى للطفل اليوم وغدا.

ويعتبر المركز الوطني للإعلامية الموجهة للطفل والطفل المعوق من المؤسسات التربوية المختصة التي تمّ إحداثها لتلبية هذه الحاجة المجتمعية الحديثة وهي تكوين الأطفال لمجتمع المعرفة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتّصال على أسس تربوية سليمة.

ومن أهمّ الأهداف المكوّنة إلى المركز الوطني للإعلامية الموجهة للطفل المساهمة في تنمية جملة من المؤهلات المعرفية والمهارية والموقفية في شخصيّة الطفل عبر تكوين يهدف إلى إكسابه جملة من التعلّقات التي لا غنى عنها في مجتمع المعرفة حسب منظمة اليونسكو وهي: «1- كيف تتعلّم لتعرف 2- كيف تتعلّم لتعمل 3- كيف تتعلّم لتعيش مع الآخرين 4- كيف تتعلّم لتكون»... وذلك وفق مقاربات بيداغوجية مخصوصة وأساليب تنشيط ملائمة لطبيعة هذه «التكنولوجيا المعرفية» الحديثة.

ويتّم نجسيم الأهداف المكوّنة إليه عبر منظومة تكوين متكاملة العناصر قائمة أساسا على «نظام الوحدات التكوينية» باعتماد حلقات تكوين متسلسلة ومضبوطة المحتوى والأهداف في شكل جذائات بيداغوجية يعتمدها المرّبون كدليل مساعد. على تحقيق الأهداف الإجرائية والمميّزة المرسومة لكلّ حصّة تكوين حسب مقاربات بيداغوجية مرنة قائمة على التوفيق الجدلي بين التكوين الجيد والتنشيط الهادف.

توطئة

الأهداف التربوية والوحدات التكوينية الجسمة لها

الوحدات التكوينية الجسمة لها	الأهداف التربوية
من خلال الوحدات التكوينية: - وحدة الألعاب التربوية - وحدة الاكتشافات	1- تنمية روح الاكتشاف لدى الطفل
من خلال الوحدات التكوينية: - وحدة الوسائط المتعددة - وحدة تركيب الحواسيب وصيانتها	2- تفتح الطفل على ميادين العلوم والتكنولوجيات الحديثة
من خلال الوحدات التكوينية: - وحدة الخلق المبكر - وحدة الخلق والابداع - وحدة النشر المدعوم بالحاسوب	3- تدعيم قدرات الطفل على الخلق والابتاج
من خلال الوحدات التكوينية: - وحدة الأنترنات 1 (أهم خدمات الأنترنات) - وحدة الأنترنات 2 (بناء مواقع «واب» على شبكة الأنترنات)	4- تدعيم قدرات الطفل على التواصل

كما يتم تحقيق هذه الأهداف التربوية وفق مقاربات تقوم على توحّي جدلية معرفية ومهارية بين التكوين والتنشيط وباصطفاء أنسب المقاربات البيداغوجية لطبيعة محتوى حصص التكوين وأهدافها المميزة كـ«بيداغوجيا الأهداف» و«البيداغوجيا الفارقية» و«بيداغوجيا المشاريع»... وباعتمال أساليب التنشيط الملائمة لكل حصّة منها كـ«زوبعة الأفكار» و«ديناميكية المجموعات»... بما يعزز قدرات الأطفال المنهجية والتوثيقية من خلال التدريب العملي لهم على كيفية اتقاء المعلومات ومعالجتها وحسن توظيفها بالسرعة الكافية والجودة المطلوبة خلال تطويرهم للمشاريع المعلوماتية وبنائهم لمواقع «الواب» على شبكة الأنترنات.

وغني عن البيان أن تتم ممارسة هذه الأنشطة التكوينية في إطار «وضعيّات تربوية دالة» ذات علاقة بواقع الطفل ومشاغله بما يمكنه من استثمارها في «حلّ المسائل» التي تعترضه في حياته.



وحدة الألعاب التربوية

أهداف الوحدة التكوينية

يتعرّف الطّفل في هذه الوحدة التكوينية على الحاسوب ومكوّناته وكيفية تشغيله وإغلاقه على الوجه المطلوب كما يتحكّم خلالهما تدريجيًا في الفأرة مسكًا وتوجيهها اعتمادًا على بعض الأقراص الضوئية أو من خلال بعض المواقع التربوية المختارة بعناية من الأنترنت.

الجاذبة البيداغوجية عدد 1

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- التّمييز بين أهمّ مكّونات الحاسوب
- التّحكّم في الفأرة

الأهداف العامّة

- نشر الثقافة المعلوماتية
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبّورة
- أقراص ضوئية تربيّية مثل : القرد و الغيلم - هيّا نتعلم
- Mini loup à l'école - 101 et 102 exercices

سير الحصّة

- 15 دق - استقبال الأطفال
- 15 دق - تقديم مكّونات الحاسوب : الوحدة المركزيّة / الشاشة / لوحة المفاتيح / الفأرة / الأبواق...
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دق - راحة
- 25 دق - كفيّة استعمال الفأرة و توجيهها و تحريكها
- اكتشاف ألعاب التّركيب و تلوين الأشكال
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 2

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - فتح الحاسوب وغلقة بطريقة سليمة
 - التّحكّم في الفأرة

الأهداف العامّة

- نشر الثقافة المعلوماتية
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سّورة
- أقراص ضوئية تربيّة مثل : القرد و الغليم - هيا نتعلم
- Mini loup à l'école - 101 et 102 exercices
- مواقع من الأنترنت : Tfou.fr - Coloriage.com

سير الحصّة

- 05 دقيقة - تذكير و استئناف
- 20 دقيقة - تشغيل الحاسوب
- اكتشاف محتوى بعض الأقراص الضوئية أو المواقع التربويّة (التّركيز على ركن التّلوين)
- غلق الحواسيب بطريقة سليمة
- 05 دقيقة - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دقيقة - راحة
- 30 دقيقة - تشغيل الحاسوب
- اكتشاف محتوى بعض الأقراص الضوئية أو المواقع التربويّة (التّركيز على ركن التّلوين)
- غلق الحاسوب بطريقة سليمة
- 05 دقيقة - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقيقة - التّقييم النهائيّ

3 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- التّحكّم في استعمال القرص الضّوئيّ
- تحريك الفأرة وتوجيهها بطريقة سليمة

الأهداف العامّة

- نشر الثقافة المعلوماتية
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- أقراص ضوئية تربيوية مثل : القرد و الغيلم - هيّا نتعلم
- Mini loup à l'école- 101 et 102 exercices

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - تشغيل الحواسيب
- التّعرّف على القرص الضّوئيّ
- التّعرّف على كفيّة المحافظة عليه
- التّعرّف على قارئ القرص الضّوئيّ و كفيّة فتحه و غلقه و وضع القرص الضّوئيّ داخله
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دق - راحة
- 25 دق - اكتشاف محتوى بعض الأقراص و التّركيز على لعبة التّركيب
- التّعرّف على كفيّة الخروج من القرص الضّوئيّ و حفظه
- غلق الحواسيب بطريقة سليمة
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 4

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تحريك الفأرة والتحكّم فيها و توجيهها بطريقة سليمة

الأهداف العامّة

- نشر الثقافة المعلوماتية
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سّورة
- أقراص ضوئيّة تربويّة مثل : هيّا نتعلم ...
- Cd Shtroumphfs - l'anniversaire de Timmy
- مواقع من الأنترنت : Newboy.com – Coloriage.com

سير الحصّة

- 05دق - تذكير و استئناف
- 25دق - تشغيل الحواسيب
- اكتشاف محتوى بعض الأقراص الضوئيّة التربويّة أو مواقع من الأنترنت (ألعاب التركيب والتلوين ...)
- 05دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 15دق - راحة
- 25دق - مواصلة اكتشاف محتوى بعض الأقراص الضوئيّة التربويّة أو مواقع من الأنترنت (ألعاب التركيب والتلوين ...)
- 05دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10دق - التقييم النهائيّ

الجاذبة البيداغوجية عدد 5

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تحريك الفأرة والتحكّم فيها

الأهداف العامّة

- نشر الثقافة المعلوماتية
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية للرسم والتلوين مثل :
Coloriage 1/ Coloriage 2
- مواقع من الأنترنت : Jeux.fr - Coloriage.com

سير الحصّة

- 05 دقيقة - تذكير واستئناف
- 25 دقيقة - تشغيل الحواسيب
- فتح البرمجية واكتشاف أشرطة الأدوات
- تلوين الرسومات المتضمّنة في البرمجية
- 05 دقيقة - التقييم البنائيّ الأول
- 15 دقيقة - راحة
- 25 دقيقة - مواصلة تلوين الرسومات المتضمّنة في البرمجية
- غلق الحاسوب بطريقة سليمة
- 05 دقيقة - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقيقة - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 6

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - تحريك الفأرة والتحكّم فيها

الأهداف العامّة

- نشر الثقافة المعلوماتية
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية للرّسم والتلوين مثل : Coloriage1/ Coloriage2
- ...

سير الحصّة

05 دقائق تذكير و استئناف

25 دقائق - تشغيل الحواسيب

- فتح البرمجية واكتشاف أشرطة الأدوات
- تلوين الرسومات المتضمّنة في البرمجية

05 دقائق - التقييم البنائيّ الأوّل

15 دقائق - راحة

25 دقائق - مواصلة تلوين الرسومات المتضمّنة في البرمجية

- غلق الحاسوب بطريقة سليمة

05 دقائق - التقييم البنائيّ الثاني

10 دقائق - التقييم النهائيّ

7 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تحريك الفأرة والتحكّم فيها

الأهداف العامّة

- نشر الثقافة المعلوماتية
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- مواقع من الأنترنت : Jeux.fr – Coloriage.com
- Poissonrouge.com

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - اكتشاف بعض الألعاب التبرويّة بمواقع من الأنترنت
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأول
- 15 دق - راحة
- 25 دق - مواصلة اكتشاف بعض الألعاب التبرويّة بمواقع من الأنترنت
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

8 الجاذبة البيداغوجيّة عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تحريك الفأرة والتحكّم فيها

الأهداف العامّة

- نشر الثقافة المعلوماتيّة
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجيّة

- حواسيب / سبورة
- مواقع من الأنترنت : Jeux.fr – Coloriage.com
- Poissonrouge.com - Tfou.fr

سير الحصّة

- 05 دقائق - تذكير و استئناف
- 25 دقائق - اكتشاف بعض الألعاب التّربويّة من مواقع من الأنترنت
- 05 دقائق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دقائق - راحة
- 25 دقائق - مواصلة اكتشاف بعض الألعاب التّربويّة من مواقع من الأنترنت
- 05 دقائق - التّقييم البنائيّ الثّاني
- 10 دقائق - التّقييم الثّمائيّ

9 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - تحريك الفأرة والتحكّم فيها
 - التحكّم في برمجية الرّسم Paint

الأهداف العامّة

- نشر الثقافة المعلوماتية
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Paint

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - تشغيل الحواسيب
- فتح برمجية الرّسم Paint
- التّعريف على أشرطة أدوات البرمجية
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دق - راحة
- 25 دق - الشّروع في إنجاز الرّسومات باستعمال الأشكال والألوان
- غلق الحواسيب
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 10

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - حسن مسك الفأرة و تحريكها و توجيهها
 - التّحكّم في برمجيّة الرّسم Paint

الأهداف العامّة

- نشر الثقافة المعلوماتية
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبّورة
- برمجيّة الرّسم Paint
- مواقع من الأنترنت : Tfou.fr - Barbie.com - Poissonrouge.com

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - فتح الحواسيب
- فتح برمجيّة الرّسم Paint
- رسم أشكال هندسيّة مختلفة وتلوينها
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دق - راحة
- 25 دق - إنجاز رسم لمكوّنات الحاسوب وتلوينه
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجاذبة البيداغوجية عدد 11

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - تحريك الفأرة والتحكّم فيها
 - التحكّم في برمجية الرّسم Creative Painter

الأهداف العامّة

- نشر الثقافة المعلوماتية
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Creative Painter

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - تشغيل الحواسيب
- فتح برمجية Creative Painter
- اكتشاف أشرطة الأدوات
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأول
- 15 دق - راحة
- 25 دق - إنجاز مشهد
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 12

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - معرفة مكوّنات الحاسوب
 - فتح الحاسوب وغلقه
 - حسن مسك الفأرة وتحريكها وتوجيهها

الأهداف العامّة

- نشر الثقافة المعلوماتية
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- برمجية للرسم والتلوين
- مواقع من الأنترنت : Jeux.fr – Coloriage.com
- Poissonrouge.com

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - تشغيل الحواسيب
- مراجعة لمكوّنات الحاسوب
- التذكير بالأقراص والبرمجيات التي تمّ اكتشافها خلال الوحدة التكوينية
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دق - راحة
- 25 دق - اكتشاف محتوى بعض الألعاب التربويّة
- غلق الحواسيب
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء الأول البيداغوجية عدد 1

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - اختيار موضوع المشروع
 - اكتشاف بعض الألعاب التربويّة

الأهداف العامّة

- الإناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجيّة

- حواسيب / سبورة
- أقراص ضوئيّة تربويّة :
- Mini loup - 101 et 102 exercices
- نماذج لمشاريع تربويّة منجزة من قبل الأطفال

سير الحصّة

- 10 دقيقة - استقبال الأطفال
- 20 دقيقة - التذكير بمكوّنات الحاسوب
 - تشغيل الحاسوب وإغلاقه
 - مفهوم المشروع المتعدّد الوسائط
 - عرض لبعض المشاريع المتعدّدة الوسائط المنجزة سابقا في وحدة الخلق المبكر
- 05 دقيقة - التقييم البنائيّ الأول
- 15 دقيقة - راحة
- 25 دقيقة - اختيار موضوع المشروع من قبل الأطفال وحثّهم على جلب المعلومات والوثائق في الحصّة القادمة
 - اكتشاف بعض الألعاب التربويّة
- 05 دقيقة - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقيقة - التقييم النهائيّ

