

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم إدارة التربية والتعليم - بئس قسم التربية الخاصة



لمعاهد وبرامج التربية الفكرية الخطة التربوية الفردية

إعداد

أحمد بن عبدالله السويدان
بدر بن عبدالرحمن البهلال

مراجعة وإشراف قسم التربية الخاصة بإدارة التربية والتعليم
رئيس قسم التربية الخاصة
أ. عبدالواحد بن عبدالله الحديشي

1428-1427
2008-2007

I - P - E @ H O T M A I L . C O M





ح) وزارة التربية والتعليم ، 1428 هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

السويدان ، أحمد عبدالله
الخطة التربوية الفردية لمعاهد وبرامج التربية الفكرية . / أحمد
عبدالله السويدان ؛ بدر عبدالرحمن البهلال .- الرياض ، 1428 هـ

80 ص ؛ 0،سم
ردمك: 9960-48-326-6

1. المعوقون – تعليم أ.البهلال ، بدر عبدالرحمن (مؤلف مشارك)
ب. العنوان
ديوي 92،371
1428/905

رقم الإيداع: 1428/905
ردمك: 9960-48-326-6

لمكتبة الملك فهد الوطنية أسلوب فهرسة متبع ينبه بأن جميع الحقوق محفوظة لمعدي ومؤلفي الكتب .
ونحن في كتيبنا هذا نضع ذلك الأسلوب لكونه أمر متبع ، ولكن تتبعه بإشارة تنبيه تابعة من إخلاص في العمل
ورغبة بالأجر والاستفادة مما أعدنا في جميع أنحاء العالم ألا وهي :
(أن جميع حقوق الطبع لكل فرد يرغب بالاستفادة من هذا الكتيب والعمل به ، ولا نرجو ويتمنى من الجميع إلا الدعاء لنا
، والعمل معنا لتقديم الفائدة لذوي الاحتياجات الخاصة وأسراهم والعاملين معهم) .

ولطلب نسخة من هذا الكتيب الاتصال بقسم التربية الخاصة بإدارة التربية والتعليم
أو الاتصال بمركز الرياض التخصصي للتأهيل
ولطلب نسخة إلكترونية من هذا الكتيب مراسلتنا على البريد الإلكتروني

I-P-E@hotmail.com

الفهرس

7	تقديم
8	مقدمة
الباب الأول	
10	مصطلحات ذات علاقة بالخطة التربوية الفردية
الباب الثاني	
18	ما هي الخطة التربوية الفردية، وكيفية إعدادها وتنفيذها ؟
19	الفصل الأول : المفهوم
22	الفصل الثاني : مكونات الخطة التربوية الفردية
35	الفصل الثالث : معلومات هامة حول الأهداف السلوكية
الباب الثالث	
39	نموذج الخطة التربوية الفردية
63	المراجع

تقديم

تتعدد قنوات إيصال الأهداف التربوية إلى تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وفق فئاتهم العمرية ومستوياتهم العقلية والإدراكية ، ويتم ذلك من خلال التعامل مع مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين .

وبين يدي الخطة التربوية الفردية المعدة من قبل نخبة من الأساتذة المتخصصين في مجالات العوق الفكري ، والتي اشتملت على تحديد لكثير من المفاهيم المتخصصة وطرق تحقيق الأهداف ، بالإضافة إلى الأمثلة التوضيحية الملائمة والنماذج التفصيلية ، التي توضح مهام فريق عمل التربية الخاصة وكيفية إجراء الاحتياجات القبلية وقياس القدرات العقلية والجسمية واللغوية والنفسية والاجتماعية والسلوكية وغيرها ، وكل ذلك ضمن إطار تربوي متكامل يكفل تحديد الأهداف المرجوة لكل تلميذ من تلاميذ التربية الفكرية في مدارسنا .

ومن هذا المنطلق فإنه يطيب لي أن أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل ، مع دعواتي لهم ولزملائهم ببذل المزيد من العطاء خدمة لأبنائنا ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتقديم كل ما من شأنه التخفيف من معاناتهم ، راجياً من العلي القدير التوفيق للجميع .

والله يبرعكم

مدير عام إدارة التربية و التعليم بمنطقة الرياض

د.عبدالعزیز بن محمد الديان

مقدمة

الحمد لله المتصف بصفات الكمال ، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى الصحب والآل وبعد
إن الإسلام دين العزة والكرامة ، كرم بني آدم ، ورفع مكانتهم ، وأعلى من شأنهم ، قال تعالى : (ولقد كرمنا بني آدم
وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً) .

ذوو الاحتياجات الخاصة فئة من المجتمع لهم حقوق وعليهم واجبات ، ومن حقوقهم حق التعلم واكتساب المعرفة ،
وميدان ذلك المدرسة التي تضم بين جنباتها أفراداً عدة يختلفون في المواهب والقدرات وبينهم فروق فردية لا بد من إدراكها
والعمل في ضوءها .

والتلميذ المتخلف عقلياً يمكن أن نُنمي قدراته إلى الحد الذي هيأه الله له ، ويتأتى هذا من خلال دمجهم مع زملائه الأسوياء ،
وعدم عزله عنهم ، فمجرد الشعور بالعزلة يزيد معاناته ونحن نسعى إلى إعداده وتطويره نفسياً واجتماعياً وعلمياً وتربوياً
وطيباً لكي يتغلب - بإذن الله - على إعاقته أو على قدر كبير منها .

ويأتي هذا الكتيب دليلاً واضحاً على الاستجابة لمتطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة ، وإعادة تأهيلهم وتربيتهم من خلال
برامج تربوية فردية تناسبهم ، وأساليب تعليمية توافق قدراتهم ، ومناهج دراسية تفي بمتطلباتهم في جميع مراحل التعليم المبكر
، والابتدائي والمتوسط والثانوي ، ورسم أهداف قصيرة المدى وطويلة المدى ، يتولى ذلك فريق عمل يمتلك قدرات مهنية
مناسبة لإعداد البرامج التربوية الفردية ومن ثم تنفيذها .

ومن خلال تطبيقات سابقة لمسنا حاجة الميدان لنموذج موحد ومبسط للخطة التربوية الفردية التي أصبحت منهجاً علمياً
يعمل به مع تلاميذ التخلف العقلي ، مراعية مكونات وأساسيات الخطة التربوية الفردية ، والتي تضمن تحقيق النتائج المرجوة
مع كل تلميذ من تلاميذ التربية الفكرية .

وبعد نجاح النموذج الذي قمنا بإعداده وتصميمه وتطبيقه في الميدان لأكثر من ثلاث سنوات رأينا حاجة الميدان لجمع
تلك الخطة وشرحها بأسلوب مبسط مفهوم ، ومن أجل ذلك قمنا بإعداد هذا الكتيب ليكون مرجع لمن أراد الاستفادة من
تلك الخطة والعمل بها .

وما هذا العمل إلا جهد بشري عملنا على تحقيقه بتوفيق الله عز وجل ، وسعينا لأن يتم تطبيق هذه الخطة بأسلوب مبسط
يسهل عمل المعلم دون الإخلال بمكوناتها وأساسياتها ، والله ندعو بأن يستفاد مما أعددنا وأن يبقى علماً ينتفع به ، ومشجع
لكل من بعدنا على العمل به وتطويره لما فيه الفائدة لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرتهم والعاملين معهم .

والله نسأل التوفيق والسداد ...

أحمد بن عبدالله السويديان

بدر بن عبدالرحمن البهلال

الباب الأول

مصطلحات ذات علاقة بالفطة التربوية الفردية



المصطلحات

§ المعوق:

كل شخص مصاب بقصور كلي أو جزئي بشكل مستديم في قدراته الجسمية أو الحسية أو العقلية أو التواصلية أو التعليمية أو النفسية إلى المدى الذي يقلل من إمكانية تلبية متطلباته العادية في ظروف أمثاله من غير المعوقين.

§ الإعاقة:

هي الإصابة بوحدة أو أكثر من الإعاقات الآتية:

الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية، الإعاقة العقلية، الإعاقة الجسمية والحركية، صعوبات التعلم، اضطرابات النطق والكلام، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، التوحد، الإعاقات المزوجة والمتعددة، وغيرها من الإعاقات التي تتطلب رعاية خاصة.

§ التأهيل:

عملية منسقة لتوظيف الخدمات الطبية، والاجتماعية، والنفسية، والتربوية، والمهنية، لمساعدة المعوق في تحقيق أقصى درجة ممكنة من الفاعلية الوظيفية، بهدف تمكينه من التوافق مع متطلبات بيئته الطبيعية والاجتماعية، وكذلك تنمية قدراته للاعتماد على نفسه وجعله عضواً منتجاً في المجتمع ما أمكن ذلك.

§ التربية الخاصة:

يقصد بالتربية الخاصة مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين وتشتمل على طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة بالإضافة إلى خدمات مساندة.

§ برامج التربية الخاصة:

هي برامج ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة المقدمة في المدارس العادية أو الملحقة بمعاهد وبرامج التربية الخاصة.

§ السلوك التكيفي:

هو مدى فاعلية الفرد وقدرته على تحقيق مستوى مناسب من الاكتفاء الذاتي والمسؤولية الاجتماعية بدرجة تماثل المستوى المتوقع ثقافياً ممن هم في مثل سنه.

§ الفريق المتعدد التخصصات:

هو أسلوب يقوم على أساس مفهوم تربوي يتضمن إشراك عدد من المتخصصين وغيرهم ممن تستدعي حالة التلميذ

مشاركته مثل:

● مدير المدرسة أو البرنامج

● معلم التربية الخاصة

- ولي أمر التلميذ
- ومن الأمثلة على أنواع الفرق مايلي:
- فريق البرنامج التربوي الفردي
- فريق القياس والتشخيص .

§ غرفة المصادر:

هي غرفة بالمدرسة العادية يحضر إليها التلميذ ذو الاحتياجات الخاصة لفترة لا تزيد على نصف اليوم الدراسي بغرض تلقي خدمات تربوية من قبل معلم متخصص.

§ معاهد التربية الفكرية:

هي مدارس داخلية أو نهارية تخدم حالات التخلف العقلي المختلفة كالقابلين للتعلم وحالات التوحد التي لديها تخلف عقلي وحالات تعدد العوق التي لديها تخلف عقلي.

