

صعوبات وتحديات - حلول ومقترحات من واقع رؤية تطبيقية لتجربة التحاق الطالبات الصم بالكلية بمكة المكرمة

أسماء بنت محمد صالح الخزامي

مديرة عام الإدارة العامة للتربية الخاصة (بنات)

وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية

الملخص:

كما نعلم جميعاً أن الإنسان هو ثروة المجتمعات الحقيقية .. ولقد حرصت حكومتنا الرشيدة على تقديم أكبر قدر من الرعاية والعناية لأبنائها جميعاً بما فيهم الفئات الخاصة، وذوي الحاجات الخاصة هم فئة تعرضوا لنوع من الأعاقة مما ينتج عن ذلك حاجات خاصة لا بد من الالتفات إليها وإلا أدى التجاهل إلى تعطيل كفاءات مميزة في المجتمع . وحق التعليم والتحصيل العلمي إلى أعلى الدرجات بما في ذلك (التعليم العالي) بما يتناسب والقدرات هو أول الأولويات التي يجب توفيرها ويؤكد هذا المسؤولون . وفي عام (١٤٢٢ هـ) صدرت موافقة سامية بتمكين المعاقين سمعياً من مواصلة التعليم العالي أسوة بالسامعين وتم تفعيل القرار بالنسبة للطالبات في (١٤٢٥ / ١٤٢٦) وكانت هناك صعوبات كبيرة وتحديات في التطبيق الواقعي واجهت الطالبات ، أدت إلى تعثر البرنامج وعدم تنفيذه بالشكل المطلوب .

ومن هنا تظهر أهمية الورقة التي تبحث في :

- إيضاح اسباب تعثر الطالبات الصم في الالتحاق بالتعليم العالي .
- تحديد الأدوار والمسئوليات الأساسية لمنسوبي ومنسوبات التعليم / والتعليم العالي
نجاه الصم .
- رؤية تربوية لما يحتاجه التعليم العالي للمعاقات سمعياً من واقع تجربة تطبيقية .

إجراءات تنفيذ الرؤية :

ستتم من خلال استعراض تجربة مكة المكرمة في التحاق الطالبات الصم بالكلية مع عرض الصعوبات والتحديات ل يتم من خلالها التوصل لأهم المقترحات والتوصيات المناسبة .

المقدمة

كما نعلم جميعاً أن الإنسان هو ثروة المجتمعات الحقيقية... ولقد حرصت حكومتنا الرشيدة على تقديم أكبر قدر من الرعاية والعناية لأبنائها جميعاً بما فيهم الفئات الخاصة .. وذوي الحاجات الخاصة هم فئة تعرضوا لنوع من الإعاقة مما ينتج عن ذلك حاجات خاصة لا بد من الالتفات إليها وإلا أدى التجاهل إلى تعطيل كفاءات مميزة في المجتمع . وحق التعليم والتحصيل إلى أعلى الدرجات (التعليم العالي) بما يتناسب والقدرات هو أول الأولويات التي يجب توفيرها ويؤكدها المسؤولون .

في عام (١٤٢٢هـ) صدرت موافقة سامية بتمكين المعاقين سمعياً من مواصلة التعليم العالي أسوة بالسامعين ، وتم تفعيل القرار بالنسبة للطالبات في (١٤٢٥ / ١٤٢٦هـ) بمنطقة الرياض (كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية) .

وفي عام (١٤٢٦هـ) تم التحاق الطالبات بالكليات في بعض مناطق المملكة بتخصيص عشرة مقاعد للطالبات ، ولكن كانت هناك صعوبات كبيرة وتحديات في التطبيق الواقعي واجهت الطالبات، أدت إلى تعثر البرنامج وعدم تنفيذه بالشكل المطلوب ، مما أدى إلى عدم قبول الطالبات في العام الذي يليه (١٤٢٧هـ) .

أهمية الورقة:

ومن هنا تظهر أهمية الورقة التي تبحث في:

- إيضاح أسباب تعثر الطالبات الصم في الالتحاق بالتعليم العالي .
- تحديد الأدوار والمسئوليات الأساسية لمنسوبي ومنسوبات التعليم / والتعليم العالي تجاه الصم .
- رؤية تربوية لما يحتاجه التعليم العالي للمعاقات سمعياً من واقع تجربة تطبيقية .