الجزء الثاني البيداغوجية عدد 2

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- فهم موضوع المشروع و المساهمة فيه

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجيّة

- حواسيب / سبورة
- برمجية الرسم Paint

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - تجميع المعلومات و الوثائق التي جلبها الأطفال
- تصوّر للمسار الذي سيتّبع خلال إنجاز المشروع
- توزيع المهامّ على الأطفال مع تحديد العمل المطلوب الذي سيساهم به كلّ طفل بالمجموعة
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دق - راحة
- 25 دق - فتح برمجية الرسم Paint
- إنجاز رسومات حول مشاهد المشروع
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

3 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- التّحكّم في الماسح الضّوئيّ وكيفية استعماله
- اكتشاف بعض الألعاب التّربويّة

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتيّ
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبّورة / ماسح ضوئيّ
- أقراص ضوئيّة تربويّة مثل : القرد و الغيلم -هيا نتعلم
- Mini loup - 101 et 102 exercices -
- Activités pour apprentissage -

سير الحصّة

- 05دق - تذكير واستئناف
- 25دق - تجميع الرّسومات التي جلبها الأطفال
- التّعرّف على الماسح الضّوئيّ و التّدريب على استعماله
- القيام برقمنة بعض صور المشروع
- 05دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 15دق - راحة
- 25دق - اكتشاف محتوى بعض الألعاب التّربويّة
- 05دق - التّقييم البنائيّ الثانيّ
- 10دق - التّقييم النهائيّ

الجزء الرابع البيداغوجية عدد 4

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
- التّحكّم في الماسح الضّوئيّ وكيفية استعماله
- اكتشاف بعض الألعاب التّربويّة

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجيّة

- حواسيب / سبورة / ماسح ضوئيّ
- أقراص ضوئيّة تربويّة مثل 101exercices éveil
- مواقع من الأنترنت : Ptfou.fr / Poissonrouge.com

سير الحصّة

05 دق - تذكير واستئناف

25 دق - مواصلة رقميّة صور المشروع ورسوماته
- تمارين متعدّدة لمزيد التّحكّم في الماسح الضّوئيّ

05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل

15 دق - راحة

25 دق - اكتشاف بعض الألعاب التّربويّة

05 دق - التّقييم البنائيّ الثّانيّ

10 دق - التّقييم الثّمائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 5

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - إنجاز رسم وتلوينه

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبّورة / ماسح ضوئي
- برمجية للرّسم مثل Paint

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - اختيار مواضيع الرّسم
 - تشغيل برمجية الرّسم
 - كيفة استعمال لوحة الأدوات (القلم / الممحاة / الألوان / الأشكال ...)
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دق - راحة
- 25 دق - إتمام الرّسوم وتلوينها
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 6

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
 - اكتشاف بعض الألعاب التربويّة

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- مواقع من الأنترنت : Newboy.com - coloriage.com
- Poissonrouge .com

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - اكتشاف محتوى بعض الألعاب التربويّة من الأنترنت
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دق - راحة
- 25 دق - مواصلة اكتشاف محتوى بعض الألعاب التربويّة من الأنترنت
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

7 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- اكتشاف برمجيّة Sound Forge

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- مصدح
- برمجيّة Sound Forge

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - تحضير التعاليق والنصوص السمعيّة التي تتماشى مع المشروع
- كفيّة استعمال المصدح
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دق - راحة
- 25 دق - تسجيل الأطفال للنصوص الصوتيّة اثنين اثنين وبالتداول
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 8

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
- التّحكّم في تسجيل الصّوت باعتماد برمجية
Sound Forge

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب/سبورة / مصدح/ جهاز تسجيل/أقراص سمعيّة
- برمجية Sound Forge
- أقراص صوتيّة تربيّة مثل : هيّا نتعلّم - ثامر يتجوّل
على الحيطان - الصفّ الأوّل - التمهيدي

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - تشغيل برمجية Sound Forge
- تسجيل الأطفال للنصوص الصوتيّة اثنين اثنين وبالتّداول
- بقيّة الأطفال بصدور اكتشاف بعض الألعاب التّربويّة
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دق - راحة
- 25 دق - مواصلة تسجيل النصوص الصوتيّة
- اكتشاف بعض الألعاب التّربويّة
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء 9 البيداغوجية عدد 9

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تسجيل الصّوت باعتماد برمجية Sound Forge

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب/سبورة / مصدح / جهاز تسجيل/أقراص سمعيّة
برمجيّة Sound Forge
- أقراص ضويّة تربيويّة مثل هيا نتعلم ...
- مواقع من أنترنات : Coloriage.com - Tfou.fr

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - تشغيل برمجية Sound Forge
- توزيع المهام على الأطفال : مجموعة تسجل الصوت وأخرى تكتشف بعض الألعاب التربيويّة ...
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دق - راحة
- 25 دق - إنهاء تسجيل الأصوات
- الاستماع إلى الأصوات المسجّلة وإحداث التّغييرات الضروريّة عليها
- اكتشاف بعض الألعاب التربيويّة
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 10

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- رقمته صورته الشمسيّة بالماسح الضوئيّ

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتيّ
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجيّة

- حواسيب / سبورة / ماسح ضوئيّ
- أقراص ضوئيّة تربويّة مثل هيّا نتعلمّ ...
- مواقع من الأنترنت : Coloriage.com - Tfou.fr

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - التذكير بكيفيّة استعمال الماسح الضوئيّ
- توزيع المهامّ على الأطفال : مجموعة تقوم بمسح صورها الشمسيّة وأخرى تكتشف بعض الألعاب التربويّة
- مسح كلّ طفل لصورته الشمسيّة قصد إدراجها في المشروع
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دق - راحة
- 25 دق - مواصلة العمل في شكل مجموعات
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجاذبة البيداغوجية عدد 11

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تقييم المشروع الذي تمّ إنجازه

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- أقراص صوتيّة تربويّة مثل الأسد والأرنب- تاشا والإوزات
- Mini loup à l'école - Des jouets

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - عرض المشروع على الأطفال
- التقييم الإجماليّ مع الأطفال لكلّ ما أنجز في المشروع خلال الحصص السابقة وإدخال التّحسينات الضروريّة على المشروع
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دق - راحة
- 25 دق - اكتشاف بعض الألعاب التربويّة
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 12

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- عرض المشروع

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجيّة

- حواسيب / Vidéo projecteur
- أقراص ضوئيّة تربيويّة مثل : الثعلب والطبل
- تعلم مع السّافّر / La belle au bois dormant

سير الحصّة

- 05 دقيقة - تذكير واستئناف
- 30 دقيقة - اكتشاف بعض الألعاب التربيويّة
- 05 دقيقة - التقييم البنائيّ الأوّل
- 15 دقيقة - راحة
- 35 دقيقة - عرض المشروع بحضور الأطفال وأولياءهم



وحدة الاكتشافات «أ»

أهداف الوحدة التكوينية

يكتشف الأطفال خلال هذه الوحدة التكوينية أهم مكونات الحاسوب ومحيط الوندوز وخصائصه ويتعرفون على البرمجيات التالية: برمجية الرسم «باينت» (Paint) وبرمجية لمعالجة النصوص مثل «وورد» (Word) كما يكتشفون العديد من الأقراص الضوئية التبروية.

الجزء البيداغوجية عدد 1

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - معرفة مكونات الحاسوب
 - فتح الحاسوب وغلقه
 - حسن مسك الفأرة وتحريكها وتوجيهها

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Paint

سير الحصّة

- 10 دق - استقبال الأطفال ثم قراءة النظام الداخلي للمركز وشرح لبعض بنوده الهامّة
- 25 دق - تقديم مكونات الحاسوب : الشاشة و الفأرة و الوحدة المركزيّة
 - فتح الحاسوب و كفيّة استخدام الفأرة : مسكها وتحريكها وتوجيهها
 - اكتشاف مكونات سطح المكتب : الأيقونات / السلة / حافظّة الملفات (...)
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 25 دق - تمرين في الرسم على برمجية Paint
 - اكتشاف لوحة الأدوات
 - إنجاز رسم لمكونات الحاسوب
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 2

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على:
 - التعرف على وحدات الإدخال و وحدة التحكم
 - والمعالجة ووحدات الإخراج و التخزين والتّمييز بينها
 - التعرف على مراحل حفظ الرسوم

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- أقراص ضوئية تربوية : يستحسن اختيار أقراص ضوئية لاتتطلب تثبيتا مثل Mini loup

سير الحصة

- 05 دق - تذكير ومراجعة لمكونات الحاسوب
- 30 دق - اكتشاف بعض الطّرفيات المكّملة للحاسوب : الطّابعة و الماسح الضوئي و الأبواق ...
- تنظيم هذه الوحدات في مجموعات : الإدخال والتّحكم والمعالجة والإخراج والإدخال والإخراج ...
- 05 دق - التّقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 25 دق - تمرين في الرّسم على برمجية Paint : إنجاز رسم من اختيار الطّفل
- التّعرف على كيفية حفظ الرّسم و فتحه
- 05 دق - التّقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائي

3 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على :
 - التّعرّف على مكوّنات النّافذة و التّحكّم فيها
 - التّحكّم في استعمال القرص الضّوئيّ

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتيّ
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- أقراص ضوئية ترويية مثل : الثعلب والطبل / تعلم مع
- La belle au bois dormant / السّانفر

سير الحصة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 30 دق - طريقة العمل بونداوز
 - التّعرّف على مفهوم النّافذة (فتحتها وتكبيرها وتصغيرها و غلقها)
 - طريقة العمل بعدة نوافذ في نفس الوقت (فتح النّافذة وتكبيرها وتصغيرها و غلقها)
 - التّعرّف على مكوّنات النّافذة (شريط العناوين و شريط الحالة و شريط الأوامر ...)
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 25 دق - التّعرّف على خصائص القرص الضّوئيّ :
 - طريقة مسكه و المحافظة عليه
 - تثبيته
 - اكتشاف محتوى بعض الأقراص الضّوئية
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 4

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
 - تثبيت القرص الضوئي التربوي
 - الملاحظة في القرص الضوئي التربوي

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سّورة
- أقراص ضوئيّة تربويّة مثل : رحلات أوزي /
Mon premier corps humain super génial

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 30 دق - التذكير بكيفيّة المحافظة على القرص الضوئيّ :
 - طريقة مسكه و المحافظة عليه
 - تثبيت القرص الضوئيّ
 - اكتشاف محتوى بعض الأقراص الضوئيّة
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 25 دق - مواصلة اكتشاف محتوى بعض الأقراص الضوئيّة التربويّة
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

5 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- التّعرف على بعض خصائص برمجية معالج النصوص
- استخدام لوحة المفاتيح بالعربية

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Microsoft Word

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 30 دق - تقديم برمجية معالج النصوص Microsoft Word
- فتح برمجية Microsoft Word
- تقديم لشريط الأدوات و القوائم
- تقديم لأزرار لوحة المفاتيح
- كتابة نص قصير باللغة العربية
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 25 دق - إحداث التغييرات الضرورية في النص كالحجم و الخط و اللون...
- حفظ النص
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

الجزء البيداغوجية عدد 6

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
 - استخدام لوحة المفاتيح بالعربية
 - كتابة نصّ باللّغة العربية و إحداث التّغييرات الضرورية فيه

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سّورة
- برمجية Microsoft Word

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 30 دق - فتح النّصوص المسجّلة ثمّ مواصلة كتابة النّصّ
- إحداث التّغييرات في النّصّ (نصّ مائل / نصّ غليظ / نصّ مسطر...)
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 25 دق - مواصلة إحداث التّغييرات الضرورية في النّصّ (الحجم والألوان ...)
- حفظ التّغييرات
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

7 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - كتابة نصّ باللّغة العربيّة
 - التّعرف على بعض خصائص معالجة النّصوص كالقصّ و النّسخ واللّصق
 - إدراج صورة بالنصّ

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Microsoft Word

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 30 دق - فتح برمجية Microsoft Word
- كتابة نصّ قصير باللّغة العربيّة
- إدخال التّغييرات في النّصّ (القصّ والنّسخ واللّصق وكيفية التّراجع...)
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 25 دق - إدراج صور و أطر و حدود
- تسجيل التّغييرات
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 8

الأهداف المميزة

* يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على:
- التعرف على خاصية Word Art ببرمجية معالجة النصوص

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سؤورة
- برمجية Microsoft Word

سير الحصة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 30 دق - فتح برمجية Microsoft Word
- إدراج نصّ باعتماد Word Art
- إحداث التغييرات على النصّ (تلوين وتكبير وتصغير وتدوير...)
- حفظ التغييرات
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 25 دق - التعرف على كيفية إدراج إطار للصفحة
- التعرف على كيفية تغيير خلفية الصفحة
- حفظ التغييرات
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

9 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- طباعة النّصّ

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتيّ
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبّورة / آلة طباعة
- برمجية Microsoft Word

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 30 دق - فتح برمجية Microsoft Word
- مراجعة عامّة لبرمجية Microsoft Word من خلال تمرين تطبيقيّ :
كتابة نصّ وإحداث التّغييرات فيه ثمّ إدراج صورة ونصّ فيه باعتماد Word Art ...
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 25 دق - مواصلة إنجاز التّمرين
- تسجيل التّغييرات ثمّ طباعة النّصّ
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 10

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
 - التّحكّم في خصائص سطح المكتب
 - الملاحظة في القرص الضوئي

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- أقراص ضوئية تربوية مثل : هيّا نتعلم / Pays des jouets

سير الحصّة

- 05 دقيقة - تذكير و استئناف
- 30 دقيقة - تشغيل الحاسوب
 - اختيار صورة لسطح المكتب
 - تغيير شاشة الانتظار
 - تغيير حجم الشاشة
 - فتح أيقونة جهاز الحاسوب Poste de travail
 - التّعريف على القارئ : A و B و C و D
 - التّعريف على قارئ القرص الضوئي (CD) و قارئ «الدي في دي» (DVD)
- 05 دقيقة - التقييم البنائي الأول
- 10 دقيقة - راحة
- 25 دقيقة - تعلّم طريقة فتح القرص الضوئي
 - اكتشاف بعض الأقراص الضوئية التربوية
- 05 دقيقة - التقييم البنائي الثاني
- 10 دقيقة - التقييم النهائي

الجزء البيداغوجي عدد 11

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تثبيت القرص الضوئي واكتشافه

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجيّة

- حواسيب / سبورة
- أقراص ضوئية تربيّة تتطلّب تثبيتا مثل موسوعي الأولى / مجموعة سنابل المعرفة/
/Morgan /Ozzie/Satriva machine...

