

البرنامج التربوي الفردي

إعداد

عبداللطيف بن محمد الجعفري

مشرف تربية خاصة
بإدارة التعليم بمحافظة الأحساء

ورقة عمل مقدمة إلى ندوة التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بناء ونماء
الفترة 26 - 28 / 2 / 1424 هـ

المصدر : منتدى الخليج لذوي الإحتياجات الخاصة



مقدمة:

تنظر التربية الخاصة إلى الطالب من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة على أنه كائن يتميز بحاجات وخصائص وقدرات تختلف عن أقرانه من الطلاب غير المعاقين ، وتؤكد على أهمية مراعاة الفروق الفردية منذ البداية من خلال ما يسمى (بالبرنامج التربوي الفردي) الذي يحدد احتياجات الطالب وقدراته ومتطلباته الخاصة .

فمناهج ذوي الاحتياجات الخاصة لا توضع سلفاً وإنما توجد خطوط عريضة تشكل المحتوى التعليمي العام لهذه المناهج ثم يوضع البرنامج التربوي الفردي للطالب بناء على قياس مستوى الأداء الحالي من خلال فريق متعدد التخصصات.

والمناهج هو الطريق الواضح أو الخطة المرسومة ، وهو وصف لما يجب أن يتعلمه الطلاب ، وما يجب أن يعلمه المعلمين .

وتشير كلمة المنهاج إلى جميع الخبرات المخطط لها والمقدمة بواسطة المدرسة لمساعدة الطلاب على اكتساب النتائج التعليمية المحددة إلى أقصى قدر تسمح به إمكانيات الطلاب .

وبالتالي يتكون المنهاج من أربعة عناصر مهمة يمكن صياغتها على شكل أربعة أسئلة هي :

- ما هي الأهداف التربوية التي تسعى إليها المدرسة ؟

- ما هي الخبرات التي يمكن توفيرها لتحقيق هذه الأهداف ؟

- كيف يمكن تنظيم هذه الخبرات التربوية بصورة فعالة ؟

- كيف يمكن الحكم على تحقيق هذه الأهداف ، أو كيف يمكننا الحكم على أن هذه الأهداف قد تم

اكتسابها ؟

هذه الأسئلة يمكن وضعها أو تخليصها كما يلي :

الأهداف ----- المحتوى ----- الوسائل ----- التقييم

الفرق بين المناهج العامة والمناهج في التربية الخاصة:

تختلف المناهج العامة التي توضع للطلبة غير المعوقين عن المناهج التي توضع للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في عدد من الجوانب الرئيسية ، فالمناهج العامة التي تعد للطلبة غير المعوقين يتم إعدادها سلفاً من قبل لجان مختصة لتناسب مرحلة عمرية ودراسية معينة ، وليس فرداً معيناً ، في حين أن المناهج في التربية الخاصة لا يتم إعداده مسبقاً ، وإنما يتم إعداده ليناسب طفلاً معيناً ، وذلك في ضوء نتائج قياس مستوى أدائه الحالي من حيث جوانب القوة والضعف لديه ، فلا يوجد في التربية الخاصة مناهج عام للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وإنما يوجد أهداف عامة وخطوط عريضة لما يمكن أن يسمى بمحتوى المنهاج ، والتي يشتق منها الأهداف التعليمية التي تشكل أساس المنهاج الفردي لكل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة على حدة ، ولكننا بالرغم من ذلك، فإننا نستطيع أن نلمس بأن المنهاج في التربية الخاصة ، لا يختلف في الجوهر عن المنهاج العام المعد للطلبة غير المعوقين ، لأنه يتضمن في التحليل الأخير نفس العناصر الرئيسية المشار إليها (الأهداف والمحتوى والوسائل والتقييم) (يوسف صالح 2002) .

استراتيجيات بناء المنهاج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

يعتبر النموذج الذي قدمه ويهمان (Wehman 1981) في بناء المنهاج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من النماذج المقبولة والمعتمدة في مجالات التربية الخاصة وهو يمر في خمس مراحل أو خطوات رئيسية هي :

- التعرف على السلوك المدخلي .

- قياس مستوى الأداء الحالي .

- إعداد الخطة التربوية الفردية .

- إعداد الخطة التعليمية الفردية .
- تقويم الأداء النهائي .
- وفيما يلي توضيح لكل خطوة من هذه الخطوات :

أولاً : التعرف على السلوك المدخلي:

يعتمد بناء مناهج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على معرفتنا بخصائص هؤلاء الأطفال فالأطفال ذوي الإعاقة الذهنية الشديدة يختلفون في احتياجاتهم عن الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية المتوسطة أو البسيطة ، وكذلك الأطفال ذوي بطء التعلم يختلفون في احتياجاتهم عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم وهكذا ، وبالتالي فنحن بحاجة منذ البداية إلى معلومات أولية سريعة عن الفئة التي نتعامل معها بشكل عام ، حتى نتمكن من السير قدماً في بناء المنهاج (يوسف صالح 2002)

ثانياً : قياس مستوى الأداء الحالي:

أن منهاج الطالب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة يوضع بعد مرحلة التعرف على الأداء الحالي للطالب . ويعتبر قياس مستوى الأداء الحالي هو حجر الزاوية في التربية الخاصة ، وتهدف هذه العملية إلى تبيان نقاط القوة ونقاط الضعف أو الاحتياج في أداء الطالب باستخدام مقياس أو أكثر من المقاييس التي تقيس المهارات السلوكية المختلفة في كل بعد من الأبعاد المختلفة التي يتضمنها محتوى المنهاج الخاص بالأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (يوسف صالح 2002 .)