إجراءات تنفيذ الرؤية:

ستتم من خلال استعراض تجربة مكة المكرمة في التحاق الطالبات الصم بالكلية مع عرض الصعوبات والتحديات ومن ثم عرض لأهم المقترحات والتوصيات المناسبة.

تعريفات:

أ- ذوي الحاجات الخاصة :

هم من يعانون من حالة ضعف أو عجز تحد من قدراتهم ، أو تمنعهم من القيام بالوظائف والأدوار المتوقعة ممن هم في عمرهم باستقلالية ، والإعاقة ليست مرضاً بل حالة انحراف أو تأخر ملحوظ في النمو الذي يعتبر (عادياً) من الناحية الجسمية أو الحسية ، أو العقلية أو السلوكية أو اللغوية أو التعليمية مما ينجم عنه حاجات فريدة. وهذه الحاجات تقتضي تقديم خدمات خاصة وتستدعي توفير فرص غير تقليدية للنمو والتعلم واستخدام أدوات وأساليب معدلة يتم تنفيذها وتوظيفها على مستوى فردي، وباللغة التربوية فإن الإعاقة حالة تفرض قيوداً على الأداء الأكاديمي مما يجعل التعلم في الصف العادي وبالطرق التعليمية العادية أمراً يصعب تحقيقه. (١)

ب- التربية الخاصة:

تعرف التربية الخاصة بأنها نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعديلات خاصة سواء في المناهج أو الوسائل أو طرق التعليم استجابة للحاجات الخاصة لمجموع الطلاب الذين لا يستطيعون مسايرة متطلبات برامج التربية العادية، وعليه فإن خدمات التربية الخاصة تقدم لجميع فئات الطلاب الذين يواجهون صعوبات تؤثر سلبياً على قدرتهم على التعلم، كما أنها تتضمن أيضاً الطلاب ذوي القدرات والمواهب المتميزة. (٢)

ج- تعريف (الصمم):

هو حالة فقدان القدرة على سماع الأصوات ، ويعرف المعجم العربي الأصم بأنه الذي لا يسمع أو من فسدت أذنه وثقل سمعه أو ذهب ، والصمم هو فقدان حاسة السمع ويقال صم الأمر إن كان صعباً.

(١) أولياء أمور الأطفال المعاقين أ/ د الخطيب (٢٠٠١).

(٢) المدخل إلى التربية الخاصة د/ القيروني وآخرون (٢٠٠١).

د-تعريف الإعاقة السمعية:

يقصد بالإعاقة السمعية تلك المشكلات التي تحول دون أن يقوم الجهاز السمعي عند الفرد بوظائفه، أو تقلل من قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة، وتتراوح الإعاقة السمعية في شدتها من الدرجات البسيطة والمتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي، إلى الدرجات الشديدة جداً والتي ينتج عنها صمم.

ويقسم ذوو الإعاقة السمعية إلى فئتين رئيسيتين هما: (الصمم وضعاف السمع) والأصم هو الفرد الذي يعاني من عجز سمعي إلى درجة (فقدان سمعي ٧٠ ديسبل فأكثر) تحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام سواء باستخدام السماعات أو بدونها، أما ضعيف

السمع فهو: الفرد الذي يعاني من فقدان سمعي إلى درجة فقدان سمعي (٣٥-٦٩) ديسبل تجعله يواجه صعوبة في فهم الكلام بالاعتماد على حاسة السمع فقط، سواء باستخدام السماعات أو بدونها.^(١)

الخصائص العامة للصمم:

هناك جهود مخصصة تمثلت في دراسات لفئات الصمم بشكل عام قام بها متخصصون وقد اهتمت بهذه الفئات من النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية والتعليمية والتأهيلية واعتمدت نتائجها لتكون رصيماً فكرياً يدعم العمليات التربوية والتأهيلية لتحقيق أفضل المستويات في تلبية احتياجاتهم وتأمين حقوقهم. ومعظم نتائج الأبحاث والدراسات يؤكد أنه لا يوجد علاقة قوية بين درجة الإعاقة السمعية ونسبة الذكاء.