سير الحصّة

- 05 دقيقة - تذكير واستئناف
- 30 دقيقة - تشغيل الحواسيب
- تثبيت الأقراص الضوئية
- اكتشاف الأقراص الضوئية التربيّة بالتدّاول مع إعادة توزيعها على الأطفال
- 05 دقيقة - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقيقة - راحة
- 25 دقيقة - مواصلة اكتشاف بعض الأقراص الضوئية التربيّة
- 05 دقيقة - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقيقة - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 12

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
 - التّعرف على الأنترنت (مفهومها/تاريخيتها/خدماتها...)
 - معرفة مستلزمات الرّبط بشبكة الأنترنت
 - الملاحظة في بعض المواقع التّربوية

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سّورة
- مواقع من الأنترنت : Poissonrouge.com
- ...Ptfou.fr

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 30 دق - التّعريف بالأنترنت و تاريخيتها
- مستلزمات الرّبط بشبكة الأنترنت
- التّعرف على مختلف خدماتها
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 25 دق - التّعرف على إحدى برمجيات الابحار في الأنترنت
- الملاحظة في بعض المواقع التّربوية
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

خلفيات

فيديو

صوت

صور



وحدة الوسائط المتعددة «أ»

أهداف الوحدة التكوينية

يكتشف الطّفل في هذا المستوى العديد من البرمجيات الخاصّة بإجاز التّطبيقات ذات الوسائط المتعدّدة ويصبح الطّفل في آخر هذه الوحدة قادرا على تسجيل الصّوت ومعالجته و استعمال الماسح الضوئيّ و إدخال التّغييرات و التّحسينات على الصّور واللّقطات الفيديويّة والتّحكم في برمجيات جميع الوسائط المتعدّدة ...

الجزء البيداغوجية عدد 1

الأهداف المميّزة

* يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- اكتشاف شريط أدوات برمجية Adobe Photoshop

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Adobe Photoshop أو غيرها من البرمجيات
- الخاصّة بمعالجة الصّورة

سير الحصّة

- 10 دق - استقبال الأطفال وقراءة النظام الداخلي للمركز وشرح لبعض بنوده
- 25 دق - لمحة عامّة عن محتوى الوحدة التكوينيّة
- التعريف بكلمة الوسائط المتعدّدة بإيجاز
- فتح برمجية معالجة الصّورة Adobe Photoshop
- اكتشاف شريط أدوات البرمجية
- خلق خلفيّة جديدة وتلوينها واستعمال التدرّج اللوني ...
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 25 دق - مواصلة اكتشاف شريط أدوات البرمجية
- حفظ الصّورة المنجزة
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجي عدد 2

الأهداف المميّزة

- *يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
- استعمال الماسح الضوئي
- استعمال برمجية Adobe Photoshop

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجيّة

- حواسيب / سبورة
- برمجية Adobe Photoshop
- ماسح ضوئي

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - كفيّة رقميّة الصّور
- تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغرى وتوزيع الأعمال فيما بينها بالتداول : مجموعة بصدد رقميّة الصّور والبقية تكتشف برمجية Adobe Photoshop
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - مواصلة العمل الذي شرع في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة
- تسجيل العمل المنجز خلال الحصّة
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

3 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - استعمال الماسح الضوئي
 - رقمنة الصّور ومعالجتها باستعمال برمجية Adobe Photoshop

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبّورة
- برمجية Adobe Photoshop
- ماسح ضوئي

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - كفيّة رقمنة الصّور
- تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغرى وتوزيع الأعمال عليها بالتداول: مجموعة بصدان رقمنة الصّور والبيّنة تكتشف برمجية Adobe Photoshop
- نقل الصّورة المرقمنة بواسطة الشبكة الدّاخلية من حاسوب إلى آخر
- إحداث التّغييرات عليها (الحجم - اللّون ..)
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - مواصلة العمل الذي شرع في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة
- تسجيل العمل المنجز خلال الحصّة
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 4

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
 - استخدام معالج النصوص التابع لبرمجية Adobe Photoshop

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Adobe Photoshop

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - فتح خلفيات الشاشة المسجّلة
- تقديم فكرة للأطفال عن كيفية معالجة نصّ على برمجية Adobe Photoshop
- خلق شاشة للتجريب
- تغيير لون الشاشة
- كتابة نصّ على برمجية Adobe Photoshop ثم توضيحه : نمط الخطّ و حجمه و لونه ...
- إعدال الصفحة : التّأطير والتّغيير والتّدرّج ...
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - مواصلة نفس التّمرين
- تسجيل العمل المنجز خلال الحصّة
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثّاني
- 10 دق - التّقييم الثّمائيّ

5 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - استخدام برمجية Sound Forge أو غيرها من البرمجيّات المشابهة...
 - التقاط الصّوت

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتيّ
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبّورة
- مصدح/جهاز التّسجيل
- برمجية Sound Forge أو غيرها من البرمجيّات المشابهة

سير الحصّة

- 5 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - تشغيل برمجية Sound Forge لالتقاط الصّوت ومعالجته
 - تقديم شريط الأدوات
 - توضيح حول كفيّة تسجيل الصّوت انطلاقا من المصدح وجهاز التّسجيل
 - تسجيل الأطفال لمقاطع صوتيّة (نصوص وأغان...)
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - مواصلة العمل الذي شرع الأطفال في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة
 - كفيّة إضافة الصّوت وإزائه
 - حفظ العمل المنجز خلال الحصّة
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 6

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - استخدام برمجية Sound Forge أو غيرها من البرمجيات المشابهة...
 - معالجة الصّوت

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- مصدح/جهاز التسجيل / قرص ضوئي سمعي
- برمجية Sound Forge أو غيرها من البرمجيات المشابهة

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - التّدرّب على التقاط الصّوت باستعمال المصدح وجهاز التسجيل مع إحداث مؤثرات صوتيّة
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - مواصلة العمل الذي شرع الأطفال في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة - حفظ العمل المنجز
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

7 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

* يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- استعمال برمجية Adobe Première أو غيرها
من البرمجيات المشابهة

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Adobe Première أو غيرها من البرمجيات
المشابهة

سير الحصّة

05 دق - تذكير واستئناف

25 دق - تقديم برمجية Adobe Première الخاصّة بمعالجة اللقطات الفيديويّة
- التّعريف على شريط أدوات البرمجية
- إدراج مقطع فيديوي وإضافة بعض المؤثرات فيه وقصّ مقطع والتحكّم في الصّوت ...

05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل

10 دق - راحة

30 دق - إنجاز الأطفال لتمارين تطبيقيّة
- حفظ العمل المنجز خلال الحصّة

05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني

10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجي عدد 8

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
 - استعمال برمجية Adobe Première
 - كيفة استعمال الكاميرا
 - كيفة الربط بين الحاسوب و الكاميرا

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجيّة

- حواسيب / سّورة
- برمجية Adobe Première
- كاميرا

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - الربط بين الحاسوب والكاميرا ثم توزيع الأدوار : بعض الأطفال يلتقطون ومضة فيديويّة وبقية أفراد المجموعة تكتشف برمجية Adobe Première - كيفة إدماج الصّوت مع الشريط
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - استئناف العمل الذي شرع الأطفال في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة - حفظ العمل المنجز خلال الحصّة
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

9 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- استعمال برمجية Adobe Première
- إنجاز مقطع فيديو

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Adobe Première
- كاميرا

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 30 دق - الرّبط بين الحاسوب والكاميرا ثم توزيع الأدوار : بعض الأطفال في المجموعة يلتقطون ومضة فيديوّة وبقية أفراد المجموعة تكتشف برمجية Adobe Première
- كيفيّة إدماج الصّوت مع الشّريط
- يقوم كل طفل بإنجاز مونتاج : إدماج الصّوت والنصّ ...
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 25 دق - استئناف العمل الذي شرع الأطفال في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة
- حفظ المقطع الفيديوي المنجز
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 10

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
 - استخدام برمجية Director أو ما يعادلها
 - التّعرف على لوحات الأدوات

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Director أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - تدريب الأطفال على استعمال البرمجية
- التّعرف على لوحات الأدوات وأزرار التّحكّم في البرمجية
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - اكتشاف كينيّة الربط بين الشّاشات
- إدخال مؤثّرات كالانتقال من شاشة إلى أخرى...
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثّاني
- 10 دق - التّقييم الثّمائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 11

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
 - استخدام برمجية Director أو ما يعادلها
 - إنشاء أزرار للرّبط بين الشّاشات

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبّورة
- برمجية Director أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - أخذ فكرة عامّة حول استعمال البرمجية
 - التّعريف على لوحات الأدوات وأزرار التّحكّم في البرمجية
 - توريد الوسائط: صور وأشرطة
 - إنشاء أزرار ومناطق حسّاسة
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - اكتشاف طريقة الرّبط بين الشّاشات بالنّقر على زرّ أو بتفعيل منطقة حسّاسة
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 12

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
 - استخدام برمجية Director
 - التّعرف على كيفية إدخال التأثيرات الانتقالية
 - التّعرف على كيفية إضافة مؤثرات صوتية

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Director أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 25 دق - إدخال التأثيرات الانتقالية المصاحبة للتحوّل من شاشة إلى شاشة
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - إضافة الأصوات الضرورية في كلّ شاشة
- التّعرف على كيفية «حزم» «Compilation» مشروع متعدد الوسائط
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

macromedia®
FLASH
MX

وحدة الخلق والابداع

romedia®
DIRECTOR® 8.5
SHOCKWAVE®
STUDIO

Copyright © 1999-2000
All rights reserved. Macromedia, Director,
Shockwave and Director 8.5 are trademarks of
Macromedia, Inc.



وحدة الخلق والابداع «أ»

وحدة الخلق والابداع «أ»

أهداف الوحدة التكوينية

إقدار الأطفال على إنجاز مشروع متعدّد الوسائط باختيار موضوعه والتّخطيط لإجازه وإعداد الوثائق بجمع المعلومات ومعالجة الوسائط اللازمة لتطويره خصوصا وأصواتا ورسوما وصورا ولقطات فيديو ومعالجتها بالبرمجيات الملائمة ثمّ جمعها في مشروع متكامل العناصر ثمّ تقييمه وتقويمه و عرض المشروع كاملا في الحصّة الأخيرة على الأطفال.

الجزء البيداغوجية عدد 1

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - اختيار موضوع المشروع المتعدّد الوسائط ورسم الخطوط الكبرى له

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- بعض المشاريع المنجزة

سير الحصّة

- 10 دق - استقبال الأطفال وتذكيرهم بأهمّ بنود النظام الداخلي للمركز
- 40 دق - أخذ فكرة عن بعض البرمجيات متعدّدة الوسائط المنجزة بالمركز من قبل مجموعات أخرى
- اختيار موضوع المشروع وتكليف الأطفال بالبحث عن الوثائق اللازمة لإنجازه
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مراجعة حول بعض البرمجيات المتعدّدة الوسائط
- تعرّف الأطفال على مختلف مراحل إنجاز مشروع متعدّد الوسائط: (اختيار العنوان / التصميم / المراحل / التوثيق / إعداد الوسائط / تجميعها...)
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 2

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على :
 - حسن تصنيف الوثائق المجمعة وتبويبها حسب المخطط المرسوم للمشروع

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- ماسح ضوئي
- برمجية Adobe Photoshop

سير الحصة

- 10 دق - تذكير واستئناف
- 40 دق - تجميع الوثائق التي أعدّها الأطفال وتبويبها حسب المخطط المرسوم للمشروع
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - الاطلاع على المعلومات التي أعدّها الأطفال والشروع في معالجتها إثر تقسيمهم إلى فرق عمل : فريق يرقم الصور وفريق يعالج النصوص ...
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

3 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- معالجة الوسائط التي سيتم استخدامها في المشروع

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجيات : /Adobe Photoshop/ Microsoft Word
- Adobe Première
- ماسح ضوئي

سير الحصّة

- 10 رق - تذكير واستئناف
- 40 رق - معالجة المعلومات التي أعدها الأطفال
- 05 رق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 رق - راحة
- 40 رق - استئناف العمل الذي شرع الأطفال في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة
- 05 رق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 رق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 4

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- معالجة الوسائط التي سيتم استخدامها في المشروع

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجيات : Adobe Photoshop/ Adobe Première
- ماسح ضوئي

سير الحصّة

- 10 دق - تذكير واستئناف
- 40 دق - مواصلة نفس العمل الذي شرع الأطفال في إنجازه خلال الحصّة الفارطة وإثرائه بمزيد الوثائق والوسائط
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - استئناف العمل الذي شرع الأطفال في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

5 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- رسم هيكل مفصّل لشاشات المشروع

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجيات : Adobe Photoshop / Microsoft Word
- Adobe Première ...