أهداف تحديد مستوى الأداء الحالي:

- 1- العمل على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بأبعاد البرنامج التربوي الفردي.
- 2- إن أي طفل من الأطفال يمتلك قدرًا من الطاقة وعليه فلا يجب رفض تعليم أي طفل.
- 3- العمل على تحديد الإعاقات المصاحبة لدي الطالب (سواء كانت حسية أو حركية أو لغوية ... الخ) ومدى تأثيرها على مشاركة الطالب في البرنامج.
- 4- تحديد أولويات التدريس ووسائل وطرق التدريس المناسبة.
- 5- تحديد واختيار المعززات المناسبة للاستخدام مع الطالب.
- 6- تحديد مستويات الأداء المتوقعة بناء على قدرات الطالب.
- 7- الحكم على درجة الجودة التي يستطيع الطالب تحقيقها في أدائه للمهمة .
- 8- الحصول على أكبر قدر من المعلومات عن أداء الطالب وأسلوبه في الأداء.
- 9- إعطاء مجال للعمل على تغيير البيئة والسلوك ومفهوم الذات لدى الطالب . (محمود الشاعر وزميله 2001)

الخطوات التي تمر بها عملية قياس مستوى الأداء الحالي للطفل :

من الصعب على المعلم أو فريق التقييم الأولي ، إن يقوم في الواقع بتقييم جميع المهارات الفرعية التي يتضمنها كل جانب من جوانب المنهاج ، وعلى هذا الأساس ، وللتغلب على هذه الصعوبة ، فإن عملية قياس مستوى الأداء الحالي تمر في العادة بمرحلتين رئيسيتين هي :

1-مرحلة التعرف السريع على الطفل:

وتتم عادة عند تسجيل الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة للمرة الأولى في المعهد أو البرنامج ، وتبدأ بالتعرف على الأشخاص الذين لهم معرفة سابقة بالطفل، وذلك للحصول منهم على معلومات تتعلق بالطفل ، والسؤال الرئيسي هنا يتعلق بنقاط الضعف والقوة لدى الطفل بشكل عام ، وتتميز هذه المرحلة بعدة خصائص من أهمها ما يلي (يوسف صالح 2002)
-تعتمد هذه المرحلة على الآراء والبيانات السابقة عن الطفل كأساس للمعلومات.

-تتميز المعلومات المقدمة هنا بأنها تتعلق بجوانب كاملة من المنهاج وليس بمهارات محددة ، أي أن المعلومات في هذه المرحلة هي معلومات عامة إجمالاً ، ولا تتعلق بالتفصيلات .
-يتم جمع المعلومات عن طريق المقابلات المنظمة وأدوات القياس السريعة .
-نتيح هذه المرحلة الفرصة للتعرف على بعض المعلومات عن بيئة الطفل وظروفه العامة (من حيث الاتجاهات والتوقعات والخبرات التعليمية السابقة) .

2-مرحلة التقييم الدقيق:

وهي مرحلة أكثر دقة من المرحلة الأولى ، حيث يتم من خلالها اختبار المعلومات التي تجمعت في المرحلة السابقة ، وخاصة فيما يتعلق بنقاط القوة والضعف . وتتميز هذه المرحلة بما يلي :
-تعتمد هذه المرحلة على القياس المباشر لقدرات الطفل بدلاً من الاعتماد على الآراء والأحكام العامة والبيانات السابقة .
-تعتمد هذه المرحلة في جمع المعلومات على أدوات القياس التالية:

أ - الاختبارات : وتنقسم إلى مجموعتين:

- 1-الاختبارات ذات المعايير المرجعية : ويكون الاهتمام بمقارنه أداء الطالب بأداء مجموعة معيارية من الأفراد تشابه ظروفه مثل مقياس ستانفورد - بينية ، و مقياس الفانيلاند للنضج الاجتماعي .
- 2-الاختبارات ذات المحكات المرجعية : وفي هذا النوع لا يقارن الطالب بالآخرين وإنما يكون الاهتمام على مدى تمكن الطالب من محتوى معين ويمثل طريقة (الاختبار القبلي - التدخل - الاختبار البعدي) مثل مقياس مهارات القراءة ، ومقياس المهارات العددية ، ومقياس المهارات اللغوية . (لندا هارجروف وزميله 1988)

أهمية استخدام هذه الاختبارات في قياس الأداء الحالي:

- 1-توفر هذه الاختبارات والمقاييس نوعين من المعلومات (معلومات وصفية - معلومات كمية)
- 2-تعمل على تقديم صورة عن المهارات التي ينجح الطالب في أدائها وتمثل جوانب القوة لديه والمهارات التي يفشل في أدائها وتمثل جوانب الضعف لديه .
- 3-تمكن المعلم من إعداد أهداف تربوية مشتقة من الفقرات التي يفشل الطالب في أدائها .
- 4-يستطيع المعلم من خلال استخدام الاختبارات التحقق من فاعلية أساليب التدريس المستخدمة في تنفيذ تلك الأهداف عندما يقارن أداء الطالب على الفقرات التي فشل فيها قبل عملية التعليم وبعدها . (محمود الشاعر وزميله 2001)
إجراءات استخدام قوائم تقدير المهارات:
1-يقيم المعلم نوع ومستوى المهارة المطلوبة من خلال استخدامه لمقياس التقديرات القبلي .
2-يطلب المعلم من الأهل مساعدته في عملية التقييم وذلك باستخدام نفس القائمة التقديرية التي يستخدمها المعلم في القياس القبلي .
3-يقارن المعلم النتائج التي حصل عليها من خلال تطبيقه لقائمة التقديرات القبلي مع تلك النتائج الواردة من الأهل ويستخلص منها طبيعة المهارة التي يحتاجها الطالب .
4-في حالة عدم توفر المهارة المطلوبة ضمن سياق القائمة التقديرية ، يمكن للمعلم إدخال التعديلات الضرورية وإضافة مهارات جديدة عندما تتطلب حاجة الطالب لها . (محمود الشاعر وزميله 2001)

ب - الملاحظة:

تعتبر الملاحظة أسلوباً هاماً في عملية التقييم ، فهمي النظرة التشخيصية للطالب ، ويكمن الهدف الرئيسي للملاحظة في وصف سلوك الطالب في ضوء ما يستطيع وما لا يستطيع عمله وللملاحظة فوائد عديدة منها:

- 1- أنها قياس مباشر للسلوك الفعلي للطالب.
- 2- يمكن للمعلم الحصول بواسطتها على معلومات كثيرة عن أداء الطالب وذلك بوصفة مثلاً كيف يكتب، ما نوع الأخطاء التي يقع فيها ، وهل تتكرر هذه الأخطاء، وهل يعكس الحروف ، ما مدي سرعته في الكتابة .. الخ إن هذا النوع من المعلومات يمكن الحصول عليه أثناء كتابة الطالب.
- 3- كذلك فالملاحظة ملائمة للاستخدام مع الطلاب الصغار بل هي أفضل من الاختبارات الرسمية في حالات الأطفال الصغار ، وكذلك الطلاب متوسطي ومتعددي الإعاقة ، بسبب قلة استجاباتهم وعدم تعاونهم عند استخدام الاختبارات . (لندا هارجراف وزميله 1988)

ج - المقابلة:

المقابلة عبارة عن محادثة هادفة ، تستخدم في الغالب عندما تكون أدوات التقييم والأساليب الأخرى غير كافية أو يستحيل استخدامها - وتؤدي المقابلة إلى مزيد من المعلومات عن الطالب ، وتستخدم مع الأهل والمعلمين والطالب نفسه لمناقشة موضوعات مثل التاريخ الطبي للطالب ، الحوادث والأمراض ، والعلاقة مع الأسرة .. الخ (لندا هارجراف وزميله 1988) وعند انتهاء هذه المرحلة فإننا نستطيع أن نحصل على بيانات تعكس مستوى أداء الطفل الحالي في كل جانب مهم من جوانب المنهاج ، وبالتالي فإننا نستطيع أن نتعرف على جوانب القوة والضعف لديه . بعد ذلك ، تأتي الخطوة التالية في عملية بناء الخطة التربوية الفردية وهي التركيز على جوانب الضعف في أداء الطفل ، والانطلاق منها لصياغة الأهداف التربوية والتعليمية .

أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية:

يتضمن عمل الفريق تقديراً للخصائص التعليمية والنفسية والطبية والنطق واللغة والقياس السمعي والبصري والتي تهدف إلى تحديد جوانب القوة والاحتياج لدى الطالب ، والتأكد من حصوله على الخدمات اللازمة بما يتناسب مع قدراته (محمد الشناوي 1997 .) ويتنوع الأفراد اللذين يشكلون الفريق متعدد التخصصات من حالة إلى أخرى وذلك بالاعتماد على طبيعة وحدة المشكلة ، وكمية المعلومات اللازمة لتقرير أهلية الطالب لخدمات التربية الخاصة وكتابه برنامج التربية الفردية.

وغالباً ما يتكون الفريق من:

- معلم الصف.
- الأخصائي النفسي.
- أخصائي عيوب النطق.
- المرشد الطلابي.
- الأسرة .
- معلم التربية البدنية والفنية.
- الطبيب.
- بالإضافة إلى أي شخص آخر يعتقد أنه مصدر مفيد للمعلومات.

ثالثاً : إعداد الخطة التربوية الفردية:

بعد الانتهاء من قياس مستوى الأداء الحالي تبدأ عملية إعداد الخطة التربوية الفردية ، حيث تعتبر هذه الخطة بمثابة المنهاج الخاص للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.
تعريف الخطة التربوية الفردية:
هي خطة تصمم بشكل خاص لطفل معين لكي تقابل حاجاته التربوية ، بحيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة (فاروق الروسان وزميله 2001 .)

أهمية الخطة التربوية الفردية:

- 1- هي ترجمة فعلية لجميع إجراءات القياس والتقويم التي أجريت للطالب لمعرفة نقاط القوة والاحتياج لديه.
- 2- بمثابة وثيقة مكتوبة تؤدي إلى حشد الجهود التي يبذلها ذوو الاختصاصات المختلفة لتربية الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة وتدريبية.
- 3- تعمل على إعداد برامج سنوية للطالب في ضوء احتياجاته الفعلية.
- 4- هي ضمان لإجراء تقييم مستمر للطالب واختيار الخدمات المناسبة في ضوء ذلك التقييم.
- 5- تعمل على تحديد مسؤوليات كل مختص في تنفيذ الخدمات التربوية الخاصة.
- 6- تؤدي إلى إشراك والدي الطالب في العملية التربوية ليس بوصفهما مصدر مفيد للمعلومات فقط وإنما كأعضاء فاعلين في الفريق متعدد التخصصات.
- 7- تعمل بمثابة محك للمسائلة عن مدي ملائمة وفاعلية الخدمات المقدمة للطالب . (جمال الخطيب وزميله 1994)

مكونات الخطة التربوية الفردية:

- تشمل الخطة التربوية الفردية عدداً من الجوانب تتمثل فيما يلي:
- 1- المعلومات العامة عن الطفل والتي تشمل أسم الطفل وتاريخ الميلاد ومستوى درجة الإعاقة والجنس والسنة الدراسية وتاريخ التحاقه بالمعهد أو البرنامج.
 - 2- ملخص حول نتائج التقييم على الاختبارات المختلفة التي أجريت للطفل إضافة إلى أسماء أعضاء فريق التقييم وتاريخ إجراء هذه الاختبارات.
 - 3- الأهداف التعليمية الفردية التي سيتم العمل بها مع الطفل خلال الفترة الزمنية للخطة : هل هي سنة دراسية أم فصل دراسي ، أم شهر أم شهرين، وفي العادة يتم ذكر ذلك بالإشارة إلى أن ذلك سيتم تحقيقه خلال الفترة ما بين // وحتى // . (يوسف صالح 2002)
- هذه الأهداف تشتق عادة من نتائج عملية التقييم التي أجريت للطفل.