§ الفصل الخاص:

هو غرفة دراسية في المدرسة العادية تتلقى فيها فئة محددة من ذوي الاحتياجات الخاصة ببرامجها التربوية معظم أو كامل اليوم الدراسي.

§ معلم التربية الخاصة:

هو الشخص المؤهل في التربية الخاصة ويشترك بصورة مباشرة في تدريس التلاميذ غير العاديين.

§ التعليم المبكر:

تلك المستويات التعليمية التي يتم من خلالها التدخل المبكر في تقديم الرعاية والخدمات المناسبة للطفل الذي يظهر تخلفاً عقلياً بسيطاً لتلبية احتياجاته الفردية في صورها المختلفة وهيئته أيضاً لتلقي البرامج الدراسية في المرحلة الابتدائية ضمن برامج التربية الفكرية.

§ المرحلة الابتدائية:

تلك الفترة الدراسية التي تبدأ من بلوغ التلميذ سن السادسة ولمدة (6) سنوات دراسية حيث يتم خلالها تعليم وتدريب التلاميذ القابلين للتعلم على العديد من المعارف والمهارات لتعزيز الجوانب النمائية المعنية بخصائص هذه المرحلة.

§ المرحلة المتوسطة:

تلك الفترة الدراسية الممتدة لثلاث سنوات دراسية تبدأ من بلوغ التلميذ سن الثانية عشرة وإنهائه المرحلة الابتدائية، يتم من خلالها إمداد التلميذ القابل للتعلم بالمعارف والمهارات المناسبة لخصائصه في تلك المرحلة وإعداده للمرحلة الثانوية.

§ المرحلة الثانوية:

تلك الفترة الدراسية الممتدة لثلاث سنوات دراسية تبدأ من بلوغ التلميذ سن الخامسة عشرة وإنهائه المرحلة المتوسطة، وتعتبر مرحلة انتقالية تحقق الحد الأدنى من الاستقلالية للتلميذ القابل للتعلم للالتحاق ببرامج متقدمة في التدريب المهني.

§ معلم التربية الفكرية:

هو المعلم الذي يمتلك الكفايات المهنية اللازمة كالقياس والتشخيص وإعداد البرامج التربوية الفردية والعمل على تنفيذها وتقييمها ومراجعتها والتواصل الفعال مع المختصين وأسر التلميذ.

§ الخطة الدراسية:

هي أسماء المواد المقررة لكل صف وعدد الحصص المقرر تدريسها في كل منها أسبوعياً .

§ المنهج الدراسي:

المنهج هو خطة تصف الوسائل اللازمة للوصول إلى أهداف تعليمية معينة. فالمنهج هو الخبرات التعليمية المخططة والموجهة والنتائج المرغوب فيها ثم صياغته من خلال إعادة بناء المعلومات والخبرات المنظمة تحت إشراف المدرسة بما فيها يؤهل الدارس للنمو والقدرة مع المشاركة الاجتماعية .

§ الأجهزة التعويضية:

هي مجموعة الأجهزة والوسائل التي تعمل على تعويض جزء مفقود من الجسم ، أو مساعدة أعضاء الجسم المصابة على العمل لأقصى حد ممكن ، أو مساعدة الفرد المعوق على التعلم والاستفادة من القدرات المتبقية لديه.

§ المرشد الطلابي:

هو شخص مدرب مهنيًا للعمل مع التلاميذ وأسره من طريق جمع المعلومات في سبيل توفير الخدمات الاجتماعية المناسبة.

§ الإرشاد المهني:

هو عملية علمية منظمة يتم بموجبها مساعدة الفرد لفهم حقيقة نفسه وقدراته ، واستغلال مواهبه ، والتعرف على الأعمال المتاحة ، واختيار أكثرها مناسبة له ، وتوفير المشورة اللازمة بشأن اختيار العمل والتدريب والتطبيق. ومع كون هذه الخدمة مفيدة لأفراد المجتمع عامة فهي لذوي الاحتياجات الخاصة أكثر أهمية وفائدة ، وتعتبر من الخدمات المساندة الهامة في هذا الميدان.

§ أساليب التقييم الرسمية:

هي أساليب مقننة تستخدم لجمع المعلومات حول التلميذ.

§ أساليب التقويم غير الرسمية:

هي أساليب تستخدم لجمع المعلومات حول التلميذ باستثناء الأساليب المقننة.

§ الأهداف بعيدة المدى:

هي سلوك متوقع يمكن ملاحظته وقياسه وتحقيقه خلال سنة دراسية أو أكثر من خلال تنفيذ البرنامج التربوي الفردي الخاص بالتلميذ.

§ الأهداف قصيرة المدى:

هي سلوك متوقع من التلميذ يمكن ملاحظته وقياسه وتحقيقه خلال فترة زمنية قصيرة.

§ اضطرابات التواصل:

هي اضطرابات ملحوظة في النطق أو الصوت أو الطلاقة الكلامية أو تأخر لغوي أو عدم نمو اللغة التعبيرية أو اللغة الاستقبالية الأمر الذي يجعل الطفل بحاجة إلى برامج علاجية أو تربوية خاصة. وهي نوعان:

أ- **اضطرابات الكلام:** هي خلل في الصوت ، أو لفظ الأصوات الكلامية ، أو في الطلاقة النطقية. وهذا الخلل يلاحظ في إرسال واستخدام الرموز اللفظية ؛ وتصنف اضطرابات الكلام ضمن ثلاث فئات رئيسة هي:

1- اضطرابات الصوت: هي غياب أو خلل في إنتاج الصوت بنوعية معينة أو شدة معينة أو علو معين ، مثل اللحنة الأنفية والبحة الشديدة.

2- اضطرابات النطق: هي خلل في إنتاج أصوات الكلام ، ويشمل الإبدال والإضافة والحذف والتشويه.

3- اضطرابات الطلاقة: هي خلل في التعبير اللفظي يظهر على شكل تغير في معدل الكلام وإيقاعه ، مثل التأناة والكلام بسرعة فائقة.

ب - **اضطرابات اللغة:** هي خلل أو شذوذ في تطور أو نمو فهم واستخدام الرموز المنطوقة والمكتوبة للغة ، والاضطراب يمكن أن يشمل أحد أو جميع جوانب اللغة التالية:

• شكل اللغة (الأصوات ، التراكيب ، القواعد).

• محتوى اللغة (المعنى).

• الاستخدام الوظيفي للغة (الاستخدام العملي للغة في المواقف المختلفة لتخدم أغراضا مختلفة).

§ الاضطرابات السلوكية والانفعالية:

هي اضطرابات سلوكية وانفعالية تحدث لدى التلميذ وتظهر من خلال واحدة أو أكثر من الخصائص التالية بدرجة واضحة و لمدة من الزمن وتؤثر سلبا على العملية التعليمية وهذه الخصائص هي:

أ. عدم القدرة على التعلم لا تعود لأسباب عقلية أو حسية أو صحية.

ب. عدم القدرة على بناء علاقات شخصية مُرضية مع الآخرين وعدم القدرة على المحافظة على هذه العلاقات إن وجدت.

- ج. ظهور أنماط سلوكية غير مناسبة في المواقف العادية.
- د. مزاج عام من الكآبة والحزن.
- هـ. الميل لإظهار أعراض جسمية ، آلام ، أو مخاوف مرتبطة بمشكلات شخصية ومدرسية.

§ البدائخ المكانية التربوية:

يقصد بها البيئات التعليمية وأنماط تقديم خدمات التربية الخاصة.

§ البرامج الانتقالية:

هي مجموعة متناسقة من الأنشطة المصممة لتهيئة التلميذ ذي الاحتياجات الخاصة للانتقال من مرحلة أو من بيئة إلى أخرى ، ومن حياة المدرسة إلى أنشطة الحياة العامة ، ليتمكن من الاعتماد على نفسه بعد الله سبحانه وتعالى.

§ البرنامج الإضافي:

هو برنامج خاص يتم إعداده حسب حاجة تلميذ أو أكثر بهدف تمكينهم من مسايرة زملائهم بنفس المستوى التعليمي.

§ التأهيل الاجتماعي:

هو تهيئة التلميذ للحياة العامة في أسرته ومجتمعه بالقدر الذي تمكنه قدراته ، وتكون هذه التهيئة وفق عمليات ترمي إلى دمج أو إعادة دمج في المجتمع ، وذلك بمساعدته على التكيف مع المتطلبات المختلفة مثل: متطلبات أسرته ، ومجتمعه المحلي ، ومهنته ، مع العمل على تخفيف أية أعباء أو مشاكل مالية أو اجتماعية قد تعوق عملية التأهيل في مجملها.

§ التأهيل الشخصي:

هو تهيئة التلميذ للتكيف مع العوق والتعامل معه بشكل سليم من جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والاقتصادية ويشمل ذلك تأهيله لاستخدام الوسائل والأساليب التعويضية الملائمة.

§ التخلف العقلي:

يعرف التخلف العقلي على انه حالة تشير إلى جوانب قصور ملموسة في الأداء الوظيفي الحالي للفرد ، وتتصف الحالة بأداء عقلي أقل من المتوسط بشكل واضح يكون متلازماً مع جوانب قصور في مجالين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية التالية: التواصل ، العناية الذاتية ، الحياة المترلية ، المهارات الاجتماعية ، استخدام المصادر المجتمعية ، التوجيه الذاتي ، الصحة والسلامة ، المهارات الأكاديمية الوظيفية ، وقت الفراغ ومهارات العمل ، ويظهر التخلف العقلي قبل سن الثامنة عشرة.

ويصنف التخلف العقلي تربوياً إلى ثلاث فئات:

- أ. **القابلون للتعليم** : وتتراوح درجة ذكائهم ما بين 55-75 درجة تقريبا على اختبار وكسلر، أو 52-73 درجة تقريبا على اختبار ستانفورد بينيه ، أو ما يعادل أيًا منهما من اختبارات ذكاء مقننة أخرى.

ب. القابلون للتدريب : وتتراوح درجة ذكائهم ما بين 40-54 درجة تقريباً على اختبار وكسلر ، أو 36-51 درجة تقريباً على اختبار ستانفورد بينيه ، أو ما يعادل أي منهما من اختبارات ذكاء مقننة أخرى.

ج. الفئة الاعتمادية : وتكون درجة ذكائهم أقل من 40 درجة على اختبار وكسلر ، أو 36 درجة على اختبار ستانفورد بينيه أو ما يعادل أي منهما من اختبارات ذكاء مقننة أخرى.