سير الحصّة

- 10 دقائق - تذكير واستئناف
- 40 دقائق - الشروع في رسم الهيكل المفصّل لشاشات المشروع والتربط المنهجيّ بينها
- 05 دقائق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقائق - راحة
- 40 دقائق - استئناف العمل الذي شرع الأطفال في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة
- 05 دقائق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقائق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 6

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تسجيل الأصوات الخاصّة بالمشروع ومعالجتها

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سّورة
- برمجية Sound Forge
- مصدح

سير الحصّة

- 10 دق - تذكير واستئناف
- 40 دق - تسجيل الأصوات انطلاقا من النصوص المكتوبة الخاصّة بالمشروع
- حفظ الأصوات في الملف المعدّ لذلك
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة تسجيل الأصوات
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

7 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تسجيل الأصوات الخاصّة بالمشروع ومعالجتها

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Sound Forge
- مصدح

سير الحصّة

- 10 دقائق - تذكير واستئناف
- 40 دقائق - تسجيل الأصوات ومعالجتها
- 05 دقائق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقائق - راحة
- 40 دقائق - اتقاء الموسيقى المرافقة للمشروع ومعالجتها
- 05 دقائق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقائق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 8

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
 - معالجة الوسائط التي سيتم استخدامها في المشروع
 - تجميع الوسائط ومراجعتها وتحسينها

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجيات : Adobe Photoshop / Microsoft Word
- Adobe Première...

سير الحصّة

- 10 دق - تذكير واستئناف
- 40 دق - مراجعة الوسائط المنجزة من قبل الأطفال : الأنواع المستعملة وحجم الصّور والخطوط .. وذلك باستعمال البرمجيات المناسبة وإدخال بعض التّغييرات عليها
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - استئناف العمل الذي شرع الأطفال في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة - الشّروع في تجميع الوسائط ومراجعتها
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

9 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تجميع الوسائط اللازمة للمشروع

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Director أو غيرها من البرمجيات المشابهة

سير الحصّة

- 10 دق - تذكير واستئناف
- 40 دق - مواصلة مراجعة الوسائط المنجزة من قبل الأطفال وإدخال التغييرات والتحسينات الضرورية عليها وتجميعها
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - استئناف العمل الذي شرع في إنجازه خلال الجزء الأول من الحصّة
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

الجزء 10 البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
- الرّبط بين الوسائط في مختلف الشّاشات

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجيّة

- حواسيب / سبورة
- برمجية Director أو غيرها من البرمجيّات المشابهة

سير الحصّة

- 10 دق - تذكير واستئناف
- 40 دق - يقوم الأطفال بجلب النّصّور والأصوات والنّصوص... وإدراجها في برمجية لتجميع الوسائط و الرّبط بينها مثل Director
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - استئناف العمل الذي شرع الأطفال في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 11

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تجميع الوسائط اللازمة للمشروع
- الرّبط بين شاشات المشروع

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Director أو غيرها من البرمجيّات المشابهة

سير الحصّة

- 10 دقائق - تذكير واستئناف
- 40 دقائق - الرّبط بين شاشات المشروع
- 05 دقائق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقائق - راحة
- 40 دقائق - مواصلة الرّبط بين الشّاشات وتجريب المشروع في نسخته الأولى
- تقييم الأطفال للمشروع المنجز في نسخته الأولى
- 05 دقائق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقائق - التّقييم النهائيّ

الجزء الثاني: الأهداف العامة

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
 - عرض المشروع في إصداره الأخير

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجيّة

- حواسيب / سبورة
- برمجية Director أو غيرها من البرمجيات المشابهة

سير الحصّة

- 10 دق - تذكير واستئناف
- 40 دق - إدخال التّمسّات الأخيرة على المشروع في نسخته النهائيّة
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 20 دق - مواصلة العمل الذي شرع في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة
- 35 دق - عرض المشروع على الأطفال بحضور أوليائهم ثمّ تقييمه من حيث محتواه وطريقة إنجازه وشكله الفنيّ



وحدة الاكتشافات «ب»

أهداف الوحدة التكوينية

يكتشف الأطفال خلال هذه الوحدة التكوينية أهم مكونات الحاسوب ومحيط الوندوز وخصائصه ويتعرفون على البرمجيات التالية : برمجية الرسم «Paint» وبرمجية معالجة النصوص «Word» وبرمجية العرض والتقديم «Power Point» بالإضافة إلى التعرف على نشأة الأنترنت وتطورها وأهم خدماتها.

الجزء الأول البيداغوجية عدد 1

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على :
 - اكتشاف محيط Windows وبرمجية الرسم Paint
 - التحكم في الفأرة
 - التحكم في النوافذ

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب
- سبورة
- برمجية الرسم Paint

سير الحصة

- 10 دقائق - استقبال الأطفال وقراءة النظام الداخلي للمركز وشرح لبعض بنوده
- 20 دقائق - لمحة عامّة عن محتوى الوحدة التكوينيّة
 - اكتشاف مكونات الحاسوب
 - تشغيل الحواسيب والتعرّف على محيط Windows
 - التعرّف على العناصر الموجودة على سطح المكتب (الملفات والأيقونات...)
 - التحكم في النوافذ (الفتح / الغلق / التكبير / التصغير...)
- 05 دقائق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقائق - راحة
- 30 دقائق - اكتشاف برمجية الرسم Paint
 - التعرّف على شريط أدوات البرمجية
 - إنجاز رسم وتلوينه
 - تسجيل العمل المنجز
- 05 دقائق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقائق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 2

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - التّعرف على أشرطة أدوات برمجية Microsoft Word
 - لمعالجة النصوص
 - التّحكّم في لوحة المفاتيح

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب
- سبورة
- برمجية Microsoft Word

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - تقديم برمجية Microsoft Word
 - التّعرف على أزرار لوحة المفاتيح
 - التّدريب على استخدام لوحة المفاتيح : كتابة نصّ
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - مواصلة كتابة نصّ ثم توضيحه بإدخال بعض التّعديلات الضرورية عليه (أنواع الخطوط / حجمها / نقل فقرة / مسح فقرة ثم إرجاعها...)
- تسجيل النصّ
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

3 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
 - التّحكّم في لوحة المفاتيح
 - كتابة النّصّ وإدخال تغييرات عليه

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب
- سبّورة
- برمجية Microsoft Word

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - فتح النّصّ الذي شرع في كتابته في الحصّة الفارطة ومواصلة الكتابة - حفظ النّصّ
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - إدخال التّغييرات على الخطّ (أنواع الخطوط و حجمها و ألوانها ...) و توضيحه - إدخال تغييرات على الفقرة (وضعيّة الكتابة/ يمين/يسار/وسط...)
- حفظ النّصّ
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 4

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
 - إدخال صورة على النصّ
 - التّحكّم في Word Art
 - إدراج جدول

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب
- سبّورة
- برمجية Microsoft Word

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - فتح النصّ الذي تمّ انجازه في الحصّة الفارطة
 - إدخال صورة على النصّ وتوضيبيها
 - إدخال تغييرات على عنوان النصّ باعتماد Word Art
 - حفظ العمل المنجز
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - إدراج جدول
 - تنسيق الحدود وتظليلها
 - حذف وإضافة سطر أو خلية أو عمود...
 - حفظ العمل المنجز
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 5

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - إعداد الصفحة
 - طباعة النّصّ

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- الحواسيب
- سبورة
- برمجية Microsoft Word
- آلة طباعة

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - فتح الأعمال المحفوظة
- إعداد الصفحة (الحجم/ الهوامش/ رأس الصفحة و ذيلها/ الترقيم...)
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - توضيب النّصّ و إخراجّه
- طباعة النّصّ
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 6

الأهداف المميزة

- *يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على:
 - التحكم في الملفات
 - التحكم في لوحة التحكم
- Panneau de Configuration

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- حواسيب
- سبورة

سير الحصة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - التعرف على كيفية التصرف في الملفات
 - إضافة ملف وتسميته
 - تغيير موقع الملف
 - توضيح كيفية حفظ إنجازات الأطفال داخل ملفاتهم
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 30 دق - التعرف على خصائص لوحة التحكم (الخلفية/ شاشة التوقف/ اللغة، الصوت...)
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

7 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تثبيت القرص الضوئي واكتشاف محتوياته

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- أقراص ضوئية تربيوية مثل : كلمات ومعان
- Collection : Bus magique
- Mon atelier de cinéma 3D

سير الحصّة

- 05 دقائق - تذكير و استئناف
- 25 دقائق - التّعريف على القرص الضوئيّ (طريقة مسكه والمحافظة عليه وكيفية تثبيته واستعماله)
- 05 دقائق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقائق - راحة
- 30 دقائق - اكتشاف محتوى بعض الأقراص الضوئية التربيوية
- 05 دقائق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقائق - التّقييم النهائيّ

8 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على :
 - اكتشاف شريط أدوات برمجية Microsoft Power Point
 - تصميم شريحة «Diapositive»

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- حواسيب
- سبورة
- برمجية Microsoft Power Point

سير الحصة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - تقديم برمجية العروض : Microsoft Power Point
- تفسير مدلول كلمة «Diaporama»
- تشغيل البرمجية
- اكتشاف شريط أدوات البرمجية
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 30 دق - التعرف على بعض القوالب الجاهزة في البرمجية لتصميم الشرائح
«Conception des diapositives»
 - اختيار قالب تصميم من قبل كل طفل
 - كتابة نص في الشريحة وتوضيحه
 - حفظ الشريحة
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

9 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطّفل قادرا في آخر الحصّة على :
- إعداد «Diaporama» باستعمال برمجية Microsoft Power Point

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب
- سبّورة
- برمجية Microsoft Power Point

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - اختيار موضوع لإنجاز «Diaporama»
إعداد «Diaporama» (كفيّة كتابة النّصوص و إدراج الصّور...)
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - مواصلة إعداد «Diaporama»
- التّعريف على كفيّة الانتقال بين الشّرائح:
- بواسطة الأزرار
- بصفة تلقائيّة
- إضافة المؤثرات الانتقائيّة
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 10

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على:
- إعداد «Diaporama» باستعمال برمجية
Microsoft Power Point

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب
- سبورة
- برمجية Microsoft Power Point

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - إدخال حركة على النصوص والصور
- التّحكم في ترتيب الحركة
- التّحكم في ترتيب الشرائح
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - عرض الأشغال المنجزة وتقييمها
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 11

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- التّعرف على خصائص مكّونات الحاسوب وطرفياته والتمييز بينها

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب
- سبّورة

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - التّعرف على :
 - أنظمة التشغيل
 - وحدات القيس الرقميّة ... Bit - Octet - Kiloctet - Mégaoctet
 - خصائص الشاشة ومضخم الصوت ولوحة المفاتيح والفأرة...
 - المعالج الميكروي
 - وحدات التخزين
 - البطاقات
 - الذاكرة وأنواعها (الميتنة والحية)
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 30 دق - فصل مكّونات الحاسوب عن الوحدة المركزيّة
 - فتح الوحدة المركزيّة والتّعرف على المكونات بصفة ملموسة
 - تمكين الأطفال من ربط مكّونات الحاسوب الخارجيّة بالوحدة المركزيّة
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

الجزء البيداغوجية عدد 12

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على:
 - معرفة تاريخية الأنترنت
 - التمييز بين مختلف خدمات الأنترنت
 - معرفة كيفية الارتباط بشبكة الأنترنت

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- حواسيب
- سبورة

سير الحصة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - ذكر تاريخية الأنترنت
- وسائل الربط بالأنترنت
- التمييز بين مختلف خدمات الأنترنت (الواب - البريد الإلكتروني - المنتديات Forums
المحادثة الحينية Chat - مرسوم تحويل الملفات FTP)
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 30 دق - التعرف على برمجية من برمجيات الملاحظة في الشبكة العنكبوتية
(Internet Explorer أو غيرها)
- التمييز بين مدلول المصطلحات التالية: صفحات الواب ومحركات البحث...
- تدريب الأطفال على استعمال خدمة الواب وطريقة الملاحظة في الشبكة العنكبوتية
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي



وحدة الوسائط المتعددة «ب»

أهداف الوحدة التكوينية

يكتشف الطفل في هذا المستوى العديد من البرمجيات الخاصة بإجاز التطبيقات ذات الوسائط المتعددة و يصبح الطفل قادرا في آخر هذه الوحدة على تسجيل الصوت و معالجته واستعمال الماسح الضوئي و إدخال التغييرات و التحسينات على الصور واللقطات الفيديوية والتحكم في برمجيات جميع الوسائط المتعددة...