الأهداف التربوية العامة:

هي وصف لما يتوقع أن يكتسبه الطالب من مهارات ومعارف خلال سنة أو فصل دراسي من تقديم الخدمة التربوية له ، وتسمى الأهداف بعيدة المدى ويمكن للمعلم تحديد الأهداف العامة من خلال محتوى المنهاج واختيار ما يناسب قدرات الطالب في المجالات المختلفة ، وكذلك من خلال تبني الفلسفة التربوية للمؤسسة التعليمية . (فاديه بغدادي ب.ت)

الأهداف السلوكية أو التعليمية:

هي أهداف سلوكية تعبر في دقة ووضوح عن تغيير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية الطالب نتيجة لمروءه بخبرة تعليمية في موقف تدريسي معين بعد فترة زمنية محددة . (فاديه بغدادي ب.ت)

شروط صياغة الأهداف السلوكية أو التعليمية:

- 1- أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتيجة تعليمية واحدة.
- 2- أن يوجه الهدف السلوكي نحو سلوك الطالب وليس نشاط المعلم.
- 3- يمكن ملاحظة الهدف السلوكي وقياس نتائجه.
- 4- أن تصاغ الأهداف بحيث يمكن تحقيقها في الزمن المتوقع.
- 5- يحدد الهدف السلوكي على أساس مستوى قدرات الطالب.
- 6- يجب أن يشتمل الهدف السلوكي على ثلاثة عناصر (فعل سلوكي + ظرف يتم في ضوءه الأداء + معيار مستوى الأداء المقبول.)
- 7- يجب عدم تكرار الأهداف السلوكية . (فاديه بغدادي ب.ت)

الأخطاء الشائعة عند صياغة الأهداف السلوكية أو التعليمية:

- 1- وجود أكثر من ناتج للتعلم أو أكثر من فعل للسلوك في هدف واحد.
- 2- وصف سلوك المعلم بدلاً من سلوك المتعلم مثال (أن يتمكن المعلم من تعريف الطالب بمهارة غسل الوجه.)
- 3- استخدام أفعال سلوكية يصعب وضع معايير في ضوءها لقياس نتائج التعلم مثل (أن يعي - يقدر..... الخ)
- 4- صياغة أهداف سلوكية لا يمكن تحقيقها في الزمن المتوقع.
- 5- صياغة أهداف سلوكية لا تتناسب مع قدرات الطالب.
- 6- خلو الهدف السلوكي من بعض عناصره الأساسية.
- 7- تكرار وتداخل بعض الأهداف السلوكية . (فاديه بغدادي ب.ت)

العناصر الرئيسية في الهدف السلوكي أو التعليمي:

العنصر: الفعل السلوكي

تعريفه: هو وصف الأداء المطلوب من الطالب إجرائياً بطريقة يمكن قياسها وملاحظتها. أنواعه: قد يكون معرفي أو وجداني أو نفس حركي أمثلة توضيحية: أن يذكر - يسمي - يصف - يحدد - يستخرج - يكتب - يربط.... الخ

العنصر: الظرف

تعريفه: هو الشرط الذي يتم في ضوءه الأداء (السلوك) أنواعه: أ- قد تكون أدوات مساعدة أو مواد سيستخدمها الطالب (كتاب، سبورة) ب - المكان والزمان المناسبين لحدوث السلوك. ج _ طريقة تقديم المعلومة للطالب (توجيه لفظي أو جسدي) أمثلة توضيحية: * في غرفة الصف) مكان) * عندما يطلب منه ذلك (لفظي) * عند إعطائه ورقة وقلم * بعد تناول وجبة الإفطار

العنصر: المعيار

تعريفه: هو المحك الذي يلجأ إليه المعلم لتحديد مستوى الأداء المقبول. أنواعه: - تحديد الفترة الزمنية التي سيحدث فيها السلوك. - 2تحديد مستوى الدقة في الأداء. - 3تحديد تكرار السلوك. - 4تحديد نوعية الأداء. أمثلة توضيحية: * خلال خمس دقائق *يجيب بشكل صحيح عن 9 من 10 محاولات. *يفعل ذلك 3 مرات متتالية دون مساعدة.

*أن تكون كتابته مقروءة.
(فاديه بغدادى ب.ت)

معادلة الهدف السلوكي أو التعليمي:

أن + الفعل السلوكي + الطالب + جزء من المادة التعليمية + الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه الأداء + مستوى الأداء المقبول (المعيار).
مثال:

أن + ينطق + الطالب + لفظ الجلالة (الله) + عندما يسأله المعلم من ربك + وأن ينجح في 9 من 10 محاولات خلال ثلاث أيام متتالية .

الصعوبات المتعلقة بالخطة التربوية الفردية:

أوضحت إحدى الدراسات التي أجريت لتقييم مدى فاعلية البرنامج التربوي الفردي في مراكز ومدارس التربية الخاصة للبنات بمدينة الرياض عن عدد من المشكلات منها:

1- عدم توظيف نتائج التشخيص والتقييم في إعداد البرامج والخطط التربوية الفردية.
2- عدم وجود فريق متعدد التخصصات.

3- معظم الأهداف قصيرة المدى مفقودة وإن وجدت فهي غير ملائمة لقدرات الطالب.
4- عدم إشراك الأسرة في البرنامج التربوي الفردي.

5- عدم رضا العاملين عن خبرتهم في إعداد البرامج التربوية الفردية وحاجتهم إلى دورات تدريبية.

6- عدم التزام الكثير من المدارس والمؤسسات بتطبيق البرامج التربوية الفردية والبعض الآخر يطبقها بشكل خاطئ وبأشكال متباينة في مضمونها يتخللها الكثير من العيوب والأخطاء.

7- عدم وجود الخدمات الضرورية المساندة التي يجب أن يشملها البرنامج التربوي الفردي مما يعيق تقدم الطالب أو يعطل فرصة تقدمه .

(سحر الخشرمي 2001)

رابعاً : الخطة التعليمية الفردية:

تشكل الخطة التعليمية الفردية الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية فبعد إعداد الخطة التربوية تكتب الخطة التعليمية الفردية ، والتي تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية الواردة في

الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.

فكل هدف تعليمي في الخطة التربوية الفردية ينبغي أن تطور له خطة تعليمية فردية مستقلة .
(فاروق الروسان 1999)

تحليل المهارة أو تحليل المهمة:

الخطوة الأولى في تحليل المهارة أو تحليل الهدف هو تحديد المهمة التعليمية بدقة .