مع ملاحظة أن الخدمات التربوية والتعليمية في المدارس تقتصر على فئة القابلين للتعلم ويمكن للقابلين للتدريب الاستفادة من هذه الخدمات.

§ تشتت الانتباه:

هو عدم القدرة على التركيز مدة كافية لتنفيذ المهمة المطلوبة.

§ تعديل السلوك:

هو عملية منظمة تهدف إلى تعزيز وتنمية سلوك مرغوب فيه أو تشكيل سلوك غير موجود أو تخفيض أو إيقاف سلوك غير مرغوب فيه.

§ التلميذ غير العادي:

هو التلميذ الذي يختلف في قدراته العقلية أو الحسية أو الجسمية والصحية ، أو التواصلية ، أو السلوكية والانفعالية ، أو الأكاديمية اختلافاً يوجب تقديم خدمات التربية الخاصة.

§ الخدمات المساندة:

هي البرامج التي تكون طبيعتها الأساسية غير تربوية ، ولكنها ضرورية للنمو التربوي للتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ، مثل: العلاج الطبيعي والوظيفي وتصحيح عيوب النطق والكلام ، وخدمات الإرشاد النفسي.

§ الدمج:

هو تربية وتعليم التلاميذ غير العاديين في المدارس العادية مع تزويدهم بخدمات التربية الخاصة.

§ السلوك الانسحابي:

هو شعور بعدم الراحة في الاختلاط والتفاعل مع الآخرين يظهر من خلال تجنب التحدث أو المشاركة في النشاطات المختلفة.

§ قوائم التقدير:

هي مقاييس من خلالها يتم تقدير سلوك التلميذ بإعطائه الدرجة المناسبة.

§ العطل السلوكي:

هو المختص الذي يقوم بتحليل السلوك من خلال استخدام الملاحظة المباشرة لتحديد المتغيرات التي تحدث قبل وبعد سلوك التلميذ بهدف وضع خطة مناسبة لتعديله.

§ معاهد التربية الخاصة:

هي مدارس داخلية أو تلمذية يتلقى فيها التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة برامجهم التربوية طوال اليوم الدراسي.

§ معلم التربية الخاصة:

هو الشخص المؤهل في التربية الخاصة ويشترك بصورة مباشرة في تدريس التلاميذ غير العاديين.

§ معلم الفصل:

هو الذي يقوم بتربية وتعليم التلاميذ في أحد الصفوف من المرحلة الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية من خلال تدريس المواد المختلفة في ذلك الصف.

§ معلم المادة:

هو المعلم المتخصص في مجال محدد ويقوم بتدريس مادة معينة كالرياضيات أو مجموعة من المواد المتصلة ببعضها مثل مواد اللغة العربية ، المواد الدينية.

§ المعلم المتجول:

هو معلم متخصص في التربية الخاصة يقوم بتعليم تلميذ أو أكثر من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في أكثر من مدرسة عادية ، بحيث يقوم بالتنقل بين تلك المدارس.

§ المعلم المستشار:

هو معلم متخصص في التربية الخاصة يقوم بتقديم النصح والمشورة لمعلمي الفصول العادية الذين لديهم تلميذ أو أكثر من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في أكثر من مدرسة من المدارس العادية.

§ المعينات البصرية:

هي وسائل تستخدم بغرض الاستفادة مما تبقى للتلميذ من قدرات بصرية.

§ المعينات السمعية:

هي وسائل تستخدم بغرض الاستفادة مما تبقى للتلاميذ من قدرات سمعية.

§ الملاحظة:

هي المشاهدة الهادفة بغرض وصف السلوك وتفسيره.

§ النشاط الزائد:

هو سلوك يتسم بحركة غير عادية ونشاط مفرط غير هادف يعوق تعلم التلميذ.

الباب الثاني

ما هي الفطة التربوية الفردية؟
وكيفية إعدادها وتنفيذها؟

الفصل الأول

لمحة عامة

§ الخطة التربوية الفردية:

هي خطة تصمم بشكل خاص لطفل معين لكي تقابل حاجاته التربوية ، بحيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة .

§ أهمية الخطة التربوية الفردية

- قوم بعملية الترجمة الفعلية لجميع إجراءات القياس والتقويم التي أجريت للطلاب لمعرفة نقاط القوة والاحتياج لديه.
- تعد بمثابة وثيقة مكتوبة تؤدي إلى حشد الجهود التي يبذلها ذوو الاختصاصات المختلفة لتربية التلميذ ذي الاحتياجات الخاصة وتدريبية.
- تعمل على إعداد برامج سنوية للطلاب في ضوء احتياجاته الفعلية.
- ضمان لإجراء تقييم مستمر للطلاب واختيار الخدمات المناسبة في ضوء ذلك التقييم.
- تعمل على تحديد مسؤوليات كل مختص فيما يتعلق بتنفيذ الخدمات التربوية الخاصة.
- تؤدي إلى إشراك والدي التلميذ في العملية التربوية ليس بوصفها مصدر مفيد للمعلومات فقط وإنما كأعضاء فاعلين في الفريق متعدد التخصصات.
- تعمل بمثابة محك للمساءلة عن مدى ملاءمة وفاعلية الخدمات المقدمة للطلاب.

§ مفهوم الخطة التربوية الفردية:

- **المفهوم الإداري:**
المفهوم الإداري للخطة التربوية الفردية هو أنها وثيقة مكتوبة لغرض التواصل والتنسيق الإداري بين أطراف العملية التعليمية (التلميذ - فريق العمل المدرسي - الأسرة) والأفراد والجهات المنصوص عليها في برنامج التلميذ.
- **المفهوم التربوي:**
المفهوم التربوي للخطة التربوية الفردية هو أنها وصف مكتوب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل تلميذ من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة - مبني على نتائج التشخيص والقياس - ومعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليمية.

§ أهداف الخطة التربوية الفردية:

- تسعى الخطة التربوية الفردية إلى تحقيق الأهداف التالية:
1. ضمان حق التلميذ في الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تلي جميع احتياجات التلميذ الخاصة من خلال إتباع الإجراءات العلمية المنصوص عليها في الخطة.
 2. ضمان حق الأسرة في تلقي الرعاية المناسبة لطفلها.

3. تحديد نوعية وكمية الخدمة التربوية والمساندة المطلوبة لاحتياجات كل طالب على حدة.
4. تحديد الإجراءات الضرورية لتقديم الخدمات التربوية والخدمات المساندة لكل تلميذ على حدة.
5. تحقيق التواصل بين الجهات المعنية لخدمة التلميذ والأسرة لمناقشة وضع القرارات المناسبة والمتعلقة باحتياجات التلميذ.
6. قياس مدى تقدم التلميذ في البرنامج.

§ مرتكزات الخطة التربوية الفردية :

- الاعتبارات الأساسية :

1. يجب إعداد خطة تربوية فردية لكل تلميذ من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة أيا كان نوع ومكان وزمان الخدمة المطلوبة.
2. يجب تسخير جميع الإمكانيات المادية والبشرية والمكانية والوسائل والأساليب اللازمة لإنجاح الخطة التربوية الفردية.
3. يجب أن يتم إعداد الخطة التربوية الفردية بناء على نتائج التشخيص والقياس لكل تلميذ على حدة.
4. يجب أن تعتمد عمليات الخطة التربوية الفردية على الوصف الدقيق المكتوب للبرنامج التعليمي.
5. يجب أن يتم إعداد الخطة التربوية الفردية بناء على احتياجات التلميذ المحددة في مستوى أدائه الحالي.
6. يجب أن تعتمد الخطة التربوية الفردية على عمل الفريق المتعدد التخصصات.
7. يجب مشاركة الأسرة في إعداد وتنفيذ وتقييم ومتابعة الخطة التربوية الفردية في جميع مراحلها.
8. يجب أن يقترن عمل الخطة التربوية الفردية بفترة زمنية محددة لبداية ونهاية الخدمات المطلوبة.
9. يجب أن تخضع الخطة التربوية الفردية للتقويم المستمر والنهائي.

§ متطلبات إعداد وتنفيذ وتقويم الخطة التربوية الفردية :

- إعداد الخطة :

1. يتم تشكيل فريق الخطة التربوية الفردية برئاسة مدير المؤسسة التربوية أو من ينيبه وعضوية كل من :
 - معلم التربية الخاصة.
 - معلم الفصل العادي.
 - ولي أمر التلميذ أو من ينيبه.
 - أي اختصاصي يمكن أن يستفاد منه في إعداد الخطة.
2. يتم إعداد وكتابة الخطة التربوية الفردية لكل تلميذ من قبل لجنة الخطة التربوية الفردية بناء على توصيات فريق التشخيص والقياس.
3. تعد الخطة التربوية الفردية خلال فترة لا تتجاوز أسبوعين من نهاية إجراءات التشخيص.

- تنفيذ الخطة :

1. يتم البدء في تنفيذ الخطة التربوية الفردية بعد الانتهاء من إعدادها مباشرة .

2. يتم تنفيذ الخطة التربوية الفردية من قبل كل من له علاقة بتقديم الخدمة المنصوص عليها في الخطة.
3. يجب التنسيق بين الأعضاء القائمين بتنفيذ الخطة.

الفصل الثاني

§ مكونات الخطة التربوية الفردية :

ينقسم محتوى الخطة التربوية الفردية إلى قسمين رئيسيين:

§ القسم الأول :

1. المعلومات العامة عن التلميذ .
2. فريق العمل .
3. الاختبارات والمقاييس التشخيصية .

§ القسم الثاني :

1. الوضع الحالي :
 - القدرات العقلية .
 - القدرات الحسية .
 - القدرات الجسمية والحركية .
 - القدرات اللغوية .
 - اضطرابات اللغة .
 - اضطرابات الصوت .
 - الخصائص الاجتماعية .
 - الخصائص النفسية .
 - سلوكيات غير مرغوبة .
 - التكيف الشخصي .
 - الحالة الصحية .
2. مستوى الأداء الحالي .
3. توزيع الأهداف .
4. إعداد الأهداف .

§ القسم الأول :

أولاً - المعلومات العامة عن التلميذ:

وهذه المعلومات تشمل على: (صورة للتلميذ - أسم التلميذ - تاريخ الميلاد - الصف - العمر العقلي - العمر الزمني درجة الذكاء - نوع الإعاقة - الجنس - الصف الدراسي - تاريخ الالتحاق بالمعهد أو المدرسة - تاريخ جمع المعلومات) .

مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

- المعلومات العامة عن التلميذ:

اسم التلميذ	محمد علي	الصف	ثاني
العمر العقلي	5 سنوات	العمر الزمني	7.5 سنوات
درجة الذكاء	70	تاريخ جمع المعلومات	1426 / 7 / 25 هـ
نوع الإعاقة	تخلف عقلي	الجنس	ذكر
تاريخ الميلاد	1419 / 1 / 30 هـ	الفصل الدراسي	الأول

ثانياً - فريق العمل :

أسماء أعضاء فريق العمل الذين سيعملون على إعداد هذه الخطة والعمل بها مع التلميذ وغالباً ما يتكون الفريق من : (معلم الصف _ الأخصائي النفسي _ أخصائي عيوب النطق _ المرشد الطلابي _ الأسرة _ معلم التربية البدنية والفنية _ الطبيب _ مدير المدرسة أو المعهد - بالإضافة إلى أي شخص آخر يعتقد أنه مصدر مفيد للمعلومات) .

مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

- فريق العمل :

التخصص	الاسم	التوقيت	التخصص	الاسم	التوقيت
معلم الفصل	بدر أحمد		معلم التربية الرياضية	سلمان محمد	
الأخصائي النفسي	أحمد وليد		معلم التربية الفنية	عبد العزيز أحمد	
المرشد الطلابي	عبد العزيز خالد		مدير المدرسة	محمد سليمان	
مدرب النطق	محمود ماجد		الأسرة	علي عبد الله	
آخرون			آخرون		

ثالثاً - الاختبارات والمقاييس التشخيصية :

ملخص حول نتائج التقييم على الاختبارات المختلفة التي أجريت للتلميذ وتاريخ إجراء هذه الاختبارات .

مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

! تلميذات: يقوم الأخصائي النفسي بتعبئة هذا الجدول .

الاختبار والمقياس	الدرجة	تاريخ التطبيق	الاختبار والمقياس	الدرجة	تاريخ التطبيق
5 ستانفورد بينيه			متاهات بورتس	50	1426 / 7 / 25 هـ
5 رسم الرجل			5 وكسلر للأطفال		
5 لوحة الأشكال	50	1426 / 7 / 25 هـ	5 الكسندر للإزاحة		
5 السلوك التكيفي			5 فاينلانند للنضج الاجتماعي		
5 أخرى					

§ القسم الثاني :

عناصر الخطة التربوية الفردية وهي :

أولاً - الوضع الحالي :

يتم تحديد الوضع الحالي للتلميذ من حيث (القدرات العقلية - القدرات الحسية - القدرات الجسمية والحركية - القدرات اللغوية - اضطرابات اللغة - اضطرابات الصوت - الخصائص الاجتماعية - الخصائص النفسية - سلوكيات غير مرغوبة - التكيف الشخصي - الحالة الصحية) لرسم تصور كامل عن وضع التلميذ قبل البدء بالعمل معه .

مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية



ترمز عبارة (E فصلية C سنوية) لمدة التطبيق حسب المربع المظلل

1- القدرات العقلية : E فصلية C سنوية

! تعليمات: يقوم الأخصائي النفسي بتحديد هذه القدرات من خلال اختبارات ومقاييس الذكاء والمقابلات والملاحظات على التلميذ .

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	نوع القدرة
		P			التذكر
		P			الانتباه
			P		الإدراك
		P			التمييز
		P			التفكير
			P		التخيل

2- القدرات الحسية : E فصلية C سنوية

! تعليمات: يقوم معلم الفصل بتحديد هذه القدرات من خلال الرجوع لملف التلميذ الطبي والملاحظة المباشرة .

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	نوع القدرة
	P				السمع
يستخدم معين بصري (نظارة)	P				البصر
	P				الشم
	P				اللمس
	P				التذوق

3- القدرات الجسمية والحركية : C فصلية E سنوية

! تعليمات: يشترك معلم الفصل ومعلم التربية البدنية والفنية في تحديد هذه القدرات من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ الطبي والملاحظة المباشرة .

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	نوع القدرة
	P				استخدام العضلات الصغيرة
	P				استخدام العضلات الكبيرة
	P				التناسق الحركي
		P			التآزر الحركي البصري

4- القدرات اللغوية: C فصلية £ سنوية

! تعليمات: يقوم معلم تدريبات النطق والكلام بتحديد هذه القدرات من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ الطبي وعمل الاختبارات والملاحظة المباشرة .

ملاحظات	جيد	متوسط	ضعيف	غير قادر	نوع القدرة
		P			النطق والكلام
		P			التعبير عن المواقف
		P			تركيب الجمل

5- اضطرابات اللغة: C فصلية £ سنوية

! تعليمات: يقوم معلم تدريبات النطق والكلام بتحديد هذه القدرات من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ الطبي وعمل الاختبارات والملاحظة المباشرة .

ملاحظات	غير موجودة	نوعاً ما	موجودة	المشكلة
	P			الحذف
يبدل حرف (ت مكان س)			P	الإبدال
	P			الإضافة
	P			الحبسة الكلامية
	P			التأتأة

6- اضطرابات الصوت: C فصلية £ سنوية

! تعليمات: يقوم معلم تدريبات النطق والكلام بتحديد هذه القدرات من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ الطبي وعمل الاختبارات والملاحظة المباشرة .

ملاحظات	غير موجودة	نوعاً ما	موجودة	المشكلة
	P			ارتفاع الصوت
	P			انخفاض الصوت
	P			خشونة الصوت

7- الخصائص الاجتماعية: C فصلية £ سنوية

! تعليمات: يشترك فريق العمل في تحديد هذه الخصائص من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ وعمل الاختبارات والملاحظة المباشرة .

ملاحظات	لا	نوعاً ما	نعم	الطابع العام
			P	اجتماعي
	P			انطوائي
	P			خجول
		P		مرح
	P			مشارك
	P			متعاون
	P			اللفظ بالفاظ بدئية
تذكر :	P			توجد لديه مشاكل اجتماعية

8- **الخصائص النفسية:** C فصلية E سنوية

! **تعليمات:** يقوم الأخصائي النفسي بتحديد هذه الخصائص من خلال اختبارات ومقاييس الذكاء والمقابلات والملاحظات على التلميذ .

ملاحظات	غير موجود	نوعاً ما	موجود	الطلاب العام
		P		ثقة بالنفس
	P			تردد
	P			خوف
	P			اكتئاب
	P			قلق
	P			توتر
	P			عناد
تذكر :	P			توجد لديه خصائص نفسية أخرى

9- **سلوكيات غير مرغوبة:** C فصلية E سنوية

! **تعليمات:** يشترك معلم الفصل مع الأخصائي النفسي والمرشد الطلابي في تحديد هذه السلوكيات من خلال الاختبارات والمقاييس والمقابلات والملاحظات على التلميذ .

ملاحظات	غير موجود	نوعاً ما	موجود	السلوك
	P			مص الإصبع
	P			سلوك فوضوي
	P			قضم الأظافر
	P			إيذاء الذات
	P			التبول الغير الإرادي
	P			عدوانية
		P		نشاط زائد
تذكر :	P			توجد لديه سلوكيات أخرى غير مرغوبة

10- **التكيف الشخصي:** C فصلية E سنوية

! **تعليمات:** يشترك فريق العمل في تحديد هذه القدرات من خلال اختبارات ومقاييس الذكاء والمقابلات والملاحظات على التلميذ .

ملاحظات	غير مهتم	نوعاً ما	مهتم على نفسه	الطلاب العام
			P	العناية بالنفس
			P	الاستقلالية الشخصية
			P	العلاقة مع أقرانه
			P	الاتصال مع الآخرين
		P		الشعائر الدينية
			P	النظام
	P			التعامل بالنقود

11- الحالة الصحية: C فصلية £ سنوية

! تعليمات: يشترك المرشد الطلابي مع الأسرة في التعرف على المشاكل الصحية التي يعاني منها التلميذ .

ملاحظات	طريقة العلاج	لا	نوعاً ما	نعم	يعاني من
		P			مشكلة في القلب
	يستنشق بخاخ الساعة 9 صباحاً			P	ربو
		P			تبول غير إرادي
		P			صرع
		P			سكر
		P			مرض جلدي
		P			حساسية في الصدر
		P			حساسية من غذاء معين
		P			يعاني من أمراض أخرى

ثانياً - مستوى الأداء الحالي :

وصف مستوى الأداء الحالي للتلميذ من خلال أهداف المرحلة الدراسية المتحقق بها ، بغية تحديد نقاط القوة ومواطن الاحتياج ، للتمهيد لبدء العمل معه .

**مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية لمادة (مفاهيم الرياضيات)**

- ! تعليمات :** - يقوم المعلم بتحديد الأهداف العامة للموضوعات الموجودة في المنهج ، أو الإطار المرجعي الخاص بمرحلة التهيئة أو حسب الإطار العام الموضوع لكل مرحلة دراسية .
 - يقوم المعلم بتحديد التقديرات القبلية ومدى مناسبتها من خلال تلك الأهداف .
 - تعتبر التقديرات الموجودة للمهارات (نقاط قوة) ، والتقديرات غير الموجودة أو الموجود جزء منها (نقاط ضعف) .
 - ما يتم تحديده من المهارات بغير موجودة أو موجود جزء منها لا بد من تحديد مدى مناسبتها ، وسبب عدم مناسبتها أو مناسبتها نوعاً ما .

1- مفاهيم الرياضيات

ترمز عبارة (£ فصلية C سنوية) لمدة التطبيق حسب المربع المظلل

N

£ فصلية C سنوية

م	الأهداف	التقديرات القبلية			ملاحظات حول الممارسة		
		موجودة	جزء منها	غير موجودة	مناسبة	نوعاً ما	غير مناسبة
1	معرفة الألوان الأساسية		P		P		
2	معرفة الأشكال الهندسية			P	P		
3	معرفة مفهوم الأطوال	P					
4	معرفة مفهوم الأحجام			P	P		
5	معرفة مفهوم الأوزان			P	P		
6	معرفة مفهوم المسافات			P	P		
7	معرفة مفهوم الاتجاهات			P	P		
8	معرفة تصنيف الأشياء حسب اللون والشكل والحجم			P	P		
9	معرفة المفاهيم المتصلة بالزمن			P	P		
10	معرفة الأرقام من 1 - 10			P	P		
11	معرفة النقود الورقية والمعدنية			P	P		

ثالثاً - توزيع الأهداف :

يتم تحديد الأهداف التعليمية الفردية التي سيتم تقديمها للتلميذ خلال الفصل الدراسي ، محددة بتاريخ بدء وتاريخ انتهاء ، وبيان بما تحقق منها وما تحقق بعضه وما لم يتحقق .

**مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية لمادة (مفاهيم الرياضيات)**

! تعليمات : - يقوم المعلم هنا بوضع الأهداف العامة من خلال نقلها من حقل غير الموجودة أو الموجود جزء منها والمناسبة للتلميذ المحددة في التقديرات القبلية .

- يحدد المعلم (تقديرياً) تاريخ بدء الأهداف وانتهاء مبنية على قدرة التلميذ فلا تتجاوز أسبوعين قدر المستطاع .
- يحدد المعلم بعد الانتهاء من تقديم الهدف للتلميذ التقديرات البعدية .
- يقوم المعلم بالإشارة إلى ما تم تدريب التلميذ عليه وتعليمه إياه بعد الانتهاء من تدريب التلميذ على الهدف وتعليمه إياه .
- يراعي المعلم عند وضع الهدف أن يتحقق خلال نصف المدة المحددة له ، والنصف المتبقي للترار والتعميم .

1. مفاهيم الرياضيات

٢ فصلية ٤ سنوية

م	الأهداف العامة	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء	التقديرات البعدية			التدريب والتعليم
				تحقق	نوعاً ما	لم يتحقق	
1	أن يعرف التلميذ الألوان الأساسية	1 / 1	1 / 12		P		P
2	أن يعرف التلميذ الأشكال الهندسية	1 / 15	1 / 26				P
3	أن يعرف التلميذ مفهوم الأحجام	1 / 29	2 / 10				P
4	أن يعرف التلميذ مفهوم الأوزان	2 / 13	2 / 24				P
5	أن يعرف التلميذ مفهوم المسافات	2 / 27	3 / 8				P
6	مراجعة	3 / 11	3 / 22				
7	تقييم	3 / 25	3 / 6				

N

ملاحظة هامة :

بنهاية هذا الجزء سيتوقف العمل به حتى الفصل الدراسي الثاني ، بتحديث التطورات التي طرأت على وضع التلميذ الحالي ، ووضع خطة فصلية للفصل الدراسي الثاني .

رابعا - إعداد الأهداف :

بعد تحديد الأهداف التعليمية المراد تدريب وتعليم التلميذ عليها ، يتم كتابة طريقة إعداد الأهداف للعمل مع التلميذ بشكل منظم يضمن تحقيقها معه حسب المعيار المحدد .

وتتكون طريقة إعداد الأهداف من :

- **الموضوع** : مجموعة من المعارف أو المهارات التي تشكل عدداً من الدروس .



مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

الموضوع : معرفة الألوان الأساسية

المادة : مفاهيم الرياضيات

- **الفترة الزمنية** : هي الفترة التي تم تحديدها في توزيع الأهداف للهدف التعليمي العام .



مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

تاريخ الانتهاء : 12 / 1 / 1427 هـ

تاريخ البدء : 1 / 1 / 1427 هـ

- **الهدف التربوي العام** : هي وصف لما يتوقع أن يكتسبه التلميذ من مهارات ومعارف خلال سنة أو فصل دراسي من تقديم الخدمة التربوية له ، وتسمى الأهداف بعيدة المدى ويمكن للمعلم تحديد الأهداف العامة من خلال محتوى المنهاج واختيار ما يناسب قدرات التلميذ في المجالات المختلفة ، وكذلك من خلال تبني الفلسفة التربوية للمؤسسة التعليمية .



مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

! تعليمات : يجب أن يحدد المعلم معيار الأداء للهدف العام والسلوكي المناسب مع قدرة التلميذ الحالية .

معييار الأداء			الهدف العام : أن يعرف التلميذ الألوان الأساسية
5	5	5	

- **الأهداف السلوكية** : هي أهداف سلوكية تعبر في دقة ووضوح عن تغيير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة لمروره بخبرة تعليمية في موقف تدريسي معين بعد فترة زمنية محددة (راجع الفصل الثالث لمعلومات أشمل عن الأهداف السلوكية).



مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

! تعليمات : يراعي المعلم عند وضع الأهداف السلوكية أن تصف التغيير المطلوب إحدائه في التلميذ ، ويمكن ملاحظتها وقياسها ، واصفة سلوك التلميذ لا عملية التعلم ، وتكون متسلسلة منطقياً لتبدأ من السهل موفرة فرصاً للنجاح ، ومجزئة للهدف العام .

م	الأهداف السلوكية	معييار الأداء		
1	أن يتعرف التلميذ على الألوان الأساسية	5	5	5
2	أن ينطق التلميذ أسماء الألوان	5	5	5
3	أن يتذكر التلميذ أسماء الألوان عندما تعرض عليه	5	5	5
4	أن يميز التلميذ بين الألوان المعروضة عليه	5	5	5

- **معيار الأداء**، وصف وتحديد مستوى الأداء المطلوب من التلميذ القيام به لتحقيق الهدف السلوكي في حدود قدراته وإمكانياته . لذلك يمكن تحديد معيار الأداء لكل تلميذ في ضوء المستويات والشروط التالية :
 1. **بشكل صحيح** : تستخدم هذه العبارة عندما يكون مستوى المعلومة أو المهارة في الهدف السلوكي قابل للتحقيق بسهولة ، على أن يكون المعيار الكمي لهذا الاستخدام هو أربع محاولات من خمس على الأقل (80 % فما فوق) .
 2. **بشكل مقبول** : تستخدم هذه العبارة عندما يكون مستوى المعلومة أو المهارة في الهدف السلوكي قابل للتحقيق بدرجة مقبولة ، والتي تمثل ثلاث محاولات من خمس على الأقل (60 %) .
 3. **قدر الإمكان** : تستخدم هذه العبارة عندما يعتقد أن الطفل سيواجه صعوبة محتملة في تحقيق المعلومة أو المهارة بشكل صحيح أو مقبول مما يستوجب تخفيض معيار الأداء إلى محاولتين من خمس محاولات (40 %) .

مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

م	الأهداف السلوكية	معيار الأداء
1	أن يعرف التلميذ على الألوان الأساسية	5 بشكل صحيح
2	أن ينطق التلميذ أسماء الألوان	5 بشكل مقبول
3	أن يتذكر التلميذ أسماء الألوان عندما تعرض عليه	5 بشكل مقبول
4	أن يميز التلميذ بين الألوان المعروضة عليه	5 بشكل مقبول

- **الوسائل التعليمية**، مجموعة المواد والأجهزة والوسائط التي توظف في توضيح المهام التعليمية مما يسهل على التلميذ تعلمها ، وتنقسم إلى قسمين :
 1. مواد تعليمية وتشتمل على : (مواد تعليمية مصورة- مواد تعليمية مرسومة- مواد تعليمية مجسمة- مواد تعليمية بصرية) صورة متحركة)- مواد تعليمية مسموعة- مواد تعليمية حية (الخبرات المباشرة)- برامج حاسب آلي
 2. أجهزة تعليمية وتشتمل على : جهاز فيديو وتلفزيون-جهاز حاسب آلي-جهاز عرض شفافيات-جهاز عرض المعلومات عبر برامج الحاسب الآلي-جهاز الفانوس السحري-جهاز تسجيل-جهاز عرض الشرائح المصورة-جهاز الراديو-الأشرطة التعليمية الرقمية (DVD)-أجهزة تعليمية أخرى .

مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

! تعليمات : تعتبر الوسائل التعليمية مجموعة المواد والأجهزة والوسائط التي توظف في توضيح المهام التعليمية مما يسهل على التلميذ تعلمها .

الوسائل التعليمية المستخدمة	
مجموعة سيارات صغيرة ملونة	مجموعة أقلام ملونة

- **إجراءات التدريس**، تلك الخطوات التي يتم من خلالها استخدام عدد من أساليب التدريس والمواد التعليمية المناسبة بهدف تحقيق الهدف السلوكي ، مع مراعاة أن تتدرج الإجراءات بشكل منطقي منظم على النحو التالي :
 - عرض المواد التعليمية على التلميذ أو سردها إن كانت قصة ، وهنا إما ترك التلميذ يتحسس ويتعرف على المادة أو مناقشته حولها .

- البدء في تطبيق المطلوب من التلميذ معرفته أو القيام به على أن يقوم به المعلم هنا ويترك للتلميذ مشاهدته أو مشاركته .
- الطلب من التلميذ تكرار ونمذجة ما قام به المعلم وشاهده أو شاركه وهنا يؤدي المهارة لوحده ، وقد يقدم له المعلم بعض التوجيهات أو التوضيحات المناسبة عند الحاجة .
- يترك للمعلم حرية تكرار الإجراءات السابقة حتى يتقن التلميذ المطلوب منه أو تكرر باستخدام مواد تعليمية مختلفة ، أو يستمر المعلم في تدريب التلميذ على المهارة .
- في النهاية توضع هذه العبارة بشكل دائم (تعزيز كل استجابة صحيحة لدى التلميذ) .

مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

! تعليمات: يراعي المعلم في كل إجراء جميع مبادئ التعلم الأساسية (الترابط ، والسهولة ، والمرونة ، والتكامل) المختصرة ، بالإضافة إلى التعزيز الفوري بأشكاله المختلفة .

إجراءات التدريس : أقرم بما يلي :
- عرض أقلام ملونة باللون الأحمر والأصفر والأزرق على التلميذ ، والطلب منه مشاهدتها ومسكها وتحسسها ، وتعريفه بلون كل قلم على حدة .
- تسمية لون كل قلم على حده وأطلب من التلميذ أن يردد من خلفي عند تسمية لوت كل قلم .
- الطلب من التلميذ تسمية لون كل قلم يعرض عليه بشكل صحيح ، ثم أعرض عليه مجموعة من السيارات الصغيرة الملونة وأطلب من التلميذ تسمية كل سيارة ، وهكذا تستمر عملية التدريب على تسمية الألوان المعطاة له حتى يتمكن من تسمية الألوان الأساسية .
- عرض الأقلام الملونة وأقوم بتسمية اللون الأحمر واستخراجه من بين الألوان ، وهكذا أفعل مع بقية الألوان ، طالباً من التلميذ مشاهدتي ومساعدتي في ذلك ، بعد ذلك أطلب من التلميذ نمذجة ما قمت به حيث أطلب منه استخراج اللون الأحمر ثم الأصفر ثم الأزرق من الأقلام المعروضة عليه ، مع تقديم التوجيهات اللازمة .
- تعزيز كل استجابة صحيحة لدى التلميذ .