الجزء البيداغوجية عدد 1

الأهداف المميّزة

* يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- اكتشاف شريط أدوات برمجية Adobe Photoshop

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Adobe Photoshop

سير الحصّة

- 10 دق - استقبال الأطفال وقراءة النظام الداخلي للمركز وشرح لبعض بنوده
- 25 دق - لمحة عامّة عن محتوى الوحدة التكوينيّة
- تعريف كلمة الوسائط المتعدّدة
- التّعريف على شريط أدوات برمجية Adobe Photoshop
- إنشاء خلفيّة جديدة وتلوينها ...
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 25 دق - مواصلة اكتشاف شريط الأدوات
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجاذبة البيداغوجية عدد 2

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على :
 - استعمال الماسح الضوئي
 - رقمنة الصور ومعالجتها باستعمال برمجية Adobe Photoshop

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- سبورة / حواسيب / ماسح ضوئي
- برمجية Adobe Photoshop
- استخدام الشبكة الداخلية

سير الحصة

- 05 دقائق - تذكير و استئناف
- 25 دقائق - كيفية رقمنة الصور باستعمال برمجية Adobe Photoshop
- تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة وتوزيع الأعمال عليها وقيامهم بالعمل بالتداول (مجموعة بصدد رقمنة الصور والبقية تكتشف برمجية Adobe Photoshop)
- نقل الصور المرقمنة من حاسوب إلى آخر بواسطة الشبكة الداخلية
- 05 دقائق - التقييم البنائي الأول
- 10 دقائق - راحة
- 30 دقائق - مواصلة العمل الذي شرع في إنجازه خلال الجزء الأول من الحصة
- 05 دقائق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دقائق - التقييم النهائي

3 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - إدخال بعض المؤثرات على الصورة
 - التّحكّم في خصائص الصورة

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Adobe Photoshop

سير الحصّة

- 05 دقيقة - تذكير و استئناف
- 25 دقيقة - إنجاز خلفيّة شاشة اعتمادا على الأشكال و الألوان
- إدخال بعض المؤثرات على خلفيّة الشاشة
- 05 دقيقة - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقيقة - راحة
- 30 دقيقة - إدخال بعض التّغييرات و التّحويلات على خلفيّة الشاشة ...
- تسجيل خلفيات الشاشة المنجزة
- 05 دقيقة - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقيقة - التّقييم النهائيّ

الجزء الرابع البيداغوجية عدد 4

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على :
- معالجة نصّ قصير اعتمادا على برمجية Adobe Photoshop

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Adobe Photoshop

سير الحصة

- 05 دقائق - تذكير و استئناف
- 25 دقائق - فتح خلفيات الشاشة المسجلة
- تقديم فكرة للأطفال عن كيفية معالجة نصّ اعتمادا على برمجية Adobe Photoshop
- خلق شاشة للتجريب
- تغيير لون الشاشة
- كيفية كتابة نصّ على برمجية Adobe Photoshop : نمط الخطّ وحجمه و لونه...
- إعداد الصفحة : التّأطير و التّغيير و التّدرّج...
- 05 دقائق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقائق - راحة
- 30 دقائق - مواصلة نفس التّمرين
- حفظ العمل المنجز
- 05 دقائق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقائق - التّقييم النهائيّ

5 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - استخدام برمجيّة لالتقاط الصّوت و معالجته مثل «Sound Forge»
 - التقاط الصّوت ومعالجته من المصدح و جهاز التّسجيل

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبّورة / مصدح/جهاز التّسجيل
- برمجيّة Sound Forge

سير الحصّة

- 05 دقائق - تذكير و استئناف
- 25 دقائق - توضيح حول كيفة تسجيل الصّوت انطلاقا من المصدح و توزيع العمل على الأطفال
 - التقاط الصّوت من قبل الأطفال
 - معالجة الصّوت وإدخال المؤثرات عليه
 - حفظ الأصوات مع اعتماد الامتدادات المختلفة (Extentions : Wav -Midi -Mp3 ...)
- 05 دقائق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقائق - راحة
- 30 دقائق - التقاط الصّوت من قبل الأطفال باعتماد جهاز تسجيل
 - معالجة الصّوت وإدخال المؤثرات عليه
- 05 دقائق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقائق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 6

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على :
 - التحكم في برمجة التقاط الصوت و معالجته :
Sound Forge
 - التقاط الصوت و معالجته انطلاقا من القرص الصوتي
والأنترنت

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- أقراص صوتية
- برمجة Sound Forge

سير الحصة

- 05 دقائق - تذكير و استئناف
- 25 دقائق - التدرّب على التقاط الصوت باستعمال القرص الصوتي مع إحداث مؤثرات صوتية مختلفة بواسطة «Sound Forge»
- 05 دقائق - التقييم البنائي الأول
- 10 دقائق - راحة
- 30 دقائق - التدرّب على التقاط الصوت من الأنترنت مع إحداث مؤثرات صوتية مختلفة باعتماد «Sound Forge»
- 05 دقائق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دقائق - التقييم النهائي

7 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- اكتشاف شريط أدوات برمجية Adobe Premiere
- استخدام التأثيرات الانتقالية Transitions
- استخدام المؤثرات Effets

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Adobe Premiere
- كاميرا

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - التّعرف على البرمجية Adobe Premiere الخاصّة بمعالجة المقاطع الفيديويّة
- اكتشاف شريط الأدوات
- إضافة مقاطع فيديويّة (قصّها ونصقها...)
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - إدخال التأثيرات الانتقاليّة بين المقاطع الفيديويّة
Transitions
- إضافة المؤثرات Effets
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

8 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - استعمال برمجية Adobe Premiere
 - التقاط مقطع فيديوّ باستعمال جهاز الكاميرا

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركية
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Adobe Premiere
- كاميرا

سير الحصّة

- 05 دقيقة - تذكير و استئناف
- 25 دقيقة - التقاط مقطع فيديوّ باستعمال الكاميرا
 - الرّبط بين الحاسوب و الكاميرا
 - توريد المقطع من الكاميرا إلى الحاسوب
- 05 دقيقة - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقيقة - راحة
- 30 دقيقة - معالجة المقاطع الفيديويّة
 - إضافة المؤثرات و التّأثيرات الاتقائيّة
- 05 دقيقة - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقيقة - التّقييم النهائيّ

9 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - إدماج النّصّ في المقطع الفيديوي
 - إدماج الصّوت في المقطع الفيديوي

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبّورة
- برمجية Adobe Première

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 25 دق - كميّة إدماج النّصّ في المقطع الفيديوي
- إضافة المؤثرات في المقطع الفيديوي
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 30 دق - كميّة إدماج الصّوت في المقطع الفيديوي
- حفظ العمل المنجز باعتماد الامتدادات Avi / Mpeg / Divx
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 10

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - استخدام برمجية Director أو ما يعادلها
 - اكتشاف أشرطة أدوات برمجية Director

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Director أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دقائق - تذكير و استئناف
- 25 دقائق - أخذ فكرة عامّة حول استعمال برمجية Director أو ما يعادلها
- التّعرّف على نوحات الأدوات وأزرار التّحكّم في البرمجية
- 05 دقائق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقائق - راحة
- 30 دقائق - توريد الوسائط و إدراجها: صور وأشرطة ونصوص وأصوات...
- 05 دقائق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقائق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 11

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - استخدام برمجية Director أو ما يعادلها
 - إدراج الوسائط في الشاشات وإدخال المؤثرات عليها

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Director أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دقيقة - تذكير و استئناف
- 25 دقيقة - إدراج الوسائط و توزيعها على الشاشات
- 05 دقيقة - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقيقة - راحة
- 30 دقيقة - إدخال المؤثرات على الوسائط
- 05 دقيقة - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقيقة - التقييم النهائيّ

الجاذبة البيداغوجية عدد 12

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- استخدام برمجية Director أو ما يعادلها

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب - سبورة
- برمجية Director أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دقيقة - تذكير و استئناف
- 25 دقيقة - إنشاء أزرار ومناطق حسّاسة
- الرّبط بين النّشاطات
- 05 دقيقة - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقيقة - راحة
- 30 دقيقة - إضافة الأصوات الضّروريّة في كلّ شاشة
- حفظ المشروع وحزمه (complilation) ثم عرضه
- 05 دقيقة - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقيقة - التّقييم النهائيّ

وحدة الخلق والابداع

macromedia
**FLASH
MX**

وزارة شؤون المرأة والأسرة والمطلوبة والسنين
المرقية الإعلامية الوجهة للطفل بالنسبة

macromedia
**DIRECTOR® 8.5
SHOCKWAVE®
STUDIO**

المنظومة الصحراوية

المنظومة الصحراوية

All rights reserved
Shockwave.com

i

وحدة الخلق والابداع «ب»

وحدة الخلق والابداع «ب»

أهداف الوحدة التكوينية

إقدار الأطفال على إنجاز مشروع متعدد الوسائط باختيار موضوعه والتخطيط لإجازه وإعداد الوثائق وجمع المعلومات ومعالجة الوسائط اللازمة لتطويره خصوصا وأصواتا ورسوما وصورا ولقطات فيديو ومعالجتها بالبرمجيات الملائمة ثم جمعها في مشروع متكامل العناصر ثم تقييمه وتقويمه وعرضه كاملا في الحصة الأخيرة على الأطفال.

الجزء البيداغوجية عدد 1

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - اختيار موضوع مشروع متعدّد الوسائط و رسم الخطوط الكبرى له

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب/ سبورة
- برمجيات للعرض

سير الحصّة

- 10دق - استقبال الأطفال
- 40دق - أخذ فكرة عن الوحدة التكوينية «الخلق والابداع»
 - استعمال تقنية التنشيط المعروفة بـ «زوبعة الأفكار» لاختيار موضوع المشروع
- 05دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10دق - راحة
- 40دق - تقسيم المشروع إلى عناصر توزّع على الأطفال بطريقة اختيارية
 - أخذ فكرة عن المشاريع المتعدّدة الوسائط المنجزة بالمركز من قبل المجموعات الأخرى
- 05دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 2

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - تجميع المعلومات
 - تبويب المعلومات حسب عناصر المشروع

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت / سبّورة / ماسح ضوئي
- برمجيات : Microsoft Word / Adobe Photoshop / ..Adobe Première /

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - انتقاء المعلومات التي جمعها الأطفال وتبويبها ثم توزيع المهام على المجموعات حسب نوع المعلومات التي تم جلبها
- الشروع في معالجتها
- رقمنة الصور باستعمال البرمجيات المخصّصة لذلك
- معالجة الصور و الخلفيات و النصوص باستعمال برمجيات ... Microsoft Word / Adobe Photoshop / Adobe Première
- 05 دق
- 10 دق -التقييم البنائي الأول
- 40 دق -راحة
- 05 دق - مواصلة العمل بالاعتماد على مختلف البرمجيات المذكورة ...
- 10 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

3 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - انتقاء المعلومات والوسائط التي سيقع إدارجها في المشروع المتعدّد الوسائط
 - معالجة الوسائط

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت/ سبّورة/ ماسح ضوئي
- برمجيات : Microsoft Word/ Adobe Photoshop / Adobe Première ..

سير الحصّة

- 05 دقيقة - تذكير و استئناف
- 45 دقيقة - مواصلة انتقاء المعلومات التي جمعها الأطفال وتبويبها ثم توزيع الأدوار بين المجموعات حسب نوع المعلومات التي تم اختيارها
- المشروع في معالجتها باستعمال مختلف البرمجيات المذكورة مع تبادل الأدوار بين المجموعات حتى تتمكن كل مجموعة من استخدام مختلف البرمجيات والمعينات البيداغوجية
- 05 دقيقة - التقييم البنائي الأول
- 10 دقيقة - راحة
- 40 دقيقة - مواصلة العمل باعتماد مختلف البرمجيات والمعينات البيداغوجية...
- 05 دقيقة - التقييم البنائي الثاني
- 10 دقيقة - التقييم النهائي

الجزء الرابع البيداغوجية عدد 4

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - انتقاء المعلومات والوسائط التي سيقع إدراجها في المشروع المتعدّد الوسائط
 - معالجة الوسائط

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجيّة

- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت / سبّورة / ماسح ضوئي / مصدح...
- برمجيات : Microsoft Word / Photoshop / Adobe Première..

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - مواصلة انتقاء المعلومات التي جمعها الأطفال وتبويبها ثم توزيع المهام على المجموعات حسب نوع المعلومات التي تم اختيارها والشروع في معالجتها باستعمال مختلف البرمجيات المذكورة مع تبادل الأدوار بين المجموعات حتى تتمكن كل مجموعة من استخدام مختلف البرمجيات والمعينات البيداغوجيّة
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة العمل باعتماد مختلف البرمجيات والمعينات البيداغوجيّة...
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

5 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- انتقاء المعلومات والوسائط التي سيقع إدارجها في المشروع المتعدّد الوسائط
- معالجة الوسائط

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت/ سبّورة / ماسح ضوئي
- برمجيات : Microsoft Word / Adobe Photoshop
- ..Adobe Première

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - مواصلة معالجة المعلومات باستعمال مختلف البرمجيات المذكورة مع تبادل الأدوار بين المجموعات حتّى تتمكن كلّ مجموعة من التدرّب على استخدام مختلف البرمجيات والأدوات
- إعداد خلفيات الشاشة وصفحات العناوين باستعمال برمجية Adobe Photoshop
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة العمل باعتماد مختلف البرمجيات ...
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 6

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - إنجاز تخطيط عام للمشروع
 - إنهاء جمع المعلومات وإنجاز الوسائط التي سيقع إدارتها في المشروع المتعدّد الوسائط
 - تسجيل الصّوت

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت / سبورة
- برمجية Sound Forge

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - إعداد المخطّط العام للمشروع
- تذكير الأطفال بكيفية تسجيل الصّوت
- فتح الملفات النصيّة المتضمّنة للنصوص الخاصّة بالمشروع و تسجيلها
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - إنهاء معالجة الوسائط باستعمال مختلف البرمجيات ...
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 7

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- الشروع في إنجاز المشروع المتعدّد الوسائط
- تسجيل الصوت باستعمال برمجية Sound Forge

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت / سبورة
- برمجية Sound Forge

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - مواصلة تسجيل الصوت انطلاقا من النصوص المكتوبة
- حفظ الأصوات في ملف
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة العمل باعتماد مختلف البرمجيات ...
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

8 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- معالجة الوسائط اللاّزمة للمشروع
- إنجاز المشروع المتعدّد الوسائط

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت / سبّورة / ماسح ضوئي / مصدح...
- برمجيات : / Microsoft Word / Adobe Photoshop / ...Sound Forge / Adobe Première

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - تجميع الوسائط اللاّزمة للمشروع
- الشروع في مراجعة الأعمال المنجزة من قبل الأطفال : الأنواع المستعملة وحجم الصّور والخطوط ... وذلك باستعمال النبرمجيات المذكورة أعلاه
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - استئناف العمل الذي شرع الأطفال في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