الخطوة الثانية في تحليل المهمة هو عمل قائمة بالخطوات التي يتشكل منها الهدف التعليمي .
(يوسف صالح 2002)

وفيما يلي مثال على ذلك :

الهدف التعليمي:

أن يعد الطالب من الرقم (1) إلى الرقم (10) عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح 100 . %
تحليل الهدف:

- أن يعد الطالب من 1 - 3 عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح 100 . %

- أن يعد الطالب من 1 - 5 عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح 100 . %

- أن يعد الطالب من 1 - 7 عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح 100 . %

- أن يعد الطالب من 1 - 9 عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح 100 . %

-أن يعد الطالب من 1 - 10 عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح 100%.
(أن هذه الخطوات يمكن تبسيطها أو زيادة صعوبتها حسب قدرة الطالب واستيعابه .)

استعمال المعلومات المستخلصة من تحليل المهارة :

بعد تحديد قائمة المهارات الفرعية التي يتألف منها الهدف التعليمي ، على المعلم أن يتخذ القرار المتعلق بمستوى الطالب الحالي ، أي تحديد المهارات الفرعية التي يتقنها هذا الطالب أو لا يتقنها من سلسلة الأهداف الفرعية التي يتكون منها الهدف التعليمي ، وعلى سبيل المثال ، قد نجد عند تحليلنا للهدف الخاص بالعد الآلي حتى الرقم 10 ، والمكون من خمس أهداف فرعية أن الطالب يتقن العد حتى الرقم 5 مثلاً ، وبالتالي لا يكون هناك مبرراً أمام المعلم لإضاعة الوقت والجهد في تعليم الطالب الهدفين الأول والثاني وإنما يستطيع أن يبدأ مباشرة بالهدف الثالث أي ، تعليم الطالب العد الآلي من 1 - 7 .

معرفة مستوى الطالب على الأهداف الفرعية للمهارة أو الهدف التعليمي يسمى الخط القاعدي ، وعن طريق عمل هذا الخط أو معرفته يتجنب المعلم إضاعة الوقت في تعليم الطالب مهارات يعرفها ، أو البدء معه من مستوى أعلى مما هو عليه . (يوسف صالح 2002)
من عوامل تحقيق الأهداف التعليمية اختيار أساليب تدريس مناسبة:
وهي الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للطالب وتعرض عليه ليتحقق لديه أهداف الدرس . (عبدالله الوابلي 2001)

ومن أهم أساليب التدريس:

التوجيه اللفظي ، الحوار والنقاش ، المحاكاة ، النمذجة ، اللعب ، التوجيه البدني ، التمثيل ، القصص ، الخبر المباشرة.

عوامل تحديد واختيار الأساليب التدريسية المناسبة:

1- طبيعة أهداف ومحتوى الدرس .

2- عمر الطالب وخبراته السابقة ومستواه العقلي والبدني.

3- الزمن المتاح والإمكانيات المتوفرة.

4- قدرات المعلم واستعداداته في تنفيذ الدرس .

(فاروق الروسان وزميلة 2001)

تحدثنا فيما سبق عن تحليل المهارة واختيار أساليب التدريس المناسبة ، وسنتحدث الآن عن التعزيز.

التعزيز:

هو أي شيء يتلو السلوك ويؤدي إلى زيادة تكرار هذا السلوك في المستقبل .

أنواع التعزيز

1. التعزيز الإيجابي:

وهو حصول الطالب على ما يحبه بعد حدوث السلوك المرغوب مباشرة.

2- التعزيز السلبي:

هو إزالة أو تجنب مثير (شيء) غير محبب لنفس الطالب بعد حدوث السلوك مباشرة

أساليب التعزيز

1- التعزيز الاجتماعي:

(المرح - الثناء ... الخ)

2- المادي:

(اللعب - هدايا... الخ)

3- التعزيز الغذائي:

(عصائر - حلوى ... الخ)

4-النشاطي:

(اللعب - البرامج التلفزيونية - رحلات ... الخ)

5-التعزيز الرمزي:

(النقاط - نجوم... الخ)

شروط استخدامه

1- أن يكون فورياً.

2- أن يكون منظم وعلى نحو ثابت.

3- أن يكون متنوع.

4- أن يكون حسب رغبة الطالب من خلال سؤال الطالب والتشاور مع الأسرة.

5- يتناسب مع درجة صعوبة الهدف.

6- أن تكون كمية التعزيز مناسبة لاحتياج الطالب.

(جمال الخطيب 1990)

خامساً : تقويم الأداء النهائي للأهداف التعليمية:

يعد التقويم عنصراً أساسياً في البرنامج التربوي الفردي.

هدف التقويم

يهدف التقويم إلى معرفة مقدار ما تحقق من أهداف بغية التعرف على أوجه النجاح وتعزيزها

والتعرف على أوجه القصور ومعالجتها.

أهمية التقويم

1-يساعد على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بالبرنامج.

2-معرفة مدى صلاحية الأساليب التعليمية المستخدمة.

3-التعرف على مدى النجاح الذي حققه البرنامج للطالب.

4-العمل على تكييف الأساليب التعليمية أو تعديلها لتصبح ملائمة للطالب.

أساليب التقويم

1-التقويم التكويني أو المرحلي - والذي يقوم به المعلم أثناء التدريس في بداية كل درس ونهايته

، وفي نهاية الهدف التعليمي بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في تحصيل الطالب.

2-التقويم النهائي وهو الذي يقوم به المعلم في نهاية كل فصل دراسي أو عند انتهاء البرنامج

بهدف التعرف على مدى تحقق أهداف البرنامج الفردي.

بعض طرق التقويم

1-طريقه تصميم الاختبار القبلي - الاختبار البعدي.

2-طريقه تقدير أداء الطالب وفق المعايير الواردة ضمن كل هدف سلوكي.

3-طريقه التقديرات القبلية -والتقديرات البعدية في قوائم التقدير.