- **أساليب التدريس:** تلك الطرق والإستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في تسهيل وتيسير عملية التعلم لدى التلميذ والتي تتضمن :
 1. التوجيه اللفظي : تلك التعليمات اللفظية التي تستخدم لمساعدة التلميذ على أداء مهمة تعليمية معينة .
 2. الإيماءات : تعبيرات وحركات الجسم التي تستخدم لدعم عملية التعلم لدى التلميذ.
 3. التوجيه البدني : المساعدة البدنية التي تستخدم في توجيه أداء التلميذ للمهمة التعليمية .
 4. الحوار والنقاش : تلك التساؤلات التي تطرح حول مواقف وموضوعات تعليمية معينة بهدف تسهيل عملية التعلم لدى التلميذ .
 5. المحاكاة والنمذجة : أن يقوم المعلم بأداء المهمة أو السلوك المطلوب أمام التلميذ بهدف حثه على تقليد تلك المهمة وذلك الأسلوب .
 6. اللعب : أي لعب الدور وهو ذلك الأسلوب الذي يتم من خلاله إتاحة الفرصة للتلميذ للقيام بأدوار أشخاص آخرين في مواقف تمثيلية .
 7. القصص : قيام المعلم برواية قصة هادفة للتلميذ بهدف مساعدته على فهم وإتقان المهمة التعليمية المستهدفة في الدرس .
 8. الخبرة المباشرة (الحية) : قيام المعلم بترتيب المواقف التعليمية مما يتيح للتلميذ فرصة المرور بخبرات وتجارب حقيقية .



مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

! تعليمات: يمكن للمعلم أن يختار ما يراه مناسباً للموقف التعليمي وقابلية التلميذ وطبيعة الاحتياجات بالإضافة إلى واقع المواد التعليمية وطبيعتها المستخدمة في إجراءات التدريس .

أساليب التدريس					
توجيه لفظي	إيماءات	حوار ونقاش	محاكاة وتمثيلية	لعب	5 قصص
توجيه بدني	5 تمثيل	خبرة مباشرة			

- **الأنشطة العملية:** تلك التدريبات التطبيقية التي يكلف بها التلميذ بعد الانتهاء من إجراءات الدرس بهدف دعم وتعميم ما تعلمه سواءً كان في المركز أو المنزل.



مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

! تعليمات: تلك التدريبات التطبيقية التي يكلف بها التلميذ بعد الانتهاء من إجراءات الدرس من أجل دعم ما تعلمه وتعميمه سواءً كان ذلك في المدرسة أو المنزل .

الأنشطة العملية			
استثمار البيئة المحيطة	5 إرسال ورقة تعليمات للأسرة	عمل تدريبات فصلية	عمل تدريبات منزلية
5 زيارات ورحلات	5 استثمار المواقع	5 عمل مسابقات	
5 أخرى :			

- **أساليب التعزيز:** تلك الأساليب المستخدمة من قبل المعلم للرفع من مستوى دافعية التلميذ للتعلم والتدريب ، وتشتمل على :

1. **التعزيز الاجتماعي:** مجموعة كلمات وعبارات تعبر عن الشئ والمدح والتقدير تقال للتلميذ لقاء إنجاز مهمة معينة .
2. **التعزيز الغذائي:** القيام بتقديم صنف من أصناف الطعام والشراب المختلفة مقابل قيام التلميذ بإنجاز مهمة محددة .
3. **التعزيز الرمزي:** استخدام مجموعة من الرموز (نجوم ، فيش ، معدنية أو بلاستيكية) مع التلميذ والتي يتم استبدالها فيما بعد بمعززات غذائية ، أو مادية ، أو نشاط معين .
4. **التعزيز النشط:** القيام بتوفير نشاط معين كرحلة لمكان محبوب للتلميذ أو عمل نشاط محبب للتلميذ داخل المركز مقابل قيامه بإنجاز مهمة محددة .
5. **معززات أخرى:** أي معزز آخر غير المعززات المذكورة سابقاً يجبه الطفل كثيراً ويجعله يؤدي ما يطلب منه .



مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

! تعليمات: تلك الأساليب المستخدمة من قبل المعلم للرفع من مستوى قابلية التلميذ للتعلم ، على أن لا تصل لحد الإشباع .

أساليب التعزيز			
5 تعزيز اجتماعي	تعزيز غذائي	5 تعزيز رمزي	5 تعزيز نشط
5 أخرى :			

- **أسلوب التقييم** : تلك الأساليب المستخدمة من قبل المعلم لتقييم التلميذ ومعرفة مدى إنجازه للهدف المقدم له ، وتشتمل على :

1. ملاحظة أداء المهارة : تتبع المهارة المطلوب من التلميذ تحقيقها وملاحظة مستوى إجادته لها .
2. الإجابة على الأسئلة المباشرة : طرح مجموعة من الأسئلة حول المهارة المطلوبة من التلميذ لمعرفة مدى تحقق الهدف .
3. تأدية التمارين : استخدام مجموعة من التمارين للمهارة المطلوب من التلميذ تحقيقها وتقييم أداءه لها .
4. أساليب تقييم أخرى : أي أسلوب تقييم آخر يرى المعلم إمكانية الاستفادة منه في تقييم التلميذ .

مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

! تعليمات : تلك الأساليب الإجراءات التي تهدف إلى التعرف على مدى تقدم أداء التلميذ .

أسلوب التقييم		
ملاحظة أداء المهارة	5 الإجابة على الأسئلة المباشرة	تأدية التمارين
5 أخرى :		

- **أسلوب تقويم الخطة** : تلك الإجراءات التي من خلالها يستطيع المعلم معرفة مدى مناسبة الخطة التربوية الفردية الموضوعية للتلميذ للاستمرار على الإيجابيات فيها للمواضيع القادمة وتلافي السلبيات .

مثال توضيحي من نموذج الخطة التربوية الفردية

- تقويم الخطة :

! تعليمات : يحدد المعلم مدى مناسبة كل عنصر من العناصر السابقة بصدق وموضوعية ، لتفادي السلبيات وللإفادة منها في الخطة القادمة .

رقم	تقويم الخطة
1	المدة الزمنية للمهارة : 5 مناسبة <input type="radio"/> غير مناسبة <input type="radio"/> بسبب : تغييب التلميذ المتكرر والمتواصل.
2	الهدف العام : <input type="radio"/> مناسب <input type="radio"/> 5 غير مناسب <input type="radio"/> بسبب :
3	الأهداف السلوكية : <input type="radio"/> مناسبة <input type="radio"/> 5 غير مناسبة <input type="radio"/> بسبب :
4	معيار الأداء : <input type="radio"/> مناسب <input type="radio"/> 5 غير مناسب <input type="radio"/> بسبب :
5	الوسائل التعليمية : <input type="radio"/> مناسبة <input type="radio"/> 5 غير مناسبة <input type="radio"/> بسبب :
6	إجراءات التدريس : <input type="radio"/> مناسبة <input type="radio"/> 5 غير مناسبة <input type="radio"/> بسبب :
7	أساليب التدريس : <input type="radio"/> مناسبة <input type="radio"/> 5 غير مناسبة <input type="radio"/> بسبب :
8	الأنشطة العملية : <input type="radio"/> مناسبة <input type="radio"/> 5 غير مناسبة <input type="radio"/> بسبب :
9	أساليب التهزيز : <input type="radio"/> مناسبة <input type="radio"/> 5 غير مناسبة <input type="radio"/> بسبب :
10	أسلوب التقويم : <input type="radio"/> مناسب <input type="radio"/> 5 غير مناسب <input type="radio"/> بسبب :

الفصل الثالث

§ معلومات هامة حول الأهداف السلوكية :

تعتبر الأهداف السلوكية أحد أهم مكونات الخطة التربوية الفردية ، فمن خلالها يتم تحقيق الأهداف العامة الموضوعية للتلميذ متى ما عُرف كيفية وشروط صياغتها وبناءها البناء الصحيح .

أولاً - أهمية صياغة الأهداف السلوكية :

تظهر أهمية صياغة الأهداف السلوكية لكل معلم فيما يلي:

1. صياغة الأهداف السلوكية تسهل كثيراً عمليتي التعليم والتعلم لأن المعلم يصبح موجه نحو تحقيق أهداف سلوكية محددة.
2. صياغة الأهداف السلوكية تجعل المعلم يقوم بعملية تحليل المحتوى للموضوع الدراسي المقرر، وهذا ما يمكنه أكثر من محتواه وإجراءات تعليمه.
3. تكشف صياغة الأهداف السلوكية عن الإجراءات التدريسية المناسبة مثل: طرق وأساليب التدريس، والوسائل التعليمية، والأنشطة الملائمة لتحقيق هذه الأهداف.
4. تساهم صياغة الأهداف السلوكية في صياغة فقرات الاختبار أو تحديد أساليب التقويم المناسبة لهذه الأهداف.
5. تنظم صياغة الأهداف عمل المعلم اليومي، وتزيد ثقته في هذا العمل وفي نفسه لأن الطريق أصبح واضحاً وممهداً أمامه.
6. الصياغة الصحيحة للأهداف السلوكية يقابلها إثابة من الخالق واستحسان من المخلوق سواء كان مديراً أو موجهاً، أو مشرفاً تربوياً.

ثانياً - شروط صياغة الأهداف السلوكية :

يوجد عدد من الشروط الأساسية لصياغة أي هدف سلوكي وهي:

1. أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتيجة تعليمية واحدة .
2. أن يوجه الهدف السلوكي نحو سلوك التلميذ وليس نشاط المعلم .
3. يمكن ملاحظة الهدف السلوكي وقياس نتائجه .
4. أن تصاغ الأهداف بحيث يمكن تحقيقها في الزمن المتوقع .
5. يحدد الهدف السلوكي على أساس مستوى قدرات التلميذ .
6. يجب أن يشتمل الهدف السلوكي على ثلاثة عناصر (فعل سلوكي + ظرف يتم في ضوءه الأداء + معيار مستوى الأداء المقبول) .
7. يجب عدم تكرار الأهداف السلوكية .