9 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - تجميع الوسائط باستعمال برمجية Director أو ما يعادلها
 - إتمام معالجة الوسائط

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Director أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دقائق - تذكير واستئناف
- 45 دقائق - بداية تركيب المشروع بضبط عدد الشاشات وجلب الوسائط ...
- 05 دقائق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقائق - راحة
- 40 دقائق - استئناف العمل الذي شرع في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة
- 05 دقائق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقائق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 10

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - تجميع الوسائط بأستعمال برمجية Director أو ما يعادلها

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Director أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - يقوم الأطفال بجلب الصّور و الأصوات و النّصوص و إدراجها في برمجية الرّبط Director
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - استئناف العمل الذي شرع في إنجازه خلال الجزء الأوّل من الحصّة
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثّاني
- 10 دق - التّقييم الثّنائيّ

الجاذبة البيداغوجية عدد 11

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تجميع الوسائط باستعمال برمجيّة Director أو ما يعادلها

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجيّة Director أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - مواصلة العمل الذي شرع في إنجازه خلال الحصّة الفارطة
- الرّبط بين الشاشات ثم تجريب المشروع في إصداره الأوّل
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة العمل باعتماد مختلف البرمجيّات ...
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 12

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- عرض المشروع في إصداره الأخير

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب / سبورة
- برمجية Director أو ما يعادلها
- Vidéo Projecteur

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - مواصلة العمل الذي شرع في إنجازه خلال الحصّة الفارطة
- 05 دق - التقييم البنائي " الأول
- 10 دق - راحة
- 20 دق - عرض المشروع على الأطفال و التّحاور حول النّقاط الايجابيّة والسلبية فيه من حيث المحتوى و طريقة الانجاز
- إدخال بعض التّغييرات على المشروع ثمّ حفظه
- حزم المشروع « Compilation du projet » بتحويله إلى ملفّ مستقلّ من حيث التّشغيل
- 35 دق - عرض المشروع على الأطفال بحضور أوليائهم



وحدة الإنترنت 1

أهداف الوحدة التكوينية

يتعرّف الأطفال خلال هذه الوحدة التكوينية على تاريخية الشبكة العالمية للمعلومات والاتصالات «الإنترنت» ويكتشفون أهمّ خدماتها كالبريد الإلكتروني والملاحة في الواب والمحادثة عن بعد ومنابر النقاش... ويطوّرون في الحصة الأربع الأخيرة موقع واب صغير باعتماد برمجية من برمجيات تصميم مواقع الواب.

الجزء البيداغوجية عدد 1

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- التّعرف على أهمّ مراحل نشأة الأنترنت و تطورها
- التّعرف على إحدى برمجيات الملاحظة مثل :
...Internet Explorer

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت

سير الحصّة

- 10 دق - استقبال الأطفال والتذكير بالنظام الداخلي للمركز
- 40 دق - التّعرف على :
 - تاريخيّة الأنترنت
 - وسائل الارتباط بالأنترنت
 - خدمات الأنترنت (البريد الإلكترونيّ / الواب / المحادثة الحينيّة / منابر النقاش / مرسوم تحويل الملفات)
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - اكتشاف برمجية للملاحظة مثل « Internet Explorer ... »
 - اكتشاف قوائم الأوامر والخيارات ونوحدات الأدوات داخل برمجية الملاحظة
 - التّعرف على بعض محرّكات البحث
 - البحث عن مواقع تتحدّث عن تاريخيّة الأنترنت وخدماتها ووسائل الارتباط بها
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 2

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- التّعرف على خدمة الشبكة العنكبوتية العالمية «الواب»
- استخدام بعض محرّكات البحث

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبّورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - التّعرف على خدمة الشبكة العنكبوتية العالميّة :
 - التّعريف بـ «الواب»
 - ما معنى موقع «واب»؟
 - ما هي صفحة «واب»؟
 - ما هو المعرف الوحيد للموقع؟
 - اكتشاف بعض مواقع «الواب»
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة اكتشاف بعض مواقع «الواب»
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

3 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- استخدام الشبكة العنكبوتية العالمية «الواب»
- استخدام بعض محرّكات البحث

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبّورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنات
- Vidéo projecteur

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - تمرين تطبيقي حول الملاحظة في الواب
- التّعرف على طرق البحث المنهجيّ باستعمال الواب:
إمّا بالبحث عن طريق «موضوع معين»
أو بالبحث عن طريق «كلمة مفتاح»
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة التّمرين التّطبيقيّ حول طرق البحث المنهجيّ في الواب
- كميّة تسجيل موقع في المفضلة «Favoris»
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 4

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على :
 - استعمال خدمة البريد الإلكتروني

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت

سير الحصة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - التعرف على خدمة البريد الإلكتروني و كيفية استخدامه
 - تركيبية العنوان الإلكتروني
 - التعرف على بعض المواقع التي تقدم عنوان بريد إلكتروني مجاني
 - إعدال كل طفل لعنوان بريد إلكتروني خاص به
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - كيفية بعث و تلقي رسائل إلكترونية
 - إحاق ملف برسالة
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

5 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- استعمال خدمة المحادثة الحينية «Chat»

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت

سير الحصّة

- 05 دقيقة - تذكير و استئناف
- 45 دقيقة - اكتشاف مختلف طرق المحادثة عن بعد
مثال: - اكتشاف بعض مواقع النواب للمحادثة عن بعد
- آداب المحادثة عن بعد
- 05 دقيقة - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقيقة - راحة
- 40 دقيقة - القيام بمحادثة :
- اختيار اسم مستعار «Pseudo» و شخصيّة افتراضيّة «Avatar»
- الدّخول إلى قاعة افتراضيّة للمحادثة
- كينيّة إحداث قاعة افتراضيّة للمحادثة
- كينيّة إرسال الملفات
- 05 دقيقة - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقيقة - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 6

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- اكتشاف خدمة مرسوم تحويل الملفات «FTP»

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبّورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - التّعرّف على :
 - خدمة مرسوم تحويل الملفات
 - بعض مواقع تحويل الملفات
 - تحميل ملفات (صور/ نصوص / برمجيات / أغان ..)
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة إنجاز تمارين تطبيقيّة حول كفيّة «تحميل» الملفات
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

7 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- اكتشاف خدمة منابر النقاش «Forums»

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - اكتشاف خدمة منابر النقاش
- البحث عن منبر نقاش «Forum» داخل مزود «Serveur» من المزودات
- التسجيل بأحد منابر النقاش
مثال: <http://news.voila.fr>
<http://www.wanadoo.fr/discussions/html/forums.html>
<http://www.forum.fr>
- المشاركة في منبر من منابر النقاش التربويّة
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - استقبال الرسائل و قراءتها والردّ عليها
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثانيّ
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 8

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على :
- تبادل بطاقات التهنئة عن طريق الأنترنت

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت

سير الحصة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق -فتح بعض المواقع الخاصة ببطاقات التهنئة وكتابة رسالة مثل المواقع التالية :
www.123greeting.com - www.r3odi.com - www.riversongs.com
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق -راحة
- 40 دق - مواصلة إرسال بطاقات التهنئة وقبولها
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

9 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- التّعرف على برمجية لتصميم موقع وab مثل Microsoft Front Page أو ما يعادلها

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت
- برمجية Microsoft Front Page أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - اكتشاف برمجية لتصميم موقع وab مثل Microsoft Front Page أو ما يعادلها :
 - اكتشاف شريط أدوات البرمجية
 - اكتشاف واجهة البرمجية
 - التّعرف على كيفية إنشاء موقع وab جديد
 - التّعرف على كيفية إدراج صفحة وab
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - كتابة نصّ وإدخال التّغييرات عليه (الحجم واللون والخطّ...)
 - إدراج صور ثابتة أو متحرّكة
 - حفظ العمل
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

الجزء البيداغوجية عدد 10

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على :
- البحث عن المعلومات في الأنترنت بواسطة محركات البحث
- إعداد هيكل المشروع

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت
- برمجية Microsoft Front Page أو ما يعادلها

سير الحصة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - اختيار الأطفال لموضوع موقع الويب المزمع تطويره وانشروع في إنجاز بعض الصفحات - البحث عن المعلومات من الأنترنت المتعلقة بالموضوع ومعالجتها
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - فرز المعلومات و تبويبها - إعداد هيكل المشروع
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

الجزء البيداغوجية عدد 11

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- إنجاز صفحات واب والرّبط بينها

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت
- برمجية Microsoft Front Page أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - إدخال الوسائط المتعدّدة (نصوص و صور وأصوات...)
- إدخال تأثيرات على الوسائط المتعدّدة
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - إدراج روابط بين الوسائط
- حفظ العمل
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 12

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - تصميم موقع واب

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت
- برمجية Microsoft Front Page أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - إدخال التعديلات و الاضافات الأخيرة على موقع الواب
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - تجريب الصفحات والتثبيت من سلامة «روابط» النصوص الفائقة
- تقييم مختلف الأعمال المنجزة
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ



وحدة الإنترنت 2

أهداف الوحدة التكوينية

نشر ثقافة تكنولوجيات المعلومات والاتصال بإقذار الأطفال على بناء موقع واب بدءا باختيار الموضوع والعنوان والبحث عن الوثائق الضرورية لتطويره ومرورا بإعداد الوسائط المتعددة لإجازه ثم الشروع في بناء الموقع اعتمادا على برمجية خاصة لتصميم مواقع الوب وتقييمه وتقويمه ووصولاً إلى إتمام الموقع في آخر حصّة وعرضه على الأطفال.

الجاذبة البيداغوجية عدد 1

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - التّعرف على مفهوم موقع واب
 - اختيار موضوع الموقع المزمع تطويره

الأهداف العامّة

- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية
- نشر ثقافة تكنولوجيا المعلومات و الاتصال
- معرفة مختلف المراحل التي يمرّ بها إنجاز موقع واب

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت

سير الحصّة

- 10 دق - استقبال الأطفال وتذكيرهم بالنظام الداخلي للمركز
- التذكير بأهمّ ما جاء في الوحدة التكوينية السابقة لارتباطها الوثيق بالوحدة الحالية
- 40 دق - تقديم الوحدة التكوينية مع أخذ فكرة عن بعض مواقع الواب المنجزة في المركز ثم إجراء نقاش حولها
- معرفة مختلف انتظارات الأطفال حول موقع الواب الذي سينجز
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - اختيار موضوع الموقع وتحديد عناصره
- معرفة مختلف مراحل إنجاز موقع واب
- بداية البحث عن المعلومات المتعلقة بمواقع الواب المزمع تطويرها
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

البيداغوجية عدد 2

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تجميع الوثائق و تصنيفها
- إعداد الموقع على الورق

الأهداف العامة

- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة
- نشر ثقافة تكنولوجيا المعلومات و الاتصال
- معرفة مختلف المراحل التي يمرّ بها إنجاز موقع وab

المعينات البيداغوجيّة

- سبّورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت
- برمجيات : Microsoft Word/ Adobe Photoshop / Microsoft Front Page أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - تجميع الوثائق و تصنيفها و إعداد الموقع على الورق
- توزيع الأعمال على الأطفال و توحّي تقنية التنشيط المعروفة ب«ديناميكية فرق العمل» :
- معالجة فرق العمل للوسائط المتعددة الضرورية لتطوير المشروع المتفق عليه
- مزيد البحث في الأنترنت عن المعلومات و جمعها و تنظيمها في شكل ملفات
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة العمل في نطاق المجموعات
- تجميع الأطفال و مشاهدة مختلف الأعمال و التّحاور حول كفيّة استغلالها أو تحسينها ...
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

3 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- إعداد الوسائط المتعدّدة اللازمة للموقع

الأهداف العامّة

- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية
- نشر ثقافة تكنولوجيا المعلومات و الاتصال
- معرفة مختلف المراحل التي يمرّ بها إنجاز موقع وab

المعينات البيداغوجية

- سبّورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت
- برمجيات : Microsoft Word/ Adobe Photoshop /
- Microsoft Front Page أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - مواصلة العمل في نطاق مجموعات صغرى
- إعداد الوسائط المتعدّدة اللازمة للمشروع (نصوص و صور وأصوات...)
- إعداد الوثائق وحفظها في ملفّ معدّ للغرض
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة العمل في نطاق المجموعات
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

الجدائة الابداعوة عءء 4

الأءءاف الممبزة

- * بصبء الطفلا قاءرا فب آءر الءصءة على :
- معالءة الوسائط اللازمة للموقع

الأءءاف العامة

- ءنمية القءراء الوءءائبة الاءءماعببة
- ءنمية القءراء الإءراكببة
- نشر ءقافة ءءنولوجببء المءلوماء و الأءصال
- معرفة مءءلف المراءل الءبب يمرر بها إنءاز موقع واب

المعبناء الببءاعوببب

- سبورة
- ءواسبب مرءبءة بشبءة الأنءراء
- برمجببء : Microsoft Word/ Adobe Photoshop
- Microsoft Front Page أو ما بءالءها

سببب الءصءة

- 05 دق - ءءكببب و اسءءءناف
- 45 دق - مواصلة العمل فب نءاق مءموعاء صءرى
- إءءال الوسائط المءءءءة اللازمة للمشروع : نصوص و صور و أصواء ...
- إءءال الوءءائق و ءفظءها فب ملف ءاص بالموقع
- 05 دق - الءقبببب البنائببب الأول
- 10 دق - راءة
- 40 دق - مواصلة العمل فب نءاق المءموعاء
- 05 دق - الءقببببب البنائببب الءانببب
- 10 دق - الءقبببببب الءنبائبببب

5 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - إنشاء موقع جديد

الأهداف العامّة

- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية
- نشر ثقافة تكنولوجيات المعلومات و الاتصال
- معرفة مختلف المراحل التي يمرّ بها إنجاز موقع وab