(لندا هارجروف وزميله 1988)

نموذج تقويم الأهداف السلوكية:

الأهداف السلوكية

أن ينطق الطالب لفظ الجلالة (الله) عندما يسأله المعلم من ربك وأن ينجح في 9 من 10 محاولات

عدد المحاولات

9/10

نسبة الصواب

الأهداف السلوكية

أن يعد الطالب آليا من 1 - 10 ترتيبا تصاعديا عندما يطلب منه ذلك بحيث ينجح في 6 من 10 محاولات.
عدد المحاولات
نسبة الصواب
6/10

المراجع

- 1- جمال الخطيب (1990) . تعديل السلوك . مكتبة الصفحات الذهبية . الرياض.
- 2- جمال الخطيب وآخرون (1994) . مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة . عمان . الجامعة الأردنية.
- 3- حامد عبدالسلام زهران . (1980) التوجيه والإرشاد النفسي . عالم الكتب . القاهرة.
- 4- سحر أحمد الخشرمي . (2001) تقييم فاعلية البرامج التربوية في مدارس التربية الخاصة . البرامج التربوية الفردية دراسة تقييمية في مراكز ومدارس التربية الخاصة في مدينة الرياض . ورقة عمل.
- 5- عبد الله محمد الوابلي وآخرون (2001) . المنهج المرجعي لمرحلة التهيئة ببرامج التربية الفكرية . الأمانة العامة للتربية الخاصة بوزارة المعارف . الرياض.
- 6- فاديه بغدادي (ب.ت) . إعداد الأهداف السلوكية (حقيبة تدريبية) . (معهد الإدارة).
- 7- فاروق الروسان (1999) . مقدمة في الإعاقة العقلية . دار الفكر . الأردن.
- 8- فاروق الروسان وصالح هارون (2001) . مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة . مكتبة الصفحات الذهبية . الرياض.
- 9- فتحي السيد عبد الرحيم وآخرون (1982) . سيكولوجية الأطفال غير العاديين . دار القلم . الكويت.
- 10- كيرك وكالفانت . ترجمة : زيدان السرطاوي وآخرون (1988) . صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية . مكتبة الصفحات الذهبية . الرياض.
- 11- لندا هارجروف وآخرون . ترجمة : عبد العزيز السرطاوي وآخرون (1988) . التقييم في التربية الخاصة . مكتبة الصفحات الذهبية . الرياض.
- 12- محمد محروس الشناوي (1997) . (التخلف العقلي) . دار غريب للنشر والطباعة . القاهرة.
- 13- محمد محمود عبد الجابر وآخرون (1988) . سيكولوجية اللعب والترويح عند الطفل العادي والمعوق . مكتبة الصفحات الذهبية . الرياض.
- 14- محمود محمد الشاعر وصالح حسن موسى (1422) . (الخطة التربوية الفردية) (حقيبة تدريبية) . قسم التربية الخاصة بإدارة التعليم بمحافظة الأحساء.
- 15- يوسف صالح (2002) . مناهج وأساليب تدريس الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية . مادة تدريبية لبرنامج : تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من منظور حديث . مركز التدخل المبكر بمدينة الشارقة للخدمات الإنسانية.

نماذج إعداد البرنامج التربوي الفردي

- 1- نموذج التقييم النفسي.
- 2- نموذج تقييم الحالة الاجتماعية.
- 3- نموذج تقييم عيوب النطق والكلام.
- 4- نموذج القوائم التقديرية والتقويمية القبلية والبعديّة للوحدات الدراسية.
- 5- نموذج التقييم الأكاديمي (جوانب القوة ونقاط الاحتياج.)
- 6- نموذج خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة التي ستقدم للطلاب.
- 7- نموذج الأهداف العامة (في جميع المجالات.)
- 8- نموذج الخطة التعليمية الفردية.
- 9- نموذج الأهداف التدريسية اليومية.
- 10- نموذج المشاركين في إعداد البرنامج التربوي الفردي.

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بمحافظة الأحساء
معهد / برنامج:
استمارة التقييم النفسي
(تحديد مستوى الأداء الحالي)
(1معلومات عامة:
اسم الطالب /

تاريخ الميلاد /

العمر الزمني /
الجهة المحول منها /

سبب التحويل أو الشكوى /

التاريخ التعليمي السابق للطالب (أن وجد)

(2نتائج الاختبارات والمقاييس النفسية : (جوانب القوة - جوانب الاحتياج:)
أولاً: الاختبارات اللفظية الأدائية :

ثانياً: الاختبارات العملية :

ثالثاً: اختبارات السلوك التكيفي:

السمات السلوكية:

(5العمر الاجتماعي :

(6العمر اللغوي:

(8المهارات الحركية للطالب :

(9الإعاقات المصاحبة (أن وجدت:)

ا) الحركية :

ب) الحسية :

ج) أخرى :

التوصيات :

الأخصائي النفسي مدير المعهد - المدرسة

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بمحافظة الأحساء
معهد / برنامج:
بطاقة البيانات الاجتماعية

معد البيانات مدير المعهد / البرنامج

.....
.....

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بمحافظة الأحساء
معهد / برنامج:
استمارة تقييم عيوب النطق والتخاطب
(تحديد مستوى الأداء الحالي)
(1معلومات عامة:

اسم الطالب /

تاريخ الميلاد /

العمر الزمني /

الجهة المحول منها /

التاريخ التعليمي السابق للطالب (أنوجد)

سبب التحويل أو الشكوى /

(2)الفحص الإكلينيكي لأعضاء النطق والكلام:

أولاً: الشفاه :

إغلاق الشفاه:

فتح الشفاه

ثانياً: اللسان:

تحريك اللسان:

للخلف:

للأمام :

للأعلى:

للأسفل :

الذبذبة:

تحريك اللسان للجانبين :

ثالثاً: التكوين العضوي :
لأسنان : الفكيين:

سقف الحلق الصلب:
سقف الحلق اللين:

رابعاً: الأداء الوظيفي :
المضغ:
البلع:

النفخ :
الشهيق:

(3)تقييم مخارج الصوت :

(4)القدرات اللغوية:

أولاً: اللغة الاستقبالية :