ثالثاً - بناء الأهداف السلوكية :

إن صياغة الأهداف السلوكية كإحدى خطوات التصميم التعليمي ليس بالأمر الهين ولكنها تصبح بسيطة إذا وضع المعلم عدة أشياء مهمة في اعتباره يمكن إنجازها فيما يلي:

1. يضع كل معلم في اعتباره عند صياغة الأهداف السلوكية، أن كل هدف هو تغير سلوكي متوقع، ويجب ملاحظته في نهاية كل درس.
2. يضع كل معلم في اعتباره الأهداف العامة للمقرر الذي يقوم بتدريسه لأن الأهداف السلوكية يجب أن تنبثق من الأهداف العامة.
3. اختيار الأفعال السلوكية للدرس مع تنوع المجال والمستوى لهذه الأهداف.
4. عدم استخدام أفعال عامة أو غامضة وقابلة لأكثر من تفسير، واستبدالها بأفعال خاصة سلوكية محددة كالأفعال التالية:

- أفعال عامة: (يعرف- يفهم- يستوعب- يقوم- يؤمن- يفرح- يتذوق- يدرك).
- أفعال سلوكية بديلة: (يتذكر- يتعرف على- يعدد- يفسر- يستنتج- يعدد من- يتسم- يشارك يصف- يختار- يكتب).

5. استخدام القاعدة التالية في صياغة الهدف السلوكي :

- (1) (2) (3) (4) (5) (6)
- أن + فعل سلوكي + التلميذ + المحتوى التعليمي + شروط الأداء + معيار الأداء
 أن + يرسم + التلميذ + شكل مربع + باستخدام القلم الملون + بشكل مقبول.

1. أن: للتأكيد على ملاحظة السلوك أو الأداء أو توقعه.
2. فعل سلوكي: يمكن ملاحظته في البيئة الصفية، وغير معمم، وغير غامض.
3. التلميذ: ويقصد به المتعلم ذكراً أو أنثى.
4. المحتوى التعليمي: وهو الجزء الخاص من موضوع الدرس ويراد معالجته سلوكياً بالنسبة للمتعلم.
5. شرط الأداء: هو الشرط الذي يجب من خلاله ملاحظة السلوك أو الأداء للتلميذ مثل: باستخدام، بدون استخدام، إذا.. دون الرجوع، بعد قراءة القطعة.. الخ.
6. معيار الأداء: وهو المعيار الذي في ضوءه يكون الأداء مقبولاً.

مثال:

أن يستخرج + التلميذ + اللون الأزرق + من مجموعة ألوان مختلفة + بشكل صحيح.

رابعا - بعض الأفعال السلوكية :

أولا - المجال المعرفي:

1. **المعرفة:** هو التذكر أو التعرف أو الاسترجاع للمعلومات التي سبق دراستها مثل: تذكر الحقائق والمصطلحات والاصطلاحات والتصنيفات والمعايير والعموميات والمجردات والنظريات.
- أفعال سلوكية : (يتذكر- يسمي- يتعرف على- يكتب- يرتب- يختار- يسمع- يحدد- يستعيد- يستخرج- يعيد- يضع (في مكان خالي)- يعين- يقابل بين- يعرف) .
2. **الفهم:** هو إدراك معنى المادة التي تم دراستها ويتضمن الترجمة من صورة إلى أخرى أو التفسير أو الاستنتاج.
- أفعال سلوكية : (يترجم- يستنتج- يفسر- يعيد- يصوغ- يعبر- يختار- يشير- يميز- لخص- يصنف- يحول) .
3. **التطبيق:** هو استخدام التلميذ ما تعلمه في مواقف جديدة أو غير مألوفة بالنسبة له.
- أفعال سلوكية : (يطبق - يحل - يبين - يحسب - يمثل - يوظف - يستخدم - يجري عملية - يرسم مخططاً - يجهز - يستخرج - يعطي) .
4. **التحليل:** وهو تحليل المادة التعليمية إلى عناصرها الأساسية ويتضمن تحليل العناصر والعلاقات والمبادئ.
- أفعال سلوكية : (يحلل - نفذ - يميز - يفكك - يحسب - يبين - يفحص - يقارن - يصنف - يفصل - يثمن - يربط - يختبر - يوازن - يقسم) .
5. **التركيب:** وهو القدرة على التعامل مع الأجزاء وربطها معاً لتكون تركيباً جديداً، ويشتمل على إنتاج وسيلة اتصال جديدة أو إنتاج خطة أو مجموعة من العلاقات وهو مستوى يعني بالتفكير الابتكاري.
- أفعال سلوكية : (يركب - يصمم - يؤلف - يخطط - يترتب - يشكل - ينظم - يكون - يكتب - يلخص - ينتبأ - يخترع - ينشئ - يخمن - يعيد بناء - يشق - يستخلص) .
6. **التقويم:** وهو الحكم على قيمة الأفكار أو الأعمال أو الوسائل أو الحلول في ضوء معيار معين.
- أفعال سلوكية : (يرر - يفند - يقدر - يشرح - ينقد - يصف - يدعم - يحاول - يناقش - يثمن - يقدم رأياً - يبرهن - يوازن - يقارن - يقيم - يثبت - يفاير - يشرح) .

ثانيا - المجال الوجداني :

1. **التقبل:** هو الاهتمام بوجود مثيرات معينة والرغبة في تلقيها.
- أفعال سلوكية : (يصغي - يتقبل - يبدي اهتماماً - يصف - يتابع - يجيب - يعطي - يفاضل - يشير إلى) .
2. **الاستجابة:** وهي المشاركة الإيجابية من التلميذ للموضوع والتفاعل معه .
- أفعال سلوكية : (يتابع - يطوع - يشارك - يقرأ - يقرر - يعرض - يناقش - يروي - يجيب - يعاون - يسهم) .
3. **التقييم:** وهو القيمة التي يعطيها التلميذ لشيء معين .
- أفعال سلوكية : (يساهم - يشارك - يتابع - يقترح - يدعو - ينضم إلى - يؤمن - يدعم - يجادل - يبادر) .
4. **التنظيم:** الاهتمام ببناء نظام قيمي يتم بالثبات والاتساق الداخلي.
- أفعال سلوكية : (يدعم - يعدل - يتمسك - يتحقق من - يؤثر - يربط في - تكامل - يقترح - يطور - يقارن - ينظم - يوازن) .

5. تكامل القيمة مع سلوك الفرد (تخصيص): أي تكوين قيم منظمة تتسم بالاتساق الداخلي وتسيطر على سلوك الفرد فترة من الزمن، وخاصة بنظام حياته.
- أفعال سلوكية : (يتحقق من - يؤثر - يعدل - يقترح - يراجع - يسأل - يستخدم - يظهر - يتبنى - ينقح - يتجنب - يثابر - يخدم - يتغير - يتدرب) .

ثالثاً- المجال النفس حركي :

1. الاستقبال: وهو عملية الإدراك الحسي والإحساس الذي يؤدي إلى نشاط حركي.
- أفعال سلوكية : (يكتشف - يطرق - يعزل - يربط - يميز - يتعرف على) .
2. التهيئة: وهو الاستعداد والتهيئة لأداء سلوك معين.
- أفعال سلوكية : (يظهر - يستجيب - يحرك - يخطو - يتطوع - يبدأ) .
3. الاستجابة الموجهة: وهو التقليد والمحاولة والخطأ في ضوء معيار معين.
- أفعال سلوكية : (يحلل - يربط - ينظم - يجهز - يقيس - يفحص - يقوم) .
4. الاستجابة الميكانيكية: وهو خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بثقة.
- أفعال سلوكية : (يحلل - يربط - ينظم - يقوم - يشغل) .
5. الاستجابة المركبة: وهو الأداء للمهارات المركبة بدقة وسرعة.
- أفعال سلوكية : (يحلل - يربط - ينظم - يقوم - يشغل) .
6. التكيف: وهو خاص بالمهارات التي طورها التلميذ ويقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي يواجهه.
- أفعال سلوكية : (يكيف - يلائم - يغير - ينوع - يعدل - ينقح - ينصح - يعيد تركيب) .
7. التنظيم والابتكار: وهو يرتبط بعملية الإبداع والتطوير لمهارات حركية جديدة.
- أفعال سلوكية : (ينظم - يطور - ينشئ - يبدع - يبتكر - يصمم) .

الباب الخامس

نموذج الفترة التربوية فردية

بسم الله الرحمن الرحيم

صورة
التلميذالمملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بنين
إدارة التعليم الموازي
قسم التربية الخاصة

الخطّة التربويّة الفرديّة

- معلومات عامة :

اسم التلميذ	الصف		
العمر الحالي	العمر الزمني		
درجة الذكاء	تاريخ جمع المعلومات		
تاريخ الميلاد	الفصل الدراسي		

- فريق العمل :

التخصص	الاسم	التوقيع	التخصص	الاسم	التوقيع
معلم الفصل			معلم التربية الرياضية		
الأخصائي النفسي			معلم التربية الفنية		
المُرشد الطلابي			مدير المدرسة		
مدرب النطق			الأسرة		
آخرون			آخرون		

- الاختبارات والمقاييس التشخيصية :

! تعليمات: يقوم الأخصائي النفسي بتعبئة هذا الجدول .

الاختبار والمقياس	الدرجة	تاريخ التطبيق	الاختبار والمقياس	الدرجة	تاريخ التطبيق
5 ستانفورد بينيه			5 متهات بورتس		
5 رسم الرجل			5 وكسلر للأطفال		
5 لوحة الأشكال			5 ألكسندر للإزاحة		
5 السلوك التكيفي			5 فاينلاند للنضج الاجتماعي		
5 أخرى					

- محتويات الخطّة :

1 . الوضع الحالي	2 . تحديد مستوى الأداء الحالي	3 . خطة توزيع الأهداف	4 . إعداد الأهداف
------------------	-------------------------------	-----------------------	-------------------

(1)

الوضع الحالي

1- القدرات العقلية : ع فصلية C سنوية

! تعليمات: يقوم الأخصائي النفسي بتحديد هذه القدرات من خلال اختبارات ومقاييس الذكاء والمقابلات والملاحظات على التلميذ .