كما أوضحت نتائج كثير من الدراسات على الصمم أو ثقيلي السمع بشكل عام إلى عمق أثر الإصابة بالصمم ونقص السمع على مجمل نفسية تلك الفئات وشخصيتها وطبيعة علاقتها وذلك خلال قياس مؤشرات تتعلق بقضايا عديدة مثل: مسألة الاتزان والنضج

(١) المدخل إلى التربية الخاصة / القيروني وآخرون (٢٠٠١)



العاطفي والتكيف الاجتماعي وبروز بعض السمات الخاصة مثل الانطواء والعنف . هذا ويتضح أن الأثر الأكبر للصعوبة السمعية يتمثل في الجانب السلوكي وهي ليست خصائص مميزة لكل فرد.. إنما هي مجموعة من الخصائص والصفات تلاحظ لدى المعوقين سمعياً كقئة ... وتختلف من فرد لآخر باختلاف درجة صعوبته السمعية والسن الذي حدثت فيه الإعاقة وطبيعة الخدمة المقدمة له والرعاية الأسرية والتربوية وهم أكثر عرضه للضغوط النفسية والقلق وانخفاض مفهوم الذات ونوبات الغضب وذلك بفعل الصعوبات التي يواجهونها في عدم القدرة عن التعبير عن مشاعرهم.

المراحل الدراسية للصم:

(١) مرحلة رياض الأطفال :

تهدف الدراسة في المرحلة التحضيرية إلى تهيئة الطفل الأصم للدراسة في المرحلة الابتدائية من خلال تنمية الثروة اللغوية لديه، وتدريب قدراته السمعية وتوظيفها في العملية التعليمية، وعلاج عيوب النطق قدر الإمكان، وإكسابه بعض المهارات الأساسية للتعلم.

(٢) المرحلة الابتدائية:

تمتد الدراسة بها إلى ست سنوات تتلقى التلميذ هبها مقررات دراسية وهي مقررات التعليم العام إلى الصف الخامس أما السادس هذا العام تتلقى الطالبات مقررات البنين للتربية الخاصة.

(٣) المرحلة المتوسطة:

تمتد الدراسة بهذه المرحلة إلى ثلاث سنوات، وتتلقى التلميذة فيها مقررات البنين للتربية الخاصة (الإعاقة السمعية)

(٤) المرحلة الثانوية:

تستمر الدراسة بها لمدة ثلاث سنوات ، وبها تخصص مهني، والمقررات هي مقررات البنين للتربية الخاصة (الإعاقة السمعية).

٥) تعليم الكيبرات:

وهو برنامج وضع لكل من تجاوزت السن النظامية للقبول في المعاهد أو البرامج ولمن لم تلتحق بالمدارس وليس لديها المهارات الأساسية للقراءة والكتابة.

الأماكن التي تتلقى بها الطالبة تعليمها:

أ) معاهد الأمل:

تعتبر معاهد الأمل من أقدم أنماط الخدمات التعليمية المقدمة للصم في المملكة - منذ العام (١٣٨٤هـ) وتعتبر مستقلة تماماً عن التعليم العام ، كما تعتبر الأقل انتشاراً مقارنة ببرامج الفصول الملحقة والأقل نمواً.

ب) برامج الأمل في التعليم العام:

تعتبر برامج الأمل في المدارس العادية جزء من مدارس التعليم العام الموجودة بها، وتدار من قبل معلمات متخصصات في تعليم المعاقات سمعياً ، وتعتبر هذه البرامج الأكثر انتشاراً من بين الأنماط التعليمية المختلفة المقدمة للتلميذات المعاقات سمعياً في المملكة والأكثر نمواً.

المناهج الدراسية للصم:

المنهج الدراسي للصم : هو منظومة مترابطة لمجموعة من الأنشطة والممارسات التي تقدم للمعاق سمعياً تشمل الأهداف والمحتوى والطرق والوسائل والأنشطة والتقويم.

لمحة موجزة عن المقررات الدراسية المقدمة حالياً لذوي الإعاقة السمعية

ومدى مناسبتها:

المناهج المطبقة في معاهد وبرامج العوق السمعي في الوقت الحاضر هي كالتالي:

المرحلة الابتدائية:

تدرس الطالبة مقررات التعليم العام إلى الصف الخامس أما الصف السادس تتلقى



مقررات معاهد الأمل للبنين .

المرحلة المتوسطة والثانوية:

تدرس الطالبة مقررات معاهد الأمل للبنين .

تعليم الكبيرات:

المرحلة الابتدائية: تتلقى الدراسة مقررات تعليم الكبيرات

المرحلة المتوسطة والثانوية:

تلتحق الدارسة بمعاهد الأمل وتتلقى مقررات معاهد الأمل للبنين .