ثانياً: اللغة التعبيرية:

ثالثاً: القدرة على التعبير الكتابي والشفوي:

هل يعاني الطالب من (تأخر في الكلام ، حبسه في الكلام ، كلام تشنجي ، لجلجة ، تهتهة ، قلة كلم وإجابات مختصرة ، التزام الصمت، بطء كلام ، سرعة في الكلام ، حذف بعض الحروف، إبدال بعض الحروف ، النمطية والتكرار في الكلام ، اللعثة ، كلام بذئ وسباب، كلام طفلي)
التشخيص النهائي :

ملاحظات أخرى :

العلاج المقترح

التوصيات:

أخصائي عيوب النطق مدير المعهد - المدرسة

التوقيع

التوقيع

التقديرات القبلية المعارف والمهارات التقديرات البعيدة
مدى وجود المعرفة أو المهارة مدى تحقق المعرفة أو المهارة
موجودة غير موجودة تحققت لم تتحقق
المعلم الأسرة المعلم الأسرة نوع المهارة عدد المحاولات نسبة الصواب
1- أن يكتسب التلميذ مهارات النظافة الشخصية
1/ أن يغسل التلميذ يديه بالماء والصابون عند الحاجة لذلك مثل(قبل الأكل وبعده) بشكل

صحيح

2/ أن يغسل التلميذ وجهه بالماء والصابون بشكل صحيح
3/ أن يستحم التلميذ بالماء والصابون قدر الإمكان
4/ أن يتوضأ التلميذ عند كل صلاة قدر الإمكان
5/ أن يستخدم التلميذ المناديل بشكل مناسب مثل (تنظيف أنفه،مسح عينيه) بشكل صحيح
6/ أن يستخدم التلميذ المشط في تصفيف شعره قدر الإمكان
7/ أن ينظف التلميذ أسنانه باستخدام الفرشاة والمعجون بشكل مقبول
2- أن يكتسب التلميذ مهارات الاهتمام بالمظهر الشخصي
1/ أن يحافظ التلميذ على نظافة أظفاره قدر الإمكان
2/ أن يحافظ التلميذ على نظافة ملابسه بشكل مقبول

3- أن يكتسب التلميذ مهارات ارتداء الملابس والجوارب والأحذية
1/ أن يرتدي التلميذ ملابسه معتمداً على نفسه قدر الإمكان
2/ أن يلبس التلميذ جواربه معتمداً على نفسه قدر الإمكان

3/ أن يلبس التلميذ حذاءه معتمداً على نفسه قدر الإمكان

4- أن يكتسب التلميذ مهارات خلع الملابس والجوارب والأحذية
1/ أن يخلع التلميذ حذاءه معتمداً على نفسه بشكل مقبول
2/ أن يخلع التلميذ جواربه معتمداً على نفسه بشكل مقبول

3/ أن يلبس التلميذ ملابسه معتمداً على نفسه قدر الإمكان

5- أن يكتسب التلميذ مهارات النظافة العامة
1/ أن يحافظ التلميذ على نظافة المراض أثناء استخدامه (في المنزل،في المدرسة) بشكل
مقبول

2/ أن يضع التلميذ الأوراق والنفايات في المكان المخصص لها بشكل صحيح
3/ أن يحافظ التلميذ على نظافة (المنزل،الفصل) بشكل مقبول
6- أن يكتسب التلميذ مهارات تناول الطعام والشراب
1/ أن يستعمل التلميذ أدوات الطعام المناسبة مثل (الملعقة،شوكة،كأس،) لتناول الطعام بشكل
مقبول

2/ أن يضع التلميذ كمية مناسبة من الطعام في فمه بشكل مقبول
3/ أن يمضغ التلميذ الطعام دون إصدار أصوات بشكل مقبول
4/ أن يمضغ التلميذ الطعام وفمه مغلق قدر الإمكان
5/ أن يأكل التلميذ الطعام بعد بلع ما في فمه من طعام بشكل مقبول

- 6/ أن يشرب التلميذ السوائل من الكأس معتمداً على نفسه بشكل مقبول
- 7/ أن يشرب التلميذ السوائل دون أن يتنفس مباشرة في الكأس بشكل مقبول
- 8/ أن يشرب التلميذ السوائل من الكأس دون إصدار أصوات بشكل مقبول
- 7- أن يكتسب التلميذ مهارات الاستئذان
- 1/ أن يطرق التلميذ الباب قبل الدخول بشكل مقبول
- 2/ أن يغلق التلميذ الباب عند الدخول بشكل مقبول
- 8- أن يكتسب التلميذ مهارات السلامة العامة
- 1/ أن يتعرف التلميذ على مصادر الخطر مثل (أفياش الكهرباء، الفرن، السكين، النار) بشكل مقبول
- 2/ أن يطبق التلميذ إجراءات السلامة لعدم الوقوع في المخاطر بشكل مقبول
- 9- أن يكتسب التلميذ مهارات التنقل
- 1/ أن يتعرف التلميذ على دلالات أشارات المرور المتعلقة بحركة السيارات والمشاة بشكل صحيح
- 2/ أن يعبر التلميذ الشارع من مكان المشاة مثل (الجسور، الرصيف، خطوط المشاة) بشكل صحيح
- 3/ أن يجلس التلميذ في مقعد وسيلة النقل المخصص له مستخدماً حزام الأمان بشكل مقبول
- 10- أن يكتسب التلميذ المهارات الحسية ذات العلاقة بالحياة اليومية
- 1/ أن يتعرف التلميذ على طبيعة الروائح الطيبة والكريهة قدر الإمكان
- 2/ أن يميز التلميذ بين طبيعة الروائح المختلفة قدر الإمكان
- 3/ أن يتعرف التلميذ على طبيعة ملمس الأشياء (ناعم ، خشن) بشكل مقبول
- 4/ أن يتعرف التلميذ على طبيعة ملمس الأشياء (بارد ، حار) بشكل مقبول
- 5/ أن يصنف التلميذ الأشياء إلى مجموعات ذات ملمس واحد بشكل مقبول
- 6/ أن يتعرف التلميذ على مذاق الأطعمة المختلفة مثل (حلو، مالح، مر، حامض) بشكل صحيح
- 7/ أن يصنف التلميذ الأطعمة إلى مجموعات ذات مذاق واحد بشكل مقبول
- 8/ أن يتعرف التلميذ على الأصوات المختلفة في البيئة مثل (أصوات الطيور، الحيوانات، وسائل النقل) بشكل صحيح
- 9/ أن يميز التلميذ بين الأصوات المختلفة بشكل مقبول

(بشكل صحيح = 90% كحد أدنى) . (بشكل مقبول = 70% كحد أدنى) . (بقدر الإمكان = 40% كحد أدنى) .