نوع القدرة	غير قادر	ضعيف	متوسط	جيد	ملاحظات
التذكر					
الانتباه					
الإدراك					
التمييز					
التفكير					
التخيل					

ملاحظات أخرى :

2- القدرات الحسية : ع فصلية C سنوية

! تعليمات: يقوم معلم الفصل بتحديد هذه القدرات من خلال الرجوع لملف التلميذ الطبي والملاحظة المباشرة .

نوع القدرة	غير قادر	ضعيف	متوسط	جيد	ملاحظات
السمع					
البصر					
الشم					
اللمس					
التذوق					

ملاحظات أخرى :

3- القدرات الجسمية والحركية : C فصلية ع سنوية

! تعليمات: يشترك معلم الفصل ومعلم التربية البدنية والفنية في تحديد هذه القدرات من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ الطبي والملاحظة المباشرة .

نوع القدرة	غير قادر	ضعيف	متوسط	جيد	ملاحظات
استخدام العضلات الصغيرة					
استخدام العضلات الكبيرة					
التناسق الحركي					
التآزر الحركي البصري					

ملاحظات أخرى :

4- القدرات اللغوية : C فصلية ع سنوية

! تعليمات: يقوم معلم تدريبات النطق والكلام بتحديد هذه القدرات من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ الطبي وعمل الاختبارات والملاحظة المباشرة .

نوع القدرة	غير قادر	ضعيف	متوسط	جيد	ملاحظات
النطق والكلام					
التعبير عن المواقف					
تركيب الجمل					

ملاحظات أخرى :

5- اضطرابات اللغة: C فصلية E سنوية

! **تعليمات:** يقوم معلم تدريبات النطق والكلام بتحديد هذه القدرات من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ الطبي وعمل الاختبارات والملاحظة المباشرة .

المشكلة	وجودية	نوعاً ما	غير موجودة	ملاحظات
الحذف				
الإبدال				
الإضافة				
الحبسة الكلامية				
التأتأة				

ملاحظات أخرى :

6- اضطرابات الصوت: C فصلية E سنوية

! **تعليمات:** يقوم معلم تدريبات النطق والكلام بتحديد هذه القدرات من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ الطبي وعمل الاختبارات والملاحظة المباشرة .

المشكلة	وجودية	نوعاً ما	غير موجودة	ملاحظات
ارتفاع الصوت				
انخفاض الصوت				
خشونة الصوت				

ملاحظات أخرى :

7- الصفات الاجتماعية: C فصلية E سنوية

! **تعليمات:** يشترك فريق العمل في تحديد هذه الصفات من خلال الرجوع إلى ملف التلميذ وعمل الاختبارات والملاحظة المباشرة .

الطابع العام	نعم	نوعاً ما	لا	ملاحظات
اجتماعي				
انطوائي				
خجول				
مرح				
مشارك				
متعاون				
اللفظ بالفاظ بدئية				
توجد لديه مشاكل اجتماعية				تذكر :

ملاحظات أخرى :

8- **الخصائص النفسية:** C فصلية E سنوية

! تعليمات: يقوم الأخصائي النفسي بتحديد هذه الخصائص من خلال اختبارات ومقاييس الذكاء والمقابلات والملاحظات على التلميذ .

الطلاب العام	موجود	نوعاً ما	غير موجود	ملاحظات
ثقة بالنفس				
تردد				
خوف				
اكتئاب				
قلق				
توتر				
عناد				
توجد لديه خصائص نفسية أخرى				تذكر :

ملاحظات أخرى :

9- **سلوكيات غير مرغوبة:** C فصلية E سنوية

! تعليمات: يشترك معلم الفصل مع الأخصائي النفسي والمرشد الطلابي في تحديد هذه السلوكيات من خلال الاختبارات والمقاييس والمقابلات والملاحظات على التلميذ .

السلوك	موجود	نوعاً ما	غير موجود	ملاحظات
مص الإصبع				
سلوك فوضوي				
قضم الأظافر				
إيذاء الذات				
التبول الغير الإرادي				
عدوانية				
نشاط زائد				
توجد لديه سلوكيات أخرى غير مرغوبة				تذكر :

10- **التكيف الشخصي:** C فصلية E سنوية

! تعليمات: يشترك فريق العمل في تحديد هذه القدرات من خلال اختبارات ومقاييس الذكاء والمقابلات والملاحظات على التلميذ .

الطلاب العام	مهتم على نفسه	نوعاً ما	غير مهتم	ملاحظات
العناية بالنفس				
الاستقلالية الشخصية				
العلاقة مع أقرانه				
الاتصال مع الآخرين				
الشعائر الدينية				
النظام				
التعامل بالقدود				

ملاحظات أخرى :

11- الحالة الصحية: C فصلية E سنوية

! تعليمات: يشترك المرشد الطلابي مع الأسرة في التعرف على المشاكل الصحية التي يعاني منها التلميذ .

ملاحظات	طريقة العلاج	لا	نوعاً ما	نعم	يجانب من
					مشكلة في القلب
					ربو
					تبول غير إرادي
					صرع
					سكر
					مرض جلدي
					حساسية في الصدر
					حساسية من غذاء معين
					يعاني من أمراض أخرى

ملاحظات أخرى :

.....

(2)

تحديد مستوى الأداء الحالي

1- التربية الإسلامية

- مستوى الأداء الحالي : C فصلية E سنوية

- ! تعليمات :** - يقوم المعلم بتحديد الأهداف العامة للموضوعات الموجودة في المنهج .
 - يقوم المعلم بتحديد التقديرات القليلة ومدى مناسبتها من خلال تلك الأهداف .
 - تعتبر التقديرات الموجودة للمهارات (نقاط قوة) ، والتقديرات غير الموجودة أو الموجود جزء منها (نقاط ضعف) .
 - ما يتم تحديده من المهارات بغير موجودة أو موجود جزء منها لا بد من تحديد مدى مناسبتها ، وسبب عدم مناسبتها أو مناسبتها نوعاً ما .

م	الأهداف	التقديرات القليلة			ملاحظات حول الممارسة		
		موجودة	جزء منها	غير موجودة	مناسبة	نوعاً ما	غير مناسبة
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

2- اللغة العربية

- مستوى الأداء الحالي : C فصلية E سنوية

- ! تعليمات :** - يقوم المعلم بتحديد الأهداف العامة للموضوعات الموجودة في المنهج .
 - يقوم المعلم بتحديد التقديرات القليلة ومدى مناسبتها من خلال تلك الأهداف .
 - تعتبر التقديرات الموجودة للمهارات (نقاط قوة) ، والتقديرات غير الموجودة أو الموجودة جزء منها (نقاط ضعف) .
 - ما يتم تحديده من المهارات بغير موجودة أو موجود جزء منها لا بد من تحديد مدى مناسبتها ، وسبب عدم مناسبتها أو مناسبتها نوعاً ما .

م	الأهداف	التقديرات القليلة			ملاحظات حول الممارسة		
		موجودة	جزء منها	غير موجودة	مناسبة	نوعاً ما	غير مناسبة
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

3- الرياضيات

- مستوى الأداء الحالي : C فصلية E سنوية

- ! تعليمات :** - يقوم المعلم بتحديد الأهداف العامة للموضوعات الموجودة في المنهج .
 - يقوم المعلم بتحديد التقديرات القبلية ومدى مناسبتها من خلال تلك الأهداف .
 - تعتبر التقديرات الموجودة للمهارات (نقاط قوة) ، والتقديرات غير الموجودة أو الموجود جزء منها (نقاط ضعف) .
 - ما يتم تحديده من المهارات بغير موجودة أو موجود جزء منها لا بد من تحديد مدى مناسبتها ، وسبب عدم مناسبتها أو مناسبتها نوعاً ما .

م	الأهداف	التقديرات القبلية			ملاحظات حول الممارسة		
		موجودة	جزء منها	غير موجودة	مناسبة	نوعاً ما	غير مناسبة
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

4- التربية الاجتماعية

- مستوى الأداء الحالي : C فصلية E سنوية

- ! تعليمات :**
- يقوم المعلم بتحديد الأهداف العامة للموضوعات الموجودة في المنهج .
 - يقوم المعلم بتحديد التقديرات القليلة ومدى مناسبتها من خلال تلك الأهداف .
 - تعتبر التقديرات الموجودة للمهارات (نقاط قوة) ، والتقديرات غير الموجودة أو الموجود جزء منها (نقاط ضعف) .
 - ما يتم تحديده من المهارات بغير موجودة أو موجود جزء منها لا بد من تحديد مدى مناسبتها ، وسبب عدم مناسبتها أو مناسبتها نوعاً ما .

م	الأهداف	التقديرات القليلة			ملاحظات حول الممارسة		
		موجودة	جزء منها	غير موجودة	مناسبة	نوعاً ما	غير مناسبة
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

5- التربية الصحية والزراعية

- مستوى الأداء الحالي : C فصلية E سنوية

- ! تعليمات :** - يقوم المعلم بتحديد الأهداف العامة للموضوعات الموجودة في المنهج .
 - يقوم المعلم بتحديد التقديرات القليلة ومدى مناسبتها من خلال تلك الأهداف .
 - تعتبر التقديرات الموجودة للمهارات (نقاط قوة) ، والتقديرات غير الموجودة أو الموجود جزء منها (نقاط ضعف) .
 - ما يتم تحديده من المهارات بغير موجودة أو موجود جزء منها لا بد من تحديد مدى مناسبتها ، وسبب عدم مناسبتها أو مناسبتها نوعاً ما .

م	الأهداف	التقديرات القليلة			ملاحظات حول الممارسة		
		موجودة	جزء منها	غير موجودة	مناسبة	نوعاً ما	غير مناسبة
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

6- التربية الوطنية

- مستوى الأداء الحالي : C فصلية E سنوية

- ! تعليمات :** - يقوم المعلم بتحديد الأهداف العامة للموضوعات الموجودة في المنهج .
 - يقوم المعلم بتحديد التقديرات القليلة ومدى مناسبتها من خلال تلك الأهداف .
 - تعتبر التقديرات الموجودة للمهارات (نقاط قوة) ، والتقديرات غير الموجودة أو الموجود جزء منها (نقاط ضعف) .
 - ما يتم تحديده من المهارات بغير موجودة أو موجود جزء منها لا بد من تحديد مدى مناسبتها ، وسبب عدم مناسبتها أو مناسبتها نوعاً ما .

م	الأهداف	التقديرات القليلة			ملاحظات حول الممارسة		
		موجودة	جزء منها	غير موجودة	مناسبة	نوعاً ما	غير مناسبة
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							