هذا ويتم تدريس هذه المقررات لجميع المراحل في فصول عادية بوسائل عادية مع
صرف معينات سمعية للطالبات ، كما أن بعض المعاهد تتوفر فيها فصول سمع
جماعية وأجهزة تدريب نطق خاصة في المعاهد القديمة أما البرامج الملحقه بمدارس
التعليم العام فلا تتوفر بها الأجهزة والوسائل السمعية

مدى مناسبة المقررات الدراسية للطالبات :

المقررات الحالية التي تدرس بمعاهد وبرامج الأمل ليست مناسبة تماماً من حيث شمولية
أهدافها / وكفايتها أو صياغتها / محتواها / مراعاتها لخصائص الطالبات .
كما أن هناك اختلاف حالي بين المقررات في المراحل حيث كما ذكرنا أن مقررات التعليم
العام لا بد أن تعالج بما يناسب خصائص وقدرات الطالبات .
أما بالنسبة للمرحلة المتوسطة والثانوية فيلاحظ ضعف المادة المقدمة للطالبات جداً كذلك
عدم ترابط الموضوعات والمعلومات ، وبعضها خاص بالبنين خاصة بعض مواد العلوم
الدينية .

التعليم العالي للطالبات الصم :

تجربة تطبيق التحاق الطالبات الصم بمكة المكرمة)

خطوات وإجراءات:

أولاً: صدور القرار السامي الكريمة رقم (٧ / ب / ٩١٧٣) في (٤ / ٥ / ١٤٢٢هـ) بشأن

/ قبول طلاب وطالبات ذوو الإعاقة السمعية بمؤسسات التعليم بمختلف مراحلها .

ثانياً: صدور التعميم رقم (١٦٨ / ٢ / ح ف) في (٥ / ٦ / ١٤٢٦هـ) من عميد القبول والتسجيل لكليات البنات، بتخصيص عشرة مقاعد في كليات التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية لقبول الطالبات الصم.

ثالثاً: تقدم لكلية التربية للبنات الاقتصاد المنزلي طالبات صم بعد حصولهن على شهادة الثانوية لمعهد الأمل ، ولكن بداية رفضن من القبول والتسجيل بالكلية بسبب أنهن معاقات سمعياً، ولم يجتزن المقابلة الشخصية، ومن المفارقات العجيبة:

أ) أن المتقدمات هن العشر الأوائل على مستوى المملكة في الإعاقة السمعية للبنات.
ب) من قمن بإجراء المقابلة الشخصية هن عضوات هيئة تدريس وليس لديهن أي خلفية عنهن،

رابعاً: تم تشكيل لجنة من إدارة التربية الخاصة من وزارة التربية والتعليم وتمت زيارة الكلية بعد المفاهمة مع عمادة القبول وإعادة المقابلة الشخصية بمجموعة من المتخصصات إضافة إلى عضوات هيئة التدريس.

خامساً: التحق جميع الطالبات بالكلية ولكن قسم (سكن وإدارة منزل) حيث الأقسام الموجودة هي (ملابس ونسيج، تغذية وعلوم أطعمة) فربما هو أنسب شيء لهن.
سادساً: جرى عقد عدة اجتماعات مع عميدة الكلية وعضوات هيئة التدريس من قبل إدارة التربية الخاصة، لتعريفهن بخصائص الطالبات واحتياجاتهن، وطرق التواصل معهن.

وقد أبدى الجميع استعداد جيد للتعاون مع هذه الفئة.
سابعاً: تم تكليف متخصصات من قبل وزارة التربية والتعليم لمرافقة الطالبات في الكلية.

ثامناً: التحقت الطالبات في الفصل الدراسي الأول وتم تسليمهن الجدول الذي يحتوي المواد الدراسية، مثال: المواد المقررة عليهن مابين عملي ونظري فهي كما يلي:



الفصل الدراسي الأول	
عملي	نظري
تقنيات القص والخياطة	مدخل إلى الثقافة الإسلامية
تربية فنية	مدخل لعلم الاقتصاد المنزلي
	نمو الطفل ورعايته
	اللغة الانجليزية
	تطور المسكن عبر التاريخ
	اللغة العربية

تاسعاً: استمرار متابعة وضع الطالبات وهيئة التدريس وفي نهاية الفصل، كانت النتائج كالتالي:

-المواد العملية : تميزت فيها الطالبات وتفوقن على زميلاتهن العاديات / المواد النظرية أخفقن فيها ولم يتجاوزنها.