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت
- برمجية Microsoft Front Page أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دقيقة - تذكير واستئناف
- 45 دقيقة - اختيار إحدى البرمجيات لتصميم موقع وab مثل : Microsoft Front Page ...Macromedia Dreamweaver
- اكتشاف البرمجية و التعرف على شريط الأدوات وواجهة البرمجية
- 05 دقيقة - التقييم البنائي الأول
- 10 دقيقة - راحة
- 40 دقيقة - إنشاء موقع جديد (اسم الموقع / تحديد مكان تسجيل الملف..)
- إدراج صفحات النواب بالموقع واختيار خلفية للموقع
- حفظ العمل
- 05 دقيقة - التقييم البنائي الثاني
- 10 دقيقة - التقييم النهائي

الجزء البيداغوجية عدد 6

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - إنشاء جداول بالموقع
 - إدراج بعض الوسائط المتعدّدة بالموقع

الأهداف العامة

- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية
- نشر ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصال
- معرفة مختلف المراحل التي يمرّ بها إنجاز موقع واب

المعينات البيداغوجية

- سبّورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت
- برمجية Microsoft Front Page أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دقائق - تذكير واستئناف
- 45 دقائق - التعرف على كيفية إنشاء جداول وتعديلها
- كيفية إدراج الوسائط داخل الجداول
- 05 دقائق - التقييم البنائي الأول
- 10 دقائق - راحة
- 40 دقائق - مواصلة إدراج الوسائط داخل الجداول
- 05 دقائق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دقائق - التقييم النهائي

7 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- إدراج الوسائط المتعدّدة بالموقع
- إدراج الرّوابط بين الصّفحات و التأكّد من سلامتها

الأهداف العامّة

- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة
- نشر ثقافة تكنولوجيا المعلومات و الاتّصال
- معرفة مختلف المراحل التي يمرّ بها إنجاز موقع وab

المعينات البيداغوجية

- سبّورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت
- برمجية Microsoft Front Page أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - مواصلة العمل في نطاق مجموعات صغرى لمعالجة الوسائط الالزامية للمشروع
- مواصلة جمع الوسائط بواسطة برمجية Microsoft Front Page أو ما يعادلها
- إدراج الوسائط: صور و أفلام و أصوات و مؤثّرات «الFLASH» ...
- إدراج روابط النصوص الفائقة...
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة إدراج الوسائط وإدخال تحسينات عليها
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

8 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- إدراج الوسائط اللازمة للمشروع

الأهداف العامة

- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية
- نشر ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصال
- معرفة مختلف المراحل التي يمرّ بها إنجاز موقع واب

المعينات البيداغوجية

- سبّورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت
- برمجية Microsoft Front Page أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - مواصلة العمل في نطاق مجموعات صغرى لمعالجة الوسائط اللازمة للمشروع
- مواصلة جمع الوسائط بواسطة برمجية Microsoft Front Page أو ما يعادلها
- مواصلة إدراج الوسائط: صور و أفلام و أصوات...
- مواصلة إدراج روابط النصوص الفائقة
- إدراج أزرار التحكم
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مراجعة الجانب الجمالي للموقع (إمكانية إضافة أزرار أو نصوص متحركة)
- مراجعة الجانب التجاوبي والتفاعلي بين صفحات الواب
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

9 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- إدراج الوسائط اللّازمة لموقع الواب

الأهداف العامّة

- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية
- نشر ثقافة تكنولوجيا المعلومات و الاتصال
- معرفة مختلف المراحل التي يمرّ بها إنجاز موقع واب

المعينات البيداغوجية

- سبّورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت
- برمجية Microsoft Front Page أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - تقييم أوّلي للموقع للتعرف على نقائصه
- مواصلة إدراج الوسائط
- تجريب روابط النصوص الفائقة بين صفحات الموقع
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - إدخال تحسينات على الموقع
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

الجزء الابداعية عدد 10

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على :
 - تجريب الموقع محليا و إدخال تحسينات عليه

الأهداف العامة

- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية
- نشر ثقافة تكنولوجيا المعلومات و الاتصال
- معرفة مختلف المراحل التي يمر بها إنجاز موقع واب

المعينات الابداعية

- سبورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت
- برمجية Microsoft Front Page أو ما يعادلها

سير الحصة

- 05 دق - تذكير و استئناف
- 45 دق - مواصلة إدراج الوسائط
- مراجعة الجانب الجمالي للموقع (أنواع الخطوط و الألوان ...)
- تجريب روابط النصوص الفائقة بين صفحات الموقع
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - إدخال تحسينات أخيرة على الموقع
- تجريب الموقع محليا
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

الجزء البيداغوجية عدد 11

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- عملية إيواء موقع واب بمختلف مراحلها

الأهداف العامّة

- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية
- نشر ثقافة تكنولوجيا المعلومات و الاتصال
- معرفة مختلف المراحل التي يمرّ بها إنجاز موقع واب

المعينات البيداغوجية

- سبّورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت
- برمجية Microsoft Front Page أو ما يعادلها

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - التّعريف على مراحل إيواء موقع بشبكة الأنترنت «Hébergement»
- التّعريف على بعض مواقع الإيواء المجانيّ بشبكة الأنترنت
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - إيواء الموقع بشبكة الأنترنت في موقع يقدم خدمة الإيواء المجانيّ
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثانيّ
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 12

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- عرض الموقع و تقييمه

الأهداف العامة

- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية
- نشر ثقافة تكنولوجيا المعلومات و الاتصال
- معرفة مختلف المراحل التي يمرّ بها إنجاز موقع واب

المعينات البيداغوجية

- سبّورة
- حواسيب مرتبطة بشبكة الأنترنت
- برمجية Microsoft Front Page أو ما يعادلها
- Vidéo Projecteur

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - تجريب الموقع و تقييمه
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 15 دق - راحة
- 50 دق - عرض الموقع على الأطفال بحضور الأولياء والتّحاور حول إيجابياته وسلبياته من حيث محتواه وطريقة إنجازه



وحدة النشر المدعوم بالحاسوب

أهداف الوحدة التكوينية

تهدف هذه الوحدة التكوينية إلى نشر ثقافة تكنولوجيات المعلومات و الاتصال ويصبح الطفل في آخرها قادرا على التحكم في إحدى برمجيات النشر المدعوم بالحاسوب وذلك بتصميم واجاز نموذج «جدارية» أو «نشرية» أو «مجلة» أو «مطوية» أو «بطاقة» (للتهنئة أو لدعوة أو ليومية) .

الجزء الأول البيداغوجية عدد 1

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - استخدام القوائم الأساسية في برمجة Microsoft Publisher

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- برمجة Microsoft Publisher
- حواسيب

سير الحصّة

- 10 دقائق - استقبال الأطفال و تذكير بالنظام الداخلي للمركز
- 40 دقائق - مقدّمة عامّة حول النشر المدعوم بالحاسوب
 - المبادئ الأساسية للنشر المدعوم بالحاسوب
 - عرض بعض نماذج النشر المدعوم بالحاسوب ومناقشتها
- 05 دقائق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقائق - راحة
- 40 دقائق - التّعريف على :
 - واجهة برمجة Microsoft Publisher
 - كميّة إدراج نصّ وإدخال تغييرات عليه
 - كميّة إدراج صورة وإدخال تغييرات عليها
 - كميّة تغيير اللون
- 05 دقائق
- 10 دقائق - التقييم البنائيّ الثاني
- التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 2

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- التعرف على القوائم الأساسية في برمجة Microsoft Publisher
- إنجاز نموذج ليومية

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب
- برمجة Microsoft Publisher
- آلة طباعة

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - فتح برمجية النشر المدعوم بالحاسوب Microsoft Publisher
- اختيار ملف جديد
- اختيار «يومية» من شريط التصاميم
- اختيار أنموذج ليومية (أفقي / عمودي / شهري / سنوي)
- إدخال تعديلات على اليومية (كتابة عناوين / إدراج نص / إضافة الألوان...)
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة نفس العمل الذي شرع في إنجاز الأطفال خلال الجزء الأول من الحصّة
- مواصلة إدخال تحسينات على اليومية (تدرج الألوان / زيادة أشكال هندسية / أنواع الخطوط)
- حفظ العمل
- طباعة العمل المنجز
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

3 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- إنجاز بطاقة بريدية

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبّورة / حواسيب
- برمجية Microsoft Publisher
- نماذج لبطاقات بريدية
- آلة طباعة

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - التّعريف على نماذج من البطاقات البريدية
- فتح برمجية Microsoft Publisher
- اختيار موضوع البطاقة البريدية
- اختيار بطاقة بريدية من شريط التصميم
- اختيار نموذج من البطاقات البريدية
- إدخال نصّ وإحداث تغييرات عليه
- إضافة الأنواع
- إدراج صور
- إدراج خلية وإطار للبطاقة
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة إدخال تحسينات على البطاقة البريدية
- حفظ العمل
- طباعة البطاقة البريدية
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 4

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على :
 - إنجاز بطاقة دعوة

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- سبورة / حواسيب
- برمجية Microsoft Publisher
- نماذج لبطاقات دعوة
- آلة طباعة

سير الحصة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - التعرف على نماذج لبطاقات دعوة
- فتح برمجية Microsoft Publisher
- اختيار موضوع لبطاقة دعوة
- اختيار بطاقة دعوة من شريط التصاميم
- اختيار نموذج من بطاقات الدعوة
- إدخال نص واحداث تغييرات عليه
- إضافة الأنواع
- إدراج صور
- إدراج خلفية وإطار للبطاقة
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة إدخال تحسينات على بطاقة الدعوة
- حفظ العمل
- طباعة بطاقة الدعوة
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

الجزء البيداغوجية عدد 5

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - إنجاز مطويّة

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبّورة / حواسيب
- برمجية Microsoft Publisher
- نماذج من المطويّات

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - التّعرف على نماذج من المطويّات
 - فتح برمجية Microsoft Publisher
 - اختيار موضوع المطويّة
 - اختيار مطويّة من شريط التّصاميم
 - اختيار نموذج من المطويّات
 - تحديد خصائص المطويّة (الحجم وطريقة العرض)
 - التّعرف على كيفيّة إدراج الجداول
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - إدخال النّص وإحداث التّغييرات عليه
 - إضافة الألوان
 - إدراج صور
 - حفظ العمل
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

6 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- إنجاز مطوية

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- سبورة / حواسيب
- برمجية Microsoft Publisher
- نماذج لمطويات
- آلة طباعة

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - مواصلة إنجاز المطوية
- توزيع العناصر على الصفحات
- تحسين خلفية المطوية
- إكساء النصوص بالصّور
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة إدخال تحسينات على المطوية
- عرض الأعمال المنجزة
- حفظ العمل وطباعته
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

7 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- إنجاز بطاقة تعريف مدرسيّة أو مهنيّة

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبّورة / حواسيب
- برمجية Microsoft Publisher
- نماذج لبطاقات تعريف مدرسيّة أو مهنيّة
- آلة طباعة

سير الحصّة

- 05 دقيقة - تذكير واستئناف
- 45 دقيقة - التّعريف على نماذج من بطاقات تعريف مدرسيّة أو مهنيّة
- فتح برمجية Microsoft Publisher
- اختيار موضوع لبطاقة التعريف
- اختيار بطاقة تعريف من شريط التّصاميم
- اختيار نموذج من بطاقات التعريف
- إدخال نصّ واحداث تغييرات عليه
- إضافة الأنواع
- إدراج صور
- 05 دقيقة - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقيقة - راحة
- 40 دقيقة - مواصلة إدخال تحسينات على بطاقة التعريف المدرسيّة أو المهنيّة
- حفظ العمل
- طباعة بطاقة التعريف
- 05 دقيقة - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقيقة - التّقييم النهائيّ

8 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على :
- تصميم معلّقة جدارية «Affiche murale»

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- سبورة / حواسيب
- برمجية Microsoft Publisher
- نماذج لمعلّقات جدارية «Affiches murales»
- آلة طباعة

سير الحصة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - التعرف على نماذج لمعلّقات حائطية
- فتح برمجية Microsoft Publisher
- اختيار موضوع المعلّقة
- اختيار أنموذج من المعلّقات المتوفرة بالبرمجية
- إعداد خلفيّة
- إدراج النصوص والصور والأنواع والأشكال...
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة نفس العمل الذي شرع في إنجازهُ الأطفال خلال الجزء الأول من الحصة وإدخال تحسينات عليه
- حفظ العمل وطباعته
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

9 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
-تصميم بطاقة تهنئة وإنجازها

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبّورة / حواسيب
- برمجية Microsoft Publisher
- نماذج لبطاقات التهنئة
- آلة طباعة

سير الحصّة

- 05 دقائق - تذكير واستئناف
- 45 دقائق - التعرف على نماذج من بطاقات تهنئة
- فتح برمجية Microsoft Publisher
- اختيار موضوع بطاقة التهنئة
- اختيار نموذج لبطاقات التهنئة من شريط التصاميم
- إعداد خلفيّة
- إدخال نصّ وإحداث تغييرات عليه
- إضافة الأنواع
- إدراج صور
- 05 دقائق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقائق - راحة
- 40 دقائق - مواصلة إدخال تحسينات على بطاقة التهنئة
- حفظ العمل
- طباعة بطاقة التهنئة
- 05 دقائق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقائق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 10

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - تصميم غلاف مجلّة وإنجازه

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبورة / حواسيب
- برمجية Microsoft Publisher
- نماذج لغلاف مجلّة
- آلة طباعة