معلم الطالب:

المشرف المتابع :

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بمحافظة الأحساء
التعليم الموازي - التربية الخاصة
معهد / برنامج:

نقاط القوة والاحتياج
اسم الطالب /

الصف /
العمر الزمني /

تاريخ التقييم /

تبنى نقاط الاحتياج بناء على قوائم التقدير والملاحظة.
م وحدة التربية الإسلامية م وحدة التدريبات اللغوية
نقاط القوة لدى الطالب:

نقاط الاحتياج:

نقاط القوة لدى الطالب:

نقاط الاحتياج:

م وحدة مفاهيم الرياضيات م وحدة مهارات الحياة اليومية
نقاط القوة لدى الطالب:

نقاط الاحتياج :

نقاط القوة لدى الطالب:

نقاط الاحتياج:

معلم الطالب / الأخصائي النفسي / التاريخ: // 14 هـ
المرشد الطلابي / مدير المعهد / برنامج

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بمحافظة الأحساء
التعليم الموازي - التربية الخاصة
معهد / برنامج:

اسم الطالب /

العمر الزمني /

تاريخ التحاقه بالدراسة /

الصف الدراسي /

خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة التي ستقدم للطالب
نوع الخدمة عدد الجلسات (اليومية أو الأسبوعية) المسئول عن تقديم الخدمة تاريخ البدء
تاريخ الانتهاء النتائج

التاريخ تقويم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة الأداة المستخدمة في التقويم
التوصيات

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بمحافظة الأحساء
التعليم الموازي - التربية الخاصة
معهد / برنامج:

اسم الطالب /

العمر الزمني /

تاريخ التحاقه بالدراسة/
الصف الدراسي /

الأهداف التعليمية الفصلية لوحدة () بناء على قياس الأداء الحالي للطالب.
م الأهداف العامة (الفصلية أو السنوية) التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف تاريخ تحقيق الهدف

رائد الصف : الأخصائي النفسي : مدير المعهد / المدرسة:

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بمحافظة الأحساء
التعليم الموازي - التربية الخاصة
معهد / برنامج:

الخطة التعليمية الفردية
اسم الطالب /
العمر العقلي /
العمر الزمني /

المجال /
تاريخ البدء بالهدف /
تاريخ الانتهاء من الهدف /

الهدف التعليمي العام:

التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف تاريخ تحقيق الهدف

الأهداف السلوكية:

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

الهدف السلوكي رقم ()

التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف تاريخ تحقيق الهدف

الوسائل التعليمية :

إجراءات التدريس:

أساليب التدريس :

1- التوجيه اللفظي:

2- الحوار والنقاش:

3- المحاكاة والنمذجة:

4- اللعب :

5- القصص :

6- التوجيه البدني:

7- التمثيل :

8- الخبرة المباشرة:

التعزيز المستخدم : معنوي () ، مادي () يحدد:

التقييم : 1- يستكمل بنفس الطريقة . () 2- يعدل . () 3- تحقق () .

ملاحظات :

الهدف السلوكي رقم ()

التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف تاريخ تحقيق الهدف

الوسائل التعليمية :

إجراءات التدريس:

- أساليب التدريس :
- 1- التوجيه اللفظي:
 - 2- الحوار والنقاش:
 - 3- المحاكاة والنمذجة:
 - 4- اللعب :
 - 5- القصص :
 - 6- التوجيه البدني:
 - 7- التمثيل :
 - 8- الخبرة المباشرة:
- التعزيز المستخدم : معنوي () ، مادي () يحدد:
التقييم : 1- يستكمل بنفس الطريقة . () 2- يعدل . () 3- تحقق () .
ملاحظات :

الهدف السلوكي رقم ()

التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف تاريخ تحقيق الهدف

الوسائل التعليمية :

إجراءات التدريس:

- أساليب التدريس :
- 1- التوجيه اللفظي:
 - 2- الحوار والنقاش:
 - 3- المحاكاة والنمذجة:
 - 4- اللعب :
 - 5- القصص :
 - 6- التوجيه البدني:
 - 7- التمثيل :
 - 8- الخبرة المباشرة:
- التعزيز المستخدم : معنوي () ، مادي () يحدد:
التقييم : 1- يستكمل بنفس الطريقة . () 2- يعدل . () 3- تحقق () .
ملاحظات :

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بمحافظة الأحساء
التعليم الموازي - التربية الخاصة
معهد / برنامج:

الأهداف التدريسية اليومية للمهارات الأكاديمية (لجميع الطلاب)

يوم () التاريخ (/ / 14 هـ)

اسم الوحدة

اسم الطالب التربية الإسلامية التدريبات اللغوية مهارات الحياة اليومية مفاهيم الرياضيات

يوم () التاريخ (/ / 14 هـ)

اسم الوحدة

اسم الطالب التربية الإسلامية التدريبات اللغوية مهارات الحياة اليومية مفاهيم الرياضيات

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بمحافظة الأحساء
التعليم الموازي - التربية الخاصة
معهد / برنامج:

المشاركين في إعداد البرنامج التربوي الفردي
م الوظيفة الاسم التوقيع

1 معلم الصف

2الأخصائي النفسي

3أخصائي عيوب النطق

4المرشد الطلابي

5معلم التربية الفنية

6معلم التربية البدنية

7ولى الأمر

8أعضاء آخرين

9