عاشراً: الفصل الدراسي الثاني تم التعاقد مع مترجمات لغة إشارة إلى نهاية العام ثم توقفت الكلية عن دفع رواتب مترجمات لغة الإشارة فانسحب من العمل مما شكل عقبة كبيرة للطالبات

حادي عشر: تعثرت الطالبات الصم ، حيث تم القبول دون استعداد مناسب لوضعهن وظروفهن مما أدى إلى التعثر في جميع النواحي وعدم قدرتهن على المتابعة أو النجاح .

ثاني عشر: التوقف عن قبول أي طالبة عام ١٤٢٧هـ.

الايجابيات:

- ١- اندماج الطالبات الصم مع مثيلاتهن العاديات وتكوين عدة صداقات .
- ٢- كسر حاجز الخوف والانطواء والعزلة لدى الطالبات عن المجتمع
- ٣- توسيع آفاق الطالبات ومعلوماتهن ومداركهن وثروتهن اللغوية .

- ٤- اكتشاف المواهب الكامنة داخلهن من إبداعات عملية من رسم وتطريز وخياطة.
- ٥- إكساب الطالبات الصم قدرة على التعامل مع بعض المواقف التي تمر بهن.
- ٦- تعريف المجتمع بهذه الفئة الغالية علينا وكيفية التعامل والتواصل معهن

صعوبات وتحديات:

- ١) إعداد الطالبات الصم في المرحلة الثانوية لايؤهلن للالتحاق بالكليات مباشرة.
- ٢) ضعف مستوى الطالبات الصم الشديد في مادة اللغة العربية قراءة وكتابة وفهماً أثر على قدرتهن التحصيلية بشكل عام.
- ٣) كثافة المقررات الدراسية وكثافة المعلومات وصعوبة المصطلحات اللغوية
- ٤) عدم معرفة عضوات هيئة التدريس بخصائص الصم أو طرق التعامل معهن مطلقاً
- ٥) عدم تعاون بعض عضوات هيئة التدريس من حيث تبسيط بعض المواد خاصة بالنسبة للأسئلة من حيث مناسبتها لمستوى الطالبات.
- ٦) عدم توفر مترجمات لغة إشارة أدى إلى صعوبة متابعة الطالبات.
- ٧) عدم توفر وسائل عرض ووسائل مساندة وبرامج مخصصة توضح وتبسط المعلومات التطبيقية للطالبات .
- ٨) تحديد قسم واحد بالكلية لالتحاق الطالبات به وهو (قسم سكن وإدارة منزل) حيث لا تتوفر أقسام أخرى مناسبة مثل تربية فنية

خلاصة الخلاصة:

أولاً: بما أن معظم الدراسات تشير إلى أن القدرات العقلية للصم لا تختلف عن السامعين إلا أن درجاتهم على اختبارات الذكاء اللفظية متدنية بسبب المعوقات اللفظية لديهم.. ما يعزز أنه يمكنهم الالتحاق بالجامعات وأن يتلقوا تعليماً عالياً إذا ما أُجريت لهم التسهيلات الفنية المناسبة.

ثانياً: هنالك كثير من الصم لديهم قدرات وإمكانات عقلية ومعرفية تمكنهم من أن يلتحقوا بالجامعات والمعاهد لكن عدم أهلية تلك الجامعات لتلبية احتياجاتهم التربوية حال دون التحاقهم بها.



ثالثاً: تدني مستوى التعليم للصم بالمدارس قبل الجامعات فما يتلقونه في المدارس لا يعدهم للتعليم العالي ذلك أن نجاحهم في ما بعد المدرسة يعتمد إلى حد كبير على نوعية التعليم السابق الذي تم توفيره لهم وفاعليته.