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - التّعريف على نماذج لغلاف مجلّة
- فتح برمجية Microsoft Publisher
- اختيار موضوع للمجلّة وتحديد عنوان لها
- تصميم غلاف للمجلّة وخلفيتها
- إدراج بعض النصوص والصّور والأشكال
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - إدخال تحسينات على غلاف المجلّة وخلفيتها
- عرض الأعمال المنجزة ومناقشتها
- حفظ العمل وطباعته
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 11

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - تصميم شهادة تقدير و إنجازها

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبّورة / حواسيب
- برمجية Microsoft Publisher
- نماذج لشهادت التّقدير
- آلة طباعة

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - التّعريف على نماذج لشهادت التّقدير
- فتح برمجية Microsoft Publisher
- اختيار أنموذج لشهادت التّقدير من شريط التّصاميم
- إعداد خلفيّة
- إدراج النّصوص والصّور والأشكال
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة إدخال تحسينات على شهادة التّقدير
- حفظ العمل
- طباعة شهادة التّقدير
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 12

الأهداف المميزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصة على :
 - إنجاز مشروع وعرضه

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسية الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب
- برمجية Microsoft Publisher
- Vidéo projecteur

سير الحصة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - مراجعة عامة لبرمجية النشر المدعوم بالحاسوب Microsoft Publisher من خلال إنجاز مشروع فردي (ترك حرية اختيار نوع المشروع للأطفال)
- 10 دق - التقييم البنائي
- 10 دق - راحة
- 50 دق - عرض ابتكارات الأطفال المنجزة اعتمادا على برمجية النشر المدعوم بالحاسوب بحضور الأولياء (معلقة أو بطاقة تهنئة أو مطوية أو نشرية)



وحدة التركيب والصيانة

أهداف الوحدة التكوينية

يتمكّن الطّفل خلال هذه الوحدة التكوينية من التّعرف على مختلف مكوّنات الحاسوب الدّاخلية والخارجية وعلى خصائصها الفنيّة والتّقنيّة والتّمييز بينها كما يكتشف المراحل التي يجب اتباعها لتشخيص الأعطاب الطارئة على الحاسوب وعلى كيفية التّدخل لإصلاحها ثمّ يتدرّب الطّفل على كيفية تثبيت نظام التّشغيل في مختلف مراحلها فضلا عن كيفية حماية الحاسوب وسلامة المعطيات فيه.

الجاذبة البيداغوجية عدد 1

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- التعرّف بالإعلامية : مفهومها و تاريخها
- التّمييز بين الموصّلات «Les connecteurs»

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبّورة
- مفكّ براغ «Tournevis»
- حواسيب

سير الحصّة

- 10 دق - استقبال الأطفال و تذكير بالنّظام الداخلي للمركز
- 40 دق - أخذ فكرة عن محتوى الوحدة التكوينيّة
- التّعرّف على مفهوم الإعلاميّة « Informatique »
- تاريخ ظهور الإعلاميّة
- الحاسوب: مهامّه و تاريخ ظهوره و مكوّناته الماديّة «Hardware» و البرمجيّة « Software »
- التّعرّف على أهمّ أجيال الحواسيب
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - التّعرّف على العمليّات الأساسيّة للحاسوب : إدخال البيانات و معالجتها و إخراج النّتائج
- التّعرّف على مكوّنات الحاسوب الخارجيّة «الطرفيات» : خصائصها و مهامّها و أنواعها الشّاشة / الوحدة المركزيّة / لوحة المفاتيح / الفأرة / الماسح الضّوئيّ / المصحح ...
- التّمييز بين وحدات الإدخال و الإخراج و المعالجة
- تفكيك و إعادة ربط مكوّنات الحاسوب الخارجيّة «الطرفيات»
- التّعرّف على Les connecteurs (Port série, Port parallèle, Port USB, Port ... PS2, Port RJ45 , Port d'alimentation)
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 2

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- التّمييز بين مكونات البطاقة الأمّ

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- مفكّ براغ «Tournevis»
- حواسيب

سير الحصّة

05 دق - تذكير واستئناف

- 45 دق - التّعرّف على البطاقة الأمّ : مهامّها وخصائصها وأنواعها...
- التّعرّف على مكونات البطاقة الأمّ : مهامّها وخصائصها وأنواعها
- 1- موقع تثبيت المعالج الميكروي Slot / Socket
 - 2- موقع تثبيت الذاكرة الحيّة Banc mémoire
 - 3- مواقع تثبيت البطاقات الإضافيّة Les slots
 - 4- الذاكرة الممتّنة ROM
 - 5- موقع الرّبط بالكهرباء L'alimentation

05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل

10 دق - راحة

- 40 دق - فتح الوحدة المركزيّة والتّمييز بين مكونات البطاقة الأمّ
- تفكيك بعض المكونات وإعادة تركيبها

05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني

10 دق - التّقييم النهائيّ

3 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - التّعرف على المعالج الميكروي
 - التّعرف على الذاكرة

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبّورة
- مفك براغ «Tournevis»
- حواسيب

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - التّعرف على وحدة المعالجة المركزيّة CPU أو المعالج الميكروي Microprocesseur
- مهامّه : التحكم والمعالجة
- خصائصه : سرعة معالجة البيانات Slot/Socket. Fréquence d'horloge
Fréquence de bus système
- أنواعه : Pentium/Celeron/AMD/Duo core
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - التّعرف على الذاكرة :
 - الذاكرة الحيّة RAM: مهامّها و خصائصها و أنواعها
 - الذاكرة المبتنة ROM: مهامّها و خصائصها و أنواعها
 - الذاكرة الخفيّة Mémoire cache: مهامّها و خصائصها و أنواعها
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

4 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - التمييز بين أنواع البطاقات الإضافية

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركية
- تنمية القدرات الوجدانية الاجتماعية
- تنمية القدرات الإدراكية

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- مفك براغ «Tournevis»
- حواسيب

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - التّعرف على بطاقة الفيديو
 - مهامها
 - خصائصها (Slot/Intégré/الذاكرة / المعالج الميكروي / 2D/3D /Sortie TV)
 - أنواعها
 - التّعرف على بطاقة الفاكس و بطاقة المعدّل «Modem»
- 05 دق - التقييم البنائي الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - التّعرف على بطاقة الصوت : مهامها و خصائصها و أنواعها...
 - التّعرف على بطاقة الشبكة
 - التّعرف على بطاقة التقاط المقاطع الفيديوية
 - التّعرف على بطاقة مونتاج المقاطع الفيديوية
- 05 دق - التقييم البنائي الثاني
- 10 دق - التقييم النهائي

الجاذبة البيداغوجية عدد 5

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - التّعرف على وحدات القيس
 - التّعرف على وحدات الخزن وعلى القارئ المناسب لكلّ وحدة منها

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبّورة
- مفكّ براغ «Tournevis»
- حواسيب

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - التّعرف على وحدات قيس السّعة (...Bit/Octet/Ko/Go/Tera Octet)
 - التّعرف على القرص اللّين وقارئ القرص اللّين
 - التّعرف على القرص الضوئيّ وقارئ القرص الضوئيّ
 - التّعرف على قرص الديويدي (DVD) وقارئ قرص الديويدي (Lecteur DVD)
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - التّعرف على القرص الصّلب
 - التّعرف على وحدات التخزين الأخرى (Bande magnétique/Flash disque)
 - يقوم الأطفال بتركيب وتثبيت القرص الصّلب وقارئ القرص اللّين و Nappes ...
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

6 الجذاذة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - تقسيم القرص الصّلب و تشكيله (Formatage) لتثبيت نظام التّشغيل

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب
- مفكّ براغ «Tournevis»
- Disquette de démarrage / CD bootable

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - كميّة تقسيم القرص الصّلب (Partition primaire et secondaire - Lecteur logique) - التّعريف على برمجية Fdisk - مراحل تقسيم القرص الصّلب
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - التّعريف على مفهوم تشكيل القرص الصّلب Formatage - تمارين تطبيقيّة حول تقسيم القرص الصّلب و تشكيله Formatage
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

7 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - تثبيت نظام التشغيل

الأهداف العامّة

- الإنسان بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبّورة
- مفك براغ «Tournevis»
- حواسيب
- قرص نظام تشغيل

سير الحصّة

- 05 دقائق - تذكير واستئناف
- 45 دقائق - التّعرّف على «المكوّنات البرمجية» «Software»
 - أنواع البرمجيات :
 - برمجيات الانطلاق
 - نظام التشغيل
 - البرامج التّطبيقية
 - الشّروع في تثبيت نظام التشغيل
- 05 دقائق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دقائق - راحة
- 40 دقائق - مواصلة تثبيت نظام التشغيل
- 05 دقائق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دقائق - التّقييم النهائيّ

8 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- تثبيت «المشغل» (Driver)

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- سبورة
- حواسيب
- أقراص «المشغل» (Driver)
- آلة طباعة/ماسح ضوئيّ/كاميرا/آلة تصوير رقميّة

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - ما هو «المشغل» Driver؟
- البدء في عمليّة تثبيت المشغل ... Drivers : Carte son- Carte vidéo
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأول
- 10 دق - راحة
- 40 دق - تثبيت طرفيات الحاسوب (ماسح ضوئيّ / آلة طباعة / آلة تصوير رقميّة / كاميرا...)
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

9 الجاذبة البيداغوجية عدد

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - حماية الحاسوب من الفيروسات

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب
- برمجية من فئة AntiVirus
- برمجية من فئة AntiSpam
- برمجية من فئة AntiSpay

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - ما هو الفيروس؟
 - أنواع الفيروسات
 - أشهر الفيروسات انتشارا
 - طرق إصابة الحاسوب بالفيروس
 - طرق الوقاية من الفيروسات
 - تثبيت مضاد للفيروسات
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأول
 - راحة
- 10 دق - التعرف على أنواع Spams وطرق الحماية منها
 - تثبيت AntiSpam
- 40 دق - التعرف على Spaywares وطرق الحماية منها
 - تثبيت Antispayware
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
 - التقييم النهائيّ
- 10 دق

الجدارة البيداغوجية عدد 10

الأهداف المميّزة

* يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- حماية الحاسوب باعتماد «الجدار الناري» وتحيين النظام

الأهداف العامة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب
- سبورة
- برمجية جدار ناري «Firewall»

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - التّعريف على الجدار الناري «Firewall»: خصائصه وأنواعه
- تثبيت إحدى برمجيات من نوع الجدار الناري وإعدادها
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - التّعريف على مفهوم الثغرات في أنظمة التشغيل
- كيفية سدّ الثغرات في أنظمة التشغيل (Patch/Correctif de sécurité)
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

الجزء البيداغوجية عدد 11

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
- التّحكّم في لوحة التّحكّم Panneau de configuration

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعيّنات البيداغوجيّة

- حواسيب
- سبّورة

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - التّعريف على مكونات لوحة التّحكّم Panneau de configuration وخصائصها
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - مواصلة التّعريف على مكونات لوحة التّحكّم وخصائصها
- 05 دق - التّقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التّقييم النهائيّ

الجدارة البيداغوجية عدد 12

الأهداف المميّزة

- * يصبح الطفل قادرا في آخر الحصّة على :
 - صيانة القرص الصلب
 - تشخيص الأعطاب الطارئة

الأهداف العامّة

- الإيناس بالمحيط المعلوماتي
- تنمية القدرات الحسيّة الحركيّة
- تنمية القدرات الوجدانيّة الاجتماعيّة
- تنمية القدرات الإدراكيّة

المعينات البيداغوجية

- حواسيب
- سبورة

سير الحصّة

- 05 دق - تذكير واستئناف
- 45 دق - التّعريف على كفيّة صيانة القرص الصلب
 - تثبيت بعض برمجيات الصيانة
 - القيام بعملية Défragmentation للقرص الصلب
 - القيام بعملية Scandisk للقرص الصلب
- 05 دق - التقييم البنائيّ الأوّل
- 10 دق - راحة
- 40 دق - التّعريف على مراحل تشخيص الأعطاب
 - 1- التثبيت من ربط الكوابل Branchement
 - 2- تشغيل الحاسوب والتثبيت من مرور الكهرباء
 - 3- الانتباه إلى الأصوات
 - 4- قراءة رسائل الخطأ Messages d'erreurs وتتبع مكان الخطأ
- 05 دق - التقييم البنائيّ الثاني
- 10 دق - التقييم النهائيّ

أرقام الهاتف و الفاكس لكل مراكز الإعلامية الموجهة للطفل

الفاكس	الهاتف	المركز
71.771.252	71.770.003 71.770.667	- المركز الوطني للإعلامية الموجهة للطفل بتونس
72.432.666	72.432.666	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بينزرت
72.681.196	72.681.196	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بزغوان
75.273.085	75.273.085	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بقابس
75.493.322	75.493.322	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بقبلي
76.221.544	76.221.544	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بقفصة
77.476.265	77.476.265	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بالقصرين
77.228.523	77.281.523	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بالقيروان
75.851.689	75.851.689	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بتطاوين
73.692.699	73.692.699	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بالمهدية
76.462.155	76.462.155	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بتوزر
78.871.670	78.871.670	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بسليانة
78.201.399	78.201.399	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بالكاف
72.271.004	72.272.037	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بنابل
73.462.982	73.462.982	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بالمنستير
75.647.927	75.647.926	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بمدنين
76.623.200	76.623.200	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بسيدي بوزيد
78.600.696	78.600.696	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بجندوبة
78.457.220	78.457.220	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بباجة
71.719.101	71.719.101	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بأريانة
74.403.344	74.403.344	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بصفاقس
73.215.598	73.215.598	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بسوسة
71.388.512	71.388.510	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بين عروس
71.600.517	71.600.517	- المركز الجهوي للإعلامية الموجهة للطفل بمنوبة



جميع الحقوق محفوظة
للمركز الوطني للإعلامية الموجهة للطفل

ISBN:

978-9973-9988-0-4

سنة 2007