أخيراً

ما ذكرناه سابقاً لا يعني بالضرورة أن جميع الصم يجب إلحاقهم بالجامعات والكليات . . لكن يلتحق من لديهم قدرات مناسبة وإمكانات معرفية جيدة شأنهم شأن السامعين . . أي أن عدم قبولهم يجب أن يكون استثناء وليس قاعدة وعلى ذلك نبني توصياتنا

التوصيات :

أولاً: توصيات لوزارة التعليم العالي:

1. ضرورة تأهيل الطالبات الصم قبل الالتحاق بالكلية بدبلوم لغة عربية حيث أن هناك ضعف شديد في مستوى الطالبات على أن يكون ذلك مدة فصل دراسي
2. إنشاء مكتب خدمات خاص بالتربية الخاصة بالكليات أو الجامعات لتسهيل وتذليل الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطالبات بجميع أشكالها.
3. توفير الكوادر الكافية من المشرفات والمترجمات والإداريات اللاتي يتعاملن مع الصم في الجامعات والكليات.
4. تأهيل جميع العاملات من عضوات هيئة التدريس لكيفية التعامل مع الصم وذوي الحاجات الخاصة.
5. يجب أن تضم مناهج وبرامج إعداد المعلمين والمعلمات برامجاً تكسبهم مواقف إيجابية نحو ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانوا سيعملون في هذا المجال أم لا.

ثانياً: توصيات لوزارة التربية والتعليم:

1. لا بد من اعتماد المقررات المطروحة للصم على استعمال الحوار كاستراتيجية أساسية في تطوير المهارات الاتصالية بحيث تبدأ من رياض الأطفال ذلك لأن المقررات الحالية تفتقر إلى إكساب الأطفال الصم المهارات الحوارية.
2. ضرورة التعريف بالمناهج وأهدافها للطالبات منذ بداية العام الدراسي في الأسبوع التمهيدي.

٣. بما أن الفتاة الصماء هي فتاة عادية في نموها وخصائصها بشكل عام فنرى أن تكون مناهجها هي مناهج التعليم العام مع التعديل بما يلبي احتياجاتها أي لا بد من تطوير وتحسين في مناهجهم الحالية. بما يناسب قدراتهم
٤. تكثيف البرامج التدريبية للمعلمات اللاتي يقمن بالتدريس في معاهد الأمل للصم من غير المتخصصات كذلك تأهيل المشرفات اللاتي يشرفن على معاهد الأمل (للصم) لمختلف التخصصات.
- ثالثاً: توصية مشتركة:
- تشكيل لجنة مشتركة من ذوي العلاقة لوضع إستراتيجية أساسية لالتحاق الطالبات الصم بالكليات وتحديد جميع الاحتياجات.

الختام:

أخيراً لا يفوتني أن أقول أن ندوتكم هذه تحمل روحكم الوثابة وتعكس الطموح نحو ذوي الاحتياجات الخاصة الصم ونحن على يقين أن الهدف يستحق كل عناء في سبيل المحافظة على هذه الفئة الغالية علينا جميعاً فللجميع كل الشكر ودعوة بالتوفيق والسداد .



المراجع

- ١- القواعد التنظيمية للتربية الخاصة ١٤٢٢هـ
- ٢- مسيرة التربية الخاصة د. ناصر بن علي الموسى ١٤١٩هـ
- ٣- قضايا معاصرة في التربية الخاصة أ/د جمال الخطيب / أ.د منى الحديدي الطبعة الأولى ١٤٢٤هـ/ ٢٠٠٣م.
- ٤- الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاته التربوية د/ عبد العزيز الشخص / د/ عبد العزيز العبد الجبار / د/ زيدان السرطاوي ٢٠٠م.
- ٥- الإدارة والإشراف في التربية الخاصة أ.د/ عبد الرحمن سليمان / د/ محمد حامد مراد ١٤٢٧هـ ٢٠٠٦م.
- ٦- نظام وسياسات التعليم في المملكة العربية السعودية د/ سليمان بن عبد الرحمن الحقييل الطبعة الخامسة ١٤٢٤هـ- ٢٠٠٣م
- ٧- ندوة تجارب دمج الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في دول مجلس التعاون الخليجي -التطلعات والتحديات -جامعة الخليج العربي ١٤١٨هـ
- ٨- المدخل إلى التربية الخاصة-د/ يوسف القيروني، أ/ د. عبد العزيز السرطاوي ، أ/ د. جمال الصمادي ٢٠٠١
- ٩- أولياء أمور الأطفال المعاقين أ/ د. جمال الخطيب ٢٠٠١م.
- ١٠- الدليل الإداري للإدارة العامة للتربية الخاصة للبنات عام ١٤٢٨هـ

مواقع إلكترونية يمكن الرجوع إليها:

www.mshu.net
www.moe.gov.sa/msa/i
www.gulfkids